

نموذج توصيف الخبرة الميدانية

للاسترشاد عند ملئ هذا النموذج، أنظر المادة العلمية المرفقة:

المؤسسة التعليمية: جامعة المجمعة
الكلية/القسم: التربية / الرياضيات

أ) التعريف بمقرر الخبرة (التدريب) الميدانية ومعلومات عامة عنه:

1- اسم ورمز مقرر الخبرة الميدانية: التربية الميدانية Math 428
2- عدد الساعات المعتمدة: 12 ساعة
3- البرنامج الذي يقدم من خلاله نشاط الخبرة الميدانية: البكالوريوس
4- اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن إدارة الخبرة الميدانية: د. رشا هاشم عبد الحميد محمد
5- المدة و الوقت المخصص لأنشطة الخبرة الميدانية: فصل دراسي كامل (14 أسبوع بمعدل يومي في الأسبوع)
6- السنة أو المستوى الأكاديمي الذي تقدم فيه الخبرة الميدانية: المستوى الثامن

ب) الأهداف:

1- موجز مخرجات تعلم الطلاب الرئيسة وذلك للمشاركين في أنشطة الخبرة الميدانية. يهدف مقرر التربية الميدانية الى تقديم الخبرات التدريسية للطلبة المعلمة، وإعدادها إعداداً نفسياً ومهنياً وإدارياً وتعليمياً للعمل بمهنة التدريس، وذلك من خلال إتاحة الفرصة أمامها لممارسة التدريس الفعلي، وجعل كل ما اكتسبته من معارف ونظريات ومهارات موضع التنفيذ تحت إشراف متخصص يكفل لها تغذية راجعة مناسبة تساعد على تعديل سلوكها التدريسي وتطويره، وتشجيعها على اختيار وتطبيق وتقويم ما تراه مناسباً من الطرق التدريسية والتقنيات التربوية
--

2-صف بإيجاز أية خطط تطوير وتحسين لنشاط الخبرة الميدانية مما يجري تنفيذه.

- تكوين لجنة خاصة بالتدريب الميداني بقسم العلوم التربوية، تختص بتيسير تدريب الطالبات المتدربات في ضوء رغباتهن واحتياجات المدارس وتوجيهات إدارة التعليم ، وتوزيع الطالبات على المشرفات وفق تخصصاتهن، ومتابعة سير التدريب في المدارس
- عقد مجموعة من ورش العمل ولقاءات للتدريس المصغر، لتزويد المتدربات بالخبرات اللازمة لاضطلاعهم بأدوارهن على خير وجه.
- استطلاع آراء الطالبات المتدربات، ومديرات المدارس، والمعلمات المتعاونات حول سلبيات وإيجابيات البرنامج الحالي بهدف زيادة كفاءة البرنامج الحالي وتطويره في ضوء آرائهن.
- الاطلاع على البحوث والدراسات الحديثة محليا وعالميا المعنية بالتنمية المهنية لمعلمات الرياضيات للإفادة من نتائجها وتوصياتها ومقترحاتها في تطوير البرنامج.
- توظيف أحدث نتائج الأبحاث العلمية المتخصصة في التنمية المهنية لمعلمات الرياضيات مثل استخدام المدونات والقنوات التعليمية وأدوات الويب 2 التعليمية.
- إعداد آلية خاصة بالتدريب الميداني ، يتم توزيعها على جميع الافراد المسؤولين عن التربية الميدانية (الطالبات - مديرة المدرسة - المعلمة المتعاونة - المشرفة الأكاديمية) يتم فيها تحديد أدوار ومسؤوليات جميع الافراد لكي يتم الالتزام بها.
- التنسيق والتعاون بين المشرفين على التربية الميدانية من خلال تبادل التقارير اسبوعيا حول أداء الطالبات عبر الانترنت.

3-مخرجات التعلم في مجالات التعلم المختلفة:

فيما يتعلق بمجالات التعلم المبينة أدناه، حدد ما يلي:

- موجز بالمعارف أو المهارات التي تسعى الخبرة الميدانية إلى تنميتها.
- وصف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي لتنمية تلك المعرفة أو المهارة.
- طرق تقويم الطلاب المستخدمة في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال التعليمي.
- (لاحظ أن أهداف الخبرة الميدانية قد لا تشمل كافة مجالات التعلم لهذا ينبغي إتمام البنود فقط لأنواع التعلم التي تسعى أنشطة الخبرة الميدانية إلى تنميتها).

(أ) المعارف:

وصف للمعارف المراد اكتسابها:

1. أن تشرح العناصر الرئيسية لتحضير دروس الرياضيات.
2. أن تميز بين مجالات الأهداف التعليمية (المعرفية، المهارة، الوجدانية)
3. تحدد استراتيجيات التدريس الأكثر مناسبة لتدريس دروس الرياضيات.

<p>4. أن تعدد أساليب التهيئة المناسبة لدروس الرياضيات.</p> <p>5. أن تعدد اساليب ادارة صفوف الرياضيات الجيدة.</p> <p>6. أن تتمكن الطالبة من اعداد بيئة تدريسية جيدة لتدريس دروس الرياضيات.</p> <p>7. أن تميز بين الأساليب المتعددة لتنمية دافعية الطالبات لدراسة مادة الرياضيات.</p> <p>8. أن تستخدم أساليب تفاعل لفظي وغير لفظي جيدة أثناء تدريس الرياضيات.</p> <p>9. أن تحدد الوسائل التعليمية المناسبة لتسهيل شرح دروس الرياضيات.</p> <p>10. أن تتعرف على أساليب التقويم المتعددة المناسبة لطبيعة مادة الرياضيات.</p>
<p>2-ما يتم إجراؤه لتنمية تلك المعارف:</p> <p>المحاضرة – العصف الذهني – الحوار والمناقشة – ورش العمل والدورات</p>
<p>3-طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <p>11. تقييم المشرفة الأكاديمية للطالبة المتدربة من خلال حضورها لها العديد من الحصص ومن خلال مناقشاتهما معها حول أهم الصعوبات التي تواجهها أثناء التدريس.</p> <p>12. تقييم المعلمة المشرفة عليها.</p>
<p>ب) المهارات الإدراكية:</p> <p>1-وصف للمهارات المراد اكتسابها:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● تطبق المعارف والمفاهيم والنظريات والمبادئ التربوية التي تعلمها تطبيقاً فعلياً أثناء تدريس دروس الرياضيات. ● تخطط للوحدات الدراسية التي حددتها لها المعلمة على مدار الفصل الدراسي. ● تخطط دروس الرياضيات اليومية تخطيطاً صحيحاً ومنظماً. ● تطبق استراتيجيات التدريس الحديثة التي تعلمتها داخل الفصل بما يتناسب مع المحتوى الرياضى الذى تشرحه ● تقدم تهيئة لدرس الرياضيات مشوقة ومناسبة. ● تراعى الفروق الفردية بين الطالبات اثناء تدريس دروس الرياضيات. ● توظف الوسائل والتقنيات التعليمية المناسبة لدرس الرياضيات. ● تستخدم أساليب ادارة الصف الجيدة داخل الفصل. ● توظف أساليب تفاعل لفظي وغير لفظي جيدة أثناء شرحها لدروس الرياضيات. ● يستخدم الأساليب المختلفة لتقويم تعلم دروس الرياضيات. ● تعدل من سلوكياتها التدريسية داخل الفصل بناءا على توجيهات المعلمة والمشرفة الأكاديمية.
<p>2-ما يتم إجراؤه لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● اتاحة الفرصة للطالبة لحضور العديد من الحصص لمشاهدة المعلمة أثناء الشرح. ● اتاحة الفرصة للطالبة المتدربة لحضور حصص الرياضيات مع زميلاتها داخل المدرسة والاستفادة من خبرات زميلاتها ● من خلال الدورات وورش العمل الدورية التي تقدمها لها المشرفة الأكاديمية

