

تطبيقات نواتج التعلم

د. محمد بن صالح العبودي

عميد الجودة وتطوير المهارات

جامعة المجمعة

٠٥٠٤٨٩٢٤٤٣

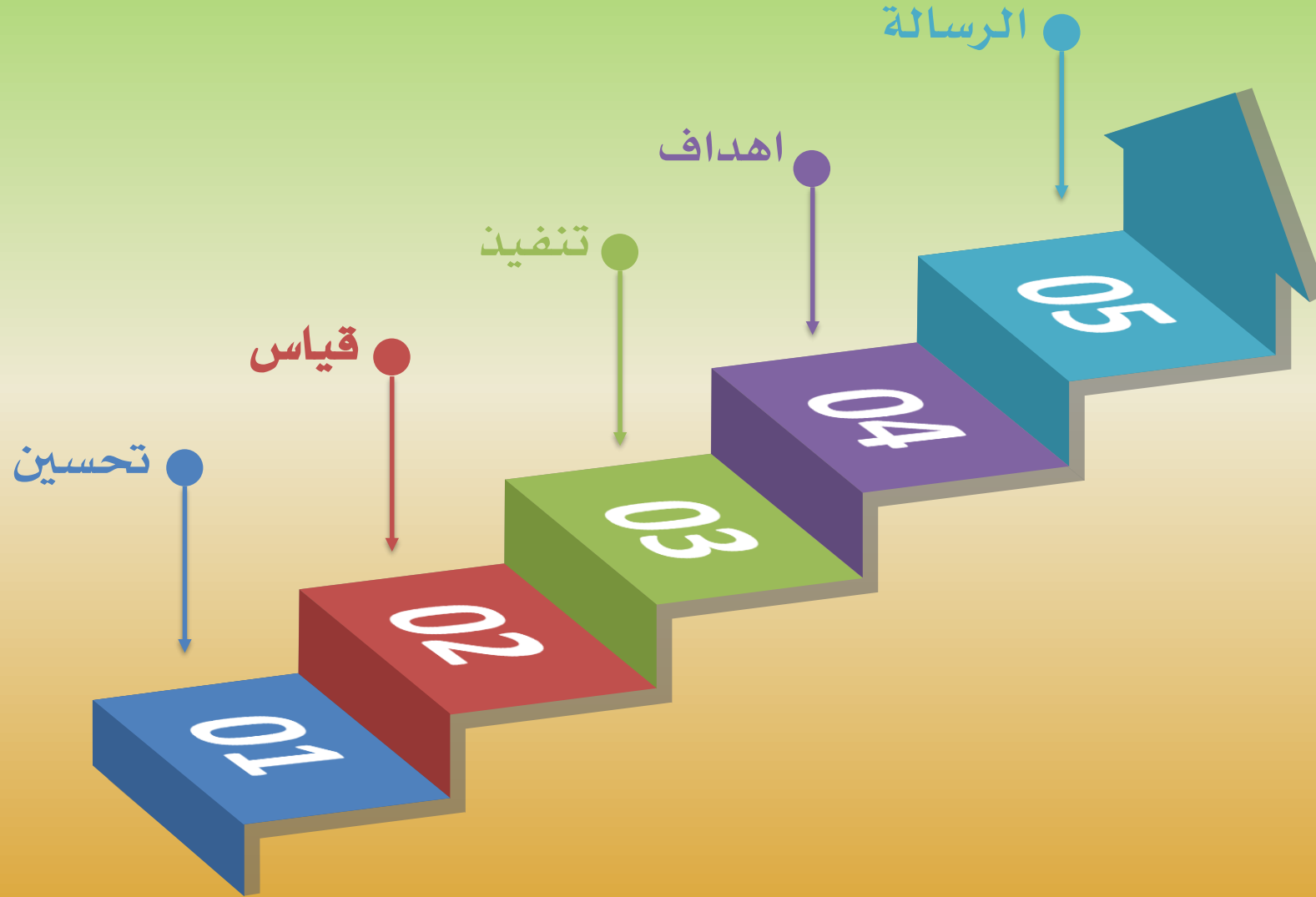
□ التعرف على توقعات المشاركين

- ماهي العوامل المرتبطة بتحديد واكساب وتقييم مخرجات تعلم الطلبة؟
- ما الدليل الذي لديك على تحقق مخرجات التعلم للمقرر والبرنامج؟
- هل هناك سياسات ونظام وخطة للتقييم في مؤسستك التعليمية؟
- ماهي الجهات التي يتم تقييم أدائها ونواتجها في مؤسستك؟
- من الذي يحدد ماذا يقيم؟ وكيف يقيم؟ ومتى؟ ولم يقيم؟ وكيف يستفاد من النتائج؟

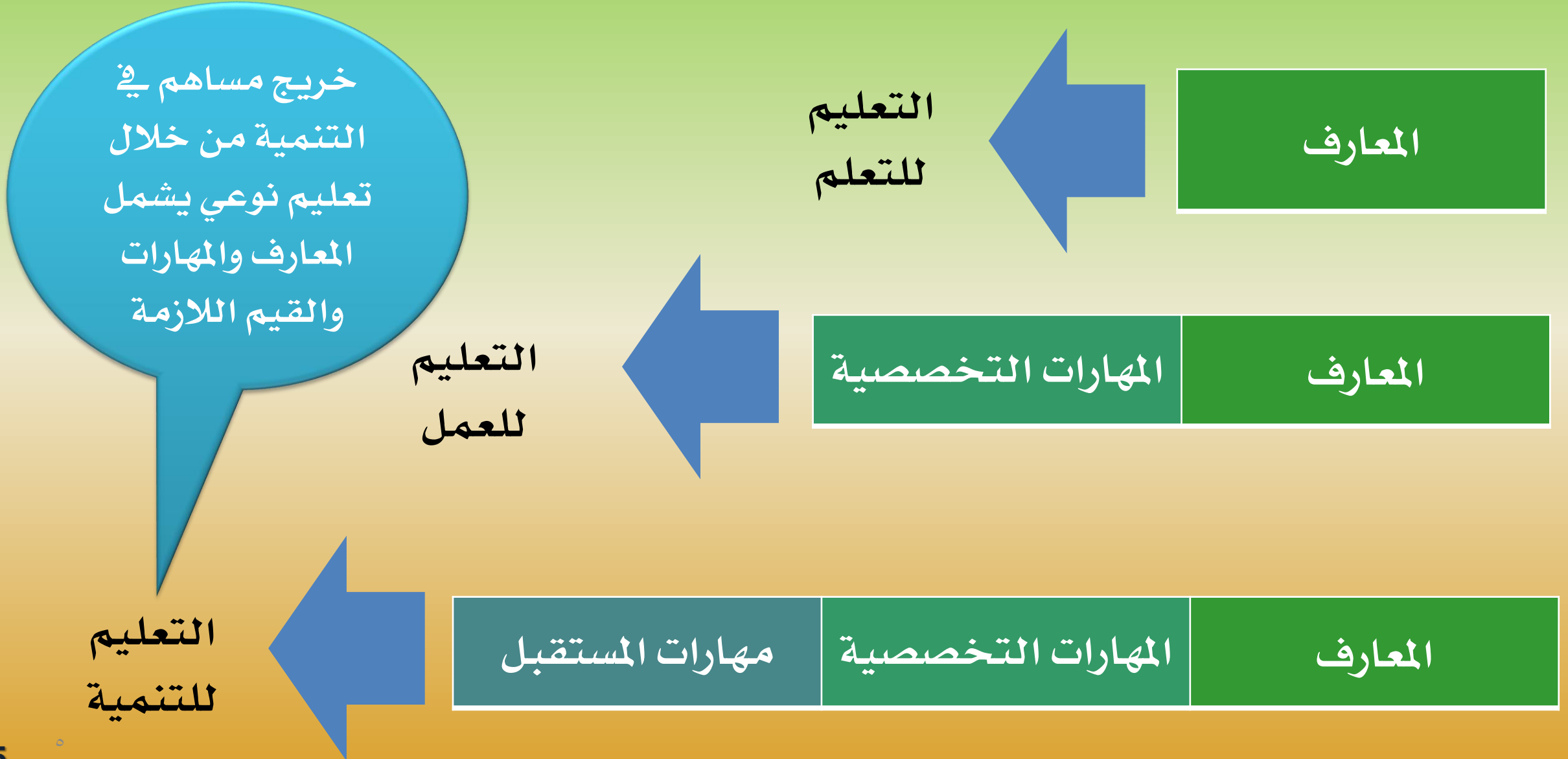
تعريف الجودة

الجودة = التحسين

التكامل

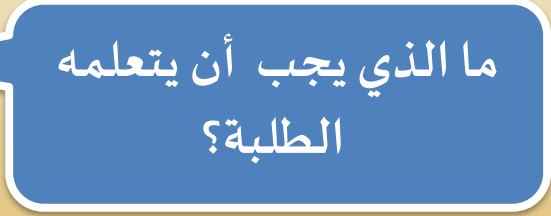
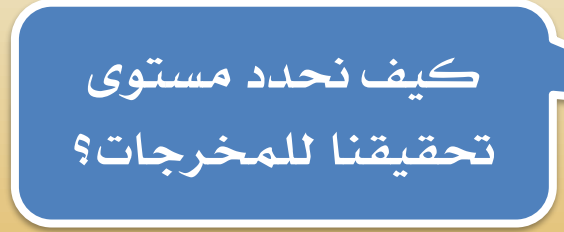


رسالة الوظيفة التعليمية





تخريج طالب متمكن من المعارف والمهارات ومعززا للقيم التي تجعله مساهما في مسيرة التنمية



تحديات واتجاهات حديثة في التعليم

- اعداد طلاب قادرين على استيفاء متطلبات المجتمع وتطويره وما يتطلبه سوق العمل في ضوء متغيرات المستقبل من معارف ومهارات
- قوة الدول الصناعية اصبحت تقاس بمقدار ما توفره من تعليم نوعي ومهني (معارف ، مهارات) تتواءم مخرجاته مع احتياجات سوق العمل
- وجود فجوة بين المهارات وسوق العمل يسبب تحديا صعبا تؤدي الى مشكلات اقتصادية واجتماعية
- في مقدمة اولويات صانعي القرار ، ردم الهوة بين المخرجات وسوق العمل واصبح هدف مشترك للمهتمين بتطوير التعليم

اهمية التعليم المبني على الكفايات

❖ يتيح لنا تطوير مهارات المستقبل فرصة لاستكشاف مجموع الكفاءات التي ينبغي أن يتمتع بها طلابنا، سواء في الحاضر أو في المستقبل، ونوع المواهب التي ينبغي على نظم التعليم لدينا تنميتها.

❖ نجهزه للحياة والابتكار والاعتماد على النفس

❖ الميزة التنافسية بالتعليم ليست من جودة تعليم النظريات ، بل من قدرتنا على تحفيز الخيال والإبداع وتدريب العقل على التفكير

اهمية التعليم المبني على الكفايات

لم تعد الشهادة الجامعية هي المقياس الأول للتعين، بل أصبح هناك ما يُعرف بملف إنجاز أو Portfolio مطلوباً من أجل القيام بأي عمل.

مستقبل التوظيف والعمل يهتم بالقدرة على حل المشكلات ومواجهة التحديات

المقبلين على الحياة العملية، بحاجة إلى التحول من التفكير في الوظائف إلى التفكير في التحديات والمشاكل، وتنمية مهاراتهم في أكثر من مجال حتى تكون أمامهم الكثير من الفرص العملية، وإلا ستكون حياتهم العملية متوقفة على عمل واحد لفترة كبيرة من العمر.

اهمية التعليم المبني على الكفايات

- الثورة الصناعية الرابعة ستفرض طبائعها وخصائصها حتى على المهارات التي ورثتها البشرية منذ مئات السنين
- لن تكون الوظائف هي المتغير الوحيد في مستقبل سوق العمل، حيث ستتطلب الفرص المستقبلية مهارات تتناسب مع وصفها الوظيفي
- ٤٧٪ من الوظائف الحالية يمكن أن تصبح آلية خلال العشرين السنة القادمة
- ٣٥٪ من المهارات الحالية قد لا تكون مطلوبة في عام ٢٠٢٠
- مهارة الإبداع والتفكير الناقد ستكون مطلوبة في اكثر من ثلث وظائف المستقبل.
- مهارات التحليل وحل المشكلات من المهارات الصاعدة

اهمية التعليم المبني على الكفايات

خلصت منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية إلى أن الأنظمة التعليمية في القرن الحادي والعشرين لا بد لها أن تساعد الطلاب في تطوير المهارات والكفاءات المناسبة لتنمية الفرد وتحقيق التقدم الاجتماعي.

وتشير التقارير إلى وجود فجوة بين ما يتطلبه سوق العمل الجديد وما بإمكان الباحثين عن عمل تقديمه. لذلك، تذكر منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية أفرادها بضرورة تعزيز المهارات والكفاءات الشبابية المطلوبة.

استخدام الحقائق والمفاهيم والنظريات في مواقف جديدة او حل مشكلة جديدة.
استخدام الاستنتاجات التي توصل لها في تطبيقات عملية وحياتية
تحليل مادة التعلم إلى مكوناتها الجزئية ، استنباط معلومات جديدة
تركيب العناصر أو الأجزاء العلمية لنؤلف نمطاً أو تركيباً لم يكن موجوداً
إصدار أحكام حول قيمة الأفكار أو الأعمال وفق معايير أو محكات محددة

الأثر ● مخرجات ● عمليات ● مدخلات

المهارات الوجدانية : احترام الوقت ، تعزيز الانتماء ، الإخلاص ، الأمانة ، الشفافية
المهارات المنقولة : التواصل ، تحمل المسؤولية ، العمل الجماعي ، القيادة ، استخدام
التقنية ، التفكير الناقد .

نعلم الطالب كيف يتعلم
نجهزه للحياة والابتكار والاعتماد على النفس

الميزة التنافسية بالتعليم ليست من جودة تعليم
النظريات ، بل من قدرتنا على تحفيز الخيال والإبداع
وتدريب العقل على التفكير

الاستثمار الأفضل لكل قدرات العاملين وتفعيلها
بشكل إبداعي في مختلف مستويات المؤسسة التعليمية
لتحقيق أفضل النتائج الممكن الوصول إليه

اهمية مخرجات التعلم

استهلاك المعرفة



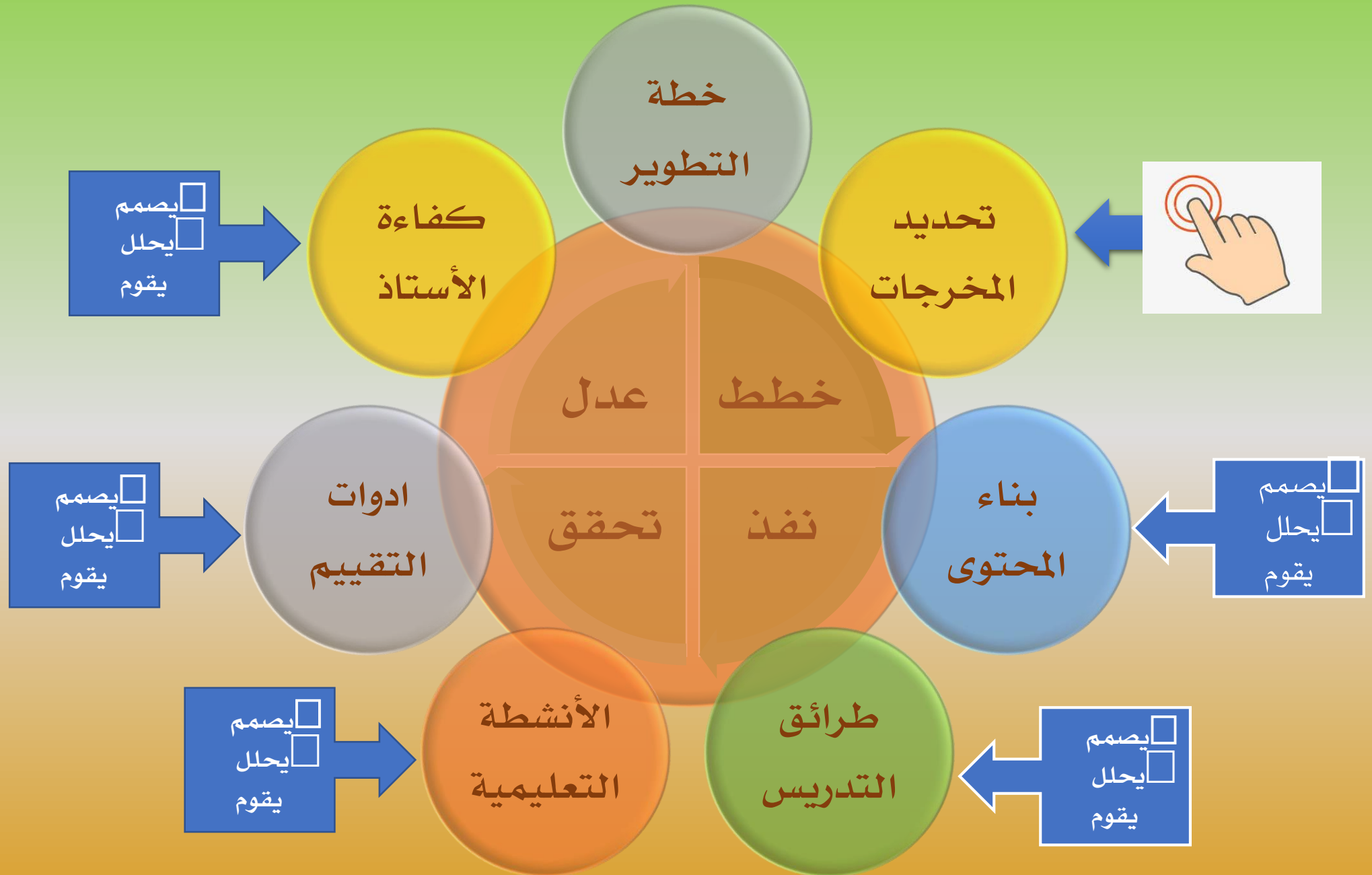
استثمار المعرفة



انتاج المعرفة

خصائص خريجي الجامعة





مصادر بناء مخرجات التعلم



مصادر تحديد مخرجات التعلم

٢- التقارير العالمية والمحلية

المرحلة التعليمية
يتغير مستوى الحاجة للمهارات
بناء على المرحلة الدراسية



الكيانات الاقتصادية
القيم الأساسية والشعور بالمسؤولية
الإبداع وريادة الأعمال
التعلم مدى الحياة



التخصص وطبيعة العمل
تتفاوت حاجة الممرض عن
المحاسب عن المهندس



الزمان
٣٥% - ٤٠% التغير في المهارات من
٢٠١٥ إلى ٢٠٢٠



مصادر تحديد مخرجات التعلم

٢- الهيئات المتخصصة

الأنظمة واللوائح	الأنشطة اللاصفية	اسم المقرر	مخرجات هيئات التخصصات الطبية ، الهندسية،
			١
			٢
			٣
			٤
			٥
			٦
			٧
			٨
			٩
			١٠

مصادر تحديد مخرجات التعلم المؤهلات السعودي (سقف)

مخرجات المؤهلات السعودي (سقف)		اسم المقرر	الأنشطة اللاصفية	الأنظمة واللوائح
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				
٩				
١٠				

مصادر تحديد مخرجات التعلم

٣- الكفايات المهنية

الأنظمة واللوائح	الأنشطة اللاصفية	اسم المقرر	مخرجات الكفايات المهنية مثل المركز الوطني للقياس والتقويم
			١
			٢
			٣
			٤
			٥
			٦
			٧
			٨
			٩
			١٠

مصادر تحديد مخرجات التعلم

٤- الخريجين

مخرجات متطلبات الخريجين	اسم المقرر	الأنشطة اللاصفية	الأنظمة واللوائح
١			
٢			
٣			
٤			
٥			
٦			
٧			
٨			
٩			
١٠			

