الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة : جامعة المجمعة
الكلية/القسم : الكيميـــــــــاء

أ)التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: الكيمياء الكهربية غير العكسية - كيم (٤١١١)
عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات نظري و ٢ ساعة عملي
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: أ.ابتهاج الحسن
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوي السادس
المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت):

كيمياء فيزيائية كهربية عكسية ١
المتطلبات الآنية لهذا المقرر (إن وجدت): العملي
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: داخل مبني الزلفي

ب) الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: ١. *تعريف الطالبة علي التفاعلات الكيميائية لمختلف المواد تحت تأثيرمجال كهربي* ٢. *الربط بين المادة العلمية والعملية عن طريق اجراء التجارب المعملي*
٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١- الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
تعريفات عن فرق الجهد – جهد التحلل والاستقطاب- فوق الجهد وانواعه وطرق قياسه والاحتياطات اللازمة	٢	٦

العمليات المصعدية والمهبطية (معادلة تافل)	٢	٦
فوق جهد تصاعد غاز الهيدروجين – تصاعد غاز الأكسجين	٢	٦
الاستقطاب التركيزي	١	٣
ترسيب المعادن مهبطيا وطرق الترسيب – العوامل المؤثرة علي طبيعة الرواسب – أمثلة علي ترسيب المعادن- العمليات المصعدية- الخمول ونظرياته	٤	١٢
ظاهرة التآكل وأنواعه والعوامل المؤثرة عليه وطرق الوقاية من التآكل	٣	٩

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
٣ ساعات		٢ساعة		

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

بيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها.
توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.
الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

المعارف:

١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:

١. *تعريف الطالبة علي التفاعلات الكيميائية لمختلف المواد تحت تأثير مجال كهربي*

٢. *الربط بين المادة العلمية والعملية عن طريق اجراء التجارب المعملي*

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

١ - محاضرات
٢ - مناقشة
٣ - دراسة معملية
٤ - بحوث

٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:

عمل تمارين اسبوعيا- أنشطة بالمجال

ب. المهارات الإدراكية:

١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:

١. تطبيق المادة العلمية النظرية بالعملية

٢. محاولة معرفة المشكلات الواردة بالمادة العملية وكيفية حلها

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

١ - محاضرات
٢ - مناقشة

٣ - دراسة معملي

٤ - بحوث

٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:

اجراء الاختبارات الشهرية والمناقشة خلال المحاضرة

ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:

١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:

عمل الطالبات في المعمل في مجموعات بشكل فعال وكذلك في البحث الخاص بالمادة العلمية وتحملهم المسؤلية عن العمل وعن علاقتهم الشخصية

٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

١ - استخدام تقنية الاتصالات والمعلومات

٢ - استخدام الأساليب الحسابية والاحصائية الأساسية

٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:

عمل الطالبات في المعمل في مجموعات بشكل فعال وكذلك في البحث الخاص بالمادة العلمية وتحملهم المسؤلية عن العمل وعن علاقتهم الشخصية

د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:

١ - استخدام تقنيات الاتصالات والمعلومات

٢- التواصل مع الطالبات شفهيا بطرح الاسئلة المرتبطة بالمادة العلمية خلال المحاضرات وكتابيا بعمل اختبارات شهرية

١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

- استخدام تقنية الاتصالات والمعلومات
- استخدام الأساليب الحسابية والاحصائية الأساسية

٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:

باجراء الاختبارات الشفهية في كل محاضرة و المناقشة والاختبارات النظرية

هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت): لا يوجـــــــــــــد

١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:

لا يوجـــــــــــــد

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

- استخدام تقنية الاتصالات والمعلومات
- استخدام الأساليب الحسابية والاحصائية الأساسية

٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:

لا يوجـــــــــــــد

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:

التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبار أعمال السنة	الاسبوع السادس	٢٠٪
٢	اختبارالعملي النهائي	الأسبوع الرابع عشر	٢٠٪
٣	الاختبارالنظري النهائي	الأسبوع السادس عشر	٥٠٪
٤	بحث علمي	خلال الفصل الدراسي	١٠٪
٥			
٦			
٧			
٨			

د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطالب (أذكر قدر

الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

هـ . مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة:
٢- المراجع الرئيسة: الكيمياء الكهربية الغير عكسية (مشاعل الخالدي)
٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ...الخ) (أرفق قائمة بها)
٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ: Science-direct
٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).
١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات، ...الخ):

القاعة الدراسية طولها(٧,٧م)وعرضها(٥,٦) – المقاعد(٥٠مقعد)-
٢- مصادر الحاسب الآلي:
٣- مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :
٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :
٣- عمليات تطوير التدريس :

٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):
٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها: