



جامعة المجمعة
Majmaah University

التقرير السنوي للبرنامج

الكلية : التربية بالزلفي
القسم الاكاديمي : الرياضيات
البرنامج : الرياضيات
تاريخ اعتماد التقرير : 1438 / 8 / 28 هـ

اصدار محرم ١٤٣٧ هـ

تم اعداد هذا النموذج وفقا لنهاج الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الاكاديمي



التقرير السنوي للبرنامج

1. الجامعة : جامعة المجمعة تاريخ التقرير : 1438 / 8 / 27 هـ		
2. الكلية / القسم : كلية التربية بالزلفي / الرياضيات		
3. العميد : د.راشد بن حمود الثنيان		
4. قائمة الفروع / المواقع التي يتم تقديم البرنامج بها		
التاريخ	جهة الاعتماد	الفرع / الموقع
H 1433/32	جامعة المجمعة	الموقع الرئيسي 1: المبنى الرئيسي - الزلفي

أ- معلومات عامه وتعريف بالبرنامج

اسم البرنامج : الرياضيات	الرمز : MATH
اسم ووظيفة من قام باعداد التقرير	د.أميمة النور سعيد منسقة الجودة بالقسم
السنة الجامعية التي أعد عنها التقرير :	1437 – 1438 هـ



ب- معلومات إحصائية :

14	1. عدد الطلاب الذين بدؤوا السنة الأولى من البرنامج في العام الذي أعد عنه التقرير :
5	2. (أ) عدد الطلاب الذين أكملوا البرنامج في العام الذي أعد عنه التقرير: (من يتمون السنة النهائية من البرنامج) عدد الطلاب الذين أكملوا مسارات رئيسة ضمن البرنامج : لا توجد مسارات اسم المسار : العدد اسم المسار : العدد اسم المسار : العدد اسم المسار : العدد لا يوجد
	2. (ب) عدد الطلاب الذين أكملوا مرحلة متوسطة تمنح بها شهادة (تعتبر أحد مخارج البرنامج المبكرة (إن وجد)
	3. معدل الإتمام الظاهري:
35.7 %	(أ) النسبة المئوية للطلاب الذين أكملوا البرنامج (في هذه الدفعة) العدد المبين في 2 (أ) كنسبة مئوية من العدد الذي بدأ البرنامج (في هذه الدفعة)
لا يوجد	(ب) النسبة المئوية للطلاب الذين أكملوا المرحلة المتوسطة (إن وجدت) (مثال: شهادة الدبلوم ضمن برنامج درجة البكالوريوس) العدد المبين في 2(ب) كنسبة مئوية من العدد الذي بدأ البرنامج المؤدي إلى تلك الشهادة (في هذه الدفعة)
	أكتب تعليقا على أية عوامل خاصة أو غير عادية قد تكون أثرت على معدلات الإتمام الظاهري (مثال: التحويل من البرنامج المتوسط إلى البرنامج الكامل ، والتحويل من وإلى البرامج الأخرى)
	1. إحدى طالبات الدفعة تحولت من كلية المختبرات إلى البرنامج وبعد المعادلة تأخرت عامين دراسيين. 2. طالبتين تأخر دراسي بالمستوى الثالث إحداهن نقلت والأخرى حولت لكلية أخرى. 3. إحدى الطالبات ظروف خاصة معتذرة. 4. إحدى الطالبات سجلت بالترم الثاني 342 أي هي الآن بالمستوى السابع وتبقى لها فصل دراسي. هذه الحالات إن تم حذفها تصبح نسبة النجاح 55.5 % .
	4. إدارة التسجيل و تحليل تقدم الطلاب (الدفعات) (الجدول 1) يشير تحليل الدفعات (Cohort Analysis) الى تتبع مجموعة معينة من الطلاب الذين يبدأون سنة معينة في برنامج حتى تخرجهم (كم عدد الطلاب الذين بدؤوا برنامج فعليا وبقوا فيه حتى الانتهاء). تشير الدفعة (Cohort) هنا إلى العدد الإجمالي للطلبة المسجلين في البرنامج في بداية كل عام دراسي، فورا بعد السنة التحضيرية. ولا يمكن إضافة أو نقل أي طالب جديد الى دفعة محددة. أي طالب أن ينسحب من الدفعة لا يمكن أن يعود أو أن يضاف مرة أخرى الى الدفعة. تحليل الدفعات (توضيحات): يقدم الجدول 1 تتبع المعلومات الكاملة للدفعات الأخيرة لاستكمال البرنامج، ابتداء من السنة الأولى وتتبعهم حتى التخرج (يتم حذف الطلاب الذين انسحبوا ولا يتم إضافة أي طالب جديد). يجب أن يغطي التقرير الأربع السنوات الماضية. قم بإضافة السنوات حسب الحاجة.

إدارة التسجيل و تحليل تقدم الطلاب (الدفعات) (الجدول 1)

العام الدراسي						حالات الطلاب
العام الحالي 37/38	العام الماضي 36/37	منذ عامين 35/36	منذ 3 اعوام 34/35	منذ 4 اعوام 33 /34	السنة التحضيرية/.... ...	
14	14	الفصل الأول = 13 الفصل الثاني = 14	الفصل الأول = 12 الفصل الثاني = 13	22	لا ينطبق	1. المسجلين بالدفعة
5	5	الفصل الأول = 11 الفصل الأول = 13	-	5		2. أكملوا السنة الأخيرة
الفصل الأول = 2 الفصل الثاني = 0	0	0	0	3		3. المنسحبين من الدفعة
5	0	0	0	5		4. خريجي هذه الدفعة
21	9	10	لا ينطبق	لا ينطبق		5. إجمالي خريجي البرنامج

أكتب تحليل موجز لكل دفعة من الدفعات أعلاه موضحا نقاط القوة وتوصيات التطوير

نسبة النجاح البسيطة لهذه الدفعة وأسبابه المذكورة أعلاه إلا أن عدد الخريجين هذا العام أكثر من الأعوام السابقة وهذا بسبب خطة عمل لجنة الجداول وتفعيل دور المرشد الأكاديمي في التواصل مع الطالبات وتسجيل كل المقررات التي تساعد الطالبة في اجتيازها والتقدم في الخطة.

التوصيات : تفعيل دور المرشد الأكاديمي بالقسم بالتعاون مع لجنة الجداول.

5. وجهة الخريجين كما هو مبين في استبيانات الطلاب الخريجين
(أرفق هذه المعلومات عن السنوات التي جرى الاستبيان فيها حول نتائج التوظيف للخريجين)

تاريخ استطلاع الرأي

2017/5/24 + 2017/3/11

92.8 %

نسبة الإستجابة %

26

عدد الإستجابات

28

عدد المشاركين في الاستطلاع

انظر صفحة 37

جاهز للتوظيف			غير جاهزاً للتوظيف		الوجهة
عاطل عن العمل	موظف في مجالات أخرى	موظف في نفس مجال التخصص	أسباب أخرى	بسبب استكمال الدراسة	
16	0	2	8	0	العدد

النسبة المئوية من إجمالي الإستجابات	% 0	% 30.8	% 7.7	% 0	% 61.5
-------------------------------------	-----	--------	-------	-----	--------

التحليل: وضع نقاط القوة وتوصيات التطوير

بناءً على السؤال (عبر الواتس) خريجات القسم كفاءات علمية من ناحية التخصص ولكن هناك قصور في المصادر التي تؤهلهم كمعلمي مستقبل لذلك إثنان فقط منهن توظف كمعلم خصوصي في مدرسة الحي (نشاط مسائي) والبقية ذكر أن ضيق فرص العمل وضيق الفرص للدراسات العليا هو السبب في عدم توظيفهن أو التسجيل في الدراسات العليا.

التوصيات : يوصي البرنامج بـ

1. إقامة دورات تدريبية للخريجات تعالج منهجية طرق التدريس .
2. إقامة علاقات مع الجامعات ذات العلاقة وتخصيص عدد من المقاعد (الخانات) لطلبة جامعة المجمعة المتفوقين للدراسات العليا .
3. تعميم فكرة الدروس الداعمة في المدارس في الفترات المسائية لاستقطاب الخريجات من أجل الخبرة.

ج - سياق البرنامج

1. التغييرات الهامة داخل الجامعة / الكلية التي أثرت في البرنامج (إن وجدت) ، وذلك خلال العام الماضي.

طبقت الجامعة نظام المقررات الالكترونية والمحاضرات الالكترونية (D2L)

تأثير التغييرات على البرنامج

ساعد الطالبات كطريقة جديدة لتدريس الرياضيات وحل الأنشطة المتعلقة ولكن يا حبذا اذا تم تفعيل البرامج التي تساعد على كتابة المعادلات الرياضية في النظام.

2. التغييرات الهامة من خارج المؤسسة التي أثرت في البرنامج (إن وجدت) ، وذلك خلال العام الماضي

الاعتماد الاكاديمي الخارجي للهيئة الألمانية (أزين)

تأثير التغييرات على البرنامج

1. تعديل الرؤية والرسالة والأهداف ومخرجات البرنامج والمقررات.
2. تعديل توصيفات المقررات بما يتماشى مع متطلبات المرحلة .