<ul style="list-style-type: none"> • من خلال توجيهات المعلمة لها بشكل مستمر. • من خلال تقديم دروس نموذجية تم تحضيرها للطلبة لتخطط دروس الرياضيات في ضوءها
<p>3- طرق تقويم المهارات المكتسبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> • من خلال حضور كلا من المشرفة الأكاديمية والمعلمة باستخدام استمارة تقييم المشرفة الأكاديمية، ومن خلال استمارة تقييم المعلمة والمديرة. • من خلال متابعة المشرفة الأكاديمية لدفع تحضير الطالبة المتدربة ومتابعة تعديل الطالبة للاخطاء التي تم توجيهها لها
<p>ج) مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>1- وصف مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية المراد اكتسابهما:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تتحمل الطالبة المتدربة مسؤولية توصيل المفاهيم والنظريات الرياضية للطلبات. • تلتزم الطالبة المتدربة بالقيم المجتمعية السائدة وبالقواعد المتبعة داخل المدرسة . • تكون علاقات إيجابية ناجحة ، بناءة مع الآخرين.(التلميذات في المدارس -المعلمة المتعاونة، المشرفة الأكاديمية، مديرة المدرسة ... الخ) • تشارك في الأنشطة المدرسية والجماعات المختلفة داخل المدرسة بفاعلية. • تتعاون مع زميلاتها في التفكير في كيفية اعداد وتدريس دروس الرياضيات بشكل جيد. • تقبل النقد الموجه لها من المعلمة أو من المديرة أو من المشرفة الداخلية بصدر رحب. • تدير الصف وتحل المشكلات الصفية التي تواجهها بشكل جيد . • تكون قدوة حسنة أمام طالباتها داخل المدرسة . • تبدي اتجاهات إيجابية نحو الآخرين ونحو مهنة التدريس.
<p>2- ما يتم إجراؤه لتنمية تلك المهارات والقدرات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • من خلال تدريب الطالبة على عمل البحوث الاجرائية لحل المشكلات الصفية التي تواجهها بصورة علمية. • من خلال توجيه سلوكيات الطالبات الغير جيدة في التعامل مع المعلمة أو المديرة أو المشرفة الأكاديمية. • من خلال أن تكون المعلمة والمشرفة الأكاديمية قدوة لها في التعامل الحسن. • من خلال الحوار والمناقشة والعصف الذهني الذي حدث بين الطالبات المتدربات والمشرفة الأكاديمية حول افضل طرق لادارة الصف الناجحة. • تنمية ثقة الطالبة المتدربة بنفسها من خلال مدح كلا من المعلمة والمشرفة الأكاديمية لها داخل الفصل.
<p>3- طرق تقويم المهارات والقدرات المكتسبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • من خلال متابعة أداء الطالبة داخل الفصل من حيث تعاملها مع طالباتها ومن حيث تحملها لمسئولية تعليم الطالبات لدرس الرياضيات ومن حيث صبرها على طالباتها حتى يفهمن الدرس. • من خلال متابعة تعاملها مع كلا من المديرة والمعلمة والمشرفة الداخلية وتقبلها لنقدهن وتوجيهاتهن. • من خلال متابعة مدى التزامها لقواعد ولوائح المدرسة والتزامها بالزى المدرسي المناسب

<p>د) مهارات التواصل، و تقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>1-وصف لمهارات التواصل والمهارات العددية المراد اكتسابها:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● تبحث على الانترنت على الاستراتيجيات التدريسية الحديثة لتدريس الرياضيات. ● تدبر المناقشات الجماعية بين الطالبات داخل فصول الرياضيات. ● تصمم عروض بوربوينت وتستخدمها أثناء شرح دروس الرياضيات. ● تستخدم الاساليب الاحصائية في تحليل المعلومات والبيانات الخاصة بالعملية التعليمية.
<p>2-ما يتم إجراؤه لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● تقديم عروض بوربوينت نموذجية للطالبات وتوجيههم للعمل مثلها. ● تدريب الطالبات من خلال اللقاءات الدورية بين المشرفة الاكاديمية والطالبات على كيفية البحث على الانترنت على احدث استراتيجيات التدريس ● توجيه الملاحظات المستمرة للطالبة عن أفضل الطرق لادارة المناقشات بين الطالبات.
<p>3-طرق تقويم المهارات المكتسبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● تقييم جودة العروض التعليمية التي تعدها الطالبة لشرح دروس الرياضيات. ● تقييم أداء الطالبة أثناء ادارة المناقشات داخل الفصل ● تقييم مدى امتلاك الطالبة لمهارات التحدث والاقناع أثناء شرحها لدروس الرياضيات داخل الفصل. ● تقديم الطالبة بحوث لأحدث استراتيجيات التدريس التي بحثت عنها في الانترنت.
<p>هـ) المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>
<p>1-توصيف المهارات النفس-حركية المراد اكتسابها ومستوى الأداء المطلوب:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● تستخدم الأدوات الهندسية بشكل جيد أثناء شرح درس الرياضيات. ● تنوع في استخدام يدويات متنوعة وأشياء من الطبيعة لتوصيل المفاهيم والعلاقات الرياضية لطالباتها. ● تنوع في استخدام التقنيات الحديثة اثناء شرح دروس الرياضيات والتي تحتاج لاستخدامها مهارات حركية من الطالبة المتدربة مثل استخدام الحاسبة البيانية والجيوجبرا. ● تستخدم الطالبة لغة جسد مناسبة أثناء الشرح.
<p>2-ما يتم إجراؤه لتنمية تلك المهارات:</p> <p>اتاحة الفرصة للطالبة لمشاهدة المعلمة أثناء الشرح وكيفية استخدام الأدوات الهندسية والوسائل التعليمية والوسائط المتعددة أثناء الشرح، وتدريب الطالبة على التواصل الجسدي الجيد وكيفية التخلص من الحركات الزائدة التي ليس لها داعى بالحصه، واكتساب الایماءات المناسبة أثناء الشرح، ومن خلال تقديم التوجيه والارشاد المستمر للطالبة على أدائها داخل الحصه.</p>

3- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية:

- متابعة الطالبة أثناء شرح دروس الرياضيات ومتابعة مدى كفاءة استخدامها للأدوات الهندسية أثناء الشرح.
 - متابعة الإيماءات الحركية للطالبة أثناء الشرح، ومتابعة حركة الطالبة أثناء الشرح داخل الفصل .
 - متابعة كيفية استخدام الطالبة للوسائل التعليمية والتقنية والتي تحتاج الى مهارات حركية أثناء شرحها لدروس الرياضيات.
- مع تقييم الطالبة وتزويدها بالتغذية الراجعة المناسبة

ج) توصيف أنشطة الخبرة الميدانية (ينبغي إرفاق توصيف عام حسب النموذج المستخدم في النشرة التعريفية أو الدليل)

1- في أية مرحلة أو مراحل من البرنامج يتم تطبيق الخبرة الميدانية؟ المستوى الثامن	
2- الهيكل التنظيمي (مثال: فترة زمنية واحدة، فترات زمنية موزعة، في جدول زمني يتكرر... أيام في الأسبوع) يومية في الأسبوع بحيث تحضر الطالبة يوم دراسي كامل داخل المدرسة.	
3- الأنشطة الطلابية: قم بوصف الأنشطة الرئيسية التي يتم إشراك الطلاب بها خلال الخبرة الميدانية.	
<ul style="list-style-type: none">• المشاركة في الطابور الصباحي.• المشاركة في الأنشطة المدرسية والجماعات المدرسية.• المشاركة في أي مناسبات مدرسية.• المشاركة في تقديم دورات تدريبية للطلبات بالمدارس.	
4- واجبات أو تقارير يمد بها الطلاب (إن وجدت):	
أ) العنوان أو الوصف:	ب) ما هو توقيت طلب الواجبات أو التقارير؟
دقت التحضير موجود به دروس الرياضيات التي تشرحها الطالبة اسبوعيا.	اسبوعيا تقدم الطالبة تحضيراً للدرس الذي ستشرحه
الوسائل التعليمية التي تشرح بها دروس الرياضيات.	اسبوعيا تحضر الطالبة الوسائل التعليمية التي ستستخدمها أثناء شرح دروس الرياضيات
ملف انجاز للطلبات التي تشرح لهن	في نهاية الفصل الدراسي
5- متابعة الطلاب: ما الإجراءات المستخدمة في متابعة الطلاب في سبيل إنعكاس ما تعلموه في خبراتهم وتطبيق ذلك على ما يصادفهم من مواقف مستقبلية؟ (مثال: حلقات دراسة أو دروس،	

