



جامعة المجمعة
Majmaah University

رؤية VISION
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

توصيف المقرر الدراسي

اصدار رمضان ١٤٣٨ هـ - يونيو ٢٠١٧ م

التربية بنات بالمجمعة
الدراسات الإسلامية
الدراسات الإسلامية
قواعد الاجتهاد والفتيا
د / إيمان محمد جابر
د / عبد الرحمن بن صالح الذيب
٢١ / ٠٤ / ١٤٣٩ هـ

الكلية:
القسم الأكاديمي:
البرنامج:
المقرر:
منسق المقرر:
منسق البرنامج:
تاريخ اعتماد التوصيف:

تم إعداد هذا النموذج وفقا لنماذج هيئة تقويم التعليم (المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي)



نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ١٠ / ٣ / ١٤٣٩ هـ	إسم المؤسسة التعليمية:	جامعة المجمعة
الكلية / القسم:		كلية التربية - قسم الدراسات الإسلامية

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه:	قواعد الاجتهاد والفتيا	ISD 454
٢. عدد الساعات المعتمدة :	ساعتان	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)الدراسات الإسلامية		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثامن		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) :	المدخل إلى الفقه وأصوله	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية كلية التربية - قسم الدراسات الإسلامية		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٩٠
ب. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
د. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
هـ. أخرى	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
تعليقات:		
.....		
...		

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟ بعد دراسة هذا المقرر تستطيع الطالبة أن: تعرف معنى الاجتهاد وأقسامه وشروطه، والتقليد وحكمه وتفرق بين التقليد والاتباع، و تعرف معنى الفتوى وأسباب اختلاف العلماء في الفتوى، وكذلك تتعرف على معنى التعارض والترجيح ومناهج الأصوليين في دفع التعارض، وتطبيق ما يتناسب من طرق دفع التعارض بين الأدلة التي قد تبدوا متعارضة.
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
تبادل الخبرات بين الأعضاء الاستفادة من مواقع الانترنت المرتبطة بموضوعات المقرر استخدام استراتيجيات التدريس المتنوعة في تدريس المقرر

المتابعة والمراجعة الدورية للمقرر من قبل لجنة توصيف المقررات

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يدور المقرر حول معنى الاجتهاد وأقسامه وشروطه، والتقليد وحكمه والفرق بين التقليد والاتباع ، ومعنى الفتوى و أسباب اختلاف العلماء في الفتوى ، وكذلك معنى التعارض والترجيح ومناهج الأصوليين في دفع التعارض ، وتطبيق ما يتناسب من طرق دفع التعارض بين الأدلة التي قد تبدو متعارضة .

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	مقدمة عن المقرر والتوصيف
٢	١	تعريف الاجتهاد وأركانه وشروطه ، والحكمة منه
٢	١	ضرورة الاجتهاد وحاجة الأمة إليه ، واجتهاد النبي - صلى الله عليه وسلم - والصحابة ومن بعدهم
٤	٢	تجزؤ الاجتهاد وتجديد الاجتهاد وتغير الاجتهاد
٢	١	معنى التقليد وحكمه في أصول الدين وفي الفروع وحكم التقليد مع تعدد المجتهدين
٢	١	تعريف الفتوى وضوابطها ، وأسباب اختلاف الفتوى
	١	اختبار أعمال السنة
٤	٢	معنى التعارض والترجيح ، وحكم تعارض الكتاب والسنة
٢	١	شروط التعارض ، وطرق دفع التعارض بين الأدلة
٢	٢	مناهج العلماء في دفع التعارض ، الترجيح ، تعريفه وطرق الترجيح
٤	٢	النسخ تعريفه ، والفرق بينه وبين التخصيص ، وأنواع النسخ
٤	١	تغذية راجعة للمنهج .

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
٣٠	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	ساعتان	ساعات
٣٠	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	ساعتان	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
لا يوجد