د - معلومات موجزه عن تقارير المقررات الدراسية

1- نتائج تقارير المقررات الدراسية

صف وحل كيف يتم استخدام تقارير المقررات الدراسية (وفق نموذج الهيئة الوطنية) لتقييم البرنامج والتأكد من ضمان جودة (مثال: تحليل الإكمال الظاهري للمقررات، توزيع الدرجات، الدراسات الزمنية)

(أ) وضح كيف تم استخدام تقارير المقررات الدراسية في تقييم البرنامج

1. تم حصر الطالبات المتميزات في المستويات المختلفة ذات أعلى تقديرات
2. هناك تقدم ملحوظ في تقدم الطالبات المتبقيات من الدفعات السابقة في الخطة اقتراحات الأعضاء المستقبلية مثل :

1. استخدام المصادر والتسهيلات الالكترونية في التدريس
 2. تدريب الطالبات على طريقة البحث العلمي الحديثة
 3. الإكثار من التمارين في بعض المقررات
- كانت أهم النقاط التي حث عليها الأعضاء في التقارير

(ب) تحليل الإكمال الظاهري، توزيع الدرجات، الدراسات الزمنية لتحديد نقاط القوة وتوصيات التطوير

(* تحليل الإكمال الظاهري:

1. تم حساب نسبة النجاح العامة للبرنامج 87.4 % بواقع (88% دفعات مستجدة و 85.7% دفعات متبقية من سنوات ماضية)
2. تم تخريج 17 طالبة (فصل أول 9 + ثاني 7) من أصل 28 طالبة من دفعات متبقية، ونجح ممن سجل مقررات هذا العام 24 من أصل 28 بنسبة (85.7%) ، انسحب منهم 2 طالبة بدون عودة و 4 طالبات بعودة للترم القادم.
3. نجحت 59 من أصل 67 دفعات مستجدة (341 الى 372) ممن سجلن مقررات لهذا العام بنسبة (88%) .
4. متعثرات دفعات مستجدة 8 ومتعثرات دفعات متبقية 4 (مجموع متعثرات هذه السنة 12) ومجموع متبقيات من دفعات متبقية 11 (بما فيهم 4 متعثرات هذه السنة) أي المجموع الكلي 19 طالبة للمتبقيات بين الدفعات.

(**) تحليل توزيع الدرجات

تم الاتفاق في البرنامج مسبقاً على توزيع الدرجات بحيث تكون متناسبة بين الأسئلة المختلفة وكان توزيع الدرجات بين الأسئلة متقارب نوعاً ما وشمل الاختبار كل جزئيات المنهج بحيث يحقق مخرجات التعلم للمقررات وتم تقييم الاختبارات من قبل اللجنة الداخلية للاختبارات من حيث شموليته وتحقيقه للأهداف. لذلك لم يكن هناك تفاوت في الدرجات

(***) الدراسات الزمنية (دراسة الفروقات والتغيرات والتطورات خلال مدة زمنية، عادة في عدة فصول وأعوام)

هذه السنة خطة البرنامج كانت واضحة للطالبات وكن على دراية بحقوقهن وواجباتهن إضافة الى التعليم الإلكتروني وورش العمل والدورات التدريبية (التفوق أسباب وأسرار ، مخرجات التعلم ، مناقشات حول التربية الميدانية ، توصيف المقرر، دور المرشد في العملية التعليمية، الاختبارات مشاكل وحلول، دور الجامعات في خدمة المجتمع) أدت الى تطوير مهارة المذاكرة وارتفاع نسبة النجاح.

(****) توصيات التطوير :

1. تم الاتفاق على تعديل نسبة القبول في البرنامج بناء على معدلات الإكمال الظاهري للمستويات.
2. يجب الاهتمام بالطالبات المتبقيات من الدفعات السابقة أكاديمياً وتحويلهن لجهات الاختصاص الإرشادية متى تطلب ذلك ومراعاة تسجيلهن في المقررات التي تضمن تقدمهن في الخطة وترفع من معنوياتهن وثقتهن بأنفسهن
3. الرفع بالمقترحات التي تضمنتها التقارير الى جهات الاختصاص مثل الاهتمام بنظام التعليم الإلكتروني وتثقيف الاعضاء بما فيه الكفاية لنضمن تفعيله بالصورة المطلوبة ويؤدي الغرض منه.
4. الاهتمام بتطبيق مخرجات تعلم المقررات وتشجيع الاعضاء عليها لنضمن تحقيق مخرجات البرنامج وكفاءة الخريج.

2- تحليل النتائج الهامة أو الإنحرافات (25% فأكثر)

حدد كل المقررات الدراسية التي انحرفت فيها نسب الإكمال الظاهري وتوزيع الدرجات، أو الاتجاهات بشكل كبير، نتائج عالية أو منخفضة، عن سياسات على الدرجات أو التقديرات. لكل مقرر بين ما أتبع من خطوات لكشف اسباب هذا الإنحراف ، ، وما الإجراءات التي اتخذت.

لا يوجد	أ. المقرر الدراسي
---	النتائج الهامة أو الإنحرافات
---	الخطوات المتبعة لكشف الاسباب
---	سبب الإنحراف
---	الاجراءات المتخذة (ان لزم الامر)

(اضف المزيد من الملخصات اذا اقتضى الأمر)

3- تدريس المقررات الدراسية المخطط لها

أ- أذكر أي مقررات دراسية تم التخطيط لها ولكن لم يتم تدريسها وأوضح السبب، وما ينبغي اتخاذه من إجراءات في حال تطلب الأمر عملاً تعويضياً		
اسم ورمز المقرر الدراسي	الشرح	العمل التعويضي إن لزم الأمر
نظرية الزمر (الفصل الدراسي الأول)	سجلت 3 طالبات لمقرر نظرية الزمر الفصل الدراسي الأول ولكن لم تفتح الشعبة لهذا العدد	تم تسجيل الطالبات بمقرر حلقات وحقول (بعد مشاورتهن) متزامن لاحداهن مع نظرية الزمر نظروف التخرج بالفصل الثاني ونفس المقرر للطالبتين الأخريين باعتبار أنهن درسن نظرية الزمر ورسبن فيه من قبل وهن خريجات الفصل القادم) 381 (وتأخير المقرر قد يؤدي الى ارتفاع عدد الساعات وتأخرهن ترم آخر

ب- العمل التعويضي المطلوبة للوحدات التي لم يتم تدريسها في المقررات الدراسية المقدمة (اكمل المعلومات فقط عن الوحدات التي لم يتم تدريسها وهي من الالهية بحيث تتطلب عملاً تعويضياً)	
لا يوجد	المقرر الدراسي
	لا يوجد

هـ. إدارة البرنامج وتنفيذه

الإجراء المقترح لتفادي الصعوبات المستقبلية	أثر الصعوبات على تحقيق أهداف البرنامج	أذكر الصعوبات التي تواجه إدارة البرنامج (إن وجدت)
تقديم مختلف الدورات والورش الالزامية لجميع الاعضاء وجعل أعمال الجودة ضمن تقييمات عضو هيئة التدريس	اشخاص معينون قاموا بتجهيز ملفات الجودة مما أدى الى التأخير في عملية تسليم الملفات الى مركز الجودة	تفاعل بعض الأعضاء مع متطلبات الجودة
تكوين لجنة خاصة بشؤون الخريجين تعنى بشؤون الخريجين من بداية المستوى السابع الى التخرج من حيث التقدم في الدرجات ومعالجتها ، ووضع الجدول الدراسي المناسب وتفعيل دور المرشد	تقليل نسبة الخريجين زيادة نسبة المتعثرات بين الدفعات المختلفة	تعنت بعض الأعضاء في التعامل مع حالات الخريجات ورفضها أن تمتحن الطالبة الخريجة إمتحان أعمال سنة ثاني في حال تعثرها في الأول خاصة إذا كان لها 6 سنوات بالكلية

و. ملخص تقييم البرنامج

1. تقييم البرنامج من خلال الطلاب المتخرجين	
<div style="border: 2px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">1438/8/15 هـ</div>	تاريخ الاستطلاع أرفق تقرير عن الاستطلاع انظر صفحة 32
التحليل (مثال: التقييم، الإجراءات التي اتخذت بالفعل، اعتبارات أخرى، نقاط القوة وتوصيات للتحسين)	أ- أذكر أهم التوصيات التطويرية، نقاط القوة ومقترحات التحسين. نقاط القوة: الارشاد الأكاديمي متاح والمرشد لديه زمن للارشاد والعضو لديه دراية كاملة بمادته العلمية. التوصيات: تفعيل البرامج التي تزيد فاعلية التواصل بين الطالبات والعمل ضمن الفريق
جاءت فاعلية الارشاد الأكاديمي من تناسق العمل بين وحدتي الارشاد والجدول وتقبل الطالبات لتسجيل المقررات التي يراها القسم أنها ستقدم الطالبة في الخطة . إهتم القسم بتحديد ساعات الارشاد الأكاديمي وتبليغ العضو والطالب بها. إقامة نشاط الاسبوع الثقافي الأول للقسم لزيادة علاقات التواصل بين الطالبات خارج قاعة الدراسة .	أ-التغييرات المقترحة على البرنامج (إن وجدت) استجابة للتغذية الراجعة من استبيانات استطلاع الرأي: 1. زيادة وعي الطالبة بأهمية دور المرشدة الأكاديمية وتعريفها بحقوقها وواجباتها من عملية الارشاد. 2. مداومة إقامة الاسبوع الثقافي في مدته الدورية لزيادة أواصر العلاقات الطلابية بين الطالبات وتشجيع العمل كفريق.

