



جامعة المجمعة
Majmaah University

نموذج توصيف المقرر دراسي

الكلية:

القسم الاكاديمي :

البرنامج:

المقرر:

منسق المقرر:

رئيس القسم:

تاريخ اعتماد التوصيف:

التربية بالزلفى

قسم العلوم التربوية

برنامج الرياضيات بكلية التربية بالزلفى

استراتيجيات تدريس الرياضيات

د. رشا هاشم عبد الحميد محمد

د. محمد الشريف

1435 / 12 / 25 هـ

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

1- اسم المقرر:	استراتيجيات تدريس الرياضيات	رمز المقرر:	EDU316
2- عدد الساعات المعتمدة:	(ساعتان)		
3- البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي:	برنامج الرياضيات بكلية التربية بالزلفى		
4- لغة تدريس المقرر:	اللغة العربية		
5- اسم منسق المقرر الدراسي:	د. رشا هاشم عبد الحميد محمد		
6- السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	المستوى السادس		
7- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	لا يوجد		
8- المتطلبات الآنية لهذا المقرر (إن وجدت):	لا يوجد		
9- موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:	(المبنى الرئيسي)		
10- أسلوب التدريس			
أ - محاضرات تقليدية	تطبق	النسبة المئوية:	35 %
ب - مختلط (تقليدي، عن بعد)	لا تطبق	النسبة المئوية:	0 %
ج - التعلم الإلكتروني	تطبق	النسبة المئوية:	20 %
د - مراسله	تطبق	النسبة المئوية:	5 %
هـ - أخرى	تطبق	النسبة المئوية:	40 %
ملاحظات:			
يتم التدريس باستخدام العصف الذهني والمحاضرة والحوار والمناقشة وباستخدام عروض البور بوينت			

ب) الأهداف:

1- ماهو الهدف الأساسي من هذا المقرر:
الهدف الأساسي لهذا المقرر هو تزويد الطالبات بقاعدة معرفية مركزة، يركز عليها للإنتلاق إلى أداء مهاري مميز، تتضمن هذه القاعدة المعرفية بشكل أساسي مهارات التدريس الفعال اللازمة لمعلمي الرياضيات، مصاغة بشكل عملي إجرائي، بحيث يقدم في كل جزء من أجزاء القاعدة المعرفية نموذج تطبيقي خاص به، و أمثلة من واقع الكتب المدرسية، ثم إفساح المجال للطالبة بتطبيق جزئي لما تعلمته، بالإضافة إلى إكساب الطالبة مهارات أدائية في المواقف التعليمية ضمن الحصص الصفية، وبعد ذلك إفساح المجال للطالبة لتطبيق كل ما تعلمه في المقرر وفق تقنية التدريس المصغر ومناقشة المتعلم بالأداء، وذلك من خلال تعريف الطالبة بماهية التدريس وطرقه وأساليبه واستراتيجياته ، وتعريفها بمهارات تدريس الرياضيات لكلا من المرحلة **(الابتدائية والمتوسطة والثانوية)**، وكيفية كتابة الأهداف التدريسية وأنواع استراتيجيات التدريس ومعايير اختيار طريقة التدريس المناسبة لتدريس الرياضيات، ومهارات التدريس الفعال التي يجب أن تتوافر في معلمة الرياضيات .

2- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي :

تدريس المحتوى للطالبات مع الاهتمام بالجانب التطبيقي للمادة وعدم الاكتفاء بتدريسها بصورة نظرية فقط ، كقيام الطالبة بإعداد أهداف تدريسية في مجال تخصصها وتفعيل فكرة التدريس المصغر من قيام الطالبات بالقيام بشرح بعض **(دروس الرياضيات التي يتم تدريسها بالمدارس)** أثناء المحاضرة باستخدام استراتيجيات التدريس الحديثة التي تم تدريسها لهن مسبقا ، مع الاهتمام بتدريس أحدث استراتيجيات التدريس الحديثة والفعالة في

تدريس الرياضيات والتي أثبتت الأبحاث التربوية فعاليتها، بالإضافة الى التدريس باستخدام العروض التعليمية ومقاطع الفيديو التعليمية.