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	تعرف الطالب المراد الاجتهاد والتقليد والفتوى	المحاضرة والإلقاء والمناقشة	اختبار شفهي و تحريري
٢-١	يعدد الطالب مناهج العلماء في دفع التعارض	المحاضرة واستخدام الخرائط الذهنية	اختبار تحريري وأوراق عمل
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	يميز الطالب بين تجزؤ الاجتهاد وتجديده وتغيره	العصف الذهني	أسئلة تحريرية وشفهية
٢-٢	يقارن الطالب بين مناهج العلماء في دفع التعارض	الإلقاء واستخدام اسلوب الحوار التعليمي وتبادل الأفكار	أوراق عمل فردية وجماعية وأسئلة شفوية
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	تسهم في الحلول البناءة للقضايا الفقهية المعاصرة	عرض لبعض النماذج من الواقع ومناقشتها	الملاحظة والتعليق والمناقشة
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	يستخدم الانترنت في مهارة البحث و جمع معلومات عن المادة العلمية	عرض الأفكار وتكليفات	تقييم التكليفات
٢-٤	تتقن مهارات البحث والاستقصاء الالكتروني عن المعلومات المرتبطة بالمقرر	استراتيجية البحث والاستقصاء	تقييم التكليفات
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تكليفات مختلفة فردية وجماعية وأبحاث عقب كل وحدة دراسية	طول الفصل الدراسي	١٠ %
٢	اختبار أعمال سنة (١)، و(٢) أو اختبار طويل وقصير	السابع والثاني عشر	٣٠ %
٣	الاختبار النهائي	في مواعده المحدد	٦٠ %

ح. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
توجد أربع ساعات للإرشاد الأكاديمي وساعتان مكتبية، علماً بأن الطالبات لا تكفي بساعتين والاستشارات في اليوم الدراسي بأكمله.

B مصادر التعلم

<p>١. أدرج – في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة : إبراهيم نورين : أصول الفقه ، مكتبة الرشد ، الرياض ، ط٢ ، ١٤٢٨</p>
<p>٢. أدرج – في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجالات العلمية والتقارير وغيرها) : • عبد الكريم زيدان : الوجيز في أصول الفقه أصول الفقه ، مطبعة سليمان الأعظمي ، بغداد ، ط٣ • الخضري : أصول الفقه ، دار الاتحاد العربي ، مصر ، ١٩٦٩ م الشوكاني : إرشاد الفحول ، دار المعرفة للطباعة بيروت ، ١٣٩٩ هـ</p>
<p>٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها : • موقع الفقه الإسلامي : http://www.islamfeqh.com • فتاوى اللجنة الدائمة للبحوث والافتاء المكتبة الشاملة ، الشبكة الإسلامية</p>
<p>٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة : لا يوجد</p>

Ba المرافق المطلوبة

<p>بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة ، وغيرها):</p>
<p>١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): ١. قاعة محاضرات لكل ٢٥ طالب ٢. مقاعد دراسية معتدلة ٣. مقعد لعضو هيئة التدريس ومنصة</p>
<p>٤. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): • الحاسوب الثابت في القاعات الدراسية. • جهاز العرض الإلكتروني Data show</p>
<p>٥. مصادر أخرى (حدها : مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): • إثراء المكتبة بمصادر التعلم المتعددة • الحاجة إلى مكتبة إلكترونية خاصة بالقسم</p>

ز . تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>١ . استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: استطلاع رأي الطلاب في تقويم المقرر الدراسي من خلال استمارة رضا الطلاب لقاءات مع الطلاب المتعثرين والتميزين حول فعالية طرق واستراتيجيات التعليم والتعلم استطلاع رأي الطلاب حول الأستاذ، ومدى الاستفادة وأوجه القصور من خلال استبيان عن أستاذ المقرر تحليل إحصائي لنتائج الاختبارات التحصيلية.</p>
<p>٢ . استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تبادل المعارف في التخصصات المتنوعة والاستفادة من أهل الخبرة في طرق التدريس . • المراجعات الداخلية • تقييم الأداء من قبل ادارة القسم . • مراجعة نسب النجاح الموصي بها.
<p>٣ . إجراءات تطوير التدريس: ٤ . إعداد ورش عمل ودورات من قبل المتخصصين للاطلاع على كل جديد يخدم العملية التعليمية بالإضافة إلى الطرق السابقة . ٥ . لقاء دوري مع الأعضاء المتخصصين لمناقشة موضوعات المقرر .</p>
<p>٤ إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب : (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى) • تدقيق تصحيح عينة ٥% من أوراق الاختبارات بواسطة منسقة القسم . • إعداد لجنة مراجعة لأعمال الدراسية ونماذج من الاختبارات وكتابة تقرير قبل إعلان النتيجة . • النتائج الإحصائية .</p>
<p>٥ صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: • تقرير عن المقرر وأوجه القصور وطرق التحسين والتطوير من خلال تقويم الطالبات للمقرر الدراسي وخبرة عضو هيئة التدريس . • تشكيل لجنة لمراجعة المقرر . • تقرير حول المقترحات المقدمة لتطوير المقرر الدراسي وأساليب التعليم والتعلم .</p>

اسم منسق البرنامج : د / عبد الرحمن صالح الذيب

التوقيع : التاريخ : ١٠/٣/١٤٣٩ هـ