2. تقييمات أخرى (مثال: تقييمات يقوم بها أصحاب العمل أو أطراف معنية أخرى ، وكذلك المراجعة الخارجية)	
صف عمليات التقييم ارفق رأي / استبانة استطلاع رأي 1. الرأي المستقل للدراسة الذاتية: صفحة 34	
تحليل التوصيات التطويرية (مثلا: هي توصيات صالحة وما هي الإجراءات التي سيتم اتخاذها، الإجراءات التي اتخذت بالفعل، أو أي اعتبارات أخرى؟)	أ- أذكر أهم التوصيات التطويرية، نقاط القوة ومقترحات التحسين.

<p>1. أسئلة الاختبارات يوجد نموذج غلاف الاسئلة من وحدة القياس والتقويم يلزم العضو بتحديد المخرج الذي يتم قياسه من كل سؤال. 2. يقوم استاذ المقرر بالتصحيح ويراجعه التصحيح عضو متخصص في نفس المجال وفي الغالب لا يوجد تباين بين الدرجات. 3. بعدها يتم تدقيق الدرجات بعضو ثالث.</p>	<p>مثلا تصحيح الاختبارات: لا بد من وجود الية تضمن صحة التصحيح: 1- بخصوص وضع اسئلة الاختبارات يجب ان تقتن ويتم ربطها بمخرجات التعلم 1- يقوم دكتور المادة بتصحيح المقرر 2- يقوم شخص مستقل بمراجعة التصحيح اما باخذ عينة عشوائية او بمراجعة كافة الدفاتر 3- اذا كان الفرق في تصحيح الشخص المستقل ودكتور المقرر اقل من 5% لا يتم تغيير في النتيجة 4- اذا كان الفرق اكبر من 5% تخضع عملية التصحيح للجنة (اللجنة لها الية محددة في كيفية المراجعة</p>
<p>ب-التغييرات المقترحة على البرنامج (إن وجدت) استجابة لهذه التغذية الراجعة</p> <p>1. تقنين الاسئلة للاختبار النهائي وربطها بدقة بمخرجات تعلم المقرر. 2. تدريب الأعضاء على نماذج الاختبارات المقنتة.</p>	
<p>3. تقييمات أخرى (مثال: تقييمات يقوم بها أصحاب العمل أو أطراف معنية أخرى ، وكذلك المراجعة الخارجية)</p>	
<p>صف عمليات التقييم 2. استبانة استطلاع رأي (خبرة الطالب)</p> <p>أرفق تقرير عن الاستطلاع انظر صفحة 35</p>	
<p>تحليل التوصيات التطويرية (مثلا: هي توصيات صالحة وما هي الإجراءات التي سيتم اتخاذها، الإجراءات التي اتخذت بالفعل، أو أي اعتبارات أخرى؟)</p>	<p>ت-أذكر أهم التوصيات التطويرية، نقاط القوة ومقترحات التحسين.</p>
<p>هذه الآراء جاءت نتيجة لتفعيل الارشاد الاكاديمي بالبرنامج والخبرة التدريسية للأعضاء وتوضيح الساعات المكتبية وساعات الارشاد بالقسم واعلانها للطلاب منذ بداية الفصل الدراسي</p>	<p>1- يحفزني البرنامج للمزيد ممن التعلم 1- المهارات والمعارف التي أتعلمها مهمة لمستقبلي الوظيفي 2- يهتم معظم الأعضاء الذين يدرسونني بمدى تقدمي 3-هناك فرص كافية لأخذ المشورة</p>
<p>ث-التغييرات المقترحة على البرنامج (إن وجدت) استجابة لهذه التغذية الراجعة</p> <p>1. إتاحة فترات مناسبة للاطلاع والمذاكرة والاستفادة من خدمات المكتبة 2. الاهتمام بالطلاب الجدد واعداد برنامج توعوي استرشادي متكامل للطلاب</p>	

<p>4. تقييمات المعايير الفرعية للمعيار الرابع للبرنامج (من خلال أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج) (من 4.1 الى 4.10) (أ) هل أن الممارسات الجيدة للمعايير الفرعية للمعيار الرابع محققة (نعم/لا)؟ اكمل آخر تقدير نجمي لكل معيار فرعي. حدد الإجراءات المقترحة لتحسين الأداء (أن وجد)</p>			
<p>قائمة أولويات التحسين</p>	<p>التقدير النجمي</p>	<p>الممارسات الجيدة محقة (نعم/لا)</p>	<p>المعيار الفرعي</p>

يفضل أن يطبق مشروع البحث في المستوى السابع في مؤسسات المجتمع المختلفة ذات العلاقة وأخذ رأي كافة جهات التوظيف عن الخريجين لفتح أبواب أوسع للتوظيف	** **	نعم	1.4
لا يوجد	*** **	نعم	2.4
- تفعيل دور أرباب العمل في مراجعة البرنامج بصورة أوسع حتى تتم الفائدة القصوى منهم وربط البرنامج بمجالات العمل وترجمة احتياجاته من خلال مخرجات التعلم للبرنامج - العمل على إنشاء سجلات شاملة لمعدلات إكمال جميع الطالبات وتوضع ضمن مؤشرات الأداء	****	نعم	3.4
يوصى بالزام جميع الأعضاء بالالتزام ببنود التقييم الموحدة للطالبات وعدم الحيود عنها	****	نعم	4.4
يوصى بالاهتمام بالطالبات المحولات الى البرنامج بصورة أكبر مثلاً أن تتم مساعدتهم في التعرف على اساليب الانسجام مع زميلاتها الجدد من ناحية والأعضاء من ناحية أخرى	**** *	نعم	5.4
يوصى بتوفير تقارير عن مدى فاعلية استراتيجيات التدريس وكتابة تقارير عن ذلك وتضمينها في تقرير المقرر والاستفادة منها في الخطط المستقبلية	****	نعم	6.4
يوصى تحسين جودة المواد التعليمية المساعدة واستراتيجيات التعليم التي تتضمنها بناءً على تحسين استراتيجيات التدريس	****	نعم	7.4
تخفيف العبء التدريسي لتشجيع أعضاء هيئة التدريس في المشاركة في الأنشطة العلمية والبحثية	*** **	نعم	8.4
- زيارة ادارة البرنامج للطلاب والمشرفين بمكان التدريب لضمان ملائمة طبيعة عملهم وتوفر الإستراتيجيات الحديثة فيه. - توعية الطلبة بالمخاطر التي يمكن أن يتعرضوا لها في إطار التدريب الميداني بعقد لقاءات دورية مع معلمات المدارس	***	نعم	9.4
- السعي نحو تفعيل مجالس الأقسام المتناظرة وإقامة زيارات دورية لأعضاء هيئة التدريس في هذه البرامج - السعي لعمل مقارنات لتحصيل الطالبات في المقررات التي يتم تقديمها في كلا البرنامجين ذو الشراكة المؤسسية	**	نعم	10.4



تحليل المعايير الفرعية. أهم نقاط القوة وتوصيات التحسين بناء على التقييم الذاتي للبرنامج على أساس الممارسات الجيدة

نقاط القوة :

- التقدم الاكاديمي الملحوظ في الخطة للطالبات نتيجة تفعيل الإرشاد الاكاديمي وجهود لجنة الجداول.
- مشاركة بعض اعضاء هيئة التدريس في أنشطة البحث العلمي
- يتم إعلام الطلبة مسبقاً وبصورة كاملة بمتطلبات المقررات من خلال توصيفات المقررات والتي تتضمن المعارف والمهارات المستهدفة بالتطوير، والمتطلبات التي ينبغي أداؤها، ويتم مراجعة تطبيق الاستراتيجيات من خلال اجتماعات تشاور مع الاعضاء ومن خلال تقرير المقرر.

- يستفيد البرنامج من رأي الخريجين والطلبة والمعلمات وذوي الخبرة حول جودة البرنامج.
- تعقد بعض الدورات لخدمة المجتمع وتبرع بعض الطالبات في القيام ببعض الأنشطة الخاصة بخدمة المجتمع (زيارة المستشفى)

التوصيات :

- ايجاد وسيلة فاعلة لتحقيق التقدم الاكاديمي في الخطة لجميع الطالبات بالقسم خاصة أولئك الذين يعتمدون على التسجيل بمفردهم
- وضع التسهيلات الممكنة للعضو حتى يتمكن من المشاركة في أنشطة البحث العلمي.
- عقد بعض المشاركات المتجمعية مع المجتمع المحلي والجمعيات العلمية المتخصصة المحلية والدولية .
- تفعيل فكرة الأقسام المتناظرة بعقد مجالس للعمل المشترك بينها من حيث مقارنة تقييمات الطلبة والزيارات الميدانية للأعضاء بين الأقسام والتقدم في الحطة وكل الموضوعات ذات الإهتمام المشترك.