(ج) توصيف المقرر الدراسي:

1-الموضوعات التي سيتم تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	1- مفاهيم ومصطلحات رئيسة في التعليم و التدريس وتشمل (مفهوم كلا من : التعليم ، التعلم، التدريس ، طرائق التدريس ، استراتيجيات التدريس ، المدخل التدريسي، النموذج التدريسي، الأسلوب التدريسي ، الدرس ، المقرر الدراسي ، الوحدة الدراسية ، الكتاب المدرسي)
2	1	2- طبيعة الرياضيات: ويشمل (طبيعة الرياضيات كعلم، الرياضيات والتفكير العلمي، أهمية الرياضيات في حياتنا اليومية، الرياضيات كمادة دراسية، تدريس المفاهيم والتعميمات والمهارات الرياضية)
2	1	3- منظومة التدريس : وتشمل (المقصود بمنظومة التدريس ، مكونات منظومة التعليم ، خصائص منظومة التدريس ومكوناتها ، خطوات نحو تدريس الرياضيات بشكل جيد ، علاقة طرائق تدريس الرياضيات بسائر عناصر منهج الرياضيات)
2	1	4- معلم الرياضيات أدواره وكفاياته التدريسية : ويشمل (أدوار معلم الرياضيات وكفاياته التدريسية، مهنة التدريس علم وفن، المعايير المهنية لمعلمي الرياضيات في المملكة العربية السعودية، أخلاقيات مهنة التدريس، أخلاق المعلم والمتعلم في الاسلام، مكانة المعلم والعلماء في الاسلام، الاتجاه نحو مهنة التدريس)
4	2	5- الاهداف التدريسية مستوياتها ومصادرها : وتشمل (مفهوم الهدف التدريسي، مصادر اشتقاق الاهداف، شروط صياغة الاهداف التدريسية، أهمية صياغة الهدف في تدريس الرياضيات، الاهداف العامة لتدريس الرياضيات في المراحل التعليمية (الابتدائي والمتوسط والثانوي) الاهداف الاجرائية لتدريس الرياضيات وكيفية صياغتها بشكل جيد، تصنيفات الاهداف التدريسية والاختلاف الشائعة عند كتابة الاهداف التدريسية، عرض أهداف تدريسية لمحتوى الرياضيات بالمرحلة (الابتدائية والمتوسطة والثانوية) امام الطالبات وتدريبهن على كيفية صياغتها بشكل جيد.
4	2	6- مرحلة التخطيط لتدريس الرياضيات: ويشمل (مهارات تدريس الرياضيات، مهارات التخطيط لتدريس الرياضيات، مفهوم التخطيط للتدريس، معايير التخطيط الناجح لتدريس الرياضيات، مستويات التخطيط، خطوات التخطيط لتدريس الرياضيات واجراءاته، أهمية التخطيط للتدريس لمعلم الرياضيات، مفهوم التخطيط لإعداد لدروس الرياضيات، العناصر الرئيسية لخطة درس في الرياضيات، كيفية تخطيط دروس الرياضيات بدفتر التحضير، تدريب الطالبات على كيفية كتابة خطة درس يومي لدرس من دروس الرياضيات)
4	2	7- مهارات تنفيذ لدروس الرياضيات: ويشمل (مهارة التهيئة للدرس، مهارة شرح دروس الرياضيات، مهارة استخدام الوسائل التعليمية، مهارة استخدام التقنيات التربوية في تعليم وتعلم الرياضيات ، مهارة توجيه الأسئلة الصفية ، مهارة ادارة الصف وضبطه ، مهارة اثارة الدافعية ، مهارة التفاعل اللفظي وغير اللفظي، مهارة تنويع المثبرات، مهارة غلق الدرس)
4	2	8- تقويم نتائج التدريس ومهارات تقويم تدريس الرياضيات: (مفهوم تقويم التدريس، أهمية تقويم تدريس الرياضيات، أساليب تقويم تدريس الرياضيات وتضمن