<p>استشارات فردية، الإرشاد إلى مراجع تخصص المقرر ...الخ).</p> <p>- عقد لقاء مع بداية التربية الميدانية لعرض أدوار الطالبة في المدارس وما لها من حقوق وما عليها من واجبات.</p> <p>- تحديد لقاء أسبوعي محدد ومعلن للطالبات لعرض تطورهن ومشكلاتهن في التدريب الميداني .</p> <p>- عرض العديد من دفاتر التحضير الخاصة بالطالبات المتميزات العام السابق.</p> <p>- التواصل مع الطالبات وجها لوجه بشكل فردي، أو عبر البريد الإلكتروني لطرح المشكلات التي صادفتهم أثناء التدريب الميداني، ومحاولة التوصل إلى مجموعة من الحلول والمقترحات.</p>
<p>6-مسؤوليات الطاقم الإشرافي الميداني: قم بتصنيف أهم مسؤوليات الطاقم الإشرافي العامل في الموقع الميداني. (مثال: التخطيط لأنشطة تنمية مهارات الطلاب، وتقديم الإرشاد الأكاديمي، وتقييم الأداء).</p> <p>- التخطيط لمهام التدريب ومراحل تطبيقه مع الطالبة والمسؤولين في المدرسة.</p> <p>- تقديم التوجيه والمتابعة للطالبات أثناء التدريب .</p> <p>- مناقشة مدى التزام الطالبة بالتدريب مع إدارة المدرسة .</p> <p>- تقييم أداء الطالبات بشكل دوري داخل الفصل أثناء شرحها لدروس الرياضيات</p>
<p>7-مسؤوليات الإشراف الميداني من داخل المؤسسة: قم بتصنيف مسؤوليات الإشراف الرئيسية التي تقع على عاتق أعضاء هيئة التدريس في المؤسسة التعليمية. (مثال: تقديم الاستشارات، المشاركة في التخطيط، وتقديم الإرشاد الأكاديمي للمدرسين والطلاب، تقييم الطلاب، المواعيد المرتقبة للزيارات...الخ).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● الإطلاع على التقارير الواردة عن الطالبات من المدرسة وإبداء ملاحظات عليها أسبوعياً . ● مناقشة المعلمة التي تتابع الطالبة داخل المدرسة حول مشكلات الطالبات وتوجيهها في ذلك أسبوعياً . ● تقييم ملفات التدريب في نهاية الفصل الدراسي بالتعاون مع المعلمة المشرفة .
<p>8-إجراءات الإرشاد والدعم الطلابي.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● يتم التنسيق للتدريب مع المدرسة قبل بداية الفصل الدراسي عن طريق المخاطبة . ● تحديد المدارس التي سيتم التدريب فيها لإتاحة فرصة للطالبات لاختيار المدرسة . ● توزيع الطالبات على المدارس حسب سعة كل مدرسة . ● يزود الطالبات برقم هاتف المشرفة الأكاديمية للتواصل فيما يستجد من أمور.

9- ما المرافق ومصادر الدعم المطلوبة في مواقع الخبرة الميدانية ؟ (إن وجدت):

(أ) المباني:

- فصول دراسية تحتوي على أثاث مدرسي مناسب ليتم تقسيم الطلاب في مجموعات
- مساحة صافية كافية .
- أدوات تعليم حديثة وأمنة .

(ب) مصادر الحاسب الآلي :

- حاسب ألي ومرققاته
- جهاز عرض البيانات

(ج) مواد تعليمية مساعدة:

سبورة تفاعلية

(د) مواد أخرى:

(د) التخطيط والإعداد:

1- تعيين المكان الميداني . ما هي العمليات المتبعة لتحديد الأماكن الميدانية الملائمة ؟

- حصر عدد المدارس المتاحة التي يمكن أن يلتحق بها طالبات التربية الميدانية، واحة الفرصة للطالبات حرية اختيار المدارس التي يردن الالتحاق بها
- تحديد عدد المعلمات الموجودات بالمدرسة.
- تحديد عدد الطالبات اللاتي يلتحقن بالمدرسة الواحدة في ضوء عدد المعلمات المشرفات.

2- إعداد المشرفين الميدانيين . صف بإيجاز وحدد توقيت الإجراءات المتبعة لضمان فهم هيئة

التدريس المشرفين التام لأدوارهم ومسؤولياتهم في الميدان. (مثال: اجتماعات تعريفية واستشارات أثناء المتابعة، والتدريب، وتطوير طاقم المشرفين، وملاحظات توجيهية).

- اختيار مشرفين أكاديميين متخصصين مناهج وطرق تدريس الرياضيات للإشراف على طالبات قسم الرياضيات داخل المدارس.
- اختيارات معلمات كفاء لهم سنوات خبرة طويلة للإشراف على طالبات التربية الميدانية وتوجيههم.
- عقد دورات تدريبية وورش عمل للمعلمات والمشرفة الأكاديمية لتعريفهن بألية التربية الميدانية.

