



جامعة المجمعة
Majmaah University

رؤية VISION
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

توصيف المقرر الدراسي

اصدار رمضان ١٤٣٨ هـ - يونيو ٢٠١٧ م

الكلية:
القسم الأكاديمي:
البرنامج:
المقرر:
منسق المقرر:
منسق البرنامج:
تاريخ اعتماد التوصيف:

التربية بالمجموعة.
الدراسات الإسلامية
الدراسات الإسلامية
أحاديث الآداب
د.فاتن بابكر
د/ عبد الرحمن بن صالح الذيب
٢١ / ٠٤ / ١٤٣٩ هـ

تم إعداد هذا النموذج وفقا لنماذج هيئة تقويم التعليم (المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي)



نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ١٤٣٩/٣/٧ هـ	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة المجمعة
الكلية / القسم: التربية بالمجمعة / قسم الدراسات الإسلامية	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه:	أحاديث الآداب ISD131
٢. عدد الساعات المعتمدة:	ساعتان نظري
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي:	(في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) الدراسات الإسلامية
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	المستوى الثاني
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	لا يوجد
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	لا يوجد
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:	لا يوجد
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
ب. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>
د. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
هـ. أخرى	<input type="checkbox"/>
النسبة:	%90
النسبة:	%10
النسبة:	<input type="text"/>
النسبة:	<input type="text"/>
النسبة:	<input type="text"/>
تعليقات:	
(أخرى) تقوم الطالبات بإعداد بعض الدروس ومناقشتها وتقديمها كسمنارات	

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟ تدرك الطالبة جملة من الأحاديث التي تعد أصلاً في أبواب الآداب والأخلاق والحقوق . تطبيق الطالب لما تعلمه من الآداب المستفادة في حياته .
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . • تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطالب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها فصلياً. • استخدام الوسائل التقنية المتاحة لتقديم المقرر من خلالها ، ولا سيما في عرض الموضوعات التي تتم دراستها في هذا المقرر، والتواصل مع الطالب من خلال التعلم الإلكتروني في تقديم الخدمات العلمية التي يحتاجها. • متابعة الجديد في المؤلفات والبحوث الخاصة بأحاديث الآداب وتحديث التوصيف المقرر وفق ذلك.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
التعريف بمعنى الأدب ومظان أحاديث الآداب.
شرح بعض الأحاديث المتصلة بالآداب والأخلاق الحسنة

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	مقدمة : معنى الأدب ، ومظان أحاديث الآداب وشرحها
2	1	١- حديث أبي رقية تميم الداري (الدين النصيحة) م. ٥٥ ٢- أبي أمامة الباهلي (أقروا القرآن فإنه يأتي يوم القيامة شفيعا لأصحابه) م. ١٩١٠ ٣- حديث أنس بن مالك (لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه) خ ١٣ م ٤٥ ٤- حديث أبي هريرة (من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليقل خيرا أو ليصمت ، ومن كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليكرم جاره ومن كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليؤم بالله) م. ٦٠١٨ ، ٤٧
2	1	٥- حديث أبي هريرة (لا تغضب) م ٦١١٦ ٦- حديث شداد بن أوس (إن الله كتب الإحسان على كل شيء) م ١٩٥٥
2	1	٧- حديث معاذ بن جبل : أخبرني بعمل يدخلني الجنة ويباعدني عن النار ، قال : (تعبد الله لا تشرك به شيئا) ت ٢٦١٦ - ٨- حديث أبي هريرة (إن العبد ليتكلم بالكلمة من رضوان الله) خ ٦٥٥٦ ٩- حديث أبي ذر (ذهب أهل الدثور بالأجور) م ١٠٠٦
2	1	١٠- حديث أبي هريرة (اجتنبوا السبع الموبقات) خ ٢٨٠٥١١ - ١١- حديث أبي بكرة (ألا أنبئكم بأكبر الكبائر) خ ٢١٢٤ ١٢- حديث عبدالله بن مسعود (سباب المسلم فسوق وقتاله كفر) خ ٤٨
2	1	١٣- حديث أبي هريرة (اثنتان في الناس هما كفر الطعن في النسب) م ٢٣٦ ١٤- حديث أبي ذر الغفاري (أعيرته بأمه ؟ إنك امرؤ فيك جاهلية) خ ٣٠ ١٥- حديث أبي ذر الغفاري (يا عبادي : إنني حرمت الظلم على نفسي ،) م ٢٥٧
2	1	١٦- حديث عبدالله بن مسعود (لله أشد فرحا بتوبة عبده المؤمن) م ٧١٣١ ١٧- حديث أبي هريرة (من كانت عنده مظلمة لأخيه فليتحلله منها) خ ٦٦١٣
2	1	١٨- حديث العرياض بن سارية (أوصيكم بتقوى الله والسمع والطاعة وإن تأمر عليكم عبد) ٤٦٠٧١ ت ٢٦٧٦١٩ ١٩- حديث أبي هريرة (لا تسبوا أصحابي) خ ٦
2	1	٢٠- حديث أبي سعيد الخدري (من رأى منكم منكرا فليغيره بيده) م ٤٩ ٢١- حديث عبدالله بن عباس (يا غلام ! إنني أعلمك كلمات : احفظ الله يحفظك) ت ٢٥١٦
2	1	٢٢- حديث أبي هريرة (إن الله تعالى قال : من عادى لي وليا أضنته بالحرب) خ ٦٥٠٢ ٢٣- حديث أبي هريرة (حق المسلم على المسلم ست) م ٥٧٧٨ ٢٤- حديث أبي سعيد الخدري (إياكم والجلوس في الطرقات) خ ٢٥٠٥
2	1	٢٥- حديث أبي هريرة (لا تحاسدوا ، ولا تناجشوا ، ولا تباغضوا) م ٢٥٦٤