مصادر تحديد مخرجات التعلم

٤- الخريجين

أسئلة مفتوحة

١٥	مهارات أو معارف ترى/ترين أن الخريج/الخريجة تميزت فيها - كخريج/ كخريجة
١٦	مهارات أو معارف يحتاج إليها الخريج/ الخريجة تود/ تودين التركيز عليها في الجامعة
١٧	ما الاقتراحات التي لديك لتحسين البرنامج (القسم) ؟

مصادر تحديد مخرجات التعلم

٥- جهات التوظيف

مخرجات متطلبات الخريجين	اسم المقرر	الأنشطة اللاصفية	الأنظمة واللوائح
١			
٢			
٣			
٤			
٥			
٦			
٧			
٨			
٩			
١٠			

مصادر تحديد مخرجات التعلم ٥- جهات التوظيف

أسئلة مفتوحة

١٥	مهارات أو معارف ترى/ترين أن الخريج/الخريجة تميزت فيها - كخريج/ كخريجة
١٦	مهارات أو معارف يحتاج إليها الخريج/ الخريجة تود/ تودين التركيز عليها في الجامعة
١٧	ما الاقتراحات التي لديك لتحسين البرنامج (القسم) ؟

مصادر تحديد مخرجات التعلم

٦- خبراء التخصص

الأنظمة واللوائح	الأنشطة اللاصفية	اسم المقرر	اتساق المخرجات مع خبراء التخصص والمراجع المستقل
١			
٢			
٣			
٤			
٥			
٦			
٧			
٨			
٩			
١٠			

مصادر تحديد مخرجات التعلم

٧- هيئات الاعتماد الداخلية والخارجية

الأنظمة واللوائح	الأنشطة اللاصفية	اسم المقرر	مخرجات جهات الاعتماد الداخلية والخارجية
			١
			٢
			٣
			٤
			٥
			٦
			٧
			٨
			٩
			١٠

اتساق مخرجات الخطة الدراسية مع جهات الاعتماد

الداخلية والخارجية... على سبيل المثال ABET

-
- تطبيق المعرفة في مجال الرياضيات والعلوم والهندسة .
- تصميم وتنفيذ التجارب العملية وتحليل واستتباط النتائج المتوخاة .
- تصميم نظام او جزء من النظام او عملية هندسية تلبى الأحتياجات المطلوبة ضمن المحددات المنطقية ، كالأقتصاد والبيئة والاجتماع والسياسة والاخلاقيات والصحة والسلامة المهنية والقابلية التصنيعية والتنمية المستدامة .
- العمل والتجانس مع فريق متعدد التخصصات.
- صياغة المشاكل الهندسية وحلها .
- المسؤولية المهنية والاخلاقية .
- التواصل بفعالية .
- الثقافة العامة الضرورية لفهم تأثير الحلول الهندسية الاجمالية من الناحية الاقتصادية والبيئية والاجتماعية .
- التعليم بصورة مستمرة مدى الحياة .
- القابلية على استخدام التقنيات والمهارات والادوات الهندسية الحديثة الضرورية للأعمال الهندسية

مصادر تحديد مخرجات التعلم

٨- أعضاء هيئة التدريس

مخرجات المركز الوطني للقياس والتقويم	اسم المقرر	الأنشطة اللاصفية	الأنظمة واللوائح
١			
٢			
٣			
٤			
٥			
٦			
٧			
٨			
٩			
١٠			

خريطة البرنامج

٥. مخرجات تعلم البرنامج*

المعارف

١ع

٢ع

٣ع

٤ع

٥ع

المهارات

١م

٢م

٣م

٤م

٥م

الكفاءات

١ك

٢ك

٣ك

٤ك

٥ك

خريطة البرنامج

مخرجات التعلم للبرنامج										المقررات
الكفاءات			المهارات				المعارف			
ك _١	ك _٢	ك _٣	م _١	م _٢	م _٣	م _٤	ع _١	ع _٢	ع _٣	
										مقرر.....
										مقرر.....
										مقرر.....
										مقرر.....
										مقرر.....
										مقرر.....
										مقرر.....
										مقرر.....
										مقرر.....
										مقرر.....
										مقرر.....

اتساق المهارات مع خريطة البرنامج

ISL 101	ECON 101	STAT 101	LAW 101	ACC 101	MGT 203	MGT 210	STAT 211	MGT 241	MGT 271	MGT 203	MGT 210	MGT 211	MGT 241	MGT 271	MGT 330	مخرجات تعلم البرنامج	م
																المعرفة	١
																	١-١
																	٢-١
																	٢
																	١-٢
																	٢-٢
																	٣-٢
																	٤-٢
																	٣
																	١-٣
																	٢-٣
																	٣-٣
																	٤-٣
																	٥-٣
																	٦-٣
																	٧-٣
																	٨-٣
																	٩-٣
																	١٠-٣

مخرجات التعلم للمقرر

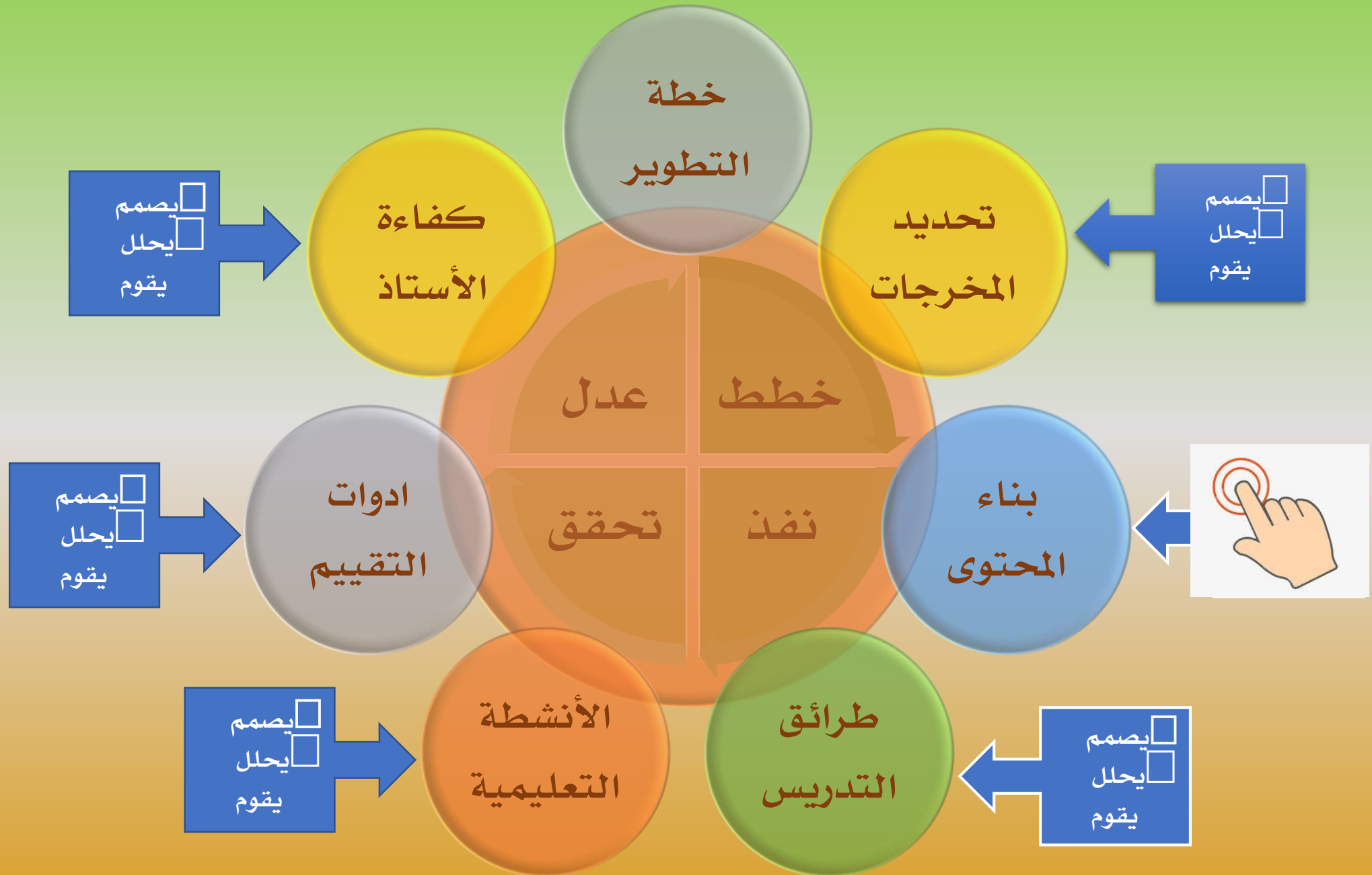
م	مخرجات تعلم للمقرر
١	المعرفة
١-١	يُعرف مفهوم المشكلات والقضايا المجتمعية تعريفاً دقيقاً.
٢-١	يُوضح أهمية وأهداف دراسة المشكلات والقضايا المجتمعية.
	يُحدد خطوات المنهج العلمي في حل المشكلات والقضايا المجتمعية.
٢	المهارات
١-٢	يناقش أسباب وآثار المشكلات والقضايا المجتمعية المعاصرة بالمجتمع السعودي
٢-٢	يُطبق المنهجية الإسلامية في علاج بعض المشكلات التي يواجهها المجتمع في العصر الحديث كالإدمان والطلاق وغيرها.
٣-٢	يقترح الحلول المناسبة لعلاج المشكلات والقضايا المجتمعية
٤-٢	مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية
	يبرز دور المؤسسات الاجتماعية كالمدرسة والجامعة والمسجد في الحد من المشكلات والقضايا
	مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية
	يوظف مواقع البحث العلمي في متابعة أبرز الحلول للقضايا والمشكلات المجتمعية
٣	الكفاءات
١-٣	
٢-٣	

مخرجات التعلم للمقرر

موضوع الدرس:	
مخرجات التعلم للدرس:	
المعارف	١
الفهم	
التذكر	
المهارات	٢
التطبيق	
التحليل	
التركيب	
التقويم	
الكفاءات	٣

مخرجات التعلم للمقرر

الموضوعات التي ينبغي تناولها:				
الوزن النسبي	ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات	م



المحتوى الدراسي وعلاقته بمخرجات التعلم

معايير اختيار المحتوى الدراسي

الارتباط :

- بنواتج التعلم المستهدفة في كافة المجالات
- بالوقائع والأحداث الحياتية
- متطلبات سوق العمل

التكامل والاتساق :

- بين المعرفة النظرية والتطبيق العملي
- بين عناصر المقرر الواحد
- بين المقررات (الرأسي والأفقي)
- مع مستوى الطلبة واهتماماتهم وخبراتهم

معايير اختيار المحتوى الدراسي

الحدّثة :

- في المعارف والنظريات التي توصل إليها العلم حديثا

المرونة :

- بحيث يمكن تعديل المحتوى طبقا للمستجدات والتغيرات ونتائج
تقويم المقرر او البرنامج

الاستمرارية :

- في اكتساب نواتج التعلم (التعلم الذاتي والتعلم مدى الحياة)

معايير جودة المقرر الإلكتروني

م	المعيار	١	٢	٣	٤	٥
١	تقديم المقرر والنظرة العامة عنه					
٢	أهداف المقرر التعليمية					
٣	القياس و التقييم					
٤	المواد التوجيهية					
٥	انشطة المقرر وتفاعل المتعلم					
٦	تقنيات المقرر					
٧	دعم المتعلم					
٨	سهولة الحصول وسهولة الاستخدام					

المعايير الفرعية وشرح لها من جامعتي الأميرة نورة وجامعة الملك خالد

<http://www.pnu.edu.sa/arr/Deanships/E-learning/PublishingImages/Standards-gpj.1>

<https://www.youtube.com/watch?v=i16fSwbUKW0>

- 1.1 أن يتم توفير تعليمات واضحة عن كيفية البدء، وكيفية الوصول لمختلف مكونات المقرر.
- 1.2 أن يتم تعريف المتعلم بالهدف العام للمقرر وكذلك بنية المقرر.
- 1.3 أن يتم تقديم معلومات واضحة حول سياسة التواصل الإلكتروني (التيكيت) في النقاشات والمراسلات البريدية الإلكترونية وجميع أشكال التواصل الإلكتروني.
- 1.4 أن يتم توضيح سياسة المقرر وذكر سياسة الجامعة التي يجب أن يمثل لها المتعلم بشكل واضح، أو توفير رابط لها.
- 1.5 أن يتم تحديد الحد الأدنى للمتطلبات التقنية وتعليمات الاستخدام بشكل واضح.
- 1.6 أن يتم الإعلام المسبق بالضوابط والتعليمات التي يجب أن يتقيد بها المتعلم.
- 1.7 أن يتم تحديد الحد الأدنى للمهارات التقنية التي يجب توفرها في المتعلم بشكل واضح.
- 1.8 أن يتم توفير تعريف مناسب وواضح بأستاذة المقرر بصورة إلكترونية.
- 1.9 أن يتضمن المقرر نشاطاً لتقديم المتعلمين والتعريف بأنفسهم للصف.
- 2.1 أن تصف الأهداف التعليمية للمقرر المخرجات بصورة قابلة للقياس.
- 2.2 أن تصف الأهداف التعليمية للوحدات/الدروس المخرجات المتوقعة بصورة قابلة للقياس ومتسقة مع الأهداف العامة.
- 2.3 جميع الأهداف أو الكفايات التعليمية محددة بشكل واضح ومكتوب من وجهة نظر المتعلم.
- 2.4 أن تكون العلاقة بين الأهداف التعليمية (أو الكفايات) والأنشطة محددة بشكل واضح.
- 2.5 أن تكون الأهداف التعليمية (أو الكفايات) متسقة مع مستوى المقرر.
- 3.1 أن يقيس التقييم الأهداف التعليمية المحددة أو الكفايات.
- 3.2 أن يتم تحديد سياسة الدرجات بشكل واضح.
- 3.3 أن يتم تزويد المتعلم بمعايير تقييم الأداء بشكل واضح مع توفير وصف كاف ومرتبطة بسياسة الدرجات.
- 3.4 أن تكون أدوات التقييم المحددة تدريبية ومتنوعة وملائمة للعمل قيد التقييم.
- 3.5 أن يتم تزويد المتعلمين بفرص متنوعة لتتبع تقدمهم في المقرر.
- 4.1 أن تساهم المواد التعليمية في تحقيق الأهداف التعليمية (أو إيفان الكفايات المحددة) لهذا المقرر.
- 4.2 أن يتم تحديد الغاية من استخدام المواد التعليمية والكيفية التي تستخدم بها لتحقيق الأهداف التعليمية بشكل واضح.
- 4.3 أن يتم توثيق جميع المواد التعليمية المستخدمة في هذا المقرر بشكل مناسب.
- 4.4 أن تكون المواد التعليمية حديثة.
- 4.5 أن يتم استخدام مواد تعليمية متنوعة في هذا المقرر.
- 4.6 أن يتم توضيح الفرق بين المواد التعليمية الضرورية والاختيارية بشكل واضح.
- 5.1 أن تشجع أنشطة التعلم على تحقيق الأهداف (الكفايات) التعليمية المحددة.
- 5.2 أن تتيح الأنشطة التعليمية فرص للتفاعل مما يدعم التعلم النشط.
- 5.3 أن يتم تحديد خطة الأستاذ للتواصل داخل الصف الدراسي والتغذية الراجعة للواجبات بشكل واضح.
- 5.4 أن يتم تحديد متطلبات تفاعل المتعلم بشكل واضح.
- 6.1 أن تدعم الأدوات المستخدمة في المقرر الأهداف (والكفايات) التعليمية.
- 6.2 أن تشجع أدوات المقرر على المشاركة الطلابية والتعلم النشط.
- 6.3 أن تكون المتطلبات التقنية للمقرر بسيطة ويسهل توفيرها.
- 6.4 أن تكون التقنيات المستخدمة في المقرر حديثة.
- 6.5 أن يتم تقديم روابط لسياسة الاستخدام لجميع الأدوات الخارجية المطلوبة في المقرر.
- 7.1 أن تتضمن تعليمات المقرر وصفاً واضحاً أو رابطاً للدعم التقني المتاح وكيفية الحصول عليه.
- 7.2 أن تتضمن تعليمات المقرر وصفاً أو رابطاً لخدمات الجامعة وسياسة ذوي الاحتياجات الخاصة.
- 7.3 أن تتضمن تعليمات المقرر وصفاً أو رابطاً لكيفية مساهمة الدعم الأكاديمي والموارد التعليمية في تحقيق النجاح في هذا المقرر وكيف يحصل المتعلم عليهما.
- 7.4 أن تتضمن تعليمات المقرر وصفاً أو رابطاً لكيفية مساهمة الخدمات لتحقيق النجاح في المقرر وكيف يحصل المتعلم عليهما.
- 8.1 أن تيسر قوائم المقرر سهولة الاستخدام.
- 8.2 أن تكون المعلومات اللازمة للوصول لجميع التقنيات المستخدمة في هذا المقرر متوفرة.
- 8.3 أن يوفر المقرر وسائل حديثة للوصول للمواد بصيغ تتناسب مع مختلف المتعلمين.
- 8.4 أن ييسر تصميم المقرر سهولة القراءة.
- 8.5 أن تيسر الوسائط المتعددة في المقرر سهولة الاستخدام.

مقدمة المقرر

مخرجات التعلم

التقييم والقياس

المواد التعليمية

أنشطة المقرر وتفاعل المتعلم

التقنيات في المقرر

دعم المتعلم

الوصول والإستخدام



معايير جودة المقررات الإلكترونية
(المعايير الأساسية)



1 مقدمة المقرر

- أن يتم توفير تعليمات واضحة عن كيفية البدء، وكيفية الوصول لمختلف مكونات المقرر.
- أن يتم تعريف المتعلم بالهدف العام للمقرر وكذلك بنية المقرر.

2 مخرجات التعلم

- أن تصف الأهداف التعليمية للمقرر المخرجات بصورة قابلة للقياس.
- أن تصف الأهداف التعليمية للوحدات/الدروس المخرجات المتوقعة بصورة قابلة للقياس ومتسقة مع الأهداف العامة.
- جميع الأهداف التعليمية محددة بشكل واضح ومكتوب من وجهة نظر المتعلم.
- أن تكون العلاقة بين الأهداف التعليمية والأنشطة محددة بشكل واضح.
- أن تكون الأهداف التعليمية متسقة مع مستوى المقرر.

3 التقييم والقياس

- أن يقيس التقييم الأهداف التعليمية المحددة.
- أن يتم تحديد سياسة الدرجات بشكل واضح.
- أن يتم تزويد المتعلم بمعايير تقييم الأداء بشكل واضح مع توفير وصف كاف ومرتبطة بسياسة الدرجات.

4 المواد التعليمية

- أن تساهم المواد التعليمية في تحقيق الأهداف التعليمية لهذا المقرر.
- أن يتم تحديد الغاية من استخدام المواد التعليمية والكيفية التي تستخدم بها لتحقيق الأهداف التعليمية بشكل واضح.

5 أنشطة المقرر وتفاعل المتعلم

- أن تشجع أنشطة التعلم على تحقيق الأهداف (الكفايات) التعليمية المحددة.
- أن تتيح الأنشطة التعليمية فرص للتفاعل مما يدعم التعلم النشط.
- أن يتم تحديد خطة الأستاذ للتواصل داخل الصف الدراسي والتغذية الراجعة للواجبات بشكل واضح.

