

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة:	جامعة المجمعة
الكلية/القسم:	كلية التربية بالزلفي - قسم الكيمياء

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: كيم ٤١٢
عدد الساعات المعتمدة: ٣
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) قسم الكيمياء (البكالوريوس)
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: أ/ ابتهاج الحسن محمد
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى السابع
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): كيمياء عامة ١
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): مقرر عملي

موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: مبني كلية التربية بالزلفي

(ب) الأهداف:

١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: دراسة تفصيلية لسرعة التفاعل والعوامل المؤثرة عليها ودراسة ميكانيكية التفاعل
٢ - صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). ١ - استعمال السبورة التفاعلية في تدريس المقرر بدلا من السبورة العادية ٢ - الاستعانة بشبكة الانترنت في ادخال اضافات حديثة للمقرر داخل نطاق الخطة ٣ - حث الطالبات علي الدخول للنت واستخدام الكتب الالكترونية .

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١ - الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	حركية الجزيئات - التفاعلات الكيميائية المتجانسة - سرعة التفاعلات وطرق قياسها
٦	٣	قانون سرعة التفاعل

٤	٢	تعيين رتبة التفاعل
٦	٣	التفاعلات المعقدة
٢	١	تأثير درجة الحرارة - طاقة التنشيط
٦	٣	النظريات التي تفسر حدوث التفاعلات الكيميائية
٢	١	امثلة وتمارين
٢٤	٨	العملي:- ١ - تعيين سرعة التفاعلات الكيميائية من الرتبة الاولى - من الرتبة الثانية
٩	٣	٤ - دراسة تأثير التركيز علي سرعة التفاعل وتعيين الرتبة
٩	٣	٥ - دراسة تأثير درجة الحرارة علي سرعة التفاعل وتعيين طاقة التنشيط

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
	٣٠ ساعة نظري	٤٥ ساعة		

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي: موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تتميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.	المعارف:
١ - معرفة مفهوم حركية الجزيئات - التفاعلات الكيميائية المتجانسة - سرعة التفاعلات وطرق قياسها ٢ - التعرف علي قانون سرعة التفاعل ٣ - كيفية تعيين رتبة التفاعل ٤ - التعرف علي التفاعلات المعقدة ٥ - التعريف بتأثير درجة الحرارة - طاقة التنشيط ٦ - ادراك النظريات التي تفسر حدوث التفاعلات الكيميائية ٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف: ١ - المحاضرة - المناقشة ٢ - الحوار المتبادل واشراك الطالبات في استنتاج المعلومة ٣ - الوسائط الالكترونية - عرض بوربوينت	٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: اسئلة بداية كل محاضرة - تمارين اختبارات شفوية واختبارات تحريرية فصلية ونهائية
ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:	١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: خلق روح المنافسة البناءة الحث علي التواصل بين الطلبة

٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:
خلق روح المنافسة البناءة الحث علي التواصل بين الطلبة
٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: اسئلة شفوية- تصحيح نتائج التجارب
د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:
١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: - اتقان استخدام القوانين لحل المسائل - الالمام بكيفية الرسم البياني للقوانين اللفظية - التواصل الشفهي والكتابي - استخدام تقنية الاتصال استخدام الاساليب الحسابية
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: الحوار العلمي- العصف الذهني - مسائل - بحوث- وسمنارات جماعية عروض بوربوينت تقدم من قبل الطالبات
٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: - تمارين شفوية وتحريرية متابعة دفاتر العملي
هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):
١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: لا ينطبق

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:			
لا ينطبق			
٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:			
لا ينطبق			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	اسئلة وتمارين	الرابع والخامس	١٠٪
٢	اختبار اعمال السنة نظري	السادس	٢٠٪
٣	اختبار اعمال السنة عملي	الثامن	١٠٪
٤	اختبار نهاية السنة عملي	الرابع عشر	٢٠٪
٥	اختبار نهاية السنة نظري	الاخير	٤٠٪

د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). متابعة من قبل رئيس القسم اعطاء الارشاد درجة مشجعة في تقويم الاداء للاستاذ (٢ ساعة اسبوعيا للارشاد)
--

تحديد ساعتين ارشاد اكايمي اسبوعيا

هـ . مصادر التعلم:

١ - الكتب المقررة المطلوبة: الكيمياء الحركية - رضا محمد سعيد
٢ - المراجع الرئيسة: الحركية الكيميائية وميكانيات التفاعلات - سليمان الخويطر
٣ - الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ...الخ) (أرفق قائمة بها) الكيمياء الفيزيائية
٤ - المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ: موقع الويكبيديا، موقع نحو الكيمياء، منتديات نحو الكيمياء
٥ - مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).
١ - المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات، ...الخ): القاعة الدراسية طول ٧,٧ متر وعرضها ٥,٦ سم وتحتوي على: سبورة تفاعلية -- منصة لعضو هيئة

التدريس - توصيلات كهربائية - إضاءة - ستائر - مكيفات مقاعد تزيد على ٤٠ - معمل
٢ - مصادر الحاسب الآلي: حاسب آلي محمول خاص بالاستاذ فقط
٣ - مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها)

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١ - استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : مرفق استمارة تقويم المقرر الدراسي للطالبات جلسة مع الطالبات المتميزات والمتعثرات أكاديميا
٢ - استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : الاستفادة من خبرات أعضاء القسم ومناقشتهم في سبيل الارتقاء بالأداء الوظيفي - استبانة تقييم عضوية التدريس للمقرر - تقرير خبير من كلية مناظرة
٣ - عمليات تطوير التدريس : دورات لأعضاء هيئة التدريس ورش عمل لتطوير أساليب التقييم
٤ - عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

يتم تدقيق التصحيح من قبل مدرسين مستقلين

٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

١ - مناقشة أعضاء القسم بشكل دوري في سبيل الارتقاء بالأداء الوظيفي

عمليات التغذية الراجعة بخصوص جودة المقرر الدراسي وخطط الارتقاء به