		٢٦- حديث عبدالله بن مسعود (لا يدخل الجنة من كان في قلبه) م ٢٧٥ ٢٧- حديث أنس (ثلاث من كن فيه وجد حلاوة الإيمان) خ ١٦
2	1	٢٨- حديث أبي هريرة (المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف) خ ٦٩٤٥ ٢٩- حديث عبدالله بن عمرو (أربع من كن فيه كان منافقا) خ ٣٤ وم ٥٨ ٣٠- حديث أبي هريرة (سبعة يظلمهم الله في ظله) خ ٦٦٣
2	1	٣١- حديث المغيرة بن شعبه (إن الله حرم عليكم عقوق الأمهات) خ ٦٠٤١ ٣٢- حديث أبي هريرة (ثلاثة أنا خصمهم يوم القيامة رجل أعطى به ثم عذر) خ ٢٢٦٧ ٣٣- حديث أبي هريرة (إن لي قرابة أصلهم ويقطعوني) م ٦٦٨٩
2	1	٣٤- حديث أبي هريرة (لا يدخل الجنة من لا يأمن جاره بوائقه) م ١٨١ ٣٥- حديث أنس (خدمت النبي صلى الله عليه وسلم عشر سنين فما قال لي أف) خ ٦١٠٧٣٦- قصة الثلاثة الذين انطبقت عليهم الصخرة وهم في الغار. ٣٧- حديث أبي هريرة (ما جلس قوم مجلسا لم يذكروا الله فيه) ت ٣٧٠٨

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
30	-	-	-	-	2	ساعات التدريس الفعلية
30	-	-	-	-	2	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان أسبوعياً

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات ٥. تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	تتعلم جملة من الآداب الإسلامية الأصيلة ..	التدريس المباشر، المحاضرة النظرية	الأسئلة الشفهية

٢-١	تشرح جملة من الاحاديث التي تعد أصلا في أبواب الآداب والأخلاق والحقوق.	التدريس المباشر، المحاضرة النظرية	الأسئلة الشفهية
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	تستنبط الآداب المستفادة من الأحاديث	أسلوب حل المشكلات	الحلقات الدراسية
٢-٢	تطبق ما تعلمته من الآداب المستفادة في حياته.	التعلم في مجموعات صغيرة كورش العمل	تقويم الحالات الدراسية
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	تفضل العمل في جماعة ضمن فريق و تكون علاقات إيجابية ناجحة مع الآخرين.	العمل في مجموعات.	تقويم الأقران
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	تستخدم مهارات الاتصال الشفهي والكتابي.	الحوار والمناقشة	تقييم الأعمال الفردية والجماعية
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لاينطبق.		

٦. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	الاختبار الفصلي	الأسبوع العاشر	٢٥%
٢	تقويم الجهد (كتابة الأبحاث أو التقارير الفردية والجماعية والواجبات)	من الثالث إلى الرابع عشر	١٠%
٣	المشاركة في المحاضرات ، نسبة الحضور والانضباط والسلوك	من الأول إلى الرابع عشر	٥%
٤	اختبار نهاية الفصل الدراسي الأول	الأسبوع السابع عشر	٦٠%

ج. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب

- الساعات الإرشادية (ساعتان اسبوعياً) تتغير بتغير جدول العضو
- التواصل عبر الموقع الإلكتروني للجامعة.