6 دعم المتعلم

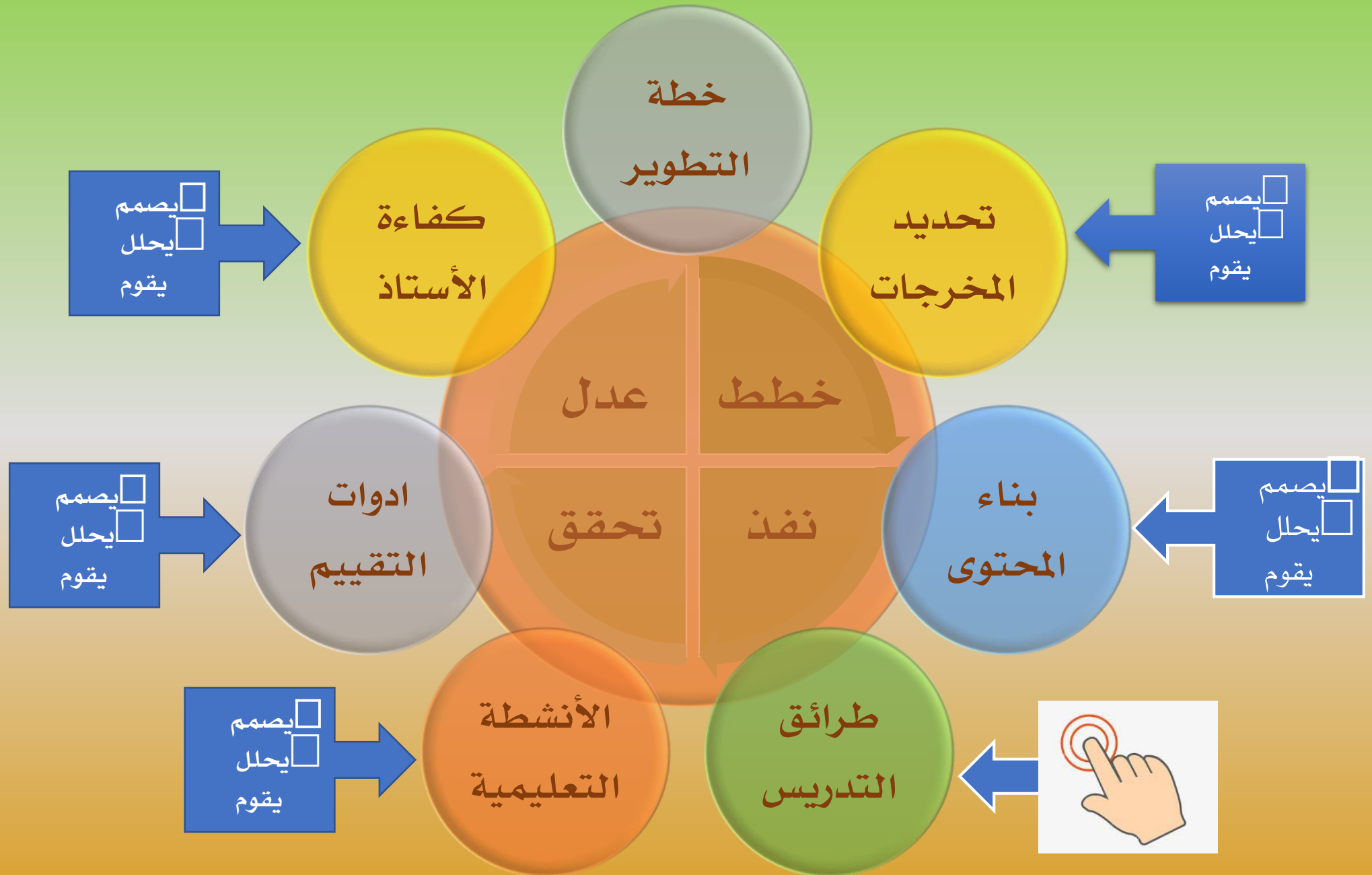
- أن تتضمن تعليمات المقرر وصفاً واضحاً أو رابطاً للدعم التقني المتاح وكيفية الحصول عليه.
- أن تتضمن تعليمات المقرر وصفاً أو رابطاً لخدمات الجامعة وسياسة ذوي الاحتياجات الخاصة.

7 استخدام التقنيات في المقرر

- أن تدعم الأدوات المستخدمة في المقرر الأهداف التعليمية.
- أن تشجع أدوات المقرر على المشاركة الطلابية والتعلم النشط.

8 الوصول والإستخدام

- أن تيسر قوائم المقرر سهولة الاستخدام.
- أن تكون المعلومات اللازمة للوصول لجميع التقنيات المستخدمة في هذا المقرر متوفرة.



تطبيقات مخرجات التعلم

ج ٣	ج ٢	ج ١
طرائق التدريس	مصادر بناء مخرجات التعلم	أهمية مخرجات التعلم
ج ٦	ج ٥	ج ٤
خطط التحسين	طرق التقييم	الأنشطة التعليمية

اتساق المهارات مع استراتيجيات التدريس

م	المجال	مخرجات تعلم البرنامج	استراتيجيات التدريس
١	المعرفة		
١-١	الفهم		
٢-١	التذكر		
٢	المهارات		
١-٢	التطبيق		
٢-٢	التحليل		
٣-٢	التركيب		
٤-٢	التقويم		
٣	الكفاءات		
١-٣	التفكير الناقد		
	حل المشكلات		
	التواصل		

هل طرائق التدريس تتوافق مع
مخرجات التعلم المستهدفة

- كفايات العرض والتواصل.
- كفايات التخطيط للتعليم.
- كفايات تفريد التعليم.
- كفايات طرح الأسئلة.
- كفايات الاتصال في العملية التعليمية.
- كفايات إدارة الصف.
- كفايات التقويم.
- كفايات استثارة الدافعية.
- كفايات تتعلق بتحقيق الذات.
- كفايات استثارة تفكير الطلاب وتوظيفه.

الهدف من السؤال السابق	أمثلة تفسر ذلك الهدف
توسيع الأفكار	◆
إعادة توجيه الأفكار	◆ من منكم لديه فكرة أخرى؟ <input type="checkbox"/> ◆ هل هناك طريقة أفضل؟ <input type="checkbox"/> ◆ ذكرنا بما قاله زميلك؟
يبرر الأفكار	◆ كيف توصلت إلى ذلك؟ <input type="checkbox"/> ◆ ما الذي يجعلك تتبنى مثل هذا الموقف؟ <input type="checkbox"/> ◆ لماذا تعتقد ذلك؟
توضيح الأفكار	◆ هل بإمكانك أن تعيد ما قلته بطريقة أخرى؟ <input type="checkbox"/> ◆ هل تستطيع توضيح ما قاله زميلك؟ <input type="checkbox"/> ◆ ماذا تعني بقولك؟
إتاحة فرص أخرى للتفاعل	◆ هل توافق على ما قاله أحمد يا عماد؟
مساعدته في اتخاذ موقف ناقد	◆ ما رأيك في ذلك؟

معايير اختيار طرق التدريس

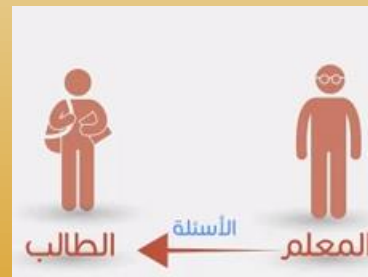
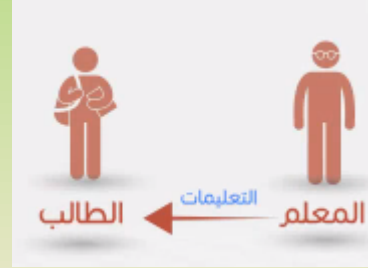
- الارتباط بنواتج التعلم المستهدفة
- المرونة والقابلية للتطوير
- مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة
- مراعاة الإمكانيات المتاحة بالمؤسسة / البرنامج
- تساهم في تنمية مهارات التفكير والعمليات العقلية العليا
- تساهم في تحفيز الطلاب على التعلم الذاتي والتعلم للإتقان
- تساهم في زيادة المشاركة الايجابية بين الطالب المعلم.

التعلم النشط

التعلم النشط



التعلم التقليدي



التعليمات

شخصية المعلم

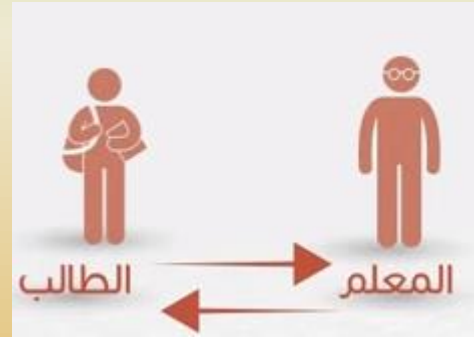
الأسئلة

التعلم النشط

التعلم النشط



التعلم التقليدي

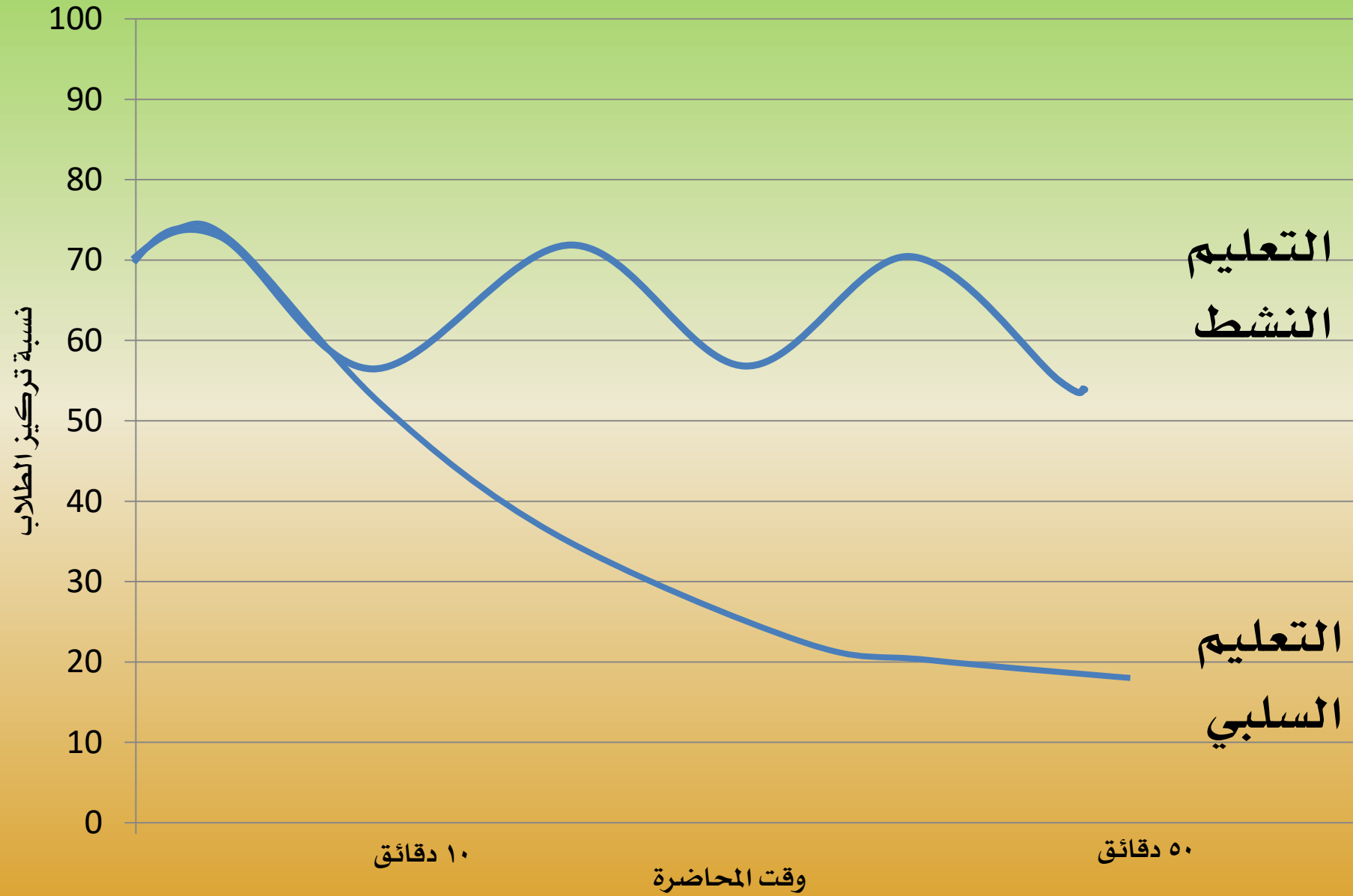


دور المعلم

التواصل

النواتج

مستويات التعلم

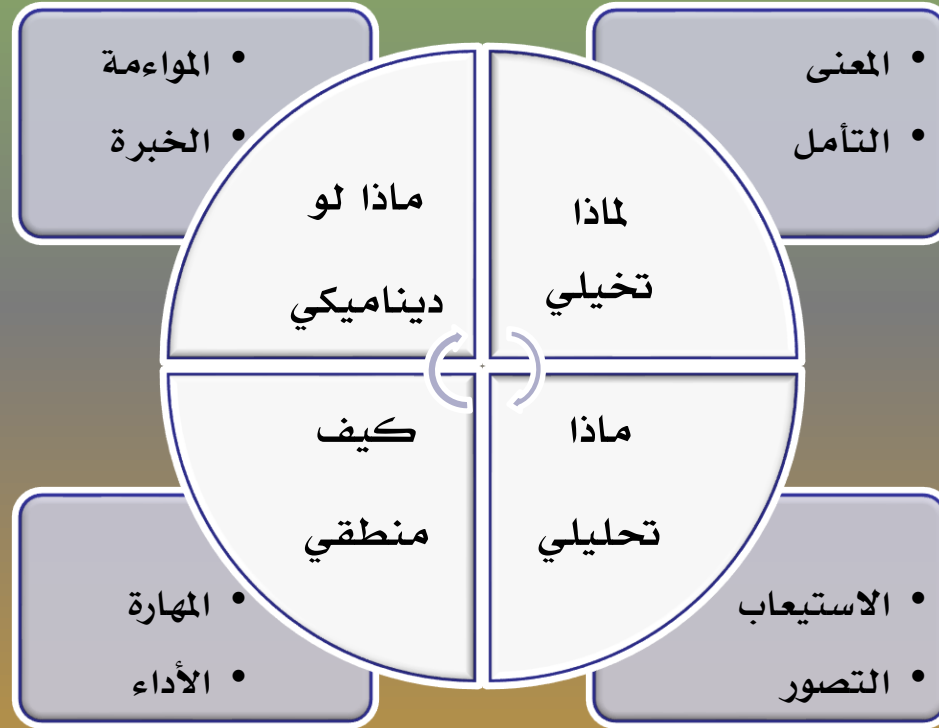


دورة التعلم

التعرف على السياقات والظروف
□ والأحوال المختلفة

كيف يطبق خارج القاعة،
تلخيص التعلم، نقل التعلم،
أنشطة لاحقة، مشاركة التعلم
مع الآخرين، حوار مفتوح،
□ تحقيق الإبداع

شرح اجراءات وخطة التطبيق
والتدريبات والتمارين العملية
والتجربة والممارسات والإرشادات
□ والتعليمات، أنشطة
□ اكتساب المهارات



تحفيز الطلبة للحديث عن الموضوع ولماذا
□ الموضوع مهم واسباب الحاجة للموضوع

عصف ذهني ، قصص
□ محفز ، اثاره العواطف
كسر الجليد ، إزالة معوقات التعلم ،
□ الألفة، رفع الهمة ، جذب الانتباه

التحدث عن المصطلحات
والافتراضات والنظريات والحقائق
والنتائج العلمية والبحوث والدراسات
والأقوال المأثورة والشواهد، رسوم
□ بيانية ، محاضرة
□ اثاره التفكير

دورة التعلم

العلوم	الرياضيات	التربية الإسلامية	ماذا لو
كون واختبر فرضية حول سطح مقاومته صفر	كون واختبر فرضية حول حل ٣-٨	كون واختبر فرضية حول الصلاة على القمر	حل المشكلات
كون واختبر فرضية حول التمساح ينتمي للزواحف او لا	كون واختبر فرضية حول هل الصفر عدد اولي او غير ولي	كون واختبر فرضية حول اخف الضررين	اتخاذ القرار
كون واختبر فرضية حول أسباب انكسار الضوء	كون واختبر فرضية حول برهنة المسلمة الخامسة لدي اقليدس	كون واختبر فرضية حول اختلاف وقت الصيام وطول النهار	مهام بحثية
كون واختبر فرضية تجريبيا تمدد الحديد بالحرارة	كون واختبر فرضية تجريبيا مجموع زوايا المثلث	كون واختبر فرضية تجريبيا علة تحريم لحم الخنزير	الاستقصاء



أنماط التعلم

بصري

أنت تفضل استخدام
الصور والاشكال
لتساعدك على
التعلم

سمعي

انت تفضل الأصوات
تساعدك على التعلم

جسدي/الحس الحركي

أنت تستخدم الأيدي
والحواس لتساعدك
على التعلم

لفظي

الكلمات هي نقاط
القوة لديك

ما هو اسلوبك التعليمي؟

منطقي/رياضي

التعلم أسهل بالنسبة
لك اذا استخدمت
المنطق، الاستدلال
والانظمة

اجتماعي

أنت تفضل ان تتعلم
أشياء جديدة ضمن
مجموعات

الوحدة

أنت تميل للتعلم
بمفردك. تعلم ذاتي

الدمج

دمج اثنين أو اكثر
من الأنماط السابقة

أنماط التعلم

٦٠٪

الخصائص

- يتعلم عن طريق النظر
- يفكر من خلال الصور
- يفضل التوجيهات المكتوبة
- يرسم الافكار على الورق
- يتذكر الوجوه
- يتصور المشاهد والشخصيات في الكتب
- يبحث عن الصور والرسومات التوضيحية لفهم المادة الدراسية
- قد لا يكون بإمكانه ترسيخ المعلومات المكتسبة عن طريق السمع لفترة طويلة

طريقة التعلم

- المحاضرات المدعومة بالصور ، الفيديو ، المحاكاة
- الرسوم البيانية، الجداول البيانية

الاستراتيجيات التعليمية

- يشاهد الأفلام التعليمية
- انشاء الصور و الرسوم البيانية لفهم و ترسيخ المعلومات
- استخدام المخططات الرسومية ، الخرائط الذهنية
- استخدام الألوان والأشكال
- صنع و استخدام البطاقات التعليمية والملصقات



أنماط التعلم

الخصائص

٢٥%



طريقة التعلم

الاستراتيجيات

التعليمية

- تعلمه يكون في أفضل صورة عندما يفعل الأشياء بيديه.
- يستمتع بالدروس التي تتضمن أنشطة عملية والتجارب
- لديه تآزر حركي جيد وقدرات جسمية ورياضية جيدة.
- يستطيع تجميع الأشياء وتركيبها بشكل جيد ويستمتع بذلك.
- يتمتع بذاكرة حركية جيدة (يتذكر الأشياء التي فعلها وجربها عمليا).
- يعبر حركيا عن اهتمامه ودافعيته.
- يتعلم بشكل أفضل عندما يستخدم جسمه ككل وليس يديه فقط.
- يميل إلى الانشغال بعمل شيء ما معظم الوقت.
- لا يستمع جيدا ويواجه صعوبة في القراءة والتهجئة
- لا ينتبه جيدا للعروض البصرية.

- التدريب العملي على الأنشطة
- التجارب والعمل المخبري
- التمثيليات ، لعب الادوار و تأدية العروض

- تسجيل المحاضرات و مراجعتها
- استخدام ايقاع لحفظ المعلومات في الذاكرة (على سبيل المثال،
- الاسراع اثناء مراجعة البطاقات التعليمية)
- انشاء نماذج للمفاهيم و المعلومات
- صنع و استخدام البطاقات التعليمية
- التصور عن طريق الاحساس الجسدي

أنماط التعلم

١٥%

الخصائص

- يتعلم عن طريق السمع و التكلم ويواجه صعوبة في متابعة النصوص المكتوبة
- يعطي اهتمام للمناقشات ويستمتع بالمناقشات الصفية.
- يفضل التوجيهات الشفهية ، يتعلم جيدا من المحاضرات
- يتذكر الأشياء التي يقولها بصوت مسموع ويكررها لفظيا.
- حساس للترتيل، الكلام المنمق، و نبرة الصوت
- قد يتشتت ذهنه بسبب الازعاج



طريقة التعلم

- المحاضرات
- المناقشات
- العروض التقديمية و الخطابات

الاستراتيجيات التعليمية

- قراءة الشروحات، التوجيهات، و الملاحظات الدراسية بصوت عال
- تشكيل مجموعات دراسية و مناقشة الموضوعات داخل القاعة الدراسية
- استخدام الكتب الصوتية

تطبيقات مخرجات التعلم

ج ٣	ج ٢	ج ١
طرائق التدريس	مصادر بناء مخرجات التعلم	أهمية مخرجات التعلم
ج ٦	ج ٥	ج ٤
خطط التحسين	طرق التقييم	الأنشطة التعليمية

معايير اختيار طرق اكساب الكفاءات

- نشاط يكون فيه الطلاب فاعلين، و يبقى دور الأستاذ مشرفا و موجهها.
- نشاط يقود التلميذ إلى استثمار مجموعة المعارف والمهارات.
- يرتكز على دراسة وتحليل موقف او مشكلة او حالة من واقع الحياة العملية مرتبطة بالمقرر الدراسي او البرنامج ، تعد التلميذ للقيام بإنجاز يبرهن عن مستوى كفايته.
- نشاط ذو مغزى يسعى إلى تمكين الطالب من امتلاك آلية لحل مواقف وحالات جديدة.

