



جامعة المجمعة  
Majmaah University

رؤية  
VISION  
2030  
المملكة العربية السعودية  
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

# توصيف المقرر الدراسي

اصدار رمضان ١٤٣٨ هـ - يونيو ٢٠١٧ م

الكلية:

القسم الأكاديمي:

البرنامج:

المقرر:

منسق المقرر:

منسق البرنامج:

تاريخ اعتماد التوصيف:

العلوم بالزلفي

الحاسب الآلي

الحاسب الآلي

مهارات التفكير وأساليب التعلم

د. منى حامد محمد أبوردة

..... / ..... / ..... هـ



تم إعداد هذا النموذج وفقا لنماذج هيئة تقويم التعليم ( المركز الوطني للتقويم والإعتماد الأكاديمي )

## نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: .....	إسم المؤسسة التعليمية:	كلية التربية بالزلفي
الكلية / القسم:	العلوم التربوية	

### أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: مهارات التفكير وأساليب التعلم
٢. عدد الساعات المعتمدة: (٢)
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: (كلية العلوم بالزلفي)
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):
أ. قاعات المحاضرات التقليدية <input checked="" type="checkbox"/>
ب. التعليم الإلكتروني <input type="checkbox"/>
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) <input checked="" type="checkbox"/>
د. بالمراسلة <input type="checkbox"/>
هـ. أخرى <input checked="" type="checkbox"/>
النسبة: <input type="text" value="٤٥%"/> <input type="text" value="٠%"/> <input type="text" value="٥%"/> <input type="text" value="٠%"/> <input type="text" value="٥٠%"/>
التعليقات:
يتم التدريس باستخدام العصف الذهني والمحاضرة والمناقشة وباستخدام عروض البور بوينت.

### ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟ الهدف الرئيسي لهذا المقرر تنمية أنواع وأساليب التفكير المختلفة والتي تجعله قادر لمواجهة مشكلات وصعوبات الحياة وتوعية الطلاب بأهمية تنوع أساليب التفكير في مواقف الحياة المختلفة، نظراً لأهمية التفكير في تسيير شؤون حياتنا وتسهيلها، وتذليل صعوبات الحياة، وحل المشكلات التي يواجهها الفرد.
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). • المراجعة الدورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر. • تحديث محتوى المقرر بشكل دوري بناء على التطورات الحديثة في التخصص.

- تحديث مصادر التعلم بالنسبة للمقرر بشكل منتظم باستخدام شبكة الإنترنت المحلية والعالمية.
- مقارنة مفردات المقرر بما يتم تقديمه في أقسام أخرى بالجامعات العربية والأجنبية.

ج. **وصف المقرر الدراسي** (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

.....

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	١- تمهيد للمقرر كله وإطلاع الطلاب على التوصيف وكيفية احتساب الدرجات في المادة
٢	١	الوحدة الأولى: تناولت تعريف التفكير، وأهميته، وخصائصه، والفرق بين التفكير ومهارات التفكير، ومستويات التفكير.
٢	١	الوحدة الثانية: تتحدث عن تعليم التفكير، وأسباب تعليم التفكير، ومبررات تعليم التفكير، وتعليم مهارات التفكير بين القول والممارسة، وأساليب القرآن في تعليم التفكير، والعلاقة بين التفكير والتعلم، والعلاقة بين التفكير والذكاء.
٢	١	الوحدة الثالثة: وتتحدث عن التفكير الحدسي من حيث ماهيته، وتعريفه، وطبيعته، وخصائصه، وأنماطه وافتراضاته، وأهميته، ومهاراته، وكذلك تنميته وتطويره.
٢	١	الوحدة الرابعة: تتناول التفكير الاستدلالي، ومتى يظهر هذا النوع من التفكير، وخصائص التفكير الاستدلالي، وأشكاله، وخطواته، وأنماطه، والعلاقة بين الاستقراء والاستنباط، وأهمية دراسة التفكير الاستدلالي.
٢	١	اختبار فصلي أول
٢	١	الوحدة الخامسة:

