

إرشادات لصياغة أسئلة الاختيار من متعدد

تعتبر أسئلة الاختيار من متعدد أحد أشكال الأسئلة الموضوعية، التي تتكون فقراتها من جزأين وهما: مقدمة الفقرة (وهذا الجزء يعرض المشكلة)، والبداية المتعددة التي تقدم إجابات ممكنة للمشكلة والتي يكون من ضمنها إجابة واحدة صحيحة (أو أكثر صحة) وباقي الإجابات خطأ (أو أقل صحة)، أو بها تمويه على الإجابة الصحيحة. ويهمل بعض من أعضاء هيئة التدريس إلى استخدام أسئلة الاختيار من متعدد ضمن متطلبات التقويم التشخيصي أو البنائي أو الختامي.

واليك عزيزي عضو هيئة التدريس بعض الإرشادات التي تساعدك في صياغة هذه الأسئلة بحيث تحقق الهدف من الاختبار:

عند كتابة مقدمة السؤال يفضل مراعاة ما يلي:

- أن يرتبط السؤال بهدف واضح ومحدد.
- يفضل أن يكتب السؤال في صيغة استفهامية وليس في صيغة (أكمل ما يلي).
- إذا استخدمت صيغة (أكمل)، لا تترك الفراغات في بداية أو وسط الجملة.
- تجنب استخدام صيغة النفي في صياغة السؤال.
- راع أن يكون السؤال واضحاً والكلمات المستخدمة فيه توضح المطلوب بدقة.
- اكتب الفكرة الرئيسة وغالبية النص في مقدمة السؤال.
- أن يركز السؤال على نقطة واحدة فقط.
- تجنب كتابة أي تلميح أو إشارة في مقدمة السؤال تشير إلى الإجابة الصحيحة.

عند كتابة الاختيارات/البداية:

- وضح في رأس السؤال إن كنت تريد اختيار الإجابة الصحيحة أو أفضل إجابة (وهذه تستخدم لقياس الفهم والتطبيق).
- استخدم أكبر عدد ممكن من الاختيارات (٤-٥ اختيارات).
- راع أن تكون الاختيارات مستقلة وغير متداخلة.
- راع أن يكون طول الفقرة في الإجابات ثابتاً إلى حد كبير.
- تجنب أو قلل، كلما أمكن، استخدام عبارة « كل ما سبق » أو « ليست أي إجابة مما سبق ».
- تجنب الاختيارات المركبة التي تكون لها تركيبية من إجابتين أو أكثر معاً (ا، ج أو أ، ب).
- اجعل الإجابات قصيرة لا تستغرق قراءتها وقتاً طويلاً.
- تجنب استخدام صيغة النفي (أو نفي النفي) في الاختيارات.
- لا تستخدم مفردات لغوية معقدة في صياغة الاختيارات، فقد يتعذر على الطالب فهمها.
- تجنب استخدام العبارات الموجودة في الكتاب المقرر بنفس النص.
- وزع الإجابات الصحيحة بحيث لا تكون في نفس الموقع كل مرة لتجنب التخمين.
- تأكد من أنه لا توجد إلا إجابة واحدة صحيحة (أو أكثر صحة) فقط.
- رتب البدائل ترتيباً منطقياً أو زمنياً (في حالة إذا ما كانت البدائل تواريخ أو أحداث).

بالنسبة لمحتوى الإجابات:

- تجنب الإجابات التي تعتمد على رأى شخصي.
- حاول استخدام إجابات تقيس مستويات التفكير العليا (التقويم، التحليل، الإبداع)، (انظر الإصدار ٩ في هذه السلسلة).
- ركز على النقاط المهمة في المقرر، وتجنب الموضوعات غير المهمة.
- تأكد من توازن الأسئلة مع محتويات المقرر.

عند إدراج بدائل للتموه:

- تجنب الإجابات الخادعة التي تضلل الطالب عن الإجابة الصحيحة.
- استخدم عبارات شائعة ولكنها غير صحيحة ضمن الاختيارات.
- استخدم عبارات صحيحة ولكنها لا تجيب على السؤال المطروح.