بطاقة أنشطة داعمة لإكساب الكفاءات

المراحل	نشاط الأستاذ	نشاط الطلبة
تقديم موقف او مشكلة او حالة	يدعو الطلبة للملاحظة (موقف او مشكلة) يطرح أسئلة يشجع الطلبة على النقاش يتأكد من فهم الطلبة عناصر الموقف	يلاحظ ويحلل الموقف او المشكلة يجيب عن الأسئلة يتكلم بحرية وطلاقة يستمع ويتمعن في الشروحات
إنجاز المهمة	يترك الطلبة ينجزون المهمة يراقب إنتاجاتهم يساعد المتعثرين يكمل بعض الاستنتاجات يدون الصعوبات لإعداد الدعم	ينتجون على انفراد أو في مجموعات يقدمون إنتاجاتهم يشاركون في التصحيح ينصتون للتصحيحات والإضافات التكميلية
الحلول	يخطط الأنشطة الداعمة والمعززة لإنجاز العمل يوجه الطلبة لإنجازها	ينجزون الأنشطة الداعمة

التعليم المبني على حل المشكلات (PBL)

تقسيم الطلاب الى مجموعات صغيره ٨-١٠ طلبة، تجتمع ٢-٣ مرة خلال الأسبوع
عضو هيئة التدريس يكون مراقب ومرشد ومحفز ومحكم

تحديد مسجل من الطلاب

تحديد قائد من الطلاب

المحاضرة الأولى

صياغة المشكلة على هيئة تساؤلات
تحديد مصادر المعلومات

تحديد المشكلة من السياق الواقعي ذات علاقة باهتمامات الطلبة
تحديد اهم الأفكار والحقائق ووضع الفروض

المحاضرة الثانية

تحديد الحل المثالي وتقييمه

اقتراح الحلول (استعراض صور ، فيديو هات)

مهارة الاقناع ، مهارة الاتصال والحوار ، العمل الجماعي ، التعلم الذاتي ، القيادة ، الثقة في النفس ، حل المشكلات واتخاذ القرار ، تنظيم الوقت ، جعل بيئة التعلم أكثر تحفيزا ، الربط بين المنهج والواقع ، يحفز الطلاب على الابتكار والإبداع ، البحث والاستقصاء

التعلم النشط

- اسم الأداة: حدد الأداة التي تستهدفها في اكساب المهارة.
- كيف تستخدم هذه الأداة: حدد الخطوات التي يجب ان تتخذها انت والطلبة.
- مقترحات لاستخدام هذه الأداة: استخدمه بطرق مختلفة ، مساعدة الطلاب على استخدامها.
- استخدام التقنية: دمج التقنية في اكساب المهارات
- فكر وتدبر: التأمل والمناقشة

التعلم النشط

- المهارات المختارة: التفكير الناقد ، التواصل ، التشارك
- اسم الطريقة: من اكثر من منظور

- كيف تستخدم هذه الطريقة:

حدد المشكلة

يدون الطلاب اراءهم بالمسكلة

يتوقع الطلاب رأي مضاد

يتأمل الطلاب في امكانية اتفاق رأيين متعارضين

يتأمل الطلاب الاختلافات الممكنة

يجري الطلاب مقابلتين طالب متفق وطالب مخالف للرأي

التعلم النشط

مقترحات لاستخدام هذه الأداة:

- زود الطلاب بخلفية عن المشكلة
- أهمية النظر للمشاكل من عدة زوايا واءاء مختلفة
- درب الطلاب على إجراء مقابلات
- تدوين الملاحظات
- تلخيص المناقشة
- كتابة التوصيات

التعلم النشط

■ استخدام التقنية:

- استخدام سكايب ، تيم فيور او أي وسائل تقنية للتواصل المرئي.
- اعداد عرض بور بوينت عن المشكلة
- انتاج فيديو للمناقشة او المناظرة بين الطالبين او المجموعتين
- اكتب مدونة تحوي خلفية معرفية للمشكلة

التعلم النشط

فكر وتدبر:

- كيف يساعدك توقع حجج شخص آخر على الاستعداد للمناظرة
- كيف تختلف في رأيك الشخصي مع طرف آخر وتحافظ على احترامك له
- اتفاقك مع شخص حول قضية لا يعني انه لن تبقى نقاط اختلاف
- هل غيرت رأيك نتيجة المناقشة مع الآخرين

التعلم النشط

اسم المقرر: علم البيئة ■

اجابتي	السؤال
	ما رأيك الشخصي حول مشكلة تلوث الهواء وماهي الحلول المقترحة
	رأي شخص يعارض وجهة نظرك
	ماهي الأفكار المشتركة مع رأي الشخص المعارض
	ماهي الأفكار المختلفة مع رأي الشخص المعارض

التعلم النشط

- اسم الأداة: شجرة القرار
- المهارات المستهدفة: التفكير الناقد وحل المشكلات ، التواصل ، التشارك ، استخدام التقنية ، الإبداع والتجديد

الحل ١:	
-	+
الحل ٢:	
-	+
الحل ٣:	
-	+
الحل ٤:	
-	+
الحل المناسب:	

التعلم النشط

مقترحات لاستخدام هذه الأداة:

زود الطلاب بخلفية عن المشكلة

اهمية النظر للمشاكل من عدة زوايا وارااء مختلفة

افهام الطلاب ان لكل حلول سلبية و ايجابية

وضح ان لكل حل محكات مثل التكلفة او هل هو ممكن او هل هناك من يدعمه

مناقشة الحلول

اختيار الحل المناسب

التعلم النشط

فكر وتدبر:

- قهم المشكلة يساعد على تطوير حلول ممكنة وتحليلها
- لماذا ن فكر بإيجابيات وسلبيات الحلول
- محكات حل المشكلة والعوامل التي تؤخذ بالحسبان
- القدرة على إيصال الأفكار إلى الزملاء
- الاستماع الجيد لأفكار الآخرين
- ما لذي فعلته بصورة جيدة وما لذي لم استطيع تحسينه

التعلم النشط

- اسم الأداة: فكر قبل ان تحكم
- المهارات المستهدفة: التفكير الناقد وحل المشكلات ، التواصل ، التشارك ، استخدام التقنية ، الإبداع والتجديد

استجاباتي	افكار او اراء المجموعة
خلاصة تفكيري	

التعلم النشط

مقترحات لاستخدام هذه الأداة:

- عصف ذهني يرتبط بموضوع الدرس يدون في افكار المجموعة
- الانفتاح لكل الأفكار والآراء، التأكد من تلخيص كل جوانب القضية
- التوازن في طرح الأفكار
- في عمود استجاباتي يتم تدوين الاستجابات والآراء لكل فكرة
- يضع الطلاب دائرة حول افضل فكرة او رأي
- تقديم بحث مختصر عن المعلومات ضمن مدة محددة
- يولد الطلاب ثلاث احكام تعكس تفكيرهم حول الموضوع
- المناظرة بين الطلاب لتحفيزهم لتوليد افكار جديدة

التعلم النشط

فكر وتدبر:

- التريث قبل الاستجابة لفكرة او الحكم عليها
- فوائد الانتظار قبل التعبير عن الاستجابة للأفكار
- وصف التفاعل مع المجموعة وما يمكن ان يتم تحسينه
- اثر التحيز لأفكارك واهمية العمل مع الآخرين

التعلم النشط

- اسم الأداة: استراتيجية DETA
- المهارات المستهدفة: القراءة الناقدة ، التواصل ، التشارك ، استخدام التقنية ، التنبؤ

العملية	الشرح
معاينة النص او الفقرة او الصورة	
التنبؤ (التوقع)	
القراءة الناقدة	
الإثبات والتحقق	
التفسير	

التعلم النشط

- اسم الأداة: استراتيجية DETA
- المهارات المستهدفة: القراءة الناقدة ، التواصل ، التشارك ، استخدام التقنية ، التنبؤ

الموضوع: تلوث الغذاء

اسم المقرر: علم البيئة

الشرح	العملية
تلوث الغذاء: معاينة العنوان او رسو وصور او مقطع فيديو عن تلوث الغذاء . ضع تساؤلات عن العنوان. ماهوا تلوث الغذاء ، كيف يحدث ، اضرار التلوث ، مستوى التلوث ، كيف يحدث التلوث ،	معاينة النص او الفقرة او الصورة
اطلب من الطلاب الإجابة على الأسئلة بغض النظر عن مستوى صحة الإجابات	التنبؤ (التوقع)
قراءة الموضوع او مشاهدة فيديو للبحث عن الأفكار والشواهد	القراءة الناقدة
اطلب منهم ان يقيموا توقعاتهم	الإثبات والتحقق
يحلل الطلاب نتائج توقعاتهم	التفسير

طرق اكساب الكفاءات

- **طريقة حل المشكلات:**
- يقوم هذا التعلم على الإجراءات المنهجية الآتية :
- مواجهة المشكل والشعور بالحاجة إلى البحث عن حلول لها.
- البحث عن حلول للمشكل انطلاقا من المعطيات التي يحصلون عليها.
- يعمل المتعلمون على التحقق من ملائمة الحلول المقدمة وصلاحيتها اعتمادا على أنشطة استقصاء للمحيط الاجتماعي والطبيعي والوثائقي وتجارب.
- التأكد من صلاحية الحلول، واتخاذ قرار ملائم، في ضوء ذلك.

طرق اكساب الكفاءات

- **طريقة المشاريع:**
- يعتمد هذا التعلم على مشاريع ينجزونها جماعيا حيث يعملون على إعدادها وتنفيذها وتقويمها
- التخطيط للمشروع: وضع خطة متماسكة ومنظمة تمكن من إنجاز المشروع.
- تنفيذ المشروع : وفق الخطة التي رسموها.
- تقويم المشروع : وضع معايير واضحة يتخذونها منطلقا لتقويم المشروع المنفذ.

طرق اكساب الكفاءات

- اتخاذ القرارات:
- يعتمد هذا التعلم على قرارات يطالب المتعلمون باختيار الأنسب منها لمعالجة مشكل :
- مواجهة موقف : مشكلة يتطلب تجاوزها اتخاذ قرار مناسب.
- اقتراح القرارات وحلول اعتمادا على أساليب المناقشة.
- اختيار القرار المناسب من بين القرارات المطروحة.
- تنفيذ القرار الذي وقع عليه الاختيار.
- تقويم القرار مدى نجاحه انطلاقا من المعايير التي حددوها في خطوة سابقة.

طرق اكساب الكفاءات

- اتخاذ القرارات:
- يعتمد هذا التعلم على قرارات يطالب المتعلمون باختيار الأنسب منها لمعالجة مشكل :
- مواجهة موقف : مشكلة يتطلب تجاوزها اتخاذ قرار مناسب.
- اقتراح القرارات وحلول اعتمادا على أساليب المناقشة.
- اختيار القرار المناسب من بين القرارات المطروحة.
- تنفيذ القرار الذي وقع عليه الاختيار.
- تقويم القرار مدى نجاحه انطلاقا من المعايير التي حددوها في خطوة سابقة.

طرق اكساب الكفاءات

- **التعلم بالمحاكاة والتماثل:**
- يساعد هذا الأسلوب على تمثيل وضعيات أو حالات وتمكين المتعلمين من إدراك متغيراتها عن طريق التماثل والمحاكاة
- إعداد المواقف التي سيتم في إطارها أداء الأدوار.
- توزيع الأدوار على المتعلمين (الممثلين)، وتشخيصها .
- تحليل الكيفية التي تم بها أداء الأدوار.
- الخروج بخلاصات.

طرق اكساب الكفاءات

- **دراسة الحالات:**
- يمكن أن يعالج المتعلمون القضايا المعروضة عليهم عن طريق معالجة حالات من صميم الواقع، حيث تعرض عليهم وقائع أو أحداث ويكلفون بمناقشتها :
- تقديم الحالة للمتعلمين، وتمكينهم من تعرف مختلف جوانبها وأبعادها.
- اكتشاف بعض مشكلاتها وتحديد انطلاقا من الوقائع العينية التي تتضمنها.
- تبني حلول معينة، واتخاذ قرارات ملائمة في ضوء ما توافر من استنتاجات

طرق اكساب الكفاءات

- التجريب
- ينبغي أن تتاح للطلاب فرص التجريب ؛ وذلك لتعويدهم على التفكير العلمي، واختبار الفرضيات، والفكر النقدي... ويوظف هذا الأسلوب على النحو الآتي :
- يحدد المتعلمون الموضوع – الموقف ، ويضعون بشأنه فرضيات مناسبة له.
- يفحص المتعلمون هذه فرضيات باعتماد وسائل متعددة (التجربة المادية، المحاكاة، الاتصال بالمحيط الوثائقي، الاتصال بالأشخاص – المصدر...)، وذلك للتأكد من مدى ملاءمتها للموضوع – الموقف.
- عند التحقق من ملاءمة الفرضية للموضوع، يستخلص المتعلمون النتائج ويعملون على تعميمها، ويتوافقون على كيفية توظيفها.

المجال	الكفاءة: (معارف + مهارات) + مواقف مهنية او حياتية جديدة
البيئة	تشخيص مشاكل تلوث المياه في المنطقة واقتراح الحلول المناسبة
التغذية	اعداد نظام غذائي مناسب لأسرة يعاني بعض ابنائها من السمنة ومرض الضغط
الصحي	تحليل عينات مرضية واستخلاص النتائج
الهندسي	دراسة مسار الطريق الرئيسي بالمحافظة واقتراح حلول لتقاطعه مع الطريق الدائري
الهندسي	تصميم مخطط لمطار يتوفر به كافة التقنيات الحديثة
اجتماع	اعداد دراسة لمشاكل السهر واقتراح الحلول المناسبة
محاسبة	دراسة اسباب خسائر شركة واقتراح الحلول المناسبة
هندسي	تطوير ممرات المشاة في مشعر منى
زراعة	ابتكار طرق تساعد في استزراع اشجار تقاوم التصحر
ادارة	استنتاج اهم المقومات الإدارية لدى وزير الصحة التي ساهمت في نجاحه
رياضات	حل مسائل على المصفوفات باستخدام برنامج MATLAB
دراسات اسلامية	دور المسجد في تفعيل حقوق الجار في حي ...
فيزياء	تطوير كفاءة الخلايا الشمسية
حاسب	تحويل نماذج تقييم المقرر الدراسي الى نظام تقني

الأنشطة التعليمية وعلاقتها بمخرجات التعلم

الأنشطة التعليمية

هي المهام التي يقوم بها الطالب

لتحقيق أهداف محدد أو اكتساب نواتج التعلم المستهدفة

الأنشطة التعليمية

التقييم	النشاط	المهارات	SOLs	المحتوى	الأيام	الشهر
اختبار مشروع بحثي	فديو معمل، تجهيز شرائح	استخدام مصادر التعلم	BIO.1	البكتريا	٥	ابريل

مواصفات النشاط التعليمي الجيد

- يثير انتباه الطلاب ودافعيتهم
- يستثمر جميع حواس الطالب
- يتيح للطلبة فرص التفكير والابداع.
- يناسب مستوى نضج الطلاب ويتحدى قدراتهم.
- يتيح فرص تنمية المهارات الشخصية
- يتيح فرص التدريب على اكتساب المهارات العملية

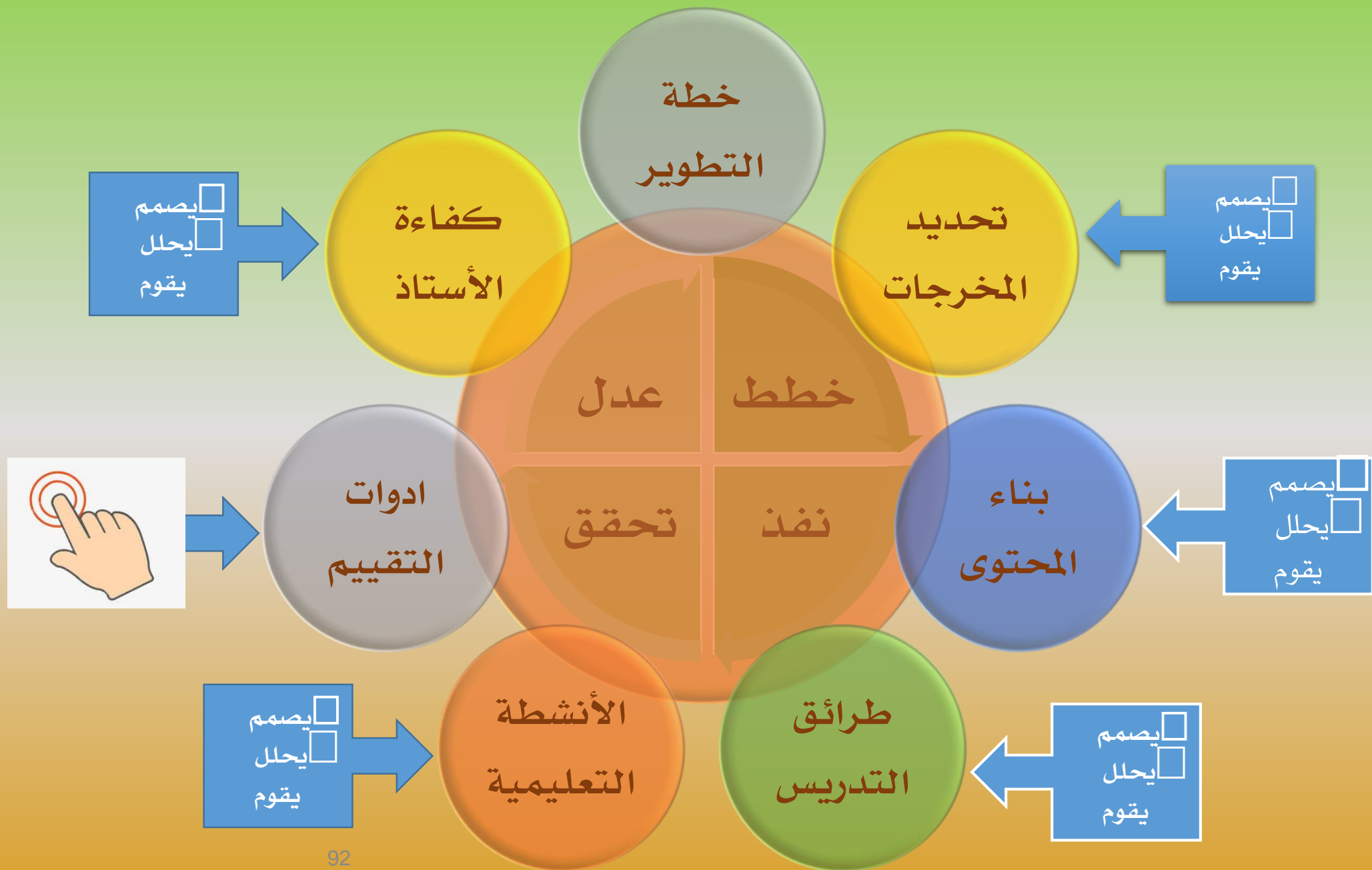
نماذج لبعض الأنشطة التعليمية

- إجراء البحوث
- دراسة حالة
- إجراء التجارب العملية
- كتابة المقالات
- تصميم ماكيت (نموذج)
- إعداد الأفلام