		أساليب تقويم المجال المعرفي للمتعلم، وأساليب تقويم المجال المهاري للمتعلم، وأساليب تقويم المجال الوجداني للمتعلم، مراحل تقويم تدريس الرياضيات، شروط التقويم الجيد لتدريس الرياضيات، وأهم مهارات تقويم التدريس)
2	1	8- استراتيجيات تدريس الرياضيات : مفهوم استراتيجية التدريس ، تصنيفات استراتيجيات التدريس ، مواصفات الاستراتيجية الجيدة في تدريس الرياضيات ، معايير اختيار استراتيجيات التدريس المناسبة لتدريس الرياضيات، عناصر استراتيجيات التدريس ، استراتيجيات التدريس الأساسية التي لا غنى للمعلم عن معرفتها
	2	9- الاهتمام بتصنيف الاستراتيجيات طبقاً للمرحلة الدراسية : 1- استراتيجية (لعب الأدوار – الألعاب التعليمية – الكرسي الساخن – أعواد الثلجات- التعيينات) تتناسب مع طلاب المرحلة الابتدائية. 2- استراتيجية (التعلم التعاوني - خرائط المفاهيم - التعلم بالاكتشاف - القبعات الست - المناقشة) تتناسب مع طلاب المرحلة المتوسطة. 3- استراتيجية (الاستقصاء - حل المشكلات، المشروع – الخرائط الذهنية – التعلم الإلكتروني) تتناسب مع طلاب المرحلة الثانوية مع الاهتمام باعطاء امثلة تطبيقية من واقع كتب الرياضيات التي تدرس في المدارس والاهتمام بتفعيل فكرة التدريس المصغر بتكليف بعض الطالبات بالقيام بتدريس دروس الرياضيات التي تُدرس بالمدارس أمام زميلاتهن باستراتيجيات التدريس التي تم تدريسها لهم.

2-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

الاجمالي	أخرى	عملي/ميداني/ تدريبي	المختبر	فصول دراسية	المحاضرة	
30	–	لا ينطبق	لا ينطبق	1	30	ساعات التدريس
30	–	لا ينطبق	لا ينطبق	1	30	الساعات المعتمدة

2

3-ساعات دراسة خاصة إضافية / ساعات التعلم المتوقع أن يستوفها الطالب أسبوعياً

4 – مخرجات التعلم المستهدفة وفقاً لمجالات التعلم بالإطار الوطني للمؤهلات وملائمتها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس.

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)
-------------	------------------------	-------------------------------------------------------------------

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
		المعارف	1.0
أسئلة شفوية، المناقشة في نظام D2L	المناقشة ، العصف الذهني	أن تذكر الطالبة مفهوم كلا من : (التدريس ، طرائق التدريس ، استراتيجيات التدريس ، مدخل التدريس ، أسلوب التدريس ، نموذج التدريس ، الدرس ، المقرر الدراسي ، الوحدة الدراسية ، التعليم ، التعلم ، الكتاب المدرسي)	1.1
عمل المشاريع (تخطط الطالبة لدرس في الرياضيات	العروض التقديمية	أن تذكر الطالبة مواصفات التخطيط الجيد لدروس الرياضيات.	1.2
تقييم خطة الدرس اليومية التي تعدها الطالبة لدرس من دروس الرياضيات، وترسله على مجلد التسليم في نظام D2L	فيديوهات تعليمية، النمذجة، الشروح العملية	أن تعد الطالبة خطة درس يومية لدرس من دروس الرياضيات بمراحل التعليم العام	1.3
التقارير الذاتية والأسئلة الشفوية	العروض التقديمية ومقاطع فيديو (لمهارات التنفيذ المختلفة)	أن تعدد الطالبة المهارات الجيدة لتنفيذ دروس الرياضيات.	1.4
كتابة الطالبات لأهداف تدريسية متعددة لدروس الرياضيات في المجالات الثلاثة	الاكتشاف الموجه ، والعصف الذهني	أن تصنف الطالبة الأهداف التدريسية إلى معرفية ومهارية ووجدانية.	1.5
الأسئلة الشفوية اختيار الطالبة لاستراتيجيات تدريسية محددة مناسبة لتدريس دروس	التعلم التعاوني والعروض التقديمية	أن تذكر الطالبة معايير وأسس اختيار استراتيجيات التدريس المناسبة لتدريس الرياضيات.	1.6

