



جامعة المجمعة
Majmaah University

رؤية
VISION
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

توصيف المقرر الدراسي

اصدار رمضان ١٤٣٨ هـ - يونيو ٢٠١٧ م

الكلية:

القسم الأكاديمي:

البرنامج:

المقرر:

التربية بالمجموعة

الدراسات الإسلامية

الدراسات الإسلامية

فقه الطهارة

منسق المقرر: د أم هاشم كمال

منسق البرنامج: د عبد الرحمن

تاريخ اعتماد التوصيف: ٢١ / ٠٤ / ١٤٣٩ هـ

تم إعداد هذا النموذج وفقا لنماذج هيئة تقويم التعليم (المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي)



نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ١٤٣٩/٣/١٤	إسم المؤسسة التعليمية:	جامعة المجمعة
الكلية/القسم: التربية ...	قسم الدراسات الإسلامية	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: فقه الطهارة	ISD 141
٢. عدد الساعات المعتمدة: ...ساعتان..	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدراسات الإسلامية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): المدخل إلى الفقه وأصوله	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية القاعات الدراسية بمبنى قسم الدراسات الإسلامية كلية التربية	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input type="checkbox"/>
ب. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>
د. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
هـ. أخرى	<input type="checkbox"/>
النسبة: ٩٠	<input type="checkbox"/>
النسبة: ١٠	<input type="checkbox"/>
النسبة: -----	<input type="checkbox"/>
النسبة: -----	<input type="checkbox"/>
النسبة: -----	<input type="checkbox"/>
النسبة: -----	<input type="checkbox"/>
تعليقات:	

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟ بعد دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالبة أن
١. تتعرف الطالبة على الأحكام الشرعية التي يقوم عليها فقه الطهارة وتستنتج المقاصد السامية للأحكام الخاصة بفقه الطهارة
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
١/ استخدام وسائل التقنية الحديثة في (مواقع الإنترنت وعرض أحكام الطهارة ووسائلها وكيفية إزالة النجاسة
٢/ تبادل الخبرات بين الأعضاء واستخدام استراتيجيات متنوعة في التدريس
٣/ المتابعة الدورية للمقرر من قبل الأعضاء

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
المقرر يتناول أهمية الطهارة في حياة المسلم وأقسام الطهارة ووسائلها وأقسام النجاسة وطرق إزالتها والطهارة البدلية كالإستجمار والتيمم وأحكام الحدثين والحيض والنفاس والإستحاضة

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	أولاً : الطهارة وأقسامها وأحكامها وحكمة تشريعها وكيفية إزالة النجاسة
٤	٢	ثانياً : المياه وأقسامها وأحكامها وأبرز مسائلها المعاصرة
٢	١	ثالثاً : السور وأحكامه وأقسامه
٤	٢	رابعاً : الأنية وبيان أحكامها
٢	١	خامساً : الاستنجاء وأحكامه وأدابه
٤	٢	سادساً : الوضوء وصفته الماثورة وفرائضه وسننه ومكروهات الوضوء ونواقضه وحكمة مشروعيته
٤	٢	سابعاً : المسح على الخفين والجوربين والجبيرة واللصقة وحكمة تشريعها
٢	١	ثامناً : التيمم وأحكامه وحكمه
٢	١	تاسعاً : الغسل وأنواعه وموجباته وأحكامه
٤	٢	عاشراً : الحيض والنفاس والاستحاضة وأحكامها وحكمها
		الحادي عشر التغذية الراجعة

٣٠

١٥

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	٢	ساعات التدريس الفعلية
٣٠	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	٢	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
لا يوجد

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	ان تعرف الطالبة أحكام فقه الطهارة	المحاورة المناقشة المحاضرة	اختبار شفوي اختبار تحريري واجبات منزلية. مناقشات عبر d2l
٢-١	ان تذكر الطالبة أسرار التشريع في تنظيم علاقة العبد بربه من خلال فقه الطهارة	المحاورة المناقشة المحاضرة	اختبار شفوي اختبار تحريري واجبات منزلية.
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	١ / ان تحلل المفاهيم المتعلقة بفقه الطهارة	العمل الجماعي العصف الذهني المحاضرة المناقشة	اختبار تحريري وشفوي مشروع جماعي
٢-٢	٢ / ان تدرك عظمة التشريع السماوي وأثر تطبيق أحكامه علي المجتمع	اللقاء العصف الذهني المحاضرة المناقشة	اختبار تحريري وشفوي أوراق عمل
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		

الملاحظة التقويم والملاحظة	المحاورة والمناقشة عرض بعض القضايا الواقعية وطرق حل مشكلاتها	ان تسهم في خدمة المجتمع ببيان احكام الطهارة	١-٣
			٢-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العديدة			٤
الأبحاث الجماعية اعدادا وطرحا ومناقشة فردية وجماعية لإحصاء الأدلة السابق اعدادها. (اختبارات فصلية ٢٠% وورقة عمل ٥% ومشاركات ١٠%..٥% التعليم الالكتروني وأبحاث في الأسبوع السابع والاختبار النهائي في الموعد المحدد ٦٠%)	عرض الأفكار والتكليفات (عروض تقديمية)	تستخدم الانترنت في مهارة البحث وجمع المعلومات	١-٤
			٢-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
.....لاتنطبق....	١-٥
.....	لاتنطبق...	٢-٥