مواصفات النشاط التعليمي الجيد

اسم النشاط:	
مهارات التواصل الكتابي	حسي
مهارات التواصل الشفهي	سمعي
القيادة	بصري
استخدام التقنية	حركي
تحمل المسؤولية	التذكر والفهم
المهارات العددية	التطبيق
التعلم الذاتي	التحليل
حل المشكلات	التركيب
توفر الإمكانيات وقدرة الطلاب عليها	التقويم
يمكن تنفيذها بالوقت المحدد	جماعي
	فردى
	انماط التعلم
	المعارف والمهارات المعرفية
	العمل الجماعي

١٠ دقائق	زمن النشاط
جماعي	نوع النشاط
بالتعاون مع مجموعتك و باستخدام مخرجات التعلم للبرنامج	وصف النشاط
يضع كل متدرب نموذج لخطه محاضرة نموذجية	النشاط الثامن
قم بوضع استراتيجيات التعلم المناسبة لمخرجات التعلم المقترحة	النشاط التاسع



توصيات فرق المراجعة

- يجب أن يطور البرنامج آليات مناسبة وصحيحة وموثوقة لاستخدامها في التحقق من التحصيل التعليمي للطلاب
- لم يتم تقديم أي دليل لإثبات أن تقييم مخرجات التعلم قد تمت وأن الطلاب يحققون سمات الخريجين على مستوى المؤسسة
- لا يوجد ارتباط واضح بين نتيجة مخرج تعلم وطريقة تقييم المخرج ومعايير محددة للنجاح والإجراءات المتخذة للتحسين.
- يحتوي تقرير البرنامج السنوي على ثروة من مؤشرات النجاح المحددة والكثير من البيانات الخام ، ولكن يبدو أنه لا توجد محاولات لتفسير معنى البيانات وربطها بالإجراءات بطريقة تغلق دائرة التقييم "Closing the loop"

توصيات فرق المراجعة

- يشير تقرير خطة تقييم البرنامج إلى أن التقييمات الخاصة بنتائج مخرجات تعلم الطلاب تحدث سنوياً ، ولكن لا يتم تقديم أي دليل في التقرير المرتبط بهذا المعيار لإثبات أن التقييمات تحدث بالفعل ويتم دمجها في عملية التقييم والتحسين الجارية
- تفتقر بعض البرامج إلى نتائج محددة بوضوح ، ولا يوجد دليل ثابت على التحسن في جميع البرامج في المؤسسة بناءً على استخدام نتائج التقييم
- تعذر على «فريق المراجعة» تحديد الاتصالات بين نتائج التقييم والتغييرات التي تم إجراؤها. تشير الأمثلة الثلاثة المقدمة إلى التقييم والتغييرات ، ولكن التغييرات لا علاقة لها بنتائج التقييم

الوظائف الأساسية للتقويم

وظائف للمتعلم	وظائف للمعلم	وظائف لعملية التعليم
الاستشارة	التخطيط	توجيه مسار التعلم
التشخيص	تشخيص طرق التدريس	تطوير طرق التدريس
الكشف عن المواهب	تشخيص الأنشطة التعليمية	معلومات عن الطلاب
	تشخيص طرق التقييم	

اتساق المخرجات مع طرق التقييم

م	المجال	مخرجات تعلم البرنامج	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	الفهم		
٢-١	التذكر		
٢	المهارات		
١-٢	التطبيق		
٢-٢	التحليل		
٣-٢	التركيب		
٤-٢	التقويم		
٣	الكفاءات		
١-٣	التفكير الناقد وحل المشكلات		
٢-٣	التواصل الكتابي		
٣-٣	التواصل الشفهي		
٤-٣	استخدام التقنية		
٥-٣	العمل الجماعي والتشارك		
٦-٣	البحث والتحليل		
٧-٣	المسؤولية المجتمعية		
٨-٣	أخلاقيات المهنة		
٩-٣	القيادة		
١٠-٣	ادارة التعلم		
١١-٣			

مستويات تقويم تعلم الطلاب

تقييم الوحدة الدراسية

تقييم المقرر

تقييم البرنامج

طرق تقييم مخرجات تعلم الطلاب

غير مباشرة	مباشرة
<ul style="list-style-type: none"> • نسبة مشاركة الطلاب في التعلم النشط • عدد الساعات التي يقضيها الطلاب في التعليم والمشاركة الصفية • استطلاعات آراء الطلاب المسجلين في البرنامج حالياً • استطلاعات آراء الطلاب المتوقع تخرجهم • استطلاعات آراء خريجي البرنامج السابق • استطلاعات آراء أعضاء الهيئة الأكاديمية • استطلاعات آراء الشركاء في المؤسسات المعنية سواء أثناء فترة تدريب الطلاب بها أو بعد التحاقهم بالعمل بها • التقدير الذاتي لأعضاء الهيئة الأكاديمية • المقابلات الشخصية مع الطلاب المتوقع تخرجهم • المقابلات الشخصية مع الطلاب المسجلين في البرامج الحالية • المقابلات الشخصية مع شركاء البرامج والمستفيدين منه • تقديرات الطلاب عند التخرج . • بيانات إحصائية 	<ul style="list-style-type: none"> • الاختبارات الفصلية • الاختبارات الشفهية • المناقشات الصفية • عروض الطلاب • أبحاث تقييم من قبل أستاذ المقرر • الاختبارات العالمية ، المقننة ، المهنية ، المعيارية • التدريب الميداني • مشروعات التخرج • ملف المقرر (ملف إنجاز الطلاب) • المشروعات البحثية • ملف الخبرات المتكاملة • مشاركات في المؤتمرات • العمل الجماعي • المقابلات المضبوطة • أوراق العمل وتقارير دراسة الأداء • ملاحظات لجان التحكيم من خلال المراجعين الخارجيين

طرق تقييم مخرجات تعلم الطلاب

<p>التقويم القبلي (البدئي)</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ تحديد خبرات التلميذ ومعرفة مدى استعدادده لتعلم المهارة)▪ تحديد أي خلل أو نقص في المعلومات القبلية.▪ تحديد جزئيات الدرس المحتاجة إلى تركيز أكبر.▪ تحديد أي الطلاب بحاجة إلى عناية أكثر.▪ إثارة الدافعية للتعلم.▪ تحديد الطريقة المناسبة للتدريس.▪ تحديد الزمن الكافي للتعليم.▪ تحديد نقطة البداية لكل طالب.
<p>التقويم التكويني (البنائي):</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ تشخيص تعلم المهارة وحل المشكلات بالطرق المناسبة.▪ تقويم العملية التعليمية التعلمية خلال مسارها .▪ تحديد مدى تقدم الطلبة نحو الأهداف التعليمية المنشودة ،▪ تحديد جوانب القوة لتدعيمها والضعف لتداركها▪ إثارة الدافعية للتعلم▪ يعطي المعلم تغذية راجعة عن أدائه.
<p>التقويم الختامي</p>	<p>§ وصف المستوى العام لتحصيل المتعلم من أجل اتخاذ القرارات المناسبة بشأن مدى بلوغ الأهداف المخطط لها .</p> <p>§ التأكد من وصول الطلاب جميعا إلى درجة الإتقان المحددة في الهدف .</p> <p>§ تحديد أي الطلاب لم يصل إلى درجة الإتقان وتحديد المهارة أو الجزئية التي لم يتقنها بعض الطلاب.</p>

تقويم مخرجات تعلم الطلاب

تقويم محتوى المقرر	تحديد احتياجات التنمية المهنية	تقويم التدريس	التغذية الراجعة السريعة	تطوير تخطيط الدرس	نوع التقويم	
					المناقشات	التقويم التكويني
					المقابلات	
					الواجبات	
					ملف الأعمال	
					الاختبارات القصيرة	
					الاختبارات الفصلية	التقويم الختامي
					الاختبارات المقننة	
					المشاريع البحثية	
					ملف الأعمال	

طرق تقييم مخرجات تعلم الطلاب

البيان	شفوي	موضوعي	مقالي	سلالم التقدير
تقلل الشك والإيهام				
القيمة التشخيصية الكامنة				
لا يمكن استثناء الحلول عن طريق الحذف				
يمكن تصحيحها بسرعة				

أبرز التحولات في التقويم

التحول إلى	التحول من	مجال التحول
التقويم للتعلم والتقويم كتعلم	التقويم للمحاسبية فقط	أغراض التقويم التربوي
إلى الكفايات (المعارف والمهارات والاتجاهات)	المعارف	مجال التقويم
التقويم الحقيقي	التقويم البعيد عن الواقع	علاقة التقويم بالواقع
مقاييس متعددة	من مقياس منفرد	عدد المقاييس
أبعاد تعلم متعددة	بعد مفرد واحد	أبعاد التعليم ومعاييره
الذكاء المتعدد	أبعاد قليلة	أبعاد الذكاء
التقويم قبل وأثناء وبعد التدريس	في نهاية الموضوع أو الفصل	توقيت التقويم
عملية يشارك فيها الطالب والأقران	المعلم	من يقوم بالتقويم
تقارير مستمرة توجه التدريس والتعلم	تقارير نهائية لا تؤثر في عملية التعلم	التقارير والتغذية الراجعة
تقارير وصفية نوعية	تقارير رقمية	نوعية التقارير
مقارنة تقدم الطالب نفسه	مقارنة الطالب بزملائه	مرجعية التقويم

مصادر تقويم مخرجات تعلم الطلاب

□التقويم الصفي

يذكر الطلبة اهم مخرجات المحاضرة السابقة.

يلخص المعلومات الواردة في المحاضرة السابقة.

ما هي النقاط الأكثر وضوحاً في محاضرة اليوم؟

ما هي النقاط غير الواضحة لكم في محاضرة اليوم؟

يذكر سؤالاً لم يعرف الإجابة عليه عن اللقاء السابق؟

يعرض على الطلبة أمثلة لمشاكل أو قضايا شائعة ويطلب منهم أن يتعرفوا على كل مشكلة ثم يُحدّدوا نوع المشكلة التي تعرضها كل حالة لاختيار أسلوب الحل المناسب ومناقشتها في المحاضرة القادمة.

تغذية راجعة مباشرة وسريعة عن كيفية تعلم الطلبة ومستوى تعلمهم

نقل المعلم من حالة
الإصغاء والتلقين
والسلبية إلى حالة
المشاركة

تساعد المعلم
على إثارة الميول
نحو موضوع
الدراسة

تُكسب الطلاب
العديد من
الصفات المرغوب
فيها

أهمية
استراتيجية
المناقشة النشطة
في تحقيق التعلم
النشط

تعمل على
توجيه أنشطة
الطلاب نحو
اتجاهات إيجابية
مرغوب فيها

تعمل على
تدريب الطلاب
على احترام
الآراء المختلفة

تعمل على تدريب
الطلاب على جمع
المعلومات المختلفة
والتعبير عنها من أجل
الوصول إلى أحكام
ونائج مفيدة

تشجيع الطلاب
على البحث
والتقصي العلمي
من أجل فهم
جوانب الموضوع

المهارات الفرعية المكونة لمهارة طرح الأسئلة

- مهارة إعداد الأسئلة
- مهارة توجيه السؤال
- مهارة الانتظار عقب توجيه السؤال
- مهارة اختيار الطالب المجيب
- مهارة الاستماع إلى الإجابة
- مهارة الانتظار عقب سماع إجابة الطلاب
- مهارة معالجة إجابات الطلاب
- مهارة تشجيع الطلاب على توليد الأسئلة
- مهارة التعامل مع أسئلة الطلاب

مهارات طرح الأسئلة

أسئلة تمهيدية

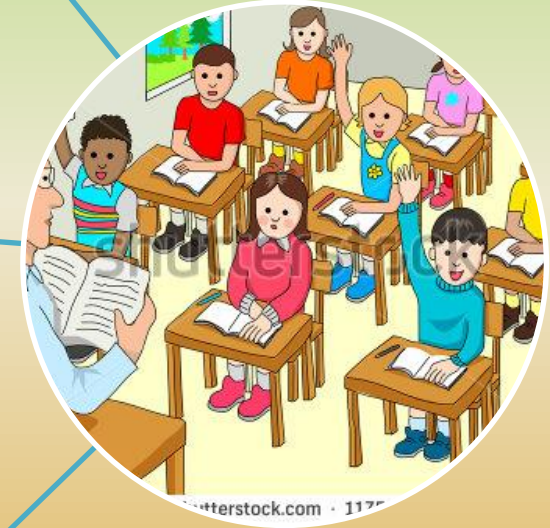
تهدف إلى تنبيه وإيقاظ العملية التعليمية ولفت الانتباه، وتوضيح الحاجة وإثارة الرغبة في المعرفة، وإظهار أهمية المعرفة وقيمة المعلومة المقدمة، وتحسين القبول للمعلومة المقدمة.

أسئلة توضيحية

تهدف إلى التعليم المباشر وربط المعلومات الجديدة بالمعلومات السابقة، وتنشيط المعلومات المستخدمة وتجديد استخدامها، واستخلاص المعلومات المطلوب معرفتها عن طريق التحليل الموضوعي.

أسئلة تقييمية

تهدف إلى تقييم العملية التعليمية وقياس درجة الفهم للمصطلحات الجديدة، ومعرفة المعلومات المطلوبة للامتحان، ومعرفة (قياس) درجة ازدياد المعرفة، وتحديد كمية المعلومات الجديدة التي تم الحصول عليها.



مهارة استخدام الأسئلة السابرة

الهدف من السؤال السابر	أمثلة تفسر ذلك الهدف
توسيع الأفكار التفكير الناقد	<ul style="list-style-type: none"> ◆ هل هناك أفكار أخرى ؟ ◆ ماذا يمكن أن تضيف حول هذا الموضوع ؟ ◆ بين وجهة نظرك ؟ ◆ لو كنت مكان المؤلف بماذا ؟
إعادة توجيه الأفكار	<ul style="list-style-type: none"> ◆ من منكم لديه فكرة أخرى ؟ ◆ هل هناك طريقة أفضل ؟ ◆ ذكرنا بما قاله زميلك ؟
يبرر الأفكار	<ul style="list-style-type: none"> ◆ كيف توصلت إلى ذلك ؟ ◆ ما الذي يجعلك تتبنى مثل هذا الموقف ؟ ◆ لماذا تعتقد ذلك ؟
توضيح الأفكار	<ul style="list-style-type: none"> ◆ هل بإمكانك أن تعيد ما قلته بطريقة أخرى ؟ ◆ هل تستطيع توضيح ما قاله زميلك ؟ ◆ ماذا تعني بقولك ؟
إتاحة فرص أخرى للتفاعل	<ul style="list-style-type: none"> ◆ هل توافق على ما قاله أحمد يا عماد ؟
مساعدته في اتخاذ موقف ناقد	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ما رأيك في ذلك ؟ ألا تذكر ما ذكرناه في درس كذا ؟

مهارة استخدام الأسئلة في تصنيف مارزانو

نظام التفكير المعرفي	
التعرف	حدد ، تعرف ، ميز ، اختر (مصطلحات ..
التذكر	استرجع ، مثل ، سم ، عين ، صف ، ماذا ، اين ، من ، متى ، عرف (استرجاع المعلومات الدقيقة)
التنفيذ	اجمع ، اطرح ، طبق ، وضح ، ارسم ، اكمل ، اعمل ، حل ، اقرأ ، استخدم ، اكتب ، اعرض ، اعمل مسودة
الدمج	لخص ، اعد صياغة ، صف العلاقة ، صف الأجزاء ، صف التأثير،
الترميز	مثل ، زود بالرسم ، استخدم جدول ، استخدم رسم بياني ، استخدم نماذج
الربط	صنف ، ميز ، لاحظ الفرق ، اوجد الشبه ، أنشئ استعارة ، اوجد الاختلاف ، قارن ،
التصنيف	نظم ، افرز ، حدد الفئة الأوسع ، حدد الأنواع المختلفة ،
تحليل الأخطاء	حدد القضايا ، حدد الفهم الخاطئ، حدد المشكلات ، قيم ، انقد ، شخص ، قوم ، حرر، راجع ، نقح ، عدل
التعميم	ماهي الاستنتاجات التي نستخلصها ، الاستدلالات التي يمكن ان نجربها، تتبع تتطور، انتج دليل ، انتج قاعدة، (مع الدفاع عنها)
التحديد	قرر ، تحت أي ظروف او شروط يمكن ، توقع ، ما لذي من شأنه ان يحدث
اتخاذ القرار	اختر افضل البدائل ، ايهم افضل ، ماهي افضل طريقة ، أي من هذه تعد الأنسب
حل المشكلات	طور استراتيجية ، كيف يمكن التغلب على ، حل ، هيئ ، اكتشف او اقترح وسيلة ، كيف تصل الى هدفك تحت الظروف
التجريب	انتج وافحص، ماذا قد يحدث لو ، كيف ستقيس هذا ، كيف ستحدد، كيف تفسر ، بناء على التجربة ما لذي يمكن توقعه
التحقيق	تحقق ، ابحث حول ، ماهي الملامح المختلفة ، كيف يحدث هذا ، لماذا حدث هذا ، ما لذي قد يحدث لو

مهارة استخدام الأسئلة في تصنيف مارزانو

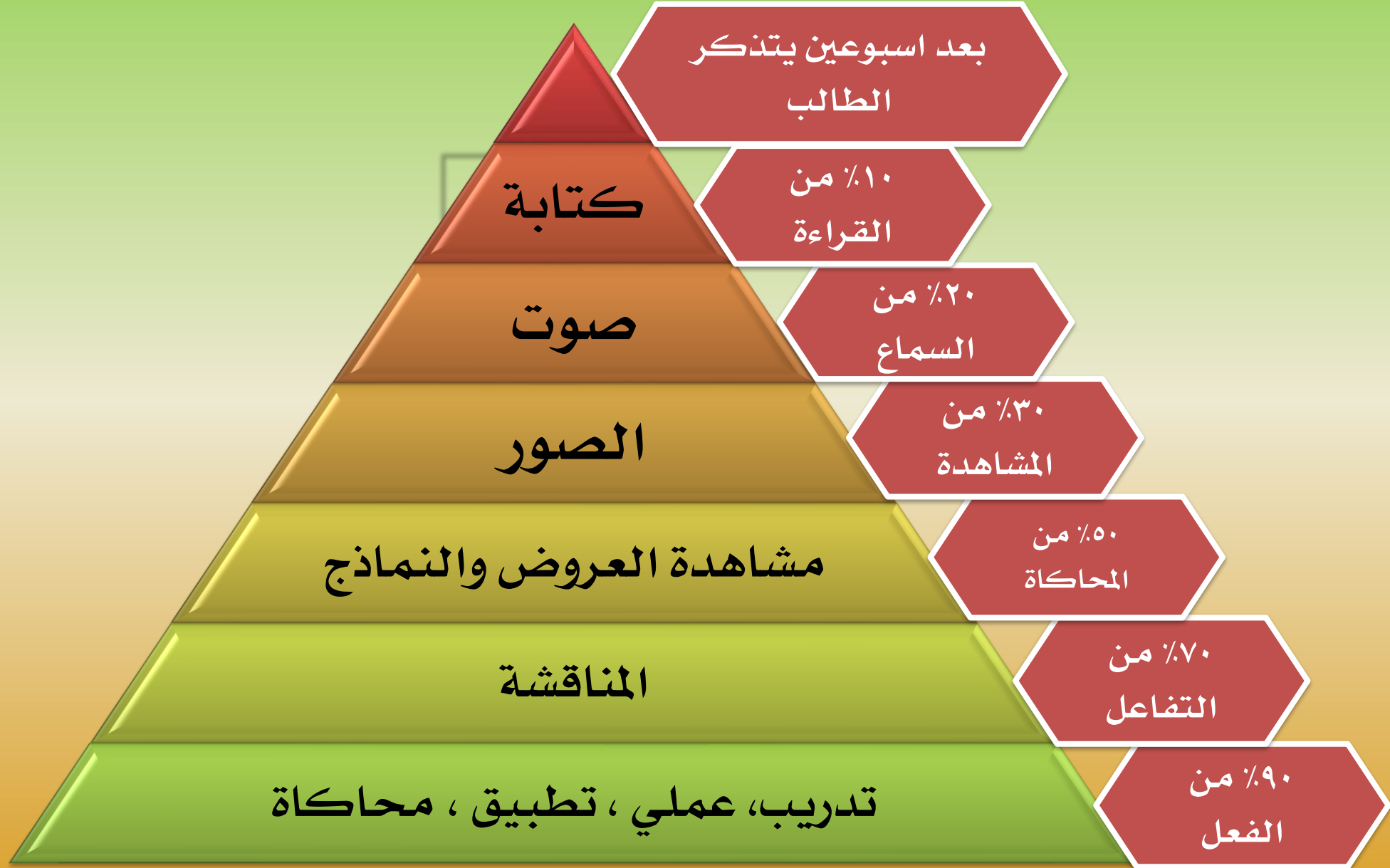
نظام التفكير فوق المعرفي (دقته حول جانب من جوانب المعرفة)