B مصادر التعلم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة :

. فتح الباري شرح صحيح البخاري - ابن حجر العسقلاني الشافعي - دارالمعرفة بيروت - ١٣٧٩ هـ .
- المنهاج شرح صحيح مسلم - أبوزكرياالنوي - دار إحياء التراث العربي - بيروت الطبعة الثانية - ١٣٩٢ هـ .

- ٢ أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

<ul style="list-style-type: none"> • "مجلة الجمعية العلمية السعودية للسنة السنن" • http://hadith.al-islam.com موقع الإسلام • صفحة البواحد الحديثية (http://www.sultan.org/h)
<p>٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها :</p> <ul style="list-style-type: none"> • موقع ملتقى أهل الحديث http://www.ahladeeth.com • موقع الجمعية العلمية السعودية للسنة وعلومها ((سنن)) . /http://www.sunnah.org.sa • موقع شبكة السنة النبوية وعلومها /http://www.alssunnah.com/main • الجامع الكبير للتراث العربي الإسلامي. الموسوعة الشاملة
<p>٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة :</p> <ul style="list-style-type: none"> • برنامج جوامع الكلم . • برنامج المكتبة الشاملة . • برنامج الكتب التسعة (موسوعة حرف - برنامج إتقان الحرفة بإكمال التحفة)

و- المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة ، وغيرها):</p>
<p>١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> • أن تكون القاعة مجهزة بالسبورة الذكية ومتطلباتها. • أن يكون بكل قاعة جهاز حاسب آلي ثابت . • توفر قاعة محاضرات بها مقاعد لا يزيد عددها عن ٣٠ مقعد. • الاهتمام بالفحص الدوري على أجهزة التكيف للأهمية
<p>٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها)</p> <ul style="list-style-type: none"> • الحاسوب الثابت في القاعات الدراس • جهاز العرض الإلكتروني Data show
<p>٣. مصادر أخرى (حددها : مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <ul style="list-style-type: none"> • إثراء المكتبة بمصادر التعلم المتعددة • الحاجة إلى مكتبة إلكترونية خاصة بالقسم.

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استطلاع رأي الطلاب في تقويم المقرر الدراسي من خلال استمارة رضا الطلاب. • لقاءات مع الطلاب المتميزين والمتعثرين حول فعالية طرق واستراتيجيات التعليم والتعلم. • استطلاع رأي الطلاب حول الأستاذ، ومدى الاستفادة وأوجه القصور من خلال استبيان عن أستاذ المقرر. • تحليل إحصائي لنتائج الاختبارات التحصيلية.
--

<p>٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • نموذج تقييم المقرر • الحضور المتبادل بين الأساتذة الذين يدرسون المساق ذاته للإفادة من الخبرات التدريسية • التقارير السنوية التي تعدها ادارة الجودة والقسم الأكاديمي • المراجعات الداخلية
<p>٣ إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات. • التعليم الالكتروني . • الاستفادة من خبرات الكليات المناظرة المعتمدة . • استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس المقرر. • إعداد ورش عمل ودورات من قبل المتخصصين للاطلاع على كل جديد يخدم العملية التعليمية.
<p>٤ إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب :</p> <p>(مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى)</p> <ul style="list-style-type: none"> • إعداد لجنة مراجعة للأعمال الدراسية ونماذج من الاختبارات وكتابة تقرير قبل إعلان النتيجة . • تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلاب بواسطة مدرسين من نفس القسم. • مراجعة عينة من كراسات الإجابة من قبل عضو داخلي.
<p>٥ صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"> • مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري • استشارة الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر حول توزيع الموضوعات وطرق التقويم المتبعة وغيرها. • الاجتماع الدوري لأعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس المقرر لتعزيز نقاط القوة ومعالجة نقاط . • توزيع استبانات استطلاعية على الطالبات للكشف عن مدى فعالية المقرر الدراسي. • استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر. • اعداد تقرير عن المقرر بشكل دوري لبيان مدى تطوير فاعليته. • تسجيل أية اضافات فاعلة تم استحداثها داخل المحاضرات للاستفادة منها في الفصول اللاحقة. • تقرير حول نسب النجاح في المقرر. • تقرير حول المقترحات المقدمة لتطوير المقرر الدراسي وأساليب التعليم والتعلم. • تحديث مصادر التعلم المرتبطة بالمقرر.

اسم منسق البرنامج : د . عبد الرحمن بن صالح الذيب

التوقيع : التاريخ : ٤٣٩/ هـ .