		تتناول التفكير المنطقي، وتعريفه، ومكوناته، الرئيسة، وخصائص هذا النوع من التفكير.
٢	١	الوحدة السادسة: تتحدث عن التفكير الناقد، مفهومه، معايير، مكوناته، مهاراته، وخصائص المفكر الناقد، ونشاطات مقترحة لتنمية التفكير الناقد، واستراتيجيات مقترحة لتنمية التفكير الناقد.
٢	١	الوحدة السابعة: تتحدث عن التفكير الابداعي، ومفهومه، ولماذا نتعلم التفكير الابداعي، ومهارات التفكير الابداعي، ومراحله، والعلاقة بين التفكير الابداعي والذكاء، والعلاقة بين الوراثة والذكاء، وكذلك تربية الابداع.
٢	١	الوحدة الثامنة: تتناول مهارات التفكير ماوراء المعرفي، وتعريفها، ومكونات ماوراء المعرفة، ومهارات هذا النوع من التفكير، وتعليم الطلاب كيفية التفكير بشأن التفكير، وأسئلة لتحفيز ماوراء المعرفة، واستراتيجيات لتطوير مهارات ماوراء المعرفة.
٢	١	اختبار فصلي ثاني
٢	١	الوحدة التاسعة: تتناول حل المشكلة، ومفهوم حل المشكلة وتعريفه، ومراحل حل المشكلة، واستراتيجيات حل المشكلة.
٢	١	الوحدة العاشرة: تتحدث عن أساليب التعلم، وتعريف الأساليب المعرفية، وأساليب التعلم والأساليب المعرفية، وجذور مفاهيم الأساليب المعرفية، وعادات ومهارات التعلم، ومكونات الأسلوب المعرفي، وخصائص الأساليب المعرفية، وعمليات ومبادئ التعلم.
٢	١	الوحدة الحادية عشر: تحتوي على نماذج التدريب على التفكير، وبعض البرامج العالمية التي صممت لهذا الغرض مثل برنامج منتسوري، برنامج بستالوزي، نموذج سكامبر
٢	١	الوحدة الثانية عشر:

		تشمل على نشاطات لتنمية بعض مهارات التفكير الابداعي ( مهارة الطلاقة، ومهارة الأصالة، ومهارة المرونة)، وكذلك ورشة اثرائية في تنمية التفكير، وتطبيق لاحدى استراتيجيات برنامج CORT .
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠	-	١	-	-	١٥	ساعات التدريس الفعلية
٣٠	-	١	-	-	٢	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان
----------------------------------------------------------------------------------------------

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

#### جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	• تعريف الطالب بأهميته التفكير وخصائصه، والفرق بين التفكير ومهارات التفكير، ومستويات التفكير .	المحاضرات - المناقشة والحوار	أسئلة شفوية - اختبارات تحريرية
٢-١	• فهم التفكير الحدسي من حيث ماهيته، وتعريفه، وطبيعته، وخصائصه، وأنماطه وافتراضاته، وأهميته مهاراته، وكذلك تنميته وتطويره	تعلم تعاوني	أسئلة شفوية ملاحظة

تقييم بطاقة الملاحظة	المناقشة - تعلم تعاوني	• شرح مهارات التفكير الاستدلالي بأشكاله، وخطواته، وأنماطه.	٣-١
تقييم النماذج وتحليل المحتوى	المناقشة - تعلم تعاوني	• تحليل بعض الأنشطة التي اقترحت لتنمية التفكير المنطقي والتفكير الناقد.	٤-١
تقييم نماذج المقاييس	الاستقصاء - التعلم التعاوني	• تطبيق نماذج التدريب على التفكير، وبعض البرامج العالمية التي صممت لهذا الغرض مثل برنامج منتسوري، برنامج بستالوزي، نموذج سكامبر.	٥-١
المهارات المعرفية			٢
أوراق العمل	مدخل حل المشكلات	• مهارة حل المشكلات المرتبطة بعملية التعلم	١-٢
أوراق العمل	استراتيجية الأسئلة	• مهارة التفكير ما وراء المعرفي	٢-٢
الأسئلة التحريرية	أسلوب التعلم الذاتي	• مهارة التفكير المنطقي	٣-٢
الأسئلة الشفهية	طريقة المناقشة الحرة	• مهارة التفكير الناقد	٤-٢
أوراق العمل	التعلم الذاتي	• مهارة التفكير الابتكاري	٥-٢
أوراق العمل	التعلم التعاوني	• مهارة تطبيق التفكير في مواقف مختلفة	٦-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
المناقشة _ الملاحظة	التعلم التعاوني _ لعب الأدوار _ زيارات ميدانية لمؤسسات المجتمع	القدرة على العمل مع جماعة ضمن فريق و تكوين علاقات إيجابية ناجحة مع الآخرين.	١-٣
الملاحظة	التعلم التعاوني	القدرة على العمل بشكل مستقل لإنجاز الواجبات والأعمال .	٢-٣
الملاحظة.	العمل في مجموعات	القدرة على تكوين علاقات إيجابية مع الآخرين .	٣-٣