مراقبة الدقة	حول ماذا تعتقد انك دقيق ، غير دقيق، كيف تعرف انك صحيح ، افحص الخطوات التي استخدمتها ، لماذا نعم ولماذا لا ، قدم ادلة لاستنتاجك ، كيف تتأكد من انها امثلة صالحة ، افحص اسبابك
مراقبة الوضوح	كيف تستطيع ان تفهم بشكل افضل ، ما الذي كنت واضحا حوله
مراقبة الإجراءات	قيم ، حدد مدى فاعلية (مراقبة انجاز هدف متعلق بجانب من جوانب المعرفة)
تحديد الأهداف	ما الذي ترغب ان تنجزه ، حدد شيا ما تود أن (ضبط هدف متعلق بجانب من جوانب المعرفة)

نظام التفكير الذاتي (فحص دافعيته لإثبات فهمه او كفاءته حول معرفة محددة)

الدافعية	الى أي مدى انت مهتم، الى أي مدى لديك دافع حول ، كيف تفسر مستوى اهتمامك ، هل تفكيرك منطقي
العاطفية	ما هو شعورك حول، ما هو المنطق وراء هذه المشاعر، (تحديد الاستجابة العاطفية حول معرفة محددة)
الفعالية	الى أي مدى منطقية تفكيرك ، يمكن ان تفعل ، انت جيد ، ماهي الأسباب التي تجعلك تعتقد بهذا ، أسباب تحول تفكيرك بأنك تستطيع تحسين فهمك ، الى أي مدى أسبابك جيدة، هل تعتقد انك قادر على تطوير طريقة ، اتقان العملية، فسر الأسباب (فحص معتقداته حول مدى قدرته على اثبات فهمه او كفاءته حول معرفة محددة)
الأهمية	ما مدى الأهمية التي تعتقدها انك تعرف ، فسر لماذا تعتقد ، الى أي مدى تفكيرك صحيح، هل يمكنك تقديم أسباب أهمية (تحديد أهمية المعلومة والدفاع عنها)

مهارة استخدام الأسئلة في تصنيف بلوم



المعرفة KNOWLEDGE

القدرة على استرجاع المعلومات وفهمها وتقديمها، والتي
تشمل:

- معرفة حقائق معينة
- معرفة مفاهيم و أسس و نظرياتٍ محددة
- معرفة إجراءاتٍ معينة.

المعرفة KNOWLEDGE

١-التذكر : ويقصد به القدرة على تذكر واسترجاع المعلومات.
اختر ، انسخ ، عرف ، كرر ، اوجد ، كيف ، حدد ، سمي ، عدد ،
سمع ، حدد موقع ، وفق ، احفظ ، انطق ، استرد ، لاحظ ،
استبعد ، اقتبس ، اقرأ ، استدعي ، اسرد ، عرف ، سجل ، وصل ،
تذكر ، اعد ، اعد انتاج ، اعد صياغة ، اختار ، بين ، وضح ، تجي
، صرح ، اخبر ، تتبع ، ماذا ، متى ، اين ، من ، لماذا ، اكتب
اذكر ، سمي ، عدد ، اسرد ، ...

المعرفة KNOWLEDGE

- أن يذكر الطالب قاعدة
- أن يسمي اركان
- أن يعدد الطالب اربع من مصادر فيتامين د
- أن يحدد الطالب مصادر تلوث الأغذية
- أن يتلو الطالب سورة الفاتحة دون أي أخطاء.
- أن يصف الطالب عملية الانقسام الاختزالي .
- أن يُعرف مفهوم التلوث البيئي.

المعرفة

KNOWLEDGE

٢ - الفهم : ويقصد به القدرة على إدراك المعنى المتضمن في المادة الدراسية . ويتضمن هذا المستوى أفعالاً " مثل :

يفسر ، يترجم ، يستنتج ، يميز ، يعلل ، يقارن ، يحدد ، يستخرج ،

المعرفة KNOWLEDGE

- أن يترجم الطالب نتائج احصائية الزواج والطلاق الى رسوم بيانية
- أن يفسر الطالب قانون الجاذبية
- أن يشرح الطالب قصيدة ...
- أن يلخص الطالب القصة بلغته الخاصة
- أن يلخص الطالب تفسير اية الكرسي
- أن يستنتج الطالب العلاقة بين المستوى العلمي والعنف الأسري
- أن يعلل المتعلم أسباب انتصار المسلمين في فتح مكة

المهارات المعرفية

COGNITIVE SKILLS

- تطبيق للمفاهيم، والمبادئ، والنظريات
- التفكير الناقد، والحل الإبداعي للمشكلات، سواء كان ذلك بناءً على طلبٍ من الآخرين أو عند مواجهة مواقف جديدة وغير متوقعة.
- دراسة المواضيع والمشكلات في مجال دراسي باستخدام مجموعة من المصادر المتنوعة واستخلاص استنتاجات صحيحة.

المهارات المعرفية

COGNITIVE SKILLS

• ٣- التطبيق : ويقصد به القدرة على استخدام ما تعلمه من حقائق ومفاهيم وقواعد ونظريات في مواقف جديدة او حل مشكلة جديدة.

يستخدم ، يصنف ، يعرب ، يصوغ أسئلة ، يحدد .

• أن يكتب الطالب مقالا " مستخدما " علامات الترقيم استخداما " سليما " .

• أن يستخدم الطالب الأساليب البلاغية في حديثه كالتكرار والترادف استخداما " صحيحا " .

المهارات المعرفية

COGNITIVE SKILLS

- أن يحسب الطالب مساحة قطعة أرض مستطيلة الشكل
- أن يبرهن الطالب أن العمود النازل من مركز الدائرة على أي وتر فيها ينصف ذلك الوتر
- أن يستخرج الطالب معاني المفردات بالرجوع الى قاموس المحيط
- أن يجد الطالب الجذر التربيعي للعدد ٨١
- أن يعطي الطالب أمثلة على الأمراض الوراثية المنشرة في مجتمعه
- أن يقطع الطالب الأبيات الشعرية التالية

المهارات المعرفية

COGNITIVE SKILLS

٤- التحليل : ويقصد به القدرة على تحليل مادة التعلم إلى مكوناتها الجزئية ، والتعرف على الأجزاء، ويكون قادرا على تحديد الأخطاء المنطقية في معارف محددة، والتعرف على وجود علاقات بين فرضيات وحقائق ويتضمن هذا المستوى أفعالاً مثل :

يحلل، يجزئ ، يناقش، يحدد ، يوضح ، يكشف ، يقسم ، يصبو، يستنبط ، يبين.

- أمثلة لأهداف سلوكية في هذا المستوى :
- أن يستنتج الطالب
- أن يكشف الطالب الأبيات التي تتحدث عن حب الشاعر لوطنه بشكل سليم .

المهارات المعرفية

COGNITIVE SKILLS

- أن يحلل الطالب نصا شعريا مبينا الأفكار الرئيسية فيه
- أن يصنف الطالب العناصر إلى فلزات ولا فلزات
- أن يحلل الطالب المعادلة الرياضية إلى عناصرها الأولية
- أن يصنف الطالب النباتات التالية حسب عائلاتها
- أن يقارن الطالب بين سكان الشمال والمركز من حيث مستوى الدخل
- أن يبين الطالب الصورة البلاغية في القصيدة التي أمامه
- أن يتتبع الطالب تطور الرياضيات في العصور الإسلامية

المهارات المعرفية

COGNITIVE SKILLS

- ٥- التركيب : ويقصد به القدرة على تنظيم العناصر والأجزاء مع بعضها ليشكل منها كلاً "جديداً" متكاملًا". ويبين القدرة على إنتاج فريد أو تصميم، ويبين هذا المستوى قدرة المتعلم على الابتكار والإبداع .
- يركب، يبني، يتنبأ ، يقترح ، يؤلف ، يكون ، يعيد ترتيب ، يبتكر .
- أن يركب الطالب من الحروف كلمات ذات معنى .
- أن يرتب الطالب أحداث قصة مناسبة ترتيباً "منطقياً" .
- أن يقترح الطالب عنواناً "مناسباً" للنص المقروء .
- أن يبتكر الطالب خاتمة لقصة ما مراعيًا "تسلسل أحداثها" .

المهارات المعرفية

COGNITIVE SKILLS

- أن يقترح الطالب تصورا لحل مشكلة التلوث في بيئته
- أن يكتب الطالب موضوعا انشائيا حول موضوع حوادث الطرق
- أن يخطط الطالب مسارا لرحلة الى الدمام
- أن يصمم الطالب وسيلة تعليمية
- أن يصمم الطالب خطة لتقليل حوادث الطرق
- أن يكتب الطالب تقريرا عن تجربته في المختبر
- أن يؤلف الطالب قصة حول
- أن يعيد الطالب تصنيف العناصر الكيميائية حسب أوزانها

المهارات المعرفية

COGNITIVE SKILLS

التقويم: يقصد به أن يكون الطالب قادراً على إصدار حكماً أو يثمن نواتج أو أفكار مع استخدام محكات ومعايير محددة

ييدي رأيه ، يبرر ، ينقد ، يفاضل ، يختار، يقيم ،

- أن ييدي الطالب رأيه في الحديث الذي استمع إليه من وجهة نظره .
- أن يبين الطالب سبب تفضيله لعبارات دون أخرى في حديثه .
- أن يعلق الطالب على الموضوعات المطروحة مستخدماً "التعبيرات المناسبة" .
- أن يدعم الطالب رأيه بالأدلة لإقناع الآخرين حول موضوع معين.

Explain the definition , sample verbs and sample behaviors in this levels in the following table:

Bloom's Taxonomy of the Cognitive Domain

LEVEL	<i>DEFINITION</i>	SAMPLE VERBS	SAMPLE BEHAVIORS
KNOWLEDGE	Student recalls or recognizes Information, ideas, and principles in the approximate form in which they were learned.	<ul style="list-style-type: none"> • Write • List • Label • Name • State • Define 	The student will define the 6 levels of Bloom's taxonomy of the cognitive domain.
COMPREHENSION	Student translates, comprehends, or interprets information based on prior learning.	<ul style="list-style-type: none"> • Explain • Summarize • Paraphrase • Describe • Illustrate 	The student will explain the purpose of bloom's taxonomy of the cognitive domain.

LEVEL	DEFINITION	SAMPLE VERBS	SAMPLE BEHAVIORS
APPLICATION	Student selects, transfers, and uses data and principles to complete a problem or task with a minimum of direction.	<ul style="list-style-type: none"> • Use • Compute • Solve • Demonstrate • Apply 	The student will write an instructional objective for each level of bloom's taxonomy.
ANALYSIS	Student distinguishes, classifies, and relates the hypotheses, evidence, or structure of a statement or question	<ul style="list-style-type: none"> • Analyze • Categorize • Compare • Contrast • Separate 	The student will compare and contrast the cognitive and affective domains.
SYNTHESIS	Student originates, integrates, and combines ideas into a product, plan or proposal that is new to him or her.	<ul style="list-style-type: none"> • Create • Design • Hypothesize • Invent • Develop 	The student will design a classification diagram for writing educational objectives that combines the cognitive, affective, and psychomotor domains.
EVALUATION	Student appraises, assesses, or critiques on a basis of specific standards and criteria.	<ul style="list-style-type: none"> • Use • Judge • Recommend • Critique • Justify 	The student will judge the effectiveness of writing objectives using Bloom's taxonomy.

Questions for Remembering

- What happened after...?
- How many...?
- What is...?
- Who was it that...?
- Can you name ...?
- Find the definition of...
- Describe what happened after...
- Who spoke to...?
- Which is true or false...?

(Pohl, *Learning to Think, Thinking to Learn*, p. 12)

Questions for Understanding

- Can you explain why...?
- Can you write in your own words?
- How would you explain...?
- Can you write a brief outline...?
- What do you think could have happened next...?
- Who do you think...?
- What was the main idea...?
- Can you clarify...?
- Can you illustrate...?
- Does everyone act in the way that Does?

Questions for Applying

- Do you know of another instance where...?
- Can you group by characteristics such as...?
- Which factors would you change if...?
- What questions would you ask of...?
- From the information given, can you develop a set of instructions about...?

Question for Analysing

- Which events could not have happened?
- If. ..happened, what might the ending have been?
- How is...similar to...?
- What do you see as other possible outcomes?
- Why did...changes occur?
- Can you explain what must have happened when...?
- What are some or the problems of...?
- Can you distinguish between...?
- What were some of the motives behind..?
- What was the turning point?
- What was the problem with...?

Questions for Evaluating

- Is there a better solution to...?
- Judge the value of... What do you think about...?
- Can you defend your position about...?
- Do you think...is a good or bad thing?
- How would you have handled...?
- What changes to.. would you recommend?
- Do you believe...? How would you feel if. ..?
- How effective are. ..?
- What are the consequences..?
- What influence will....have on our lives?
- What are the pros and cons of....?
- Why isof value?
- What are the alternatives?
- Who will gain & who will loose?

مفهوم خطة التقييم

خطة التقييم (Assessment plan):

وثيقة لنظام شامل يحدد ما يتم تقييمه من نواتج تعلم الطلبة، وطريقة التقييم، والجدول الزمني والبيانات اللازمة لذلك، والمسؤول عن التقييم، وتحليل النتائج، وكيفية نشر النتائج، وذلك على مستوى البرنامج والمؤسسة التعليمية.

- نواتج التعلم للوحدات والبرامج
- طرق التقييم المستخدمة لاثبات تحقيق كل ناتج
- الجدول لجمع ومراجعة البيانات (انهاء تقييم البرنامج خلال مدة ٥-٧ سنوات)
- الاشخاص المسؤولين عن جمع ومراجعة البيانات

علاقة خطة التقييم بضمان الجودة

- الانتقال من الاعتماد على تحقيق رسالة المؤسسة إلى نواتج تعلم الطلبة « من أفضل مؤشرات جودة المؤسسة أو فعاليتها »
- أصبح من الضروري أن يوضع نظام للتقييم يكون في شكل دورة للتقييم (Assessment cycle) على مستوى المؤسسة، والبرامج والمقررات وبشكل متكامل.
- وأن يكون هناك خطة أو خارطة لعملية التقييم (Assessment map).

أهمية خطة التقييم

- يضمن التخطيط للتقييم أن هناك مواءمة واضحة بين المؤسسة والبرامج والنتائج ودعم الأنشطة الطلابية للتعلم،
- كما يضمن أن هناك تقييم مستمر ومنظم لضمان الدقة والصدق باستخدام مجموعة متنوعة من أدوات التقييم (المباشرة وغير المباشرة) لتقييم نتائج التعلم.
- التطبيق الجيد لخطة تقييم تعلم الطلبة يزودنا بأدلة حول نواتج التعلم التي تم تحقيقها بشكل مرضي ونسبة الطلبة الذين حققوا الكفاءات العامة والمهنية بالمستوى المطلوب.
- تقدم خطة التقييم وصفاً لإعداد الميزانيات والعمليات الاستراتيجية المؤسسية (الهيكل، والجداول الزمنية، والإجراءات).

أهمية خطة التقييم

- تساعد الأكاديميين في تحديد المتطلبات التي ينبغي توفرها للتخطيط لتقييم نواتج التعلم، ومدى تحققها لكل من المؤسسة والبرنامج التعليمي والمقرر، وما ينبغي اتباعه لمعرفة مستوى تعلم وأداء الطلبة مقارنة بنواتج التعلم المتوقعة.
- توفر المعلومات والأسس النظرية والتطبيقية بشكل موجز ومبسط يساعد على فهم متطلبات الجودة في تقييم نواتج تعلم الطلبة، والأنظمة اللازمة لضمان جودة هذا التقييم بشكل مؤسسي.
- تعطي صورة شاملة من منظور مؤسسي يربط بين تعلم الطلبة، وتحسين فعالية المنظمة في دعم التعلم، وإثبات ذلك للمستفيدين عن طريق الجمع المنتظم للبيانات.

مم تتكون خطة التقييم

لا يوجد قواعد عن كيف تبني خطة التقييم للادارة او البرنامج ولكن من أهم ما تشتمل عليه
الخطط:

- ✓ ما النواتج التي ينبغي تقييمها كل سنة (Which)
- ✓ متى سيقوم كل ناتج (When)
- ✓ متى سيتم جمع الأدلة (What)
- ✓ كيف سيتم جمع الأدلة (How)
- ✓ متى وأين سيتم جمع البيانات Who and where
- ✓ من سيجمع ويحلل البيانات ويلخص النتائج ويكتب التقارير (Who)

انواع تقويم الطلاب

-التقويم التكويني :

المتابعة المستمرة لمستوى تحقيق الطلبة لمخرجات تعلم المقرر الدراسي، وتشخيص أسباب القوة والضعف في تعلمهم، ووضع المعالجات المناسبة لزيادة فاعلية وتحقيق مخرجات تعلم المقرر الدراسي.

-التقويم الختامي :

التعرف على مستوى تحقيق الطلبة لمخرجات تعلم المقرر الدراسي ككل

أداة التقويم: سجل وصف سير التعلم

بطاقة / نموذج رقم (١)

الاسم : الموضوع : التاريخ :

الهدف من هذه الوحدة:

الشيء الذي قمت بفعلة:

تعلمت من هذه الوحدة:

أفادتني هذه الوحدة في تحسين مهارتي في:

ملاحظاتي :

ملاحظات المعلم :

أداة التقويم: سجل وصف سير التعلم

بطاقة / نموذج رقم (٢)

الاسم : الموضوع : التاريخ :

ما الذي قمت به :

.....

ماذا تعلمت :

.....

كيف أطور تعلمي :

.....

ملاحظات المعلم :

.....

أداة التقويم: سجل وصف سير التعلم بطاقة / نموذج رقم (٣)

الاسم : الموضوع : التاريخ :
الملاحظات :

الأشياء الجديدة التي تعلمتها :

الأشياء التي اشعر انني بحاجة الى مراجعتها (لتعميق فهمها)

المواقف التي يمكن أن أوظف هذه المعرفة فيها :

المصادر والمراجع الإضافية التي عدت لها ووجدت فيها أشياء (معلومات) جديدة هي:

ملاحظات المعلم :

التقييم الواقعي

- إنجازات الطلاب هي مادة التقويم الواقعي وليس حفظهم للمعلومات واسترجاعها.
- أن يرافق التقويم عملية التعليم والتعلم.
- أن تقدم تغذية راجعة فورية .
- أن تهتم بقياس تطور نمو الطلاب في جميع الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية
- تقديم أنشطة ذات صلة بشؤون الحياة.
- تقديم أنشطته تحث على التعاون بين الطلاب لتعزيز العمل الجماعي
- تقديم أنشطته التقصي والاكتشاف وحل المشكلات اتخاذ القرارات
- قياس الجوانب المتنوعة في شخصية المتعلم
- تراعي الفروق الفردية
- تعزيز قدرة الطالب على التقويم الذاتي
- جمع البيانات التي تبين درجة تحقيق المتعلمين لنتائج التعلم

معايير جودة ادوات التقييم

م	مؤشرات جودة الأسئلة	التقدير					الشواهد والأدلة	
		١	٢	٣	٤	٥	نماذج الأسئلة	نماذج الأجوبة
١	المصادقية : يقيس الأهداف التي وضع لقياسها							
٢	الثبات : ثبات نتيجة الطالب في هذا الاختبار عند تطبيقه مرة أخرى							
٣	الموضوعية : لا تخضع لتقدير المصحح الذاتي فتختلف من مصحح إلى آخر .							
٤	الشمول : تغطي جميع المجالات المراد تقويمها (المعرفة، الفهم ، التطبيق، التحليل، التركيب ، التقويم، المهارات)							
٥	الواقعية : امكانيات التطبيق مكانياً وزمانياً والإمكانيات المتاحة مع محتوياته وفق نموذج الإجابة.							
٦	الدافعية : يثير حوافز الطلبة نحو الاجابة عليها ودراسة المزيد .							
٧	تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة وفق وزن المخرجات							
٨	السهولة :سهولة الإعداد والطباعة والتطبيق وغير ذلك							
٩	تتطابق المواصفات الشكلية لورقة الأسئلة مع المواصفات الموضوعية							
١٠	ترتبط الأسئلة مع مخرجات التعلم المحددة.							
١١	التمييز : إبراز الفروق الفردية بين الطلاب .							
١٢	وجود نموذج إجابة لأسئلة الاختبار							
متوسط تقدير تقرير المراجعة لأسئلة الاختبارات :								
يعتبر المؤشر مستوفياً إذا كان متوسط التقدير أكثر من ٤ .								