ز . تقويم مقررات البرنامج

1- ضع في قائمة عدد المقررات الدراسية التي تدرس خلال العام. بين لكل مقرر ما إذا كان قد تم تقييم جودة التدريس من قبل الطلاب أم لا. و/أو من خلال تقييمات أخرى. وبين لكل مقرر ما إذا كان قد تم التخطيط لإجراءات من أجل تطوير المستوى.

هل من إجراء مخطط له	تقييمات أخرى (أذكرها)	تقييمات الطلاب		اسم ورمز المقرر الدراسي
		لا	نعم	
نعم	تقييم اللجنة الداخلية للاختبارات + استبانة تقييم الاختبار من الطالبات		√	- الهندسة التحليلية (مستوية ومجسمة) Math 124
نعم	تقييم اللجنة الداخلية للاختبارات + استبانة تقييم الاختبار من الطالبات		√	حساب التفاضل والتكامل 2 Math 121
نعم	تقييم اللجنة الداخلية للاختبارات + استبانة تقييم الاختبار من الطالبات		√	حساب التفاضل والتكامل في عدة متغيرات Math212
نعم	تقييم اللجنة الداخلية للاختبارات + استبانة تقييم الاختبار من الطالبات		√	التحليل المركب Math413
نعم	تقييم اللجنة الداخلية للاختبارات + استبانة تقييم الاختبار من الطالبات		√	الهندسة التفاضلية Math 421
نعم	تقييم اللجنة الداخلية للاختبارات + استبانة تقييم الاختبار من الطالبات		√	مقدمة في التحليل الدالي Math423

√	تقييم اللجنة الداخلية للاختبارات + استبانة تقييم الاختبار من الطالبات	√	مقدمة في المعادلات التفاضلية الجزئية Math415
√	تقييم اللجنة الداخلية للاختبارات + استبانة تقييم الاختبار من الطالبات	√	مقدمة في الاستدلال الاحصائي Stat 421
√	تقييم اللجنة الداخلية للاختبارات + استبانة تقييم الاختبار من الطالبات	√	التطبيقات الرياضية Math 313
√	تقييم اللجنة الداخلية للاختبارات + استبانة تقييم الاختبار من الطالبات	√	التحليل العددي Math311
√	تقييم اللجنة الداخلية للاختبارات + استبانة تقييم الاختبار من الطالبات	√	مبادئ نظرية التوزيعات الاحتمالية Stat 223
√	تقييم اللجنة الداخلية للاختبارات + استبانة تقييم الاختبار من الطالبات	√	مبادئ الاحصاء والاحتمالات Stat 123
√	تقييم اللجنة الداخلية للاختبارات + استبانة تقييم الاختبار من الطالبات	√	تحليل حقيقي 1 Math312
√	تقييم اللجنة الداخلية للاختبارات + استبانة تقييم الاختبار من الطالبات	√	الحلقات والحقول Math414
√	تقييم اللجنة الداخلية للاختبارات + استبانة تقييم الاختبار من الطالبات	√	تحليل المتجهات Math213

(أضف بنوداً أو أرفق قائمة إذا اقتضى الأمر)

ملاحظة: (تقويم المقرر + تقييم الاختبارات + تقييم اللجنة الداخلية للاختبار) تم اجراءها على جميع مقررات القسم مرفق استبانات التقييم في ملف المقرر

2- ضع في قائمة المقررات التي تم تدريسها هذا العام من خلال البرنامج والمقررات التي تم تدريسها من خلال برامج أخرى

المستوى	كود المقرر	اسم المقرر	Number of sections	الساعات المعتمدة	الجامعة /الكلية / القسم
	SALM 101	مدخل الثقافة الاسلامية (اختياري)	1	2	جامعة
	ARAB 102	التحرير العربي (اختياري)	1	2	جامعة
	SOCI101	قضايا مجتمعية معاصرة	1	2	جامعة

المستوى	كود المقرر	اسم المقرر	Number of sections	الساعات المعتمدة	الجامعة / الكلية / القسم
المستوى (1)		(اختياري)			
	EDU 116	تقنيات التعليم ومهارات الاتصال	1	2	كلية
	EDU 117	اصول التربية الاسلامية	1	2	كلية
	EDU 118	نظام وسياسة التعليم في المملكة	1	2	كلية
	Math 111	حساب التفاضل والتكامل 1	1	2 (1+2)	قسم
	PHYS 111	فيزياء عامة 1	1	2 (1+2)	قسم
	Chem111	كيمياء عامة 1	1	2 (1+2)	قسم
المستوى (2)	SALM102	الاسلام وبناء المجتمع (اختياري)	1	2	جامعة
	EDU126	علم نفس النمو	1	2	كلية
	Math 121	حساب التفاضل والتكامل 2	1	4(3+2)	قسم
	Math 124	الهندسة التحليلية (مستوية ومجسمة)	1	4(3+2)	قسم
	Math122	اسس الرياضيات	1	3(2+2)	قسم
	Stat 123	مبادئ الاحصاء والاحتمالات	1	3(2+2)	قسم
	المستوى (3)	LHR101	العمل التطوعي (اختياري)	1	2
EDU216		صحة نفسية	1	2	كلية
EDU217		مبادئ البحث التربوي	1	2	كلية
Math212		حساب التفاضل والتكامل في عدة متغيرات	1	4(3+2)	قسم
Math214		الجبر الخطي	1	4(3+2)	قسم

المستوى	كود المقرر	اسم المقرر	Number of sections	الساعات المعتمدة	الجامعة / الكلية / القسم
	Math213	تحليل المتجهات	1	4(3+2)	قسم
المستوى (4)	SALM103	النظام الاقتصادي في الاسلام (اختياري)	1	2	جامعة
	EDU226	علم نفس تربوي	1	2	كلية
	Stat 223	نظرية التوزيعات الاحتمالية	1	3(2+2)	قسم
	Math 224	مقدمة في المعادلات التفاضلية العادية	1	4(3+2)	قسم
	Math 225	استاتيكا	1	4(3+2)	قسم
	Math 222	نظرية الاعداد	1	3(2+2)	قسم
	EDU316	ادارة وتخطيط تربوي	1	2	كلية
المستوى (5)	EDU317	انتاج مصادر التعلم	1	2	كلية
	Math 311	التحليل العددي	1	4(3+2)	قسم
	Math 313	التطبيقات الرياضية	1	4(3+2)	قسم
	Math 312	التحليل الحقيقي 1	1	4(3+2)	قسم
	Math314	معمل الرياضيات	1	2(1+2)	قسم
	EDU326	استراتيجيات التدريس	1	2	كلية
المستوى (6)	EDU327	مناهج تربوية	1	2	كلية
	Math324	طرائق رياضية	1	4(3+2)	قسم
	Math 327	تطبيقات رياضية على الحاسب	1	3(2+2)	قسم
	Math 322	نظرية الزمر	1	3(2+2)	قسم
	Math 323	مقدمة في التوبولوجي	1	4(3+2)	قسم

المستوى	كود المقرر	اسم المقرر	Number of sections	الساعات المعتمدة	الجامعة / الكلية / القسم
المستوى (7)	EDU416	اتجاهات حديثة في التدريس	1	2	كلية
	EDU417	تقويم تربوي	1	2	كلية
	Math 413	التحليل المركب	1	3(2+2)	قسم
	Math 414	الحلقات والحقول	1	3(2+2)	قسم
	Math 415	مقدمة في المعادلات التفاضلية الجزئية	1	4(3+2)	قسم
	Math 412	التحليل الحقيقي 2	1	4(3+2)	قسم
المستوى (8)	EDU 428	التربية الميدانية (رياضيات)	2	6(0+6)	كلية
	Math 421	الهندسة التفاضلية	1	4(3+2)	قسم
	Math 423	مقدمة في التحليل الدالي	1	3(2+2)	قسم
	Math 424	مشروع البحث	1	2(0+2)	قسم
	Stat 421	مقدمة في الاستدلال الاحصائي	1	3(2+2)	قسم

قم بإدراج مستويات عن الحاجة لذلك

3- تقويم مخرجات التعلم للبرنامج

قم بتقديم تقرير عن خطة تقييم مخرجات التعلم للبرنامج باستخدام دورة تقييم (ينصح دورة 4-6 سنوات). جميع مخرجات التعلم للبرنامج يجب أن تقيم بطريقة مباشرة مرة واحدة على الأقل خلال الدورة. وبنهاية الدورة سيتم تقييم كل مخرجات التعلم للبرنامج باستخدام جدول تقييم منفصل لمؤشرات الأداء الرئيسية KPI (انظر أدناه)