الأسئلة الشفهية	المناقشة	القدرة على المناقشات الجماعية.	٤-٣
بطاقة الملاحظة الصفية	التدريس التبادلي	القدرة على إدارة جلسات المناقشة والحوار العلمي.	٥-٣
الملاحظة	العصف الذهني	القدرة على تقبل آراء الآخرين وانتقاداتهم وتوجيهاتهم	٦-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العديدة			٤
الاختبارات العملية للتأكد من صحة استخدام الجهاز	البحث والاستقصاء _التعلم الفردى .	مهارة القدرة على استخدام تقنية الكمبيوتر (شبكة الإنترنت)	١-٤
أوراق العمل ، وورش عمل	البحث والاستقصاء	مهارة تطبيق أساليب التفكير المختلفة.	٢-٤
المهارات النفسية الحركية ( إن وجدت )			٥
.....	.....	لا تنطبق	١-٥

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبار أعمال السنة	السابع	٢٠%
٢	تكليفات صفية و منزلية ، أوراق عمل ، تكليفات تعاونية في مجموعات العمل	أسبوعيا	١٥%
٣	مشاركات	أسبوعيا	٥%
٤	الاختبار النهائي	نهاية الفصل	٦٠%
٥	المجموع الكلي		١٠٠%

### ح. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- التواصل عبر وسائل الاتصال الحديثة مثل البريد الإلكتروني .</p> <p>- تواجد عضو هيئة التدريس خلال الساعات المكتبية وتعلن للطلاب (٤ ساعات أسبوعية).</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## B مصادر التعلّم

<p>١. أدرج – في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة :</p> <p>١/ الغرابية، سالم علي (٢٠١٦) . مهارات التفكير وأساليب التعلم ،الطبعة السابعة، الرياض، دار الزهراء ٢ /العنوم، عدنان يوسف،الجراح، عبد الناصر ذياب، بشارة، موفق (٢٠٠٩). تنمية مهارات التفكير ( نماذج نظرية وتطبيقات عملية)، الطبعة الثانية،عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.</p>
<p>٢. أدرج – في قائمة - المواد المرجعية الأساسية ( المجلات العلمية والتقارير وغيرها ):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>المجلات العلمية، التقارير المتخصصة</li> </ul>
<p>٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها :</p> <p><a href="https://ia600406.us.archive.org/4/items/alidawdi77_gmail_20160507/%D8%A9%D9%86%D9%85%D9%8A%D8%A9%20%D9%85%D9%87%D8%A7%D8%B1">https://ia600406.us.archive.org/4/items/alidawdi77_gmail_20160507/%D8%A9%D9%86%D9%85%D9%8A%D8%A9%20%D9%85%D9%87%D8%A7%D8%B1</a></p>
<p>٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي.</li> <li>الاسطوانات المدمجة.</li> </ul>

## B١ المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة ، وغيرها):</p>
<p>١. المباني ( قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>قاعه تدريسيه سعتها تتحمل ( ٦٠ طالبة )</li> </ul>
<p>٢. مصادر تقنية ( أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>جهاز عرض PowerPoint.</li> <li>جهاز كمبيوتر .</li> <li>سبورة تفاعلية .</li> </ul>
<p>٣. مصادر أخرى (حدها : مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>فيديو تعليمي</li> </ul>

## ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p>
----------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• استطلاعات الرأي</li> <li>• تحليل درجات الطالبات إحصائياً وتفسير نتائجها.</li> </ul>
<p>٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الملاحظة .</li> <li>• تحليل المحتوى .</li> <li>• تقويم ذاتي لعضو هيئة التدريس وفق محكات التقويم الذاتي</li> </ul>
<p>٣. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تدريب أعضاء هيئة التدريس على تفعيل نظام التعليم الإلكتروني.</li> <li>• دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في استراتيجيات التعلم النشط</li> <li>• الاستفادة من مواقع الإنترنت للوقوف على ما يستجد في مجال التدريس واستراتيجياته.</li> <li>• الاستفادة من خبرات الكليات المناظرة المعتمدة.</li> </ul>
<p>٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب :</p> <p>( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى)</p> <p>- تدقيق ومراجعة تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة عضو هيئة تدريس من نفس التخصص وفق نموذج إجابة.</p> <p>- تقييم نماذج من أعمال الطالبات بواسطة عضو هيئة تدريس من نفس التخصص</p>
<p>٥. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الاطلاع المستمر على مواقع الانترنت ذات الصلة بموضوعات المقرر والوقوف على ما يستجد فيها.</li> <li>• تحسين وتطوير المقرر في ضوء نتائج تعلم المتعلمين.</li> <li>• الاطلاع على نتائج تقويم المقرر في ضوء آراء الطالبات والاستفادة من نقاط الضعف ووضع الاستراتيجيات المختلفة للتغلب عليها معرفة نقاط القوة وتدعيمها .</li> </ul>

اسم منسق المقرر : د.منى حامد محمد أبووردة

التوقيع : ..... التاريخ : .....