اتساق خطة التقييم مع خريطة البرنامج

السنة الرابعة				السنة الثالثة				السنة الثانية				السنة الأولى				طرق التقييم	م
ISL 101	ECON 101	STAT 101	LAW 101	ACC 101	MGT 203	MGT 210	STAT 211	MGT 241	MGT 271	MGT 203	MGT 210	MGT 211	MGT 241	MGT 271	MGT 330		

قياس تحقيق مخرجات التعلم

مخرج التعلم للبرنامج : التفكير الناقد (ماذا ، كيف ، من ، متى ، اين)

المستهدف : ٨٠٪ من الطلبة سوف يحققون (٧٥ ، ٣,٧٥) و أكثر على بنود الروبريكس
النتيجة : ٦٥٪ من طلبة مقرر MGT 241 حققوا أو تجاوزوا المتوقع

طرق قياس غير مباشرة بالبرنامج				طرق قياس مباشرة بالبرنامج			البيان
اختبار معاييري	استبانة جهات توظيف	استبانة خريجين	مقابلات	دراسة حالة	حلقات نقاش	مشاريع مقررات (Capstone)	طريقة التقييم
اسئلة	استبانة	استبانة	استبانة	سلم التقييم MGT 241	سلم التقدير	سلم التقدير	الأداة
				مقرر MGT 241	مقرر STAT 211	مقرر MGT 241	المقرر
نهاية الفصل الدراسي	نهاية دورة البرنامج	نهاية الفصل الدراسي	نهاية الفصل الدراسي	نهاية الفصل الدراسي	نهاية الفصل الدراسي	نهاية الفصل الدراسي	الوقت
وحدة القياس	وحدة الخريجين	وحدة الخريجين	وحدة الخريجين	استاذ المقرر	استاذ المقرر	استاذ المقرر	مسؤول القياس
وحدة القياس والتقويم	وحدة القياس والتقويم	وحدة القياس والتقويم	وحدة القياس والتقويم	وحدة القياس والتقويم	وحدة القياس والتقويم	وحدة القياس والتقويم	جمع وتحليل البيانات
نماذج الإجابة	نماذج الإجابة	نماذج الإجابة	نماذج الإجابة	نماذج الإجابة	نماذج الإجابة	نماذج الإجابة	الشواهد والأدلة
مجلس القسم	مجلس القسم	مجلس القسم	مجلس القسم	مجلس القسم	مجلس القسم	مجلس القسم	اعتماد التقرير

قياس تحقيق مخرجات التعلم

مخرج التعلم للبرنامج :(ماذا ، كيف ، من ، متى ، اين)

المستهدف : ٨٠٪ من الطلبة سوف يحققون (٧٥ ، ٣,٧٥) وأكثر في الاختبارات الفصلية والنهائية
النتيجة : ٦٥٪ من طلبة مقرر MGT 241 حققوا أو تجاوزوا المتوقع

طرق قياس غير مباشرة بالبرنامج				طرق قياس مباشرة بالبرنامج			البيان
اختبار معاييري	استبانة جهات توظيف	استبانة خريجين	مقابلات	دراسة حالة	حلقات نقاش	مشاريع مقررات (Capstone)	طريقة التقييم
اسئلة	استبانة	استبانة	استبانة	سلم التقدير	سلم التقدير	سلم التقدير	الأداة
				مقرر MGT 241 <input type="checkbox"/>	مقرر STAT 211 <input type="checkbox"/>	مقرر MGT 241 <input type="checkbox"/>	المقرر
نهاية الفصل الدراسي	نهاية دورة البرنامج	نهاية الفصل الدراسي	نهاية الفصل الدراسي	نهاية الفصل الدراسي	نهاية الفصل الدراسي	نهاية الفصل الدراسي	الوقت
وحدة القياس	وحدة الخريجين	وحدة الخريجين	وحدة الخريجين	استاذ المقرر	استاذ المقرر	استاذ المقرر	مسؤول القياس
وحدة القياس والتقويم	وحدة القياس والتقويم	وحدة القياس والتقويم	وحدة القياس والتقويم	وحدة القياس والتقويم	وحدة القياس والتقويم	وحدة القياس والتقويم	جمع وتحليل البيانات
نماذج الإجابة	نماذج الإجابة	نماذج الإجابة	نماذج الإجابة	نماذج الإجابة	نماذج الإجابة	نماذج الإجابة	الشواهد والأدلة
مجلس القسم	مجلس القسم	مجلس القسم	مجلس القسم	مجلس القسم	مجلس القسم	مجلس القسم	اعتماد التقرير

مثال: لمخرجات التعلم على المستوى المؤسسي

مخرجات التعلم	الأداء	المقرر	مقياس التقييم	معيار الأداء المقبول
تنمية مهارات التواصل الكتابي والشفوي	إعداد تقارير مكتوبة بصورة صحيحة	ENDO 313	كتابة تقرير: جدول مواصفات	٩٠٪ من الطلاب/ الطالبات يحصلون على مستوى «مقبول» في اختبارات الكفاية
		ENDO 324	كتابة تقرير: جدول مواصفات	٩٠٪ من الطلاب/ الطالبات يحصلون على مستوى «مقبول» في اختبارات الكفاية
		ENDO 407	كتابة تقرير: جدول مواصفات	٩٠٪ من الطلاب/ الطالبات يحصلون على مستوى «مقبول» في اختبارات الكفاية
	يناقش بطريقة استنتاجية منطقية	ENDO 324	التقديم الشفوي: جدول المواصفات	٩٥٪ من الطلاب يحصلون على تقدير «متمكن» في قائمة جدول المواصفات
		ENDO 324	ممتحن خارجي: جدول مواصفات	٩٥٪ من الطلاب يحصلون على تقدير «متمكن» في تقييم الممتحن الخارجي
		ENDO 325	استطلاع رأي أرباب العمل	٩٥٪ من الطلاب يحصلون على تقدير «متمكن» في استطلاع رأي أرباب العمل

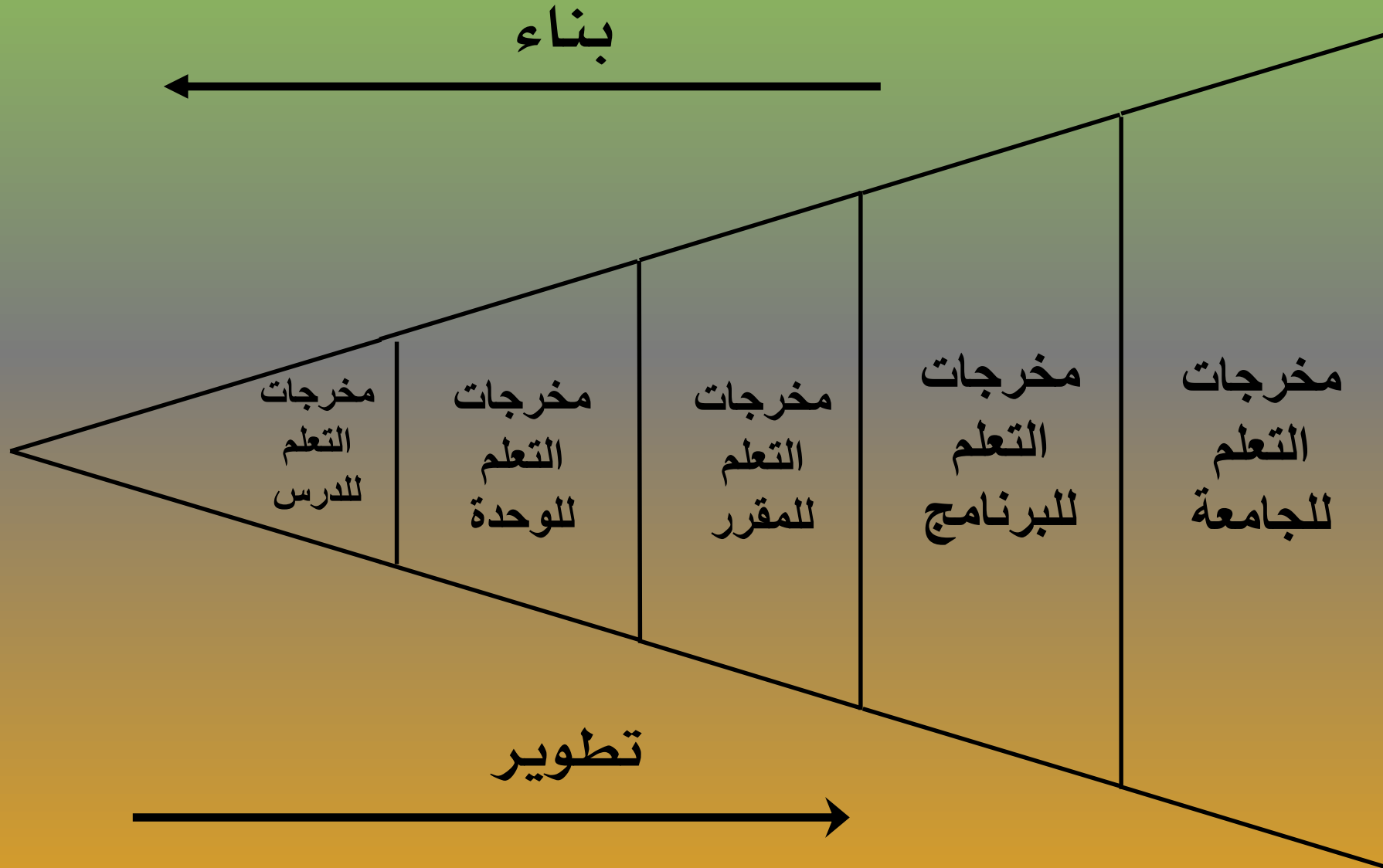
اتساق المخرجات مع طرق التقييم

#	مخرجات التعلم	طرق التقييم (مباشر - غير مباشر)	مستوى الأداء المستهدف	نتائج التقييم
المعارف				
ع..				
ع..				
ع..				
ع..				
المهارات				
م..				
م..				
م..				
م..				
الكفاءات				
ك..				
ك..				
ك..				
التعليق على نتائج تقييم مخرجات التعلم للبرنامج:				

اتساق المخرجات مع طرق التقييم

#	مخرجات التعلم	طرق التقييم (مباشر - غير مباشر)	مستوى الأداء المستهدف	نتائج التقييم
المعارف				
١٤				
المهارات				
١٣				
الكفاءات				
١٢				
التعليق على نتائج تقييم مخرجات التعلم للبرنامج:				

الربط بين مخرجات التعلم



تقييم مخرجات التعلم للمقرر

المجموع	مخرجات التعلم للمقرر (CLO's)								الشواهد	الأداة	طريقة التقييم
	4.1	3.1	2.3	2.2	2.1	1.3	1.2	1.1			
20%											اختبار منتصف الفصل
15%											أدراسة حالة
											اختبارات قصيرة
10%											Capstone
											مقالة علمية
											ملصق تعليمي
5%											عرض تقديمي
											اختبار شفوي
50%											اختبار نهائي
100%	5%	15%	24%	13%	13%	12%	9%	9%			المجموع
	5%	15%	50%			30%					

خطة تقييم مخرجات تعلم الطلبة

مجلس القسم	المسؤول	الأنشطة	الخطوات
		<ul style="list-style-type: none"> • تحديد نواتج التعلم من مصادر محددة (القياس ، سقف ، المركز الوطني ، الهيئات..) • اخذ رأي جهات التوظيف والخريجين وأعضاء هيئة التدريس • توزيع مخرجات التعلم على المقررات الدراسية • تحديد الخطة الزمنية لقياس المخرجات من المقررات الدراسية • تحديد استراتيجيات التدريس المناسبة للمخرجات • تحديد طرق وادوات التقييم المناسبة • تحديد البيانات الأساسية ومصادرها 	إعداد خطة التقييم
		<ul style="list-style-type: none"> ■ تحليل وتفسير بيانات التقييم ■ مناقشة نتائج التقييم مع أعضاء هيئة التدريس ■ إعداد استراتيجيات لتحسين البرنامج بناء على نتائج التقييم ■ إعداد تقرير التقييم بحيث يتضمن القرارات التي اتخذت، والتغيرات المطلوب في البرنامج لو كانت هناك حاجة لذلك. ■ تقديم تقرير التقييم إلى مجلس القسم 	تحليل البيانات وإعداد تقرير عن النتائج

تقويم مخرجات تعلم الطلاب

خريطة تقويم مخرجات التعلم للمقرر															
مشاريع بحثية	مناظرة طلابية	اختبارات قصيرة	مشاريع صغيرة	دراسة حالة	عرض تقديمي	حلقات نقاش	واجب	تقويم صفي	ملف الإنجاز	اختبارات	مخرجات الوحدة	مخرجات المقرر	المحاضرة	الأسبوع	
											١	١	١	١	
											١	١	٢	١	
											٢	١	٢		
											٢	١	٤		
											٢	١	٥	٢	
											٢	١	٦		
											٢	٢	٧		
											٢	٢	٨	٣	
											٢	٢	٩		
											٤	٢	١٠		
											٤	٢	١١	٤	
											٤	٢	١٢		

ادوات القياس

المجموع	اختبار نهائي					اختبار عملي	اختبارات قصيرة ، دراسة حالة ، مشروع بحثي ، عرض ، اختبارات قصيرة ... الخ	اختبار فصلي ثاني	اختبار فصلي اول	اداة القياس
										اسم الطالب
										المجموع
										المستهدف
										النتيجة

جدول المواصفات

فوائد جدول المواصفات:

الشمولية : يوزع فقرات الاختبار بناء على وزنها النسبي لتشمل أنواع مختلفة من المجالات ومهاراتها الفرعية والموضوعات كافة كل منها يأخذ ما يستحقه من الأسئلة

التوازن : المساعدة في بناء اختبار متوازن مع حجم الجهود المبذولة لتدريس كل موضوع.

المصدقية : يوفر صدقا عاليا لمحتوى الاختبار

الواقعية : يجعل الاختبار أداة تشخيصية علاوة على كونه أداة تحصيلية

التنظيم : يوزع الزمن على الموضوعات وأهميتها فيعطي الوزن الحقيقي لكل جزء من أجزاء المادة

العدالة : إكساب الطالب ثقة كبيرة بعدالة الاختبار، مما يساعده في تنظيم وقته أثناء الاستذكار وتوزيعه على الموضوعات باتزان

التمكين: المساعدة في اختيار عينة ممثلة من الاهداف التدريسية بطريقة منظمة وقياس مدى تحققها بدرجة كبيره، وتمكين المعلم من توزيع أسئلته في المستويات المختلفة لتلك الاهداف.

تحديد اوزان الوحدات

المجموع	٤	٣	٢	١	رقم الوحدة
١٥٥	٣٠	٤٠	٥٠	٣٥	عدد صفحات الوحدة
%١٠٠	%١٩	%٢٦	%٣٢	%٢٣	وزن الوحدة

المجموع	٤	٣	٢	١	رقم الوحدة
٤٥	٣٠	٤٠	٥٠	٣٥	عدد الحصص
%١٠٠	%٢٢	%٢٧	%٣٣	%١٨	وزن الوحدة

المجموع	٤	٣	٢	١	رقم الوحدة
١٠	٢	٣	٣	٢	عدد اهداف الوحدة
%١٠٠	%٢٠	%٣٠	%٣٠	%٢٠	وزن الوحدة

جدول المواصفات

المجموع	مجالات التقويم							العلامة الدرجات	الوزن %١٠٠	اسم الوحدة	الأسبوع
	مهارات مخرج...	التقويم مخرج...	التركيب مخرج...	التحليل مخرج...	التطبيق مخرج...	الفهم مخرج...	المعرفة مخرج...				
								الأسئلة			
								الدرجات			
								الأسئلة			
								الدرجات			
								الأسئلة			
								الدرجات			
								مجموع الأسئلة			
								مجموع الدرجات			
%١٠٠								الأوزان النسبية			

أهداف البرنامج

زمن النشاط	٢٠ق
نوع النشاط	جماعي
النشاط العاشر	بالتعاون مع مجموعتك و باستخدام مخرجات التعلم
	قم بتحديد أساليب التقويم المناسبة لمخرجات التعلم المقترحة
النشاط الحادي عشر	ضع خطة تقييم نواتج تعلم الطلبة لبرنامج.
النشاط الثاني عشر	ضع تقرير خطة تقييم نواتج تعلم الطلبة للبرنامج.

