



جامعة المجمعة  
Majmaah University

التربية بالزلفي.  
الرياضيات  
مقدمة في الاستدلال الاحصائي STAT 423

الكلية :  
البرنامج :  
المقرر :

اصدار محرم ١٤٣٧ هـ

تم اعداد هذا النموذج وفقا لنهاج الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الاكاديمي



## تقرير المقرر الدراسي

المؤسسة التعليمية: كلية التربية بالزلفي  
الكلية / القسم: الرياضيات  
البرنامج الأكاديمي: الرياضيات  
تاريخ اعداد التقرير: 21 / 08 / 1438 هـ

### أ) التعريف بالمقرر الدراسي و معلومات عامه عنه

اسم المقرر:	مقدمة في الاستدلال الاحصائي	رمز المقرر:	STAT 423	الشعبة:	273
اسم استاذ المقرر:	عماد الحبيب عبيد	مقر التدريس:	المبنى الرئيسي		
السنة والفصل الدراسي الذي أعد هذا التقرير عنه: الفصل الثاني 1437/ 1438					
عدد الطلبة الذين بدأوا المقرر:	10	عدد الطلبة الذين اتموا المقرر:	10		
مكونات المقرر الدراسي:					
	المحاضرة	الدروس الخاصة	المختبر	عملي	أخرى
ساعات التدريس	60	.....	.....	30	.....
الساعات المعتمدة	45	.....	.....	15	.....
الاجمالي					

### ب) تنفيذ المقرر الدراسي 1- تغطية البرنامج المخطط له:

أسباب الاختلاف (*)	عدد الساعات الفعلية	عدد الساعات المخطط لها	الموضوعات التي تم تناولها
لا يوجد	8	8	<b>العينات العشوائية وتشمل:</b> فضاء المعالم وفضاء المعاينة – متوسط وتباين عينة وتوزيع متوسط عينة مأخوذة من مجتمع طبيعي – قانون الأعداد الكبيرة من منظور إحصائي – نظرية النهاية المركزية والتقريب الطبيعي لتوزيع ذي الحدين.
	8	8	<b>توزيعات دوال في متغيرات عشوائية.</b>
	8	8	<b>العينات العشوائية:</b> توزيع متوسط العينة – قانون الأعداد الكبيرة- نظرية النهاية المركزية.
	20	20	<b>مبادئ أساسية في التقدير تشمل:</b> المقدرات غير المنحازة – أنواع التقدير (نقطي، التقدير بفترة) – دقة تقدير نقطي (متوسط مربعات الخطأ لمقدر وتباين مقدر) – الاتساق – الكفاية – فعالية تقدير – معلومات

فيلس			
<b>فترات الثقة وتغطي:</b> الكمية المحورية واستخدامها لإيجاد فترات ثقة - فترة ثقة لمتوسط - الفرق بين متوسطين - تباين - نسبة تباينين.	8	8	
<b>اختبارات الفروض وتغطي:</b> اختبار فرضيات حول متوسط مجتمع واحد - حول الفرق بين متوسطي مجتمعين مستقلين.	8	8	

(\* ) يتم ذكرها اذا تعدت نسبة الاختلاف 25% من عدد الساعات المخطط لها

## 2- عواقب ( تبعات ) عدم تغطية الموضوعات المقررة :

الموضوعات التي لم تغطي بالكامل ( ان وجدت )	مخرجات التعلم المتأثرة	الاجراء التعويضي الممكن اتخاذه
لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد