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
الرياضيات			
الأسئلة التحريرية والتكليفات	العصف الذهني والمناقشة والحوار	أن تذكر الطالبة القواعد التدريسية التي يتوجب على معلم الرياضيات الفعال الالتزام بها .	1.7
الأسئلة الشفوية من خلال أداة D2L	الطريقة الاستقرائية	أن تتعرف الطالبة على أهداف التربية الميدانية	1.8
المهارات الادراكية			2.0
الأسئلة الشفوية	العصف الذهني	أن تميز الطالبة بين كل من طريقة واستراتيجية وأسلوب ومدخل ونموذج التدريس	2.1
التكليف بإعداد درس من دروس الرياضيات وارساله عبر مجلد التسليم D2L بنظام	العروض التقديمية	أن تخطط الطالبة لشرح درس في دروس الرياضيات.	2.2
اختيار بعض الطالبات بتحضير بعض الدروس مع استخدامهن لمهارات التنفيذ المختلفة	الفيديو التعليمي لمهارات التنفيذ المختلفة	أن تتقن الطالبة مهارات تنفيذ دروس الرياضيات المختلفة	2.3
تكليف الطالبات بكتابة الاهداف التدريسية لدروس رياضيات في مراحل تعليمية متنوعة (ابتدائي، متوسط،	الاكتشاف الموجه	أن تصيغ الطالبة أهداف تدريسية لدروس رياضيات (في مراحل تعليمية مختلفة) (ابتدائي، متوسط، ثانوي) في الثلاث مستويات. (المعرفية ، المهارية ، الوجدانية)	2.4

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
ثانوى -اتاحة الفرصة للمناقشات بين الطالبات حول كيفية التمييز بين اهداف المراحل التدريسية الثلاثة عبر نظام D2L			
الأسئلة الشفوية	الطريقة الاستنتاجية	أن تستنتج الطالبة مهارات التدريس الفعال لدروس الرياضيات.	2.5
اعداد دروس رياضيات باستخدام استراتيجيات تدريس متنوعة- ورش العمل	حل المشكلات	أن تميز الطالبة بين معايير تطبيق الاستراتيجيات التدريسية المختلفة لتدريس الرياضيات	2.6
شرح الطالبة درس رياضيات تختاره باستخدام استراتيجية تدريسية مناسبة	العصف الذهنى	أن تختار الطالبة الاستراتيجيات التدريسية التى تتناسب مع الموضوعات الرياضية المتنوعة.	2.7
مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية			3.0
تقييم الطالبة أثناء شرحها لأحد دروس الرياضيات	ورش العمل.	أن تكتسب الطالبة السمات المهنية للتدريس.	3.1
بطاقة ملاحظة لتقييم الاداء	التعلم التعاونى	أن تكون علاقات إيجابية ناجحة مع الآخرين	3.2
بطاقة ملاحظة لتقييم أدائها أثناء شرح درس رياضيات	المحاكاة	أن تكتسب الطالبة سمات معلمة الرياضيات الفعالة أثناء شرح الدروس	3.3
اختيار الطالبة للاستراتيجية المناسبة لتدريس	المناقشة – العصف الذهنى	أن تكتسب الطالبة مهارة اتخاذ القرار	3.4

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
درس رياضيات محدد			
بطاقة ملاحظة	العمل في مجموعات	أن تكتسب الطالبة مهارة العمل مع جماعة ضمن فريق.	3.5
مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية			4.0
التقييمات الذاتية، بطاقة ملاحظة لتقييم أداء الطالبة أثناء شرح درس الرياضيات	العروض التقديمية	أن تكتسب الطالبة مهارة استخدام التعلم الإلكتروني أثناء شرح دروس الرياضيات	4.1
الأبحاث في موضوعات المادة	المناقشة	أن تكتسب الطالبة مهارة الاطلاع على المواقع التعليمية على الويب والتي لها صلة بالمقرر	4.2
بطاقة ملاحظة لتقييم الأداء	الفيديو التفاعلي	أن تكتسب الطالبة مهارات التواصل مع المتعلمين لغويا وجسديا أثناء تدريس الرياضيات	4.3
وتقديم التكاليف التغذية الراجعة المناسبة	الفيديو التفاعلي	أن تكتسب الطالبة مهارة استخدام وسائل الاتصال التعليمية الحديثة في تدريس الرياضيات	4.4
المهارات النفس حركية			5.0
بطاقة ملاحظة	العمل بالفريق	أن تعد الطالبة العديد من الوسائل التعليمية المناسبة لدروس.	5.1

5. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

النسبة من التقويم النهائي	الأسبوع	مهمة التقويم	
5%	من 3- 14.	التكاليف والمشاريع الفردية والجماعية والمشاركات	1
5%	4	كتابة الأهداف التدريسية في المجالات الثلاثة	2
5%	13	تحضير كل طالبة درس في مجال تخصصها	3
5%	14	التدريس المصغر	4

20%	10	اختبار منتصف الترم	5
60%	.17	اختبار نهائي	6

د. الدعم والارشاد الأكاديمي للطلاب

- الساعات المكتبية (ست ساعات اسبوعية)
- التواصل عبر الموقع الإلكتروني للجامعة
- التواصل عبر نظام D2L

هـ مصادر التعلم

1-الكتب المقررة المطلوبة:

- الناطور، نائل جواد (2011) : اساليب تدريس الرياضيات المعاصرة ، مكتبة المتنبى ، الدمام ، المملكة العربية السعودية.