خصائص عضو هيئة التدريس
وعلاقتها بمخرجات التعلم

معايير تقييم عضو هيئة التدريس كمعلم

العنصر	١	٢	٣	٤	٥
تجسيد نموذج القيم الإسلامية والثقافية السعودية في عملية التعليم					
التفاعل المهني مع التربويين والمجتمع					
معرفة الطلاب وكيفية تعلمهم					
معرفة محتوى التخصص والمنهج					
معرفة طرق التدريس					
تخطيط وحدات التعلم والتعليم وتطبيقاتها					
ايجاد بيئات تعلم تفاعلية والمحافظة عليها					
تقويم الطلاب وتعلمهم					

مقاييس التقدير

أهمية استخدام مقاييس التقدير:

- ✓ سهولة ودقة تصحيح استجابات الطلاب
- ✓ التركيز في عملية التقييم على أداء الطالب وممارساته
- ✓ زيادة فهم الطلاب لما هو مطلوب منهم ومستويات الأداء الخاصة به والاستفادة من ذلك في تحسين الأداء
- ✓ دقة التغذية الراجعة للطلاب

شروط صياغة مقاييس التقدير

- التمييز بين الأداء الجيد والضعيف
- وجود فروق واضحة بين مستويات الأداء
- ملاحظة الأداء لكل مستوى من مستويات الأداء
- سهولة فهمها واستخدامها لكافة الأفراد
- التركيز على أداء الطالب وممارساته

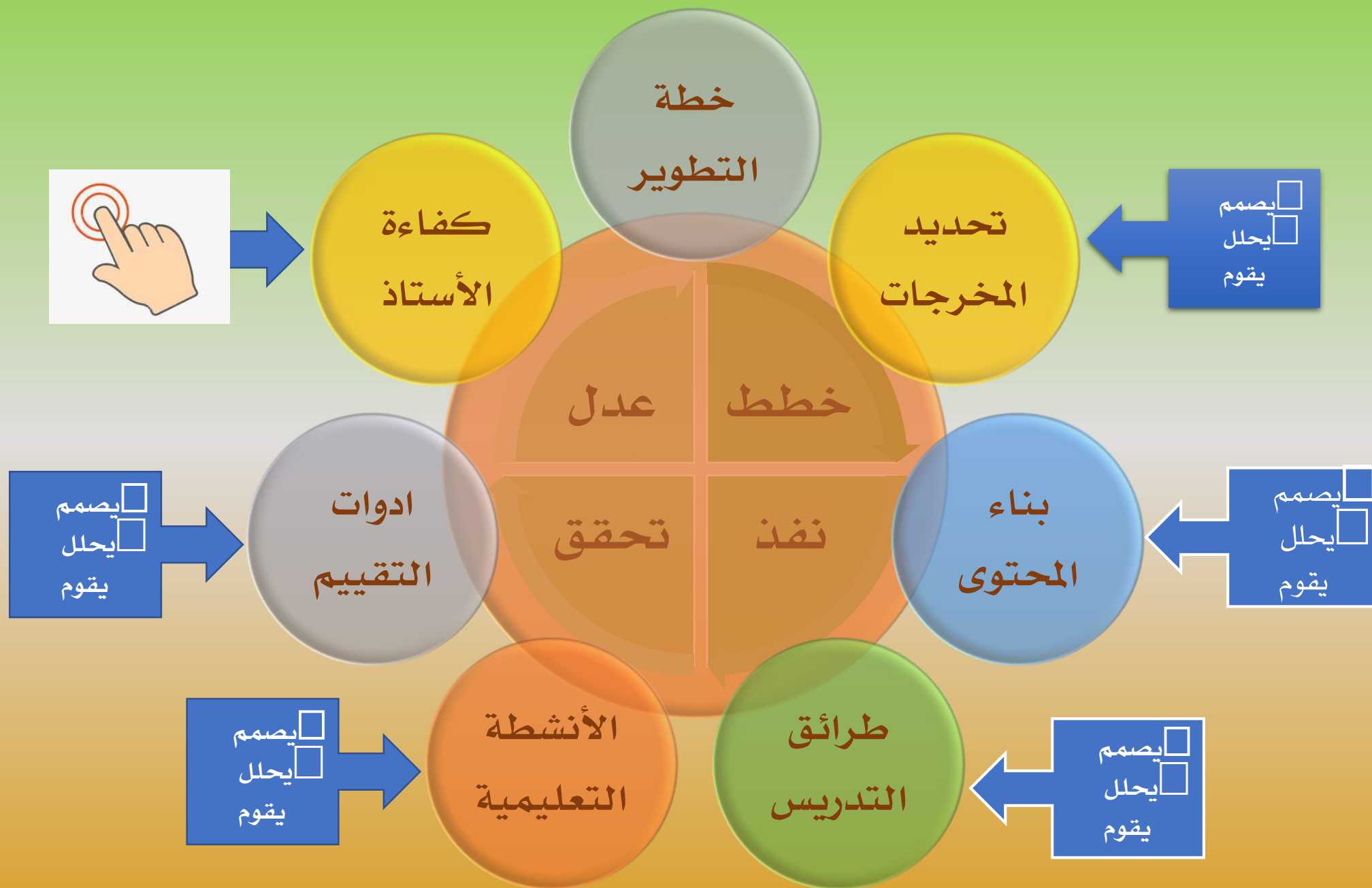
تحليل النتائج

نتائج التقويم :

- ✓ ٨٠.٢٪ من الطلاب يوافقون بشدة أو يوافقون على أنهم قادرين على أداء المهام المرتبطة بهذا المخرج
- ✓ في أسئلة الاختبارات فقط ٣٩.٨٪ من الطلاب الذين حصلوا على ٨٠٪ من الدرجة وأعلى.

التحسين :

- ضعف النتيجة يعود على الأداء الضعيف في مقرر ٢٨٤ وتم معالجة ذلك في الفصل التالي.
- ادخال مهارات حل المشكلات في المقررات التأسيسية.



خصائص عضو هيئة التدريس

- عالم : يمتلك قدرا غنيا في مجال اختصاصه ويتطلب منه التواصل المستمر مع المستجدات
- ماهر: متمكن من مهارات التدريس والاتصال والتفاعل اللفظي
- مرشد : مربي فاضل يتمتع بأخلاق عالية وساعيا الى نقلها لطلابه مرشدا لهم في جميع المجالات
- مدير: يتمتع بإدارة الصف والعملية التعليمية على افضل ما يكون

أنماط التعلم

بصري

أنت تفضل استخدام
الصور والاشكال
لتساعدك على
التعلم

سمعي

انت تفضل الأصوات
تساعدك على التعلم

جسدي/الحس الحركي

أنت تستخدم الأيدي
والحواس لتساعدك
على التعلم

لفظي

الكلمات هي نقاط
القوة لديك

ما هو اسلوبك التعليمي؟

منطقي/رياضي

التعلم أسهل بالنسبة
لك اذا استخدمت
المنطق، الاستدلال
والانظمة

اجتماعي

أنت تفضل ان تتعلم
أشياء جديدة ضمن
مجموعات

الوحدة

أنت تميل للتعلم
بمفردك. تعلم ذاتي

الدمج

دمج اثنين أو اكثر
من الأنماط السابقة

مَهارة إدارة الصف

سوء معاملة
المعلم
لتلاميذه

صوت المعلم
المنخفض أو
غير الواضح

عدم قدرة
المعلم على
إيصال المادة
العلمية

عدم إتقان
المعلم لمادته

إن مهارة إدارة القاعة الدراسية واحدة من أهم
مهارات تحقيق مخرجات التعلم

عدم إشراك
المعلم
لتلاميذه في
الدرس

قطع أنفاس
التلاميذ أو
شل
حركتهم

اتباع أسلوب
واحد في
التدريس

المعلم عصبي
المزاج

المقومات الشخصية لنجاح عضو هيئة التدريس

مراقبة الطلاب
أثناء الدرس

عنايته بمظهره

حركة المدرس
داخل الصف

الإيجابية
وروح التعاون مع
الآخرين

توصيل المعلومات
لطلابه

استشعاره
لرسالته

المقومات الشخصية لنجاح عضو هيئة التدريس

التفؤل
والحماس للعمل

الثقافة العامّة
وسعة الاطلاّع

حماسه وحبه
النفع للآخرين

الذكاء وسرعة
البدية

قوة الشخصية

الاتزان النفسي
والتسامح وعدم
الانفعال

المقومات الشخصية لنجاح عضو هيئة التدريس

امتلاك الطلاقة
اللغوية والقدرة
على التعبير
الواضح

التعزيز
الإيجابي

القيادة والريادة
والابتكار والإقناع

أهمية لغة
الجسد

الموضوعية
والعدالة وعدم
التحيز

الهاتف الجوال



خطة التحسين

كلية

مقترحات تحسين مخرجات التعلم لبرنامج العام الجامعي ١٤٤ / ١٤٤ هـ

جوانب القوة:

الجوانب التي تحتاج إلى تحسين:

أولويات التحسين:

خطة التحسين

كلية

العام الجامعي ١٤٤ / ١٤٤ هـ

مقترحات تحسين مخرجات التعلم لبرنامج

مقترحات التحسين	الأنشطة
	اراء الطلاب لتقييم المقرر
	تقيم النظير
	نتائج التقييم
	اخرى
	اخرى

خطة التحسين

كلية

خطة تحسين مخرجات التعلم لبرنامج العام الجامعي ١٤٤ / ١٤٤ هـ

مخرج التعلم:

مقترحات التحسين	الأنشطة
	تحديث مخرجات التعلم
	تصميم المقرر
	طرق التدريس
	الأنشطة التعليمية
	طرق التقييم

اعتماد الخطة بمجلس القسم

رقم الجلسة: (.....)

رئيس القسم:

تاريخ الجلسة: / / هـ

مدير وحدة التخطيط والتطوير

الاسم:

التوقيع:

المسئول عن التنفيذ

الاسم: ..

التوقيع:

تاريخ الجلسة: / / هـ

تحديد فترة التنفيذ

ينبغي أن يكون هناك وقت محدد لفترة تنفيذ الخطة و يراعى فيه النقاط التالية :

- ✓ ان تتلاءم مع حجم و نوعية أنشطة الخطة
- ✓ الا يكون هناك تعارض بين الانشطة و بعضها في فترات التنفيذ
- ✓ الاتساق في التتابع الزمني بين الانشطة
- ✓ الاتساق مع خبرات القائمين بالتنفيذ
- ✓ مدى توافر الإمكانيات المادية لتنفيذ الانشطة
- ✓ مراعاة ظروف العمل و الاجازات الرسمية و غيرها من الظروف التي من المتوقع حدوثها أثناء التنفيذ

تحديد مسؤولية التنفيذ

ينبغي أن يتم تحديد الاشخاص المنوط لهم تنفيذ أنشطة الخطة و يفضل في اختيارهم مراعاة النقاط التالية :

✓ الخبرات السابقة في مجال تنفيذ النشاط / الانشطة

✓ حجم الانشطة المدرجة بالخطة و آلية تنفيذها

✓ الانسجام بين الافراد المشاركين في تنفيذ الانشطة .

✓ أن يكون فرد واحد محدد حتى يسهل عملية المحاسبية وحتى لا تضيع المسؤولية بين عدد من الأفراد (في حالة

الاستعانة بمجموعة من الاشخاص لابد من تحديد فرد منهم كمسئول)

أهداف البرنامج

زمن النشاط	٢٠ دقيقة
نوع النشاط	جماعي
الثالث عشر	بالتعاون مع مجموعتك حل نتائج الطلاب ثم حد مستوى الأداء واقترح خطة تحسين
الرابع عشر	قم بوضع خطة مقترحة لتحسين و تطوير مخرجات التعلم للبرنامج

نماذج لسلا لم التقدير

قواعد تصحيح مشروع				
المعايير	ممتاز (٤)	جيد جدا (٣)	جيد (٢)	يحتاج إلى مساعدة
خطة العمل	خطة العمل واضحة تماما ، ومرتبطة في نقاط وقابله للتطبيق وتتسم بالمرونة	خطة العمل واضحة وقابلة للتطبيق ومرتبطة نوعا ما وتتسم بالمرونة	خطة العمل واضحة نوعا ما إلا أنها غير مرتبة في نقاط ومن الصعب تطبيقها	خطة العمل غير واضحة ولا يمكن تطبيقها .
عدد الطلاب				
تنفيذ المشروع	نفذ كافة مراحل المشروع تحت إشراف المعلم ، نفذ توجيهات المعلم بتعديل أو تطوير العمل اعتمد على نفسه كليا في عمل المشروع	نفذ معظم مراحل المشروع تحت إشراف المعلم ، نفذ معظم توجيهات المعلم بتعديل أو تطوير العمل اعتمد على نفسه اعتمادا كبيرا في عمل المشروع	نفذ بعض مراحل المشروع تحت إشراف المعلم نفذ بعض توجيهات المعلم بتعديل أو تطوير العمل لم يعتمد على نفسه الاعتماد المطلوب لإكمال المشروع	لم ينفذ المشروع تحت إشراف المعلم قدم عملا تم تنفيذه عن طريق شخص آخر
عدد الطلاب				
جودة العمل	يتم العمل على الأقل بثلاث من الخصائص التالية الابتكارية والإبداع وتطبيقه لمفاهيم مرتبطة بموضوعات مادة العلوم استخدام رسوم بيانية أو أشكال توضيحية اظهر العمل دليلا حقيقيا وبراعة التنفيذ	يتم العمل على الأقل بخاصيتين من الخصائص التالية الابتكارية الإبداعية وتطبيقه لمفاهيم مرتبطة بموضوعات مادة العلوم استخدام رسوم بيانية أو اشكال توضيحية اظهر العمل دليلا حقيقيا للقدرة على حسن التخطيط وبراعة التنفيذ	يتسم العمل على الأقل بخاصية واحدة من الخصائص التالية الابتكارية الإبداع وتطبيقه لمفاهيم مرتبطة بموضوعات مادة العلوم استخدام رسوم بيانية أو اشكال توضيحية اظهر العمل دليلا حقيقيا وبراعة التنفيذ	العمل غير جيد او لا ترتبط جودة بعمل الطالب .
عدد الطلاب				
الالتزام بمواعيد التنفيذ	التزم طول فترات التخطيط والتنفيذ بالمواعيد المحددة لكل مرحلة .	التزم معظم فترات التخطيط والتنفيذ بالمواعيد المحددة لكل مرحلة .	التزم في بعض فترات التخطيط والتنفيذ بالمواعيد المحددة لكل مرحلة	تأخر في تقديم العمل .
عدد الطلاب				

مقاييس التقييم (Group Discussion)

الفئة	متميز	جيد	مقبول	راسب
المحتوي العلمي	وفرة المواد العلمية وثيقة الصلة بالموضوع، النقاط المختلفة مقدمة بشكل واضح، تنوع الشواهد والادلة التي تدعم موضوع العرض.	المواد العلمية وثيقة الصلة بالموضوع كافية، كثيرا من النقاط مقدمة بشكل جيد لكن لا يوجد توازن كافي، الشواهد والادلة التي تدعم الموضوع قليلة.	هناك قدر كبير من المعلومات لكن صلتها بموضوع العرض غير واضح، ندرة الشواهد والادلة التي تدعم الموضوع.	العرض غير واضح والمعلومات ليست ذات صلة بالموضوع ولا يوجد اية شواهد لدعم الفكرة
التماسك والتنظيم	العرض افاد الحضور بشكل واضح والامثلة التي عرضت محددة. العرض يدل علي المام وتحكم المقدم بالموضوع، تدفق المعلومات يسير بشكل محدد والانتقال بين النقاط جيد بعض النقاط مقتضبة لكنها ليست منقطعة. التنظيم متميز.	معظم المعلومات عرضت بتسلسل منطقي وبشكل عام العرض منظم تنظيم جيد جدا. لكن الانتقال من فكرة الي فكرة يحتاج تحسين.	المفاهيم والافكار تفتقد الترابط، الانتقال بين النقاط المختلفة فقير وغير واضح، والتنظيم متقلب.	العرض متقطع ومفكك ولا يظهر تطور الموضوع ولا ترتيب منطقي واضح.
الابداع	اصالة العرض، يستخدم كل الادوات الممكنة ليحقق الاستفادة الكاملة، يجسد اهتمام الجمهور	بعض اصلة العرض واضحة، وسائل متنوعة ومزج جيد بين المواد العلمية والاعلامية	قليل من الاصالة في العرض، وضعف في التفسيرات	العرض مكرر مع قليل او انعدام التنوع عدم كفاية استخدام الوسائط المتعددة.
الوسائط المتعددة	الاستخدام المتوازن لمواد الوسائط المتعددة لتطوير العرض. استخدام الوسائل الإعلام متنوع ومناسب.	استخدام الوسائط المتعددة الي حد ما ليس مناسب لموضوع العرض	هناك قدرا كبيرا من المعلومات التي لا ترتبط بشكل واضح بموضوع العرض.	استخدام غير فعال للوسائط المتعددة سبب اختلال توازن المواد المعروضة.

مقاييس التقييم (Oral Communication)

الفئة	متميز	جيد	مقبول	راسب
مهارات الحديث	مستعد وجاهز لكل شيء، لغة صحيحة وصياغة واضحة، حالته هذه ثابتة طول العرض، مكان وقوفه مناسب وحركات العين جيدة، والحماسة والثقة واضحة.	صياغة واضحة ولكن ليس كما يجب	بعض الغموض في الحديث، اتصال العين ضعيف، تواصل الحديث غير متزن، الصياغة والتعبيرات ضعيفة.	صوت غير مسموع، لا يوجد اتصال بالعين، معدل الحديث ضعيف جدا، يبدو غير مهتم بالموضوع، ويستخدم تعبيرات روتينية.
استجابة الجمهور	يعرض الموضوع علي الجمهور بطريقة مبتكرة، جذب انتباه الجمهور في جميع الانحاء.	يعرض الموضوع بطريقة شيقة مثيرة للاهتمام لفتت انتباه الجمهور أكثر من مرة اثناء العرض	يعرض حقائق خارج الموضوع خسر بها الجمهور بعد قليل من البداية لكنه قدم معظم الحقائق في الموضوع بقليل من الخيال	عرض غير متماسك خسر الجمهور دون ان يقدم ما يقيده، لا يمكن لاحد من الجمهور ان تحديد الموضوع بدقه.
طول العرض	انهي العرض خلال دقيقتين زيادة عن الوقت المحدد	انهي العرض خلال اربعة دقائق من الوقت المحدد	انهي العرض خلال ست دقائق من الوقت المحدد	اما انهي العرض في وقت اقل من الوقت المحدد او أكثر بكثير

مقاييس التقييم (Presentation)

الفتة	متميز	جيد	مقبول	راسب
المادة	الفكرة الرئيسية منصوص عليها بوضوح – المحتوى يركز مباشرة على نقاط الموضوع – المحتوى شامل ودقيق – كل زعم مدعوم بقوة.	الفكرة الرئيسية منصوص عليها بوضوح - المحتوى شامل ودقيق – كل زعم مدعوم بمصداقية.	الفكرة الرئيسية منصوص عليها – المحتوى دقيق ولكنه ليس دائما ذو صلة – بعض المزاعم ليست مدعومة بصورة كافية.	الفكرة الرئيسية غير منصوص عليها – المحتوى إما غير ذو علاقة أو خاطئ – المزاعم تعاني قصورا في الدعم.
التنظيم	تنظيم رائع – ملائم جدا للغرض – النقاط الرئيسية بارزة ومتميزة جدا عن التفاصيل - التحولات في الأفكار رشيقة وتتجه في تماسك نحو الاستنتاجات.	تمت تنظيمي واضح – النقاط الرئيسية بارزة ومتميزة عن التفاصيل – الانتقال السلس في الأفكار يميز النقاط الرئيسية.	الهيكل عام والتنظيم كاف – التفريق بين النقاط الرئيسية والتفاصيل الداعمة غير واضح – التسلسل منطقي ولكن ليس هناك معالم واضحة في التحول بين الأفكار.	هناك قصور في التنظيم – الأفكار غير متماسكة – ليس هناك تحولات، حيث من الصعب تحديد المقدمة أو جسم الموضوع أو الاستنتاجات.
اللغة	العرض حيوي وصحيح من حيث القواعد النحوية والنطق.	العرض ليس به أخطاء جديفة في القواعد النحوية أو النطق أو استخدام الكلمات.	يقبل الوضوح والمصداقية نتيجة أخطاء متفرقة في القواعد النحوية أو النطق أو اختيار الكلمات.	هناك أخطاء متكررة في القواعد النحوية أو النطق أو اختيار الكلمات تؤدي إلى الخلط بين المعاني.
التكيف مع الجمهور والسياق	النمط والمحتوى تستهدف بثبات وتناسب السياق والجمهور المستهدف – تصنع استخداما فعالا وكاملا للوقت.	النمط والمحتوى ملائم بثبات للسياق والجمهور المستهدف – تصنع استخداما فعالا للوقت.	النمط والمحتوى لا يتناسب أحيانا مع السياق والمحتوى – تصنع استخداما غير كفؤ للوقت.	النمط والمحتوى لا يتناسب دائما مع السياق والمحتوى – تصنع استخداما غير كفؤ للوقت.
التواصل الصوتي	الصوت حيوي ومتدرج في الدرجة – يتحسن فهم واهتمام المستمع بسبب درجة الصوت ونبرته.	الصوت متميز وواضح – فهم المستمع يتيسر بسبب درجة الصوت ونبرته.	الصوت مسموع – المستمع يحدث لديه خلط أحيانا بسبب درجة الصوت ونبرته.	الصوت غير مسموع – المستمع يحدث لديه خلط بسبب درجة الصوت ونبرته.
التواصل غير اللفظي	يتحسن العرض بجميع أو معظم تعبيرات الوجه، والتواصل البصري، والمظهر الخارجي، وطريقة الوقوف والإيماءات.	يتحسن العرض ببعض وليس جميع تعبيرات الوجه، والتواصل البصري، والمظهر الخارجي، وطريقة الوقوف والإيماءات.	تعبيرات الوجه، والتواصل البصري، والمظهر الخارجي، وطريقة الوقوف والإيماءات، كلها لا تزيد أو تنقص من تأثير العرض.	تعبيرات الوجه المشتتة، ونمط التواصل البصري والمظهر الخارجي وطريقة الوقوف والإيماءات، كل ذلك يخلق البلبلة.



مناقشة و استفسارات

نهاية البرنامج التدريبي

سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ وَبِحَمْدِكَ
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ
أَسْتَغْفِرُكَ وَأَتُوبُ إِلَيْكَ