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبار شفوي عقب كل وحدة	عقب كل وحدة طوال الفصل الدراسي	١٠ درجات توزع على الحضور والمشاركة بكل انواعها بواقع ٢,٥ لكل مشاركة و٢,٥ للحضور.
٢	ابحاث جماعية او فردية		٢,٥%
٣	مراجعة لحفظ الادلة من الكتاب والسنة.	٢,٥%
٤	D2L		٥%

٥	اعدد ١ اختبار أعمال السنة من ٢٠ درجة	٧ & ٩	٢٠%.
٦	الاختبار النهائي	نهاية الفصل أي الأسبوع السابع عشر او الثامن عشر	٦٠ درجة أي ٦٠%.

ج. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
..ساعتان أسبوعياً تحدد كل فصل تبعاً للجدول التدريسي مع تقليل أعداد الطالبات بحيث لا يزيدن على ٢٥ طالبة فقط ..

B مصادر التعلّم

١. أدرج – في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة : منار السبيل في شرح الدليل لابن ضويان
٢. أدرج – في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها) : الشرح الممتع على زاد المستنقع للشيخ محمد بن صالح العثيمين
٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها : موقع الفقه الاسلامي http://www.islamfeqh.com • موقع المكتبة الشاملة : http://shamela.ws/index.php/categories • موقع المشكاة الإسلامية : http://www.almeshkat.net/books/index.php
٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة : لا يوجد

Bو المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): يكون عدد المقاعد على حسب عدد الطالبات في القاعة الدراسية وينبغي ألا يزيد على ٢٥ طالبة ومقعد لعضو هيئة التدريس
٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): يتوفر في كل قاعة حاسب آلي مكتبي تيسيراً على طالبات القرى النائية للدخول على D2L

٣. مصادر أخرى (حدها : مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
..الاهتمام بصيانة المنصات الإلكترونية. مكتبة إلكترونية للقسم وإثراء المكتبة بمصادر التعلم المختلفة

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطالبات بخصوص فعالية التدريس: ٢) نستطلع رأى الطالبات المتميزات وغيرهن في تقويم المقرر الدراسي وفي حضوره ومدى الاستفادة وأوجه القصور من خلال استمارة رضا الطالبات (٢) لقاءات مع الطالبات المتعثرات والمتميزات حول جودة التعليم</p>
<p>٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: (١) حلقة بحث الاقسام وتبادل المعارف في التخصصات المتنوعة والاستفادة من اهل الخبرة في طرق التدريس (٢) معدل انجاز الطالبات للمادة (٣) تقرير المراجعات الداخلية (٤)مراجعة نسب النجاح الموصى بها</p>
<p>٣. إجراءات تطوير التدريس: اعداد ورش عمل ودورات من قبل المتخصصين للاطلاع على كل جديد يخدم العملية التعليمية حول اساليب التعليم والتعلم. لقاء دوري مع أهل التخصص لمناقشة المقررات</p>
<p>٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب : (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى)</p> <p>١/ اعداد لجنة مراجعة للأعمال الدراسية ونماذج من الاختبارات وكتابة تقرير قبل اعلان النتيجة لبيان أعلى تقدير وادنى تقدير ٢/ استشارة المتخصصين في اساليب التقويم المقترحة وكذا الاختبارات الفصلية ٣/ تدقيق ٥% من كل مادة من قبل منسقة القسم</p>
<p>٥. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: (١)تقرير عن المقرر واوجه القصور وطرق التحسين والتطوير من خلال تقويم الطالبات للمقرر الدراسي وخبرة عضو هيئة التدريس (٢) تقرير حول نسب النجاح</p> <ul style="list-style-type: none"> تقرير حول المقترحات المقدمة للتطوير ومراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري. استشارة الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر حول توزيع الموضوعات وطرق التقويم المتبعة وغيرها. الاجتماع الدوري لأعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس المقرر لتعزيز نقاط القوة ومعالجة نقاط الضعف .

- توزيع استبانات استطلاعية على الطالبات للكشف عن مدى فعالية المقرر الدراسي.
 - استخدام نتائج تقويم الطالبات في تطوير المقرر.
 - .
 - تسجيل أية اضافات فاعلة تم استحداثها داخل المحاضرات للاستفادة منها في الفصول اللاحقة.
 - .
- تقرير حول اساليب التعليم والتقويم

اسم منسق البرنامج : د عبد الرحمن بن صالح بن الذيب

التوقيع : التاريخ : / / ١٤٣٩ ..