3- إعداد الطلاب. صف بإيجاز وحدد توقيت الإجراءات المتبعة لإعداد الطلاب للمشاركة في أنشطة الخبرة الميدانية. (قارن ذلك بالرجوع إلى أي سجلات متوفرة):

- اعداد الطالبات للتدريب الميدانى من خلال تأهيلهم اثناء دراسة مقررى استراتيجيات تدريس الرياضيات واتجاهات حديثة في تدريس الرياضيات.
- لقاء اولى مع الطالبات قبل التدريب، وتقديم دورات مكثفة وورش عمل لهم قبل وأثناء التدريب.
- تزويد الطلاب بنماذج التقييم التى سوف تطبق عليهم من قبل معلمة ومديرة المدرسة ومن قبل المشرفة الاكاديمية من الكلية.
- تزويد الطلاب بنماذج من دفاتر تحضير الطالبات السابقات.

4- إدارة السلامة و المخاطر. قم بتوصيف العملية المتبعة لضمان السلامة وحدد المخاطر المحتملة على الطلاب، أو الأشخاص الذين يعملون معهم، أو المرافق التي يعملون بها، واستراتيجيات الحد من هذه المخاطر وحمايتهم منها (بما في ذلك التدابير التأمينية):

- تنبيه الطالبات بعدم ترك طالبات المرحلة الابتدائية بمفردهم داخل الفصول.
- تنبيه الطالبات بتغطية أفياش الكهرباء.
- تنبيه الطالبات من استخدام أدوات تعليمية غير آمنة.

هـ) تقويم الطلاب :

1-أسس التقويم. أكتب محكات الأداء الرئيسية أو المسائل التي تؤخذ بعين الاعتبار عند تقرير درجة الطالب. وقد تشمل هذه على تقويمات أداء العمل والخصائص الشخصية والتقارير الكتابية للواجبات. وفي حال تحديد مقدار درجات أكثر لمهام أو معايير مختلفة، حدد المقدار المعطى لكل مكّون:

- الالتزام بمواعيد العمل ومرات الحضور داخل المدرسى .
- الالتزام بمعايير التدريب الميداني التي عرضت في نماذج تقييم التربية الميدانية .
- تسليم ملفات دفاتر التحضير في المواعيد المحددة .
- إتباع الأنظمة المدرسية .

2-مسؤوليات المشرفين الميدانيين نحو التقييم. قم بتوصيف مسؤولية الطاقم الإشرافي في الموقع الميداني نحو تقييم الطلاب:

المعلمة (المشرفة الأكاديمية): تقييم أداء الطالبة داخل الفصل ودرجتها 30 % من الدرجة الكلية.

المديرة: تقييم أداء الطالبة داخل المدرسة ودرجتها 10%

3-المسؤوليات الإشرافية لأعضاء هيئة التدريس من داخل المؤسسة نحو التقييم . قم بتوصيف مسؤولية المؤسسة التعليمية الإشرافية فيما يخص تقييم الطلاب:

المشرفة الأكاديمية تلاحظ الطالبة داخل الفصول الدراسية ومراجعة دفاتر التحضير ودرجتها 60 % من درجة الطالبة .

4-البت في الاختلافات بين التقييمات. في حال اشتراك الطاقم الإشرافي الميداني والكلية التابعة للمؤسسة التعليمية في المسؤولية نحو تقييم الطلاب، ما هي الإجراءات المتبعة لحل الاختلافات بينهما؟

- العودة لبند نموذج التقييم .

- إشراك عضو جديد في التقييم لإبداء مرنياته ووجهة نظره .

(و) تقييم الخبرة الميدانية:

1-تدابير تقييم أنشطة الخبرة الميدانية من قبل كل من:

(أ) الطلاب: من خلال استمارة تقييم الأقران.

(ب) الطاقم الإشرافي في الميدان: تشارك المشرفة الأكاديمية في عملية التقييم.

(ج) الطاقم الإشرافي من أعضاء هيئة التدريس في الكلية: يطلع على الملفات ويشارك وجهة نظره مع المشرف الميداني (المعلمة) لاتخاذ القرار المناسب .

(د) جهات أخرى (مثل: الخريجون ، المقيّم المستقل...إلخ): عند عدم توافر مشرف ميداني (المعلمة) يتم التعاون مع الخريجين.

2-قم بتوصيف تدابير التخطيط من اجل المراجعة الدورية لفعالية الخبرة الميدانية, والتخطيط لتطورها.

- على ضوء المشكلات التي تظهر في التدريب يتم مراجعة الأسباب لاتخاذ التدابير اللازمة في الفصول اللاحقة .
- في حال وجود خلل في مستويات الطلاب في التدريب يعاد مراجعة التقييم من خلال التعاون مع الزملاء.