

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة : جامعة المجمعة
الكلية / القسم : كلية التربية بالزلفي – قسم الكيمياء

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: كيمياء فيزيائية قاعدة الصنف Chem 212
عدد الساعات المعتمدة: ٢ (ساعة نظري وساعتين عملي) اسبوعياً
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
الكيمياء
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: أ / ابتهاج الحسن
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): الكيمياء العامة
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): العملي

موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: مبنى كلية التربية بالزلفي

(ب) الأهداف:

١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: - دراسة اساسيات قاعدة الصنف وتطبيق ذلك على نظام المكون الواحد - نظام المكون الثنائي - نظام المكون المتعدد.
٢ - صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
١ - استعمال السبورة التفاعلية في تدريس المقرر بدلا من السبورة العادية
٢ - الاستعانة بشبكة الانترنت في ادخال اضافات حديثة للمقرر مع مراعاة التوصيف
٣ - حث الطالبات علي الدخول للنت والبحث .

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١ - الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	٣	تعريف حالات المادة والمقارنة بينهم- انواع الاتزانات- تعريف النظام- الصنف- المكون- درجات الطلاقة- اشتقاق معادلة الطور

٤	٤	دراسة انظمة المكون الواحد(الماء - الكبريت)- دراسة انظمة المكونين(اتزان المركبات الصلبة مع الغازات، اتران سائل - سائل)
٤	٤	الانظمة المكثفة (انظمة تصليدية)
٤	٤	انظمة المحاليل الصلبة تامة الامتزاج- المحاليل الصلبة محدودة الامتزاج- الانظمة ثلاثية المكون.
٢٨	١٤	العملي:- العلاقة بين ذوبانية سائلين محدودي الامتزاج - تعيين نقطة غليان الانظمة الثنائية - تعيين معامل توزيع الامونيا بين الكلوروفورم والماء - تطبيق قاعدة الطور للانظمة ثلاثية المكون
٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):		
المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر
أخرى:	عملي/ميداني/ تدريبي	
الثلاثاء (٤)	نظري (١٥ ساعة)	الثلاثاء (٥ - ٦)
-----	٢٨ ساعة عملي	

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): ١٥ ساعة

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي: موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تميمتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.
المعارف:
١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها: ١ - أن تعرف الطالبة أساسيات قاعدة الصنف ٢ - أن تتعرف الطالبة على نظام المكون الواحد - نظام المكون الثنائي - نظام المكون المتعدد.
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف: ١ - المحاضرة - المناقشة ٢ - الحوار المتبادل وإشراك الطالبات في استنتاج المعلومة ٣- الوسائط الالكترونية - عرض بوربوينت ٤- دراسة معملية
٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة: اختبارات شفوية في بداية كل محاضرة واختبارات تحريرية فصلية ونهائية
ب. المهارات الإدراكية:
١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تميمتها: ١- أن تكون الطالبة قادرة على فهم أساسيات قاعدة الصنف ٢- أن تتعرف الطالبة على النظام آحي المكون

٣- أن تتعرف الطالبة علي النظام ثنائي المكون
٤- أن تتعرف الطالبة علي النظام عديد المكون
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: مسائل - مناقشات مفتوحة - عروض بوربوينت - دراسة معملية
٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: مسائل - مناقشات مفتوحة - عروض بوربوينت - دراسة معملية
ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:
١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: - أن تتدرب الطالبة علي التعامل بروح الفريق في التجارب وتحمل مسؤولية النتائج المتحصل عليها - خلق روح المنافسة البناء - الحث علي التواصل بين الطلبة
٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: العمل في مجموعات داخل المعمل - عمل سمنارات جماعية
٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: اسئلة شفوية - تصحيح نتائج التجارب
د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:
١- توصيف للمهارات المراد تتميتها في هذا المجال: - اتقان استخدام قاعدة الطور لمعرفة عدد الاطوار وعدد المكونات ودرجات الطلاقة - الامام بكيفية الرسم البياني للمخططات الطورية للانظمة - التواصل الشفهي والكتابي - استخدام تقنية الاتصال استخدام الاساليب الحسابية
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: الحوار العلمي - العصف الذهني - مسائل - بحوث - وسمنارات جماعية

عروض بوربوينت تقدم من قبل الطالبات			
٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: عروض بوربوينت من الطالبات - استخدام الحاسوب - التدريب العملي - اسئلة شفوية بداية كل محاضرة			
هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):			
١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: لا ينطبق			
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: لا ينطبق			
٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: لا ينطبق			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	اسئلة وتمارين	الرابع والخامس	١٠٪
٢	اختبار اعمال السنة نظري	السادس	٢٠٪
٣	اختبار اعمال السنة عملي	الثامن	١٠٪
٤	اختبار نهاية السنة عملي	الرابع عشر	٢٠٪

٥	اختبار نهاية السنة نظري	الاخير	%٤٠
---	-------------------------	--------	-----

د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). متابعة من قبل رئيس القسم اعطاء الارشاد درجة مشجعة في تقويم الاداء للاستاذ تحديد ساعتين ارشاد اكاديمي اسبوعيا
--

هـ . مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة: ١. الكيمياء العامة -عباس عباس العوضى ٢- الكيمياء الفيزيائية - G.M Barrow
١- ٢- المراجع الرئيسية: - ١- الكيمياء العامة -عباس عباس العوضى ٢- اساسيات الكيمياء العامة د. احلام العريفج
٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ...الخ) (أرفق قائمة بها)

٢- الكيمياء الفيزيائية
٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ: موقع الويكبيديا، موقع نحو الكيمياء، منتديات نحو الكيمياء
٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التعليمية الفنية: لا يوجد

و. المرافق اللازمة:

بين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).
١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ): القاعة الدراسية تحتوي على: سبورة تفاعلية -- منصة لعضو هيئة التدريس - توصيلات كهربائية- إضاءة- ستائر- مكيفات- مقاعد تزيد على ٤٠- معمل
٢- مصادر الحاسب الآلي:محمول خاص بلاستاذ
٣- مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها): هنالك حاجة الي تجهيز معمل خاص بهذا المقرر

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : استمارة تقويم المقرر الدراسي
--

جلسة مع الطالبات المتميزات والمتعثرات
٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : الاستفادة من خبرات أعضاء القسم ومناقشتهم في سبيل الارتقاء بالأداء الوظيفي - استبانة تقييم عضوية التدريس للمقرر - تقرير خبير من كلية مناظرة
٣- عمليات تطوير التدريس : دورات لأعضاء هيئة التدريس ورش عمل لتطوير أساليب التقييم
٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): يتم تدقيق التصحيح من قبل مدرسين مستقلين
٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها: ١ - مناقشة أعضاء القسم بشكل دوري في سبيل الارتقاء بالأداء الوظيفي ٢ - عمليات التغذية الراجعة بخصوص جودة المقرر الدراسي وخطط الارتقاء به.