## 3 - قياس مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر :

المعارف		طرق التقويم	تحليل لنتائج التقويم
(مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)			
1.0	المعارف		
1.1	التعامل مع حزم قواعد البيانات والتحليل الإحصائي وتطبيقها على مسائل الحياة.	الاختبارات التحريرية الاختبارات الشفوية. حل الواجبات.	كانت الدرجات طيبة لأن الطالبات خريجات تفاوتت الدرجات ما بين مرتفع وفوق الوسط
1.2	تحليل البيانات للبيانات المعطاة.		
1.3	إيجاد فترات الثقة واختبار الفرضيات.		
1.4	تقدير معالم المجتمع طبقا للعينات موضع الدراسة.		
1.5	فهم أسس تحليل التباين في اتجاه واتجاهين.		
2.0	المهارات الإدراكية		
2.1	التمييز بين المفاهيم الرياضية.	الاختبارات التحريرية. الاختبارات الشفوية	كانت الاجابات طيبة حققت الغرض منه
2.2	تستنتج المعادلات الرياضية.		
3.0	مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية		
3.1	قدرة الطالبة على التواصل مع زميلاتها.	تقييم الاعمال الجماعية والواجبات الفردية	- تعاونت الطالبات في حل التمارين الجماعية التي طلبت منهم. - التزمت الطالبات بحل التمارين وتسليمها في الوقت المحدد
3.2	أن تتحمل الطالبة مسؤولية تعلمها الذاتي		
4.0	مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية		

مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر		طرق التقويم	تحليل لنتائج التقويم
4.1	استنتاج المعادلات الرياضية.	المحاضرات	الاختبارات
4.2	فهم المفاهيم الرياضية.	الحوار والمناقشة	التحريرية والشفوية وتقييم البحث.
5.0	المهارات النفس حركية		
5.1	لا تنطبق	لا تنطبق	لا تنطبق

ملخص الاجراءات التي يوصي بها لتحسين استراتيجيات التدريس نتيجة للتقييمات الواردة في الجدول السابق

- تطبيق التقنيات الحديثة في التعليم.
- تطبيق التعلم الالكتروني.

#### 4- فعالية استراتيجيات التدريس المخطط لها لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة وفقاً لتوصيف المقرر.

هل كانت فاعلة	استراتيجيات التدريس المدرجة في توصيف المقرر	
	نعم	لا
لا يوجد	√	المحاضرات الدراسية والمناقشة
لا يوجد	√	البحث
لا يوجد	√	المناقشة التعلم التعاوني.
لا يوجد	√	التعلم التعاوني والتعلم الذاتي.
لا يوجد	√	حل المشكلات
لا يوجد	√	الأسئلة والاجوبة
لا يوجد	√	المحاكاة

#### ج) النتائج 1 - توزيع الدرجات

رمز التقدير	عدد الطلبة	النسبة المئوية	تحليل (تعليق) على توزيع الدرجات
A+	2	20,0 %	الطالبات مستواهن ممتاز عموماً لذلك يعتبر توزيع الدرجات مناسب ونسبة النجاح جيدة.
A	4	40,0 %	
B+	3	30,0 %	
B	0	0 %	
C+	1	10,0 %	
C	0	0 %	
D+	0	0 %	

	0 %	0	D
	0 %	0	F
	0 %	0	حرم من دخول الامتحان
	100 %	10	مسجل في المقرر
	0 %	0	غير مكتمل
	100 %	10	ناجح
	0 %	0	راسب
	0 %	0	منسحب

## 2 - تحليل العوامل الخاصة التي أثرت على النتائج (إن وجدت) :

- الطالبات خريجات ومستواهن مناسب.
- تنوع الاختبارات الفصلية والاختبارات القصيرة وشموليتها لكل مفردات المنهج مما ساعد على تعودهن على طريقة الاختبار النهائي.