المؤشر #	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم	أساليب تقويم مخرجات التعلم	تاريخ التقييم
A	المعارف		
a.1	فهم واستيعاب أساسيات الرياضيات في مختلف الفروع.	المحاضرات + نموذج التدريس المصغر	على مدار الفصل
a.2	دراسة وتحليل الأبحاث العلمية الحديثة المتعلقة بأحدث التطورات في مجال الرياضيات.	المناقشات للأبحاث المنهجية + التدريبات والتمارين	
a.3	الممارسة المهنية من خلال استراتيجيات التدريس الحديثة (نموذج التعليم المصغر مثلاً).	التربية الميدانية (رياضيات) + نموذج التدريس المصغر	

المؤشر #	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم	أساليب تقويم مخرجات التعلم	تاريخ التقويم
المهارات الإدراكية			B
b.1	القدرة على حل التمارين والتدريبات وإعداد البحوث المنهجية.	- الاختبارات الشفوية والتحريرية - البحوث المنهجية	الاختبارا الفصلي والنهائي والاختبارات القصيرة
b.2	استخدام برامج الحاسب في حل التمارين والمشكلات الرياضية.	- مشروع البحث في السنة النهائية - الواجبات المنزلية للمقررات الحاسوبية	
b.3	استخدام التفكير المنطقي والإبداعي والقدرة على مواجهة وحل المشكلات.		
مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية			C
c.1	تحمل مسؤولية التعلم الذاتي باستخدام الكتب والمراجع والمجلات العلمية.	- المناقشة والحوار في محاضرة التمارين	على مدار العام الدراسي
c.2	القدرة على التواصل مع الآخرين ضمن فرق العمل البحثية.	- طرح قضايا وموضوعات فرضية وتسجيل كيفية تعامل الطالبات معها	
c.3	ممارسة قيادة الجماعة في مواقف متنوعة تتطلب استجابات مبتكرة.	- القيام بعمل دورات تدريبية ندوات علمية	
مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية			D
d.1	تحديد الأساليب الإحصائية أو الرياضية عند دراسة القضايا والمشكلات وتطبيقها بشكل إبداعي.	- مناقشات حجرة الدراسة - الواجبات المنزلية	على مدار الفصل الدراسي
d.2	المنافسة في برامج الدراسات العليا محلياً ودولياً.	- الاسئلة الطويلة والاجابة عليها - مناقشات الطلبة (عند حضور أو إقامة بعضهن) الندوات العلمية والوروات التدريبية وورش العمل بالقسم	
d.3	التواصل بفعالية شفهيًا وكتابيًا، وعرض القضايا المختلفة للمتلقين المختلفين بشكل مناسب.		
المهارات النفس حركية			E
	الشعور بالفخر والاعتزاز بالنفس	إكمال مشروع البحث ومعرفة التقويم	نهاية الفصل الدراسي

قم بتقديم تحليل لدورة تقييم مخرجات التعلم للبرنامج (نقاط القوة وتوصيات التطوير).

ملاحظة: بعد تحديد مخرجات تعلم البرنامج وإتمامها اتفقت اللجنة المشرفة على البرنامج على توزيع هذه المخرجات على مقررات البرنامج (28). تم الاتفاق على أن تكون مقررات السنة الأولى هي مقررات تربط التعليم العام بالتعليم الجامعي لذلك فكرت في تحقيق المخرج A بتفعيل نموذج الدرس المصغر وتم تنفيذه في الفصل الأول على جميع المقررات المحددة وفي الفصل الثاني على بعضها. المخرج B تم الاتفاق على أن يتم تحقيقه من خلال المقررات التي تتطلب تمرينات أكثر لتساعد على فهمها. المخرج D يتطلب مهارات تفكير عليا لذلك تم الاتفاق على تحقيقه من خلال المقررات التي تدرس في السنة النهائية لأنها تحتاج لمهارات تفكير عليا وتعتبر خلاصة المخرجات . المخرج C مرتبط بجميع المقررات لذلك تم تفعيله من خلال جميع المقررات وينسب متفاوتة مثلاً كتفعيل التعلم التعاوني أو الذاتي أو كليهما.

قم بتقديم نتائج "التقييم المباشر" لمخرجات التعلم للبرنامج للعام الحالي، وفقا للتواريخ المحددة أعلاه (ز-3). يوجد بالأسفل جدول قياس مؤشرات الأداء الرئيسية (KPI)، يجب استخدام جدول منفصل لكل مخرج تعلم. يجب تقييم جميع مخرجات التعلم للبرنامج خلال دورة مدتها أربع سنوات (خمس / ستة)، كما يجب تضمينها في التقارير السنوية للبرنامج.

ملاحظة: يجب على البرنامج تحديد مؤشرات الأداء الرئيسية الخاصة به، لقياس أداء الطلاب بطريقة مباشرة.
طرق القياس المباشر لمخرجات التعلم يمكن أن تتضمن: نتائج الإختبارات المعيارية الوطنية أو الدولية، المدرجات، تحليل تقديرات الإختبارات ومخرجات التعلم، التحصيل العلمي باستخدام نظام تقييم علمي بديل

جدول قياس مؤشرات الاداء

رمز مؤشر الاداء: KPI 8		مؤشر الاداء للبرنامج :
تقدير الطلاب العام لجودة المقررات		
سنة القياس: . 1437 / 1438		المخرج التعليمي للبرنامج
فهم واستيعاب أساسيات الرياضيات في مختلف الفروع		
المعارف (a.1)	مجال مخرج التعلم (الاطار الوطني للمؤهلات)	
5	القيمة المستهدفة	
5	القيمة الحالية	
4.7	قيمة المقارنة المرجعية الداخلية	
	قيمة المقارنة المرجعية الخارجية	
التحليل : (اذكر نقاط القوة و التوصيات)		
فهم واستيعاب أساسيات الرياضيات في مختلف الفروع يساعد على تقييم المنهج ومعرفة مدى جودته		
5	القيمة المستهدفة الجديدة	

رمز مؤشر الاداء: KPI 32		مؤشر الاداء للبرنامج :
عدد الأبحاث الطلابية (مشاركة مع اعضاء هيئة التدريس , مع زميل , سنقل)		
سنة القياس: . 1437 / 1438		المخرج التعليمي للبرنامج
دراسة وتحليل الأبحاث العلمية الحديثة المتعلقة بأحدث التطورات في مجال الرياضيات.		
المعارف (a.2)	مجال مخرج التعلم (الاطار الوطني للمؤهلات)	
4	القيمة المستهدفة	
2	القيمة الحالية	
5	قيمة المقارنة المرجعية الداخلية	
—	قيمة المقارنة المرجعية الخارجية	

التحليل : (اذكر نقاط القوة و التوصيات)

من خلال مشروع البحث وعند الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع البحث تستطيع الطالبة دراسة وتحليل الابحاث العلمية الحديثة المتعلقة بأحدث التطورات في مجال الرياضيات لذلك كلما كان العضو متخصص في مجال البحث كلما كان تحقيق الهدف متاح

القيمة المستهدفة الجديدة

4

مؤشر الاداء للبرنامج :

رمز مؤشر الاداء: KPI 11

نسبة الطلاب الداخلين بالبرامج الذين أكملوا بنجاح السنة الأولى

المخرج التعليمي للبرنامج

سنة القياس: . 1437 / 1438

الممارسة المهنية من خلال استراتيجيات التدريس الحديثة (نموذج التعليم المصغر مثلاً).

مجال مخرج التعلم (الاطار الوطني للمؤهلات)

المعارف (a.3)

القيمة المستهدفة

100 %

القيمة الحالية

88.2 %

قيمة المقارنة المرجعية الداخلية

90 %

قيمة المقارنة المرجعية الخارجية

.....

التحليل : (اذكر نقاط القوة و التوصيات)

الممارسة المهنية من خلال استراتيجيات التدريس الحديثة (نموذج التعليم المصغر في المستويات الأولى يزيد ثقة الطالبة في نفسها ويساعدها على الفهم لذلك يطمح القسم في تطبيقه لكل المقررات التي تم الاتفاق عليها حتى تكون نسبة النجاح في المستويات الأولى 100%

القيمة المستهدفة الجديدة

100 %

مؤشر الاداء للبرنامج :

رمز مؤشر الاداء: KPI 9

نسبة الطلاب لهيئة التدريس (بدوام كامل أو ما يعادله)

المخرج التعليمي للبرنامج

سنة القياس: . 1437 / 1438

القدرة على حل التمارين والتدريبات وإعداد البحوث المنهجية.

مجال مخرج التعلم (الاطار الوطني للمؤهلات)

المهارات الادراكية (b.1)

القيمة المستهدفة

1:10

القيمة الحالية

1:6

قيمة المقارنة المرجعية الداخلية

1:11

قيمة المقارنة المرجعية الخارجية

.....

التحليل : (اذكر نقاط القوة و التوصيات)

القدرة على حل التمارين والتدريبات وإعداد البحوث المنهجية يكون بمتابعة الطالب المستمرة من أستاذ المقرر وكلما قل عدد الطلاب في المقرر كان بمقدور العضو متابعتهم لذلك نوصي بتقليل عدد الطلاب في الشعب بمعدل 20 طالب على الأكثر.

