

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة : جامعة المجمعة
الكلية / القسم : كلية التربية بالزلفي – قسم الكيمياء

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: كيمياء عامة (١) فيزيائية chem 111
عدد الساعات المعتمدة: ٢ (ساعة نظري وساعتين عملي) اسبوعياً
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
قسم الكيمياء (البكالوريوس)
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: أ / ابتهاج الحسن محمد
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوي الأول
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): عملي كيمياء عامة ١

موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: مبنى كلية التربية بالزلفي

(ب) الأهداف:

١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:	
١ - معرفة أساسيات الكيمياء الفيزيائية	
٢ - الإلمام بحالات المادة وقوانينها	
٣ - التعريف بالكيمياء الحرارية والأتزان الكيميائي	
٤ - معرفة موضوعات تكون منطلقاً وأساساً لدراسة علم الكيمياء للمستويات التالية	
٢ - صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).	
تم: استعمال السبورة التفاعلية في تدريس المقرر بدلاً من السبورة العادية	
١ - الاستعانة بشبكة الانترنت في ادخال اضافات حديثة للمقرر داخل نطاق الخطة	
٢ - حث الطالبات علي الدخول للنت واستخدام الكتب الالكترونية .	

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١ - الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
مقدمة اسس الكيمياء الفيزيائية -الوحدات الاساسية والمشتقة - الجزئ الجرامي	١	١
الحالة الغازية قانون بويل واشتقاقه -قانون شارل واشتقاقه مع الرسوم	٢	٢

		البيانية لهما - قانون الضغوط الجزيئية لدالتون - قانون جراهام للغازات وتطبيقاتهما		
٣	٣	قانون الضغط والقانون العام للغازات مع تطبيقاته - نظرية الحركة للغازات - الفروض الأساسية - المعادلة الاساسية - توزيع بولتزمان وماكسويل للسرعات الجزيئية - اشتقاق قوانين الغاز المثالي منها		
٤	٤	الحالة السائلة - اللزوجة، التوتر السطحي، الضغط البخاري - تبخر السوائل، الضغط البخاري، درجة الغليان القياسية، الحرارة الكامنة للتبخير - تجمد السوائل، نظام الماء، درجة التجمد، الحرارة الكامنة للانصهار - التوتر السطحي، اللزوجة، خواص المواد الصلبة، انواع البلورات والشبك البلوري		
٢	٢	المحاليل - انواعها - الذوبانية - طرق التعبير عن التركيز - العوامل المؤثرة للذوبان - محاليل سوائل تامة الامتزاج		
٢	٢	الاتزان الكيميائي وقانون فعل الكتلة - التفكك الحراري - قاعدة لوتشاتليه		
٢٦	١٣	العملي:- الأمن والسلامة في المختبر - التعريف بادوات العمل - الكشف عن الشقوق القاعدية والحمضية للاملاح البسيطة		
٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
□ السبت (١)(٢)(٣) الاحد (١) الاثنين (١)	نظري(١٤ ساعة)	□ الاحد (٣- ٤) الاثنين(٥-٦) الثلاثاء(٥-٦) الاربعاء(٥-٦)	٢٨ ساعة عملي	

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): ١٤ ساعة

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها.
توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.
الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

المعارف:

١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:

أن تعرف الطالبة في نهاية المقرر علي

١- أساسيات الكيمياء الفيزيائية

٢- حالات المادة وقوانينها

٣- المحاليل بأنواعها

٤- الاتزان الكيميائي وقاعدة لوتشاتلية.