## 3 - التباين عن عمليات تقييم الطالب المخطط لها

أ - التباين عن جدول التقييم المحدد مسبقاً (إن وجدت)

التباين	السبب
لا يوجد	لا يوجد

ب - التباين عن عمليات التقييم المحدد مسبقاً في مجالات التعلم (إن وجدت)

التباين	السبب
لا يوجد	لا يوجد

## 4 - التحقق من درجات تحصيل الطلاب

طريقة ( طرق ) التحقق	النتيجة
مصحح آخر لاوراق الاجابة	نفس النتيجة

## د ( المصادر و المرافق

صعوبات الوصول الى المصادر أو المرافق (إن وجدت)	عواقب الصعوبات على تعلم الطالب في المقرر
--	--

لا يوجد	لا يوجد
---------	---------

## هـ) المسائل الإدارية

الصعوبات الادارية أو التنظيمية (إن وجدت)	عواقب أي صعوبات على تعلم الطالب خلال تدريس المقرر الدراسي
لا يوجد	لا يوجد

## و- تقويم المقرر الدراسي

### 1- تقييم الطالب للمقرر الدراسي

أ - نقاط القوة وأهم مقترحات التحسين	ب - رد استاذ المقرر أو فريق العمل في المقرر الدراسي على هذا التقييم
<ul style="list-style-type: none"> <li>متطلبات النجاح واضحة بالنسبة للطالبة</li> <li>التزام عضو هيئة التدريس بإعطاء المقرر كاملاً</li> <li>عضو هيئة التدريس متواجد خلال الساعات المكتبية</li> </ul> <p>مقترحات التحسين: لا يوجد</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ربط المقرر بنظام D2L لتفعيل الفصول الافتراضية والمناقشات التي تساعد على فهم المادة</li> </ul>

### 2 - التقييمات الأخرى

أ - أهم مقترحات التحسين و تعزيز نقاط القوة	ب - رد استاذ المقرر أو فريق العمل في المقرر الدراسي على هذا التقييم
<ul style="list-style-type: none"> <li>تقييم اللجنة الداخلية للاختبارات الذي أعطى اختبار المقرر درجة 4.93 لشموليته ومدى تحقيقه للأهداف</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>مواصلة الجهد والعطاء حتى ترسخ قواعد المادة العلمية لدى الأجيال جيل بعد جيل.</li> </ul>

## ز) التخطيط للتطوير و التحسين

### 1- ما طراً من تقدم على الخطوات المقترحة لتطوير المقرر في التقارير السابقة

الخطوات المقترحة في التقرير السابق	الإجراءات التي تم اتخاذها	نتائج الإجراءات	تحليل الإجراءات
مشاركة الطالبات في شرح جزء من المحاضرة	مشاركة الطالبات في شرح درس من منهج التعليم العام ويرتبط بموضوع من المقرر	شرحت الدرس بصورة طيبة مع بعض الملاحظات وعمت الفائدة	الملاحظات جاءت من كون الطالبة لم تجرب عملية التدريس مسبقاً وتم توجيه الكل بما يجب فعله وعمت الفائدة

### 2 - قائمة الإجراءات الأخرى التي تم اتخاذها لتطوير المقرر خلال الفصل / العام الدراسي الحالي .

• الاهتمام بادراج الاسئلة على بنك الأسئلة بالموقع الجامعي

### 3 - خطة العمل للفصل / العام الدراسي القادم :

الشخص المسؤول	تاريخ الانتهاء	تاريخ البداية	الإجراءات التنفيذية لهذه التوصيات	الإجراءات الموصى بها لمزيد من التطوير
استاذ المقرر	نهاية الاسبوع 14	بداية الترم	عرض المحاضرة بقاعة بها سبورة ذكية	تفعيل السبورة الذكية
استاذ المقرر	نهاية الاسبوع 14	الاسبوع 3	الاتفاق مع الطالبات بموعد العرض على الزميلات وشرح الابحاث	تفعيل الابحاث المنهجية

الأستاذ المسؤول عن المقرر :

الاسم : د. عماد الحبيب عبيد  
التوقيع : عماد عبيد

تاريخ اعداد التقرير : 1438/08/21 هـ

منسق البرنامج :

الاسم : د. اميمة النور سعيد  
التوقيع : اميمة سعيد

تاريخ استلام التقرير : 1438/08/25 هـ