1:10

القيمة المستهدفة الجديدة

رمز مؤشر الاداء: KPI 6

مؤشر الاداء للبرنامج :

نسبة المقررات التي يقيم الطلاب جودتها

سنة القياس: . 1436 / 1437

المخرج التعليمي للبرنامج

استخدام برامج الحاسب في حل التمارين والمشكلات الرياضية

المهارات الادراكية (b.2)

مجال مخرج التعلم (الاطار الوطني للمؤهلات)

100%

القيمة المستهدفة

100%

القيمة الحالية

100%

قيمة المقارنة المرجعية الداخلية

.....

قيمة المقارنة المرجعية الخارجية

التحليل : (اذكر نقاط القوة و التوصيات)

تقييم فعالية استخدام برامج الحاسب في حل التمارين والمشكلات الرياضية يكون من خلال تقييم الطالبات لمقرري معمل الرياضيات وتطبيقات على الحاسب وتقييم اللجنة الداخلية للاختبار.

100%

القيمة المستهدفة الجديدة

رمز مؤشر الاداء: KPI 3

مؤشر الاداء للبرنامج :

التقييم الكلي للطلبة لجودة خبرات التعلم في البرنامج (متوسط تقديرات الطلاب على مقياس سنوي تقديري من خمس نقاط لطلبة السنة النهائية)

سنة القياس: . 1437 / 1438

المخرج التعليمي للبرنامج

استخدام التفكير المنطقي والإبداعي والقدرة على مواجهة وحل المشكلات

المهارات الادراكية (b.3)

مجال مخرج التعلم (الاطار الوطني للمؤهلات)

5

القيمة المستهدفة

4

القيمة الحالية

5

قيمة المقارنة المرجعية الداخلية

.....

قيمة المقارنة المرجعية الخارجية

التحليل : (اذكر نقاط القوة و التوصيات)

استخدام التفكير المنطقي والإبداعي والقدرة على مواجهة وحل المشكلات يتم الحكم على تحقيقه من قبل الطالبات لذلك يتوقف على مستوى الطالبات وبالتالي يتفاوت التقدير حسب المستوى.

5	القيمة المستهدفة الجديدة
---	--------------------------

<p>رمز مؤشر الاداء: KPI 16 مؤشر الاداء للبرنامج : تقويم الطلاب للإرشاد المهني والأكاديمي (متوسط التقديرات عن مدى مناسبة الإرشاد النفسي والمهني على مقياس تقديري سنوي من خمس نقاط لطلبة السنة النهائية)</p>	
<p>سنة القياس: 1437 / 1438 المخرج التعليمي للبرنامج تحمل مسؤولية التعلم الذاتي باستخدام الكتب والمراجع والمجلات العلمية.</p>	
مهارات التعامل مع الآخرين (c.1)	مجال مخرج التعلم (الاطار الوطني للمؤهلات)
4.5	القيمة المستهدفة
4	القيمة الحالية
4	قيمة المقارنة المرجعية الداخلية
—	قيمة المقارنة المرجعية الخارجية
<p>التحليل : (اذكر نقاط القوة و التوصيات) تحمل مسؤولية التعلم الذاتي باستخدام الكتب والمراجع والمجلات العلمية ويتم تطبيقه بنسبة عالية عند تفعيل الارشاد الأكاديمي والاستفادة من الخبرات في تذليل الصعاب وشرح ما صعب على الطالبة لذلك نوصي بالاهتمام بتفعيل الارشاد الأكاديمي والاستفادة من ساعات الارشاد والساعات المكتبية في ذلك ويمكن تحفيز الاعضاء بوضع جائزة المرشد المثالي سنوياً.</p>	
4.7	القيمة المستهدفة الجديدة

<p>رمز مؤشر الاداء: KPI 21 مؤشر الاداء للبرنامج : نسبة الطلاب المشاركين في الأنشطة اللاصفية (من واقع السجل المهاري للطلاب في نظام E-Register)</p>	
<p>سنة القياس: 1437 / 1438 المخرج التعليمي للبرنامج القدرة على التواصل مع الآخرين ضمن فرق العمل البحثية + ممارسة قيادة الجماعة في مواقف متنوعة تتطلب استجابات مبتكرة.</p>	
مهارات التعامل مع الآخرين (c.2 + c.3)	مجال مخرج التعلم (الاطار الوطني للمؤهلات)
30%	القيمة المستهدفة
24.5%	القيمة الحالية
11.6%	قيمة المقارنة المرجعية الداخلية
—	قيمة المقارنة المرجعية الخارجية
<p>التحليل : (اذكر نقاط القوة و التوصيات)</p>	



لتفعيل فكرة فرق العمل البحثية والتواصل مع الآخرين تم تفعيل فرق العمل في الأنشطة حتى تتواصل الافكار ويتم تقبل الآخر لذلك سعى القسم في تحفيز الطالبات للمشاركة الفاعلة في أنشطة القسم لهذا العام ولكن مازال هناك تخوف من البعض أنها تؤثر على مستواهم الأكاديمي ولكن ربطها بالسجل المهاري ساعد على زيادة معدلات المشاركة. من هذه المشاركات تم تحديد النماذج القيادية وتم الإعتماد عليها في القرارات اللاحقة بشأن المستويات.

القيمة المستهدفة الجديدة

50%

رمز مؤشر الاداء: KPI 10

مؤشر الاداء للبرنامج :

نسبة أعضاء هيئة التدريس الذين يحملون مؤهلات دكتوراه مصادق عليها

سنة القياس: 1437 / 1438

المخرج التعليمي للبرنامج

تحديد الأساليب الإحصائية أو الرياضية عند دراسة القضايا والمشكلات وتطبيقها بشكل إبداعي

مجال مخرج التعلم (الاطار الوطني للمؤهلات)

تقنية المعلومات والمهارات العددية (d.1)

القيمة المستهدفة

50%

القيمة الحالية

40%

قيمة المقارنة المرجعية الداخلية

80%

قيمة المقارنة المرجعية الخارجية

—

التحليل : (أذكر نقاط القوة و التوصيات)

تطبيق الأساليب الرياضية والإحصائية بشكل إبداعي يكون من عمق فهم المادة العلمية وهذا يكون عند تدريس المقررات بواسطة أعضاء يحملون دكتوراه لأهم على دراية بأسرار المادة العلمية وجماليتها لذلك يوصي البرنامج بتوفير أعضاء متخصصين إما بالتعاقد أو تأهيل حملة الماجستير في التخصص.

القيمة المستهدفة الجديدة

70%

رمز مؤشر الاداء: KPI

مؤشر الاداء للبرنامج :

28 + 32

عدد ما نشر في مجلات علمية محكمة في السنة السابقة لكل عضو هيئة تدريس بدوام كامل أو ما يعادله + عدد الأبحاث الطلابية (مشاركة مع أعضاء هيئة التدريس , مع زميل , مستقل)

سنة القياس:

المخرج التعليمي للبرنامج

1437 / 1438 .

المنافسة في برامج الدراسات العليا محلياً ودولياً.

مجال مخرج التعلم (الاطار الوطني للمؤهلات)

تقنية المعلومات والمهارات العددية (d.2)

عدد الأبحاث الطلابية

عدد ما نشر

القيمة المستهدفة

4

5

القيمة الحالية

2

1

5	1	قيمة المقارنة المرجعية الداخلية
—	—	قيمة المقارنة المرجعية الخارجية
<p>التحليل : (اذكر نقاط القوة و التوصيات)</p> <p>عند التزام العضو بالنشر يكون مواكب لمستجدات التخصص ويجفز طلابه على البحث والنشر ومن مخرجات بعض المقررات تقديم اجاث منهجية هنا يظهر اباغ العضو ويعمل على توجيه البحوث لخدمة الجامعة والمجتمع ولكن نسبة لزيادة العبء التدريسي للعضو فهناك قصور في هذه الناحية حتى اجاث مشروع التخرج متكررة لذلك تم توجيه الدفعة القادمة على البحث في مجالات تخدم الجامعة والمجتمع وجاري البحث في هكذا مواضيع وسوف يوفر القسم المشرف المناسب للطلبات. يوصي القسم بتخفيف العبء عن العضو الباحث ليكون 10 ساعات مثلاً بدوام 3 أيام في الاسبوع. ويستمر بهذه الميزة حسب ما يقدم من أبحاث.</p>		
4	6	القيمة المستهدفة الجديدة