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

١ - المحاضرة - المناقشة

٢ - الحوار المتبادل وإشراك الطالبات في استنتاج المعلومة

٣- الوسائط الالكترونية - عرض بوربوينت

٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:

اسئلة بداية كل محاضرة

اختبارات شفوية واختبارات تحريرية فصلية ونهائية

ب. المهارات الإدراكية:
١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد ترميتها: ١ - مطابق النص اللفظي للقوانين بالرسوم البيانية المصاحبة ٢- تطبيق القوانين لحل المسائل ٣- تطبيق قانون فعل الكتلة على المركبات ٤- أن تربط الطالبة بين العملي والنظري
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: مسائل - مناقشات مفتوحة - عروض بوربوينت - دراسة معملية
٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: مسائل - مناقشات مفتوحة - عروض بوربوينت - دراسة معملية
ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:
١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: التدريب على التعامل بروح الفريق في التجارب وتحمل مسؤولية النتائج المتحصل عليها خلق روح المنافسة البناءة الحث على التواصل بين الطلبة
٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: العمل في مجموعات داخل المعمل - عمل سمنارات جماعية
٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: اسئلة شفوية- تصحيح نتائج التجارب
د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:
١- توصيف للمهارات المراد ترميتها في هذا المجال: - اتقان استخدام القوانين لحل المسائل - الامام بكيفية الرسم البياني للقوانين اللفظية - التواصل الشفهي والكتابي

- استخدام تقنية الاتصال - استخدام الاساليب الحسابية			
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: الحوار العلمي - العصف الذهني - مسائل - بحوث - وسمنارات جماعية عروض بوربوينت تقدم من قبل الطالبات			
٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: - تمارين شفوية وتحريرية - متابعة دفاتر العملي			
هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):			
١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: لا ينطبق			
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: لا ينطبق			
٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: لا ينطبق			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم

			النهائي
١	اسئلة وتمارين	الرابع والخامس	١٠٪
٢	اختبار اعمال السنة نظري	السادس	٢٠٪
٣	اختبار اعمال السنة عملي	الثامن	١٠٪
٤	اختبار نهاية السنة عملي	الرابع عشر	٢٠٪
٥	اختبار نهاية السنة نظري	الاخير	٤٠٪

د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). متابعة من قبل رئيس القسم اعطاء الارشاد درجة مشجعة في تقويم الاداء للاستاذ تحديد ساعتين ارشاد اكاديمي اسبوعيا

هـ . مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة: ١- الكيمياء الجامعية / عادل احمد جرار
٢- المراجع الرئيسة: - الكيمياء العامة - احمد عبد العزيز العويس ١- اساسيات الكيمياء العامة د. احلام العريفج
٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)

٢- الكيمياء الفيزيائية-
٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ: موقع الويكبيديا، موقع نحو الكيمياء، منتديات نحو الكيمياء
٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).
١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ): القاعة الدراسية طول ٧,٧ متر وعرضها ٥,٦ سم وتحتوي على: سبورة تفاعلية -- منصة لعضو هيئة التدريس- توصيلات كهربائية- إضاءة- ستائر- مكيفات. مقاعد تزيد على ٤٠ - معمل
٢- مصادر الحاسب الآلي: حاسب آلي محمول خاص بالاستاذ فقط
٣- مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها): هنالك حاجة الي تجهيز معمل خاص بهذا المقرر

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : مرفق استمارة تقويم المقرر الدراسي للطالبات
--

جلسة مع الطالبات المتميزات والمتعثرات اكاديميا
٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : الاستفادة من خبرات أعضاء القسم ومناقشتهم في سبيل الارتقاء بالأداء الوظيفي - استبانة تقييم عضو هيئة التدريس للمقرر - تقرير خبير من كلية مناظرة
٣- عمليات تطوير التدريس : دورات لاعضاء هيئة التدريس ورش عمل لتطوير أساليب التقييم
٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): يتم تدقيق التصحيح من قبل مدرسين مستقلين
٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها: ١ - تغيير التوصيف الكيميائي عامة (١) ليشمل اساسيات الكيمياء (الذرة ومكوناتها والجدول الدوري والروابط الكيميائية) حيث أن الذي يدرس حاليا هو توصيف كيمياء عامة ٢ وذلك بالرجوع لتوصيفات جامعات داخلية وخارجية ٢ - مناقشة أعضاء القسم بشكل دوري في سبيل الارتقاء بالأداء الوظيفي ٣ - عمليات التغذية الراجعة بخصوص جودة المقرر الدراسي وخطط الارتقاء به٠