2-المراجع الرئيسية:

- الكاظم، مها، العناني، نسرين ، الدسوقي، منى (2016): استراتيجيات التدريس نحو تدريس فعال، مكتبة المتنبى للنشر والتوزيع، المملكة العربية السعودية.
- خضرة سالم عبد الحميد ، دعاء أبو اليزيد البسطامي (2012) : استراتيجيات التدريس ، مكتبة المتنبى ، الدمام ، المملكة العربية السعودية.
- حسن حسين زيتون (2010) :استراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم ، عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة.
- السواعي، عثمان نايف (2004) : تعليم الرياضيات للقرن الحادي والعشرين، دبي، دار القلم للنشر والتوزيع
- Richard Callahan,Robert Harder, Donald Orich(2012): **Teaching Strategies : A guide to effective education**, Senior Publisher.

3-الكتب والمراجع التي يوصى بها:

- السواعي، عثمان نايف (2004) : معلم الرياضيات الفعال، دبي، دار القلم للنشر والتوزيع.
- جودى ويليس (2014) : تعلم حب الرياضيات، استراتيجية تدريس لتغيير اتجاهات الطلاب وتحقيق النتائج، ترجمة سهام جمال، مؤسسة الملك عبد العزيز للموهبة والابداع .
- جابر عبد الحميد جابر (2008) : استراتيجيات التدريس والتعلم ، دار الفكر العربي طباعة والنشر ، عمان ، الأردن .
- يوسف قطامي (2009) : استراتيجيات التدريس ، دار عمان لنشر والتوزيع ، الاردن
- ذوقان عبيدات ، وسهيلة أبو السميد (2009) : استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
- Roy Killen (2007) : **Teaching Strategies for outcomes – Based Education**, Cape Town, South Africa

4-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

- www.makkaheshraf.gov.sa/st/st.htm
- <https://sites.google.com/site/modernteachingstrategies/-learning-and-teac...>
- www.alshref.com/vb/t124081.html

5-مواد تعليمية أخرى:

- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، تدريس المقرر باستخدام الحاسب الآلي من خلال العروض التوضيحية.

و. المرافق اللازمة:

1-المباني: • قاعات دراسية مجهزة ، وتتوافر بها طاولات مستطيلة من أجل تفعيل العديد من طرق واستراتيجيات التدريس المناسبة
2-مصادر الحاسب الآلي: • أجهزة كمبيوتر • جهاز عرض البيانات • فيديو
3-مصادر أخرى: • فيديو تعليمية

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

1-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: • تطبيق استبانة تقييم المقرر
2-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم: • الاختبارات الفصلية والنهائية • المشاركة في النقاش والحوار أثناء المحاضرة • اعداد العروض التقديمية • اتقان التكاليفات الأخرى الخاصة بالمقرر (من اعداد الأهداف التدريسية واعداد خطة درس يومية لدروس الرياضيات)
3-عمليات تطوير التدريس: • إضافة جزء عملي للمقرر باسم التدريس المصغر وذلك لقياس التطبيق العملي للمهارات التي تعلمتها الطالبة ولاتاحة الفرصة لها لتطبيق استراتيجيات التدريس التي تعلمتها، بحيث يكون لأداء الطالبة درجة محددة لأدائها العملي.
4-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب: • تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطالبات بواسطة عضوتين مستقلتين والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.
5- إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

• الاستفادة من نتائج التقييم الدوري من جانب الطالبات من خلال تفريغ وتحليل الاستمارة المعدة لذلك

رئيس القسم الأكاديمي

الاسم: د. محمد الشريف
التوقيع: محمد الشريف
التاريخ: 1435 / 12 / 25 هـ

منسق المقرر

الاسم: د. رشا هاشم عبد الحميد محمد
التوقيع: رشا هاشم عبد الحميد
التاريخ: 1435 / 12 / 25 هـ

تم اعتماد توصيف المقرر
في جلسة القسم (الخامسة) بتاريخ 1435 / 12 / 25 هـ