<p>مؤشر الاداء للبرنامج :</p> <p>رمز مؤشر الاداء: KPI 10</p> <p>نسبة الطلاب المشاركين في الأنشطة اللاصفية (من واقع السجل المهاري للطلاب في نظام E-Register)</p>	
<p>المخرج التعليمي للبرنامج</p> <p>سنة القياس: . 1438 / 1437</p> <p>التواصل بفعالية شفهيًا وكتابيًا، وعرض القضايا المختلفة للمتلقين المختلفين بشكل مناسب</p>	
<p>مجال مخرج التعلم (الاطار الوطني للمؤهلات)</p>	<p>تقنية المعلومات والمهارات العديده (d.3)</p>
<p>القيمة المستهدفة</p>	<p>30%</p>
<p>القيمة الحالية</p>	<p>24.5%</p>
<p>قيمة المقارنة المرجعية الداخلية</p>	<p>11.6%</p>
<p>قيمة المقارنة المرجعية الخارجية</p>	<p>—</p>
<p>التحليل : (اذكر نقاط القوة و التوصيات)</p> <p>من خلال تفعيل الانشطة الصفية مثل الدورات التدريبية وورش العمل وسمنارات مشروع التخرج التي قدمتها الطالبات ومناقشاتهم في السمنارات العلمية استطاعت الطالبة من طرح وجهة نظرها بكل جراءة وتقبل وجهة نظر الطرف الآخر ويكون التواصل كتابياً من خلال اعداد المادة العلمية للموضوع وشفهياً من خلال تقديمها له.</p>	
<p>القيمة المستهدفة الجديدة</p>	<p>50%</p>

(قم بنسخ جدول قياس مؤشرات الأداء الرئيسية ولصق جداول إضافية حسب الحاجة)



4. البرامج التوجيهية لأعضاء هيئة التدريس الجدد

هل تم تقديم برامج توجيهية	لا	لا	لا	لا
كم عدد المشاركين (في حالة الإجابة بنعم)	14	نعم	نعم	نعم
أ. توصيف موجز				
ب. تم توعية جميع الأعضاء :				
1. بكيفية تعبئة متطلبات توصيف المقرر من حيث مخرجات تعلم المقرر التي تحقق مخرجات البرنامج، استراتيجيات التدريس وأساليب التقويم				
2. بكيفية تعبئة متطلبات تقرير المقرر.				
3. تعديل الرسالة والأهداف ومخرجات تعلم البرنامج بالتعاون مع اللجنة الاستشارية للبرنامج				
ب. تم وضع دليل مشروع البحث وتم العمل به خلال الفصل الدراسي الثاني وساعد في الشفافية ومصداقية التقييم للطالبات.				
ب. قائمة توصيات التطوير من قبل أعضاء هيئة التدريس				
1. الكفاءة العلمية في مجال التخصص ودراية العضو بالموضوعات الحديثة التي تتعلق بتخصصه				
2. زيادة روابط الثقة بين الطالبات من خلال الأنشطة اللاصفية لأجل فهم المنهج				
3. تطبيق استراتيجيات التدريس المناسبة لأجل ضمان تحقيق مخرجات تعلم البرنامج				
ج. في حال عدم وجود برامج توجيهية , وضح السبب				
يوجد برامج توجيهية				

5. أنشطة التطوير المهني لطاقم التدريس وبقية العاملين

عدد المشاركين (الذين قاموا بتنفيذ هذه الأنشطة)		الأنشطة المقدمة
المدرسون	العاملون الآخرون	
9	12 معلمة + كل طالبات القسم + 3 الموظفات	فعالية تلاقي الأجيال
5	2	سمنارات رياضيات
7 أنشطة بواقع 4 أعضاء	0	دورات تدريبية وورش عمل
2 (عضو واحد)	7 بواقع (8 طالبات + 2 معلمة)	دورات تدريبية وورش عمل في الجودة
كل الاعضاء (14)	0	لقاءات عن تعديل التوصيفات المقررات

0	كل الاعضاء (14)	لقاءات عن تعديل تقارير المقررات
<p>ب . موجز بتعليقات حول مدى فائدة هذه الأنشطة من واقع تقييمات المشاركين فيها</p> <p>1. إمام الطالبات والأعضاء بمحتوى التوصيفات والمنهج المقرر</p> <p>2. سمنارات البحوث العلمية كانت مهمة وقيمة جداً كل في مجاله إضافة الى سمنارات مشروع البحث</p> <p>3. استشعار الطالبات بأهمية الصدق والشفافية عند تعبئة الاستبانات وإمام الأعضاء بمكونات تقرير المقرر</p> <p>4. تقوية العلاقة بين الطالبات فيما بينهم وبناء شخصية الطالبة القيادية والثقة بالنفس</p>		

ح . الرأي المستقل حول جودة البرنامج

(مثال: تقديم رئيس قسم/ برنامج مماثل لتعليق على الأدلة المرفقة بالتقرير ولاستنتاجاته التي خلص لها)

تعليق منسق البرنامج على ما أثير من قضايا	1 . القضايا التي أثارها صاحب الرأي
<p>1 . يوجد دليل ضمان الجودة للقسم به كل الصور التوضيحية لمرافق القسم وتم عمل تقارير الدورات الورش موثقة في البوابة الالكترونية للقسم</p> <p>2. الارشاد الأكاديمي موثق من بوابة النظام الأكاديمي للجامعة وتم عمل استبانات للحذف والاضافة ، مدى الرضا عن الارشاد، ويتم عقد (3) اجتماعات على مستوى الفصل الدراسي لمتابعة عمل المرشد الأكاديمي.</p> <p>3. اللجان ومهام عملها واضحة من بداية الفصل الدراسي، خطة الوحدات تم اعتمادها ورفعها وكذلك التقارير السنوية للوحدات</p> <p>4. يوجد مراجع للتصحيح من القسم وتتم مراجعة جميع الدفاتر لجميع المقررات بالقسم ووحدة القياس والتقويم صممت ورقة الاختبار على أساس يلتزم العضو بتحقيق مخرجات التعلم. يتم الاتفاق بين الأعضاء في القسم على آلية تصميم الاسئلة بحيث تشمل الموضوعي والمقال ويتم الاتفاق على التوزيع المناسب للدرجات</p>	<p>1 . أي ممارسة منصوص عليها تحت اي معيار فرعي لا بد من وجود أدلة موثقة. لا بد أن يوجد دليل : بالنسبة للمرافق لا بد من وجود صور لها وكذلك بالنسبة لورش العمل واحتفالات التكريم . الاليات المتبعة لأي إجراء لا بد من وجودها مكتوبه ومعتمدة من مجلس القسم والكلية. وكذلك الاجرات المتعلقة بكافة الممارسات</p> <p>2. الارشاد الاكاديمي للطلاب موثق. وتتوفر نماذج لحالات مكتوبه واليات واضحة وعملية ومطبقة للارشاد ودلائل علي كل ذلك.</p> <p>3. اجازة اللجان في مجلس القسم ومهام اللجان لا بد ان تكون واضحة وموثقة وخطط عمل اللجان السنوية وتقارير اللجان ومحاضر اجتماعاتها لا بد من توثيقها</p> <p>4. تصحيح الاختبارات: لا بد من وجود الية تضمن صحة التصحيح: 1- يقوم دكتور المادة بتصحيح المقرر 2- يقوم شخص مستقل بمراجعة التصحيح اما باخذ عينة عشوائية او بمراجعة كافة الدفاتر 3- اذا كان الفرق في تصحيح الشخص المستقل ودكتور المقرر اقل من 5% لا يتم تغيير في النتيجة 4- اذا كان الفرق اكبر من 5% تخضع عملية التصحيح للجنة (اللجنة لها الية محددة في كيفية المراجعة</p>
	<p>2 . الآثار المترتبة على التخطيط للبرنامج</p> <p>1. ارتفاع نسبة النجاح بين الطالبات على مستوي الفصول الدراسية</p> <p>2. تحقيق مخرجات تعلم المقررات وبالتالي مخرجات تعلم المقررات</p> <p>3. توثيق جميع أعمال القسم</p>

4. تفعيل الارشاد بصورة طيبة أدى الى تقلص حالات الفصل الأكاديمي والوقوف على أسباب التعثر الأكاديمي وحله



جدول قياس مؤشرات قياس الأداء الرئيسية للبرنامج

مؤشر	مؤشر الاداء	القيمة المستهدفة	القيمة الحالية	قيمة المقارنة المرجعية الداخلية	قيمة المقارنة المرجعية الخارجية	تحليل مؤشر الأداء	المستهدف الجديد
8	تقدير الطلاب العام لجودة المقررات (متوسط تقديرات الطلاب على مقياس تقديري من خمس نقاط للتقييم الكلي للمقررات)	5	5	4.7		يزيد من وعي الطالب بمحتوى المقرر ومايجب دراسته	5
28	عدد الأبحاث الطلابية (مشتركة مع اعضاء هيئة التدريس , مع زميل , ستقل)	4	2	5		بناء على طالبات الدفعة المسجلين في المقرر	4
11	نسبة الطلاب الداخليين بالبرامج الذين أكملوا بنجاح السنة الأولى	100 %	%88.2	%90		كلما ارتفعت النسبة كلما زاد القبول على البرنامج	100 %
9	نسبة الطلاب لهيئة التدريس (بدوام كامل أو ما يعادله)	1:10	1:6	1:11		كلما قلت نسبة الطلاب الى عدد الأعضاء كلما زاد عطاء العضو وزادت كفاءة البرنامج	1:10
6	نسبة المقررات التي يقيم الطلاب جودتها	100 %	100 %	100 %		تقييم جودة المقررات يعني جودة استراتيجيات التدريس وطرق التقويم والمصادر التعليمية ويحرص البرنامج في تنفيذ هذا الاجراء بنسبة 100% لتقييم جودة البرنامج وكفاءة الخريج	100 %
3	التقييم الكلي للطلبة لجودة خبرات التعلم في البرنامج (متوسط تقديرات الطلاب على مقياس سنوي تقديري من خمس نقاط لطلبة السنة النهائية)	5	4	5		خبرات الطالبات تحكم على مدى الاستفادة من كل ما قدمه البرنامج لها وهذا يتوقف على مستوى الطالبات وامكانية استفادتهن من الخدمات المقدمة لثقل خبراتهن لذلك تتفاوت النسبة بناء على مستوى الخريجات	5
16	تقويم الطلاب للإرشاد المهني والأكاديمي (متوسط التقديرات عن مدى مناسبة الإرشاد النفسي والمهني على مقياس تقديري سنوي من خمس نقاط لطلبة السنة النهائية)	4.5	4	4		ليس هناك خطة واضحة من وحدة خدنة المجتمع على مستوى الكلية لمزاولة انشطتها	4.7

