بسم الله الرحمن الرحيم

تقرير مفصّل عن :

الدورة التدريبية المنعقدة بعنوان :

صياغة مخرجات التعلُّم (الموجود ـ المنشود)

اعداد وتقديم : د.أميمة النور سعيد

الخميس 2 / 2 / 1438 هـ

في إطار الانشطة التي تقوم بها كلية التربية بالزلفي برعاية عميدها

الدكتور / راشد بن حمود الثنيان حفظه الله

قمنا بإعدادالدورة التدريبية بمشاركة وحدة التدريب بالكلية وتم عرضه (بالمبنى الرئيسي طالبات) بمشاركة السادة عضوات هيئة التدريس مع مجموعة من طالبات القسم .

تعريف النشاط : الدورة حلقة نقاش لموضوع مخرجات التعلم ومناقشته بمشاركة10 عضوات هيئة تدريس و 8 طالبات من قسم الرياضيات.

أهدافه : طرح موضوع المخرجات وعرضه لتنمية روح العمل الجماعي، ومبدأ العمل كفريق والخروج بمرئيات جماعية لتحسين صياغة مخرجات البرامج.

مراحل الإعداد:

1 . تحديد موضوع الندوة ومحاورها.
2 . تحديد مصادر البحث ووسائل الإعداد.
3 . إعداد فضاء الانجاز.

مرحلة الإنجاز:

1. افتتاح الدورة.
2. التعريف بأهمية الموضوع ومحاوره وأهدافه.
3. عرض الموضوع حسب المحاور.
4. فتح باب المناقشة للحضور لطرح التساؤلات أو الاضافات أو الاستفسارات.
5. الرد على مداخلات الحضور.

الموضوع :

صياغة مخرجات التعلم (الموجود ـ المنشود)

المحاور:

ينقسم موضوع الدورة الى خمس محور:

1. تعريف كلاً من سوق العمل والتعليم العالي والربط بينهما من خلال تقديم مفهوم الجامعة وخدمة المجتمع.
2. تحديد العناصر التي تساق منها مخرجات التعلم ؛ وتوضيح أن كلاً من الطالب وعضو هيئة التدريس يعتبر مخرج تعلم لأنهما يعكسان سمعة المؤسسة.
3. الوقوف على مخرجات التعلم الموجودة حالياً لدى البرامج وأخذ قسم الرياضيات كنموذج.
4. تحديد نقاط الضعف في المخرجات الموجودة حالياً والدعوة الى تبني مشروع شامل من جميع المؤسسات الحكومية وغير الحكومية من أجل الاصلاح
5. تحديد المصادر التي نرتكز عليها عند صياغة المخرجات وكيفية صياغتها حتى يمكن تطبيقها على الطلبة وتكون فاعلة.

خلاصة:

سوق العمل هو المؤسسة التنظيمية الإقتصادية التي يتفاعل فيها عرض العمل والطلب عليه. فإذا اعتبرنا الطلاب وأعضاء هيئة التدريس هم السلعة المعروضة فإن صاحب السلعة (العرض) هو الجامعة والمشتري (الطلب) هو المدارس أو المجالات التي تقبل المتخرّج ؛ وهذه هي العلاقة التي تربط الجامعة بسوق العمل لذلك كان تفعيلها من خلال زاوية خدمة المجتمع داخل الجامعة والتركيز عليها.

المجالات التي يبرز فيها مخرجات الجامعة هي ؛ البحث العلمي ، الكتب والتأليف،الندوات والمؤتمرات العلمية، المرجعية والاستشارات البحثية، البرامج التدريبية لمؤسسات المجتمع، نسبة الخريجين ومستواهم النوعي.

الخريج هو المخرج الرئيسي لذلك يجب إعادة صياغة مخرجات تعلُّم البرامج بحيث تحقق رسالة وأهداف المؤسسة ويمكن تحقيقها من خلال البرامج الدراسية (المقررات) المطروحة في البرامج.

تنظيمه:

عرضت الدورة في الإطار الزمني المخصص لها وحسب محاورها وفتح باب الاضافات والمناقشات والرد عليها واختتمنا النشاط بالتركيز على أن كل من الطالب والعضو يعتبر مخرج تعلم للمؤسسة.

الوسائل المساعدة على تنفيذه:

الاستفادة من المراجع العلمية ومواقع الانترنت ذات العلاقة بالموضوع ، قاعة العرض بالمبنى الرئيسي بالكلية.

نتائجه:

1. قناعة جميع الحاضرين بضرورة صياغة مخرجات تعلم البرامج وفقاً لرسالة وأهداف المؤسسة التعليمية.
2. كلاً من الطالب والعضو يعتبر مخرج تعلم للمؤسسة.
3. ضرورة إعادة صياغة توصيفات المقررات بما يتماشى مع مخرجات التعلم الجديدة.

في الختام تقدمت مقدمة الدورة بشكر الحضور على إنجاح اللقاء وإثراءه بالنقاش وحثت الجميع بضرورة نقل الفكرة للأقسام والبرامج للرقي بمستوى مخرجات التعلم.

د. أميمة النور سعيد

قسم الرياضيات

وحدة التدريب بالتعاون مع قسم الرياضيات
يقدم
دورة تدريبية عن

صياغة مخرجات التعلُّم (الموجود ـ المنشود)

تقديم : د.أميمة النور سعيد

الفئة المستهدفة :أعضاء هيئة التدريس ومنسقات الجودة بالأقسام

الزمان : 9:30 الخميس 2 / 2 / 1438 هـ

المكان : المدرج

مفهوم سوق العمل 1

- **سوق العمل :** " يُعرَّف سوق العمل بأنَّه المؤسسة التنظيميَّة الاقتصادية التي يتفاعل فيها عرض العمل والطلب عليه ، أي المجال الذي يتمُّ فيه بيع الخدمات وشراؤها ، وبالتالي تسعير خدمات العمل. وتتحكم في سوق العمل شرائح مُختلفة تُؤثر في قراراته ومواقفه ، ومن تلك الشرائح الأيدي العاملة مُختلفة المهارات والاختصاصات الساعية للحصول على فرص عمل مناسبة . وعملية تخصيص الأفراد للوظائف لا تمثل حاجة فردية فقط ، بل هي حاجة ومتطلب اجتماعي يُؤثر في المجتمع سلبًا وإيجابًا

الجامعة وخدمة المجتمع

- وانطلاقا من دور الجامعة كمؤسسة ريادية لتطوير المجتمع فإنه منوط بها تبني مفهوم(الجامعة مركز لخدمة مؤسسات المجتمع.) وعليه فان جودة البرامج التي تعتمدها تقوم على عدة مبادئ وهي:
- أن تحقق برامج التدريب التطابق أو التوافق ما بين الأفكار النظرية والممارسات العملية.
- تلبية الحاجات المهنية للمتدربين.
- المرونة وتعدد الاختبارات في برنامج التدريب.
- توجه برامج التدريب نحو الكفايات التعليمية.

. استمرار تحسين عمليات التدريب للمتدربين

لماذا مخرجات التعلم

- يعتبر الخريجون من أهم أنواع المخرجات التي تسعى المؤسسات التعليمية الى الارتقاء بجودتها، لأن هذا النوع من المخرجات يركز على المعرفة الأساسية والمعلومات التي تشكل البنية التحتية لجودة الخريجين، وتستند هذه المعرفة والمعلومات على بعدين هما التمكين والاستيعاب لحقائق عمل منظمات ومؤسسات الأعمال الأساسية، و المعرفة المهنية ذات العلاقة بعمليات تلك المنظمات

مخرجات التعلم ـ الموجود

- فقدان التوافق والتلائم الى حدِ ما بين طبيعة مُخرجات مؤسسات التعليم من جهة ، ومتطلبات سوق العمل من جهة أخرى ، ينتج عنه – كما هو معلوم بقاء أعداد كبيرة من خريجي تلك المؤسسات دون عمل ، يُعانون البطالة والفراغ مِمَّا ينتج عنه إفراز إشكالات ذات تأثيرات شديدة الخطورة على البنية الاجتماعية

نقاط الضعف

- الفجوة بين متطلبات الإعداد العلمي ، ومتطلبات شغل الوظائف المختلفة . ويظهر ذلك جلياً في استمرار تفشّي الشكوى من تدنّي مستوى طلاب التعليم العام ، وعدم امتلاكهم للمهارات الأساسيَّة ، دراسيَّة كانت أو وغيرها – على الرغم من الإنفاق الهائل للدولة على قطاع التعليم بجميع مراحله ومستوياته – وذلك ما تكشف عنه نتائج اختبارات القبول بالجامعات (القدرات / التحصيل) ، ويكشف عنه أيضًا التعثر الدراسي للملتحقين بالجامعات أو نجاحهم بمعدلات منخفضة

المنشود

1. تبني رؤية تطويرية شاملة لجميع جوانب العملية التعليمية •
2. إعادة النظرفي الخطط الدراسيَّة للأقسام العلميَّة بالجامعات والمعاهد والكليات •
3.. الاهتمام ببرامج إعادة التأهيل والتدريب - مع ربطها بمؤسسات حكومية أو أهلية حتى تُضمن لها صفة الاستمرارية والتنظيم
4. توسيع مجالات التعليم الفني والتدريب المهني وزيادة قدرتهما الاستيعابية • وزيادة مناطق تواجدهما .
5. دعم إنشاء المزيد من المعاهد والمراكز التدريبية لمختلف التخصُّصات • والمستويات التعليمية لا ستقطاب التسربات الطلابية من المدارس والكليات
6. التعليم بالتدريب من الركائز الأساسية في الخطط التنموية التي تسعى الدول • إلى تحقيق أهدافها من خلالها داخل المجتمعات وإخضاعها إلى عمليات تقويم دورية تحدِّد صلاحيتها أو عدم صلاحيتها للاستمرار

مصدر صياغة مخرجات البرنامج

1.رؤية و رسالة وأهداف المؤسسة •

2. رؤية ورسالة وأهداف الكلية •

3. رؤية و رسالة وأهداف القسم. •

4. تلبية احتياجات المجتمع من الكوادرالمؤهلة

بعدها تحدد التخصصات والمقررات في البرنامج التي تحقق هذه المخرجات وتتم صياغة المخرجات الجزئية المتفرعة من هذه المخرجات كمخرجات للمقررات

كيفية صياغة المخرجات

عند صياغة المخرجات يجب مراعاة:

1. تحقيق أهداف المؤسسة التعليمية
2. تخريج كفاءات تغطي إحتياج سوق العمل
3. اختيار أفعال الشمولية عند صياغة مخرجات البرنامج
4. اختيار افعال اكثر دقة ويمكن قياسها عند صياغة مخرجات المقررات
5. يجب مراعاة تغطية جميع جوانب العملية التعليمية عند ترجمة الأهداف الى واقع تدريسي من معارف ومهارات واستراتيجيات وطرق تقويم وخلافة