21	نسبة الطلاب المشاركين في الأنشطة اللاصفية E- (من واقع السجل المهاري للطلاب في نظام Register)	30%	24.5%	11.6%	كلما زاد عدد المشاركين في الأنشطة اللاصفية كلما تم اكتشاف المواهب والكوادر القيادية	50%
10	نسبة أعضاء هيئة التدريس الذين يحملون مؤهلات دكتوراه مصادق عليها	50%	40%	80%	يوجد بالقسم 9 محاضرات سعوديات في مختلف التخصصات السبب الذي أدى الى انخفاض نسبة أعضاء هيئة التدريس لاجمالي عدد الأعضاء	70%
32	عدد الأبحاث الطلابية (مشتركة مع اعضاء هيئة التدريس , مع زميل , مستقل)	4	2	5	عدد الابحاث الطلابية يتوقف على موضوعات مشروع البحث المقدمة للقسم بجانب عدد الطالبات المسجلات في المقرر	4

اكتب قائمة نقاط القوة و التوصيات من خلال نتائج تحليل جميع مؤشرات الأداء و المقارنة المرجعية

خطة البرنامج تهدف الى التركيز على محاور العملية التعليمية الثلاثة ولكن هناك شح في البحث العلمي والاوراق المنشورة لذلك نوصي بالاتي :

1. المراجعة المستمرة للتوصيفات بغرض التطوير
2. وجود برنامج دراسات عليا بالبحث لزيادة الكوادر الأكاديمية
3. زيادة سعة المكتبة وتفعيل فكرة الدوريات
4. تفعيل الارشاد الاكاديمي
5. تشجيع الأعضاء الجدد لحضور برامج التطوير المهني
6. وضع جائزة للتميز في خدمة المجتمع

ملاحظة: يتم توفير التعاريف التالية للاسترشاد بها في الانتهاء من الجدول أعلاه قياس مؤشرات الاداء للبرنامج.

- ❖ يشير **KPI** إلى مؤشرات الأداء الرئيسية المستخدمة في تقرير الدراسة الذاتية للبرنامج. ويشمل ذلك المؤشرات المقترحة من الهيئة الوطنية للتقويم والإعتماد الأكاديمي NCAAA وجميع مؤشرات الأداء الرئيسية الإضافية التي يحددها البرنامج (يجب تضمين 50% على الأقل من مؤشرات الهيئة).
- ❖ تشير القيمة المستهدفة **Target Benchmark** النتائج المتوقعة أو المطلوبة (هدف أو غاية) لكل مؤشر.
- ❖ تشير القيمة الحالية **Actual Benchmark** إلى النتيجة الحالية عند قياس المؤشر في هذا العام.
- ❖ تشير قيمة المقارنة الداخلية **Internal Benchmarks** إلى معايير قابلة للمقارنة (النتائج الفعلية) من داخل البرنامج (مثل نتائج البيانات من السنوات السابقة أو نتائج البيانات من الأقسام الأخرى داخل الكلية).
- ❖ تشير قيمة المقارنة الخارجية **Internal Benchmarks** إلى معايير قابلة للمقارنة (النتائج الفعلية) من خارج البرنامج (مثل نتائج البيانات برامج أخرى وطنية أو دولية).
- ❖ يشير تحليل مؤشرات الأداء الرئيسية **KPI Analysis** لمقارنة النتائج مع المرجعيات لتحديد نقاط القوة وتوصيات للتحسين.

❖ يشير المستهدف الجديد **New Target Benchmark** النتائج المتوقعة أو المطلوبة الجديدة لكل مؤشر بناءً على تحليل هذا المؤشر.

جدول الخطة التنفيذية للبرنامج

توجيه: من خلال نتائج تحليل مؤشرات الأداء و المقارنة المرجعية المدرجة بالجدول السابق اكتب التوصيات التي تم الوصول اليها ثم قم بتحويلها الى خطة تنفيذية للتحسين المستمر

م	التوصيات	الأنشطة	محكات / الية التقييم	الشخص المسؤول	تاريخ البدء	تاريخ الانتهاء
1	المراجعة المستمرة للتوصيفات	-تحديث توصيف المقرر - توزيع استبانات تقويم المقرر	- عدد المشاركين في استبانات تقويم المقرر - نموذج تقرير المقرر	منسق وحدة الجودة	الاسبوع 14 من كل فصل	الاسبوع 17 من فصل
2	فتح باب التقديم للدراسات العليا لحصول المحاضرين على درجة الدكتوراه	- دورات وورش عمل عن البحث العلمي ودوره في خدمة المجتمع - الاتصال بالجامعات ذات الاختصاص	عدد الحاضرين لهذه الدورات	منسق وحدة البحث العلمي	بداية العام الدراسي	نهاية العام الدراسي
3	تفعيل الارشاد الاكاديمي	تحديد مرشدات الطالبات وجدول ساعات الارشاد الاكاديمي دورات وورش عمل تفعيل خطة الوحدة على مستوى القسم و الكلية	عدد الاعضاء المفعلين لساعات الارشاد + عدد المشاركين في الأنشطة + عدد المشاركين في الاستبيان	منسق وحدة الارشاد الاكاديمي	الاسبوع الثاني من كل فصل	نهاية الفصل الدراسي

الاسبوع الرابع	الاسبوع الثاني من كل فصل	منسقة وحدة البحث العلمي	- قائمة باسماء احتياجات الكتب في القسم - عدد الكتب الموجودة في القسم	إثراء مكتبة القسم بالمزيد من الكتب	زيادة سعة المكتبة (كتب / مبنى / أجهزة)	4
طول العام	الاسبوع الثالث من كل فصل	منسقة البحث العلمي وخدمة المجتمع	- عدد الاوراق المنشورة - عدد أنشطة خدمة المجتمع - عدد الابحاث الطلابية في هذا المجال	- كتابة أوراق علمية - دورات وورش عمل في خدمة المجتمع	وضع جائزة للتميز في خدمة المجتمع	5
<p>تحليل الخطة التنفيذية للبرنامج (اكتب قائمة بنقاط القوة و التوصيات التطويرية لتحسين الخطة التنفيذية للبرنامج)</p> <p>1. زيادة سعة المكتبة أو تزويد مكتبة القسم بالمزيد من الكتب يحقق الاستخدام الفعّال للكتب والمراجع المتخصصة وهذا يساعد على المراجعة الدورية للمناهج وتنقيحها</p> <p>2. التسجيل في برامج الدراسات العليا يزيد من الأعضاء حملة الدكتوراه الأكفاء الذين يمكنهم توجيه أبحاثهم نحو خدمة المجتمع .</p> <p>3. تسجيل الأعضاء في برامج التطوير المهني يساعد العضو لمعرفة متطلبات المهنة خاصة الإرشاد الأكاديمي ودورها كمرشدة أكاديمية يزيد معدلات النجاح للطلّابات .</p> <p>ملاحظة : بهذه المرتكزات الثلاثة مؤكد يكون البرنامج طَبّق رسالة الجامعة .</p>						

ط . تقرير التقدم في الخطة التنفيذية:

التقدم في تنفيذ الخطة التنفيذية للعام السابق

ماهي الاسباب ؟ إذا لم يكتمل الأجراء	هل أكتمل الإجراء	الشخص المسؤول	تاريخ الإنتهاء المخطط له	الإجراء المخطط له
.....	نعم	منسقة وحدة الجودة	الاسبوع السادس من الفصل الدراسي الأول	أ- تحديث توصيفات المقررات في ضوء أهدافه ورسالته ومخرجاته
.....	نعم	الأعضاء + بعض الطالبات	الاسبوع الخامس الفصل الثاني	ب- توضيح أهمية نواتج تعلم المقررات المستهدفة للطلبة ومحتويات المقررات واستراتيجيات التعليم والتقييم
.....	نعم	منسقة وحدة دعم الطالب	على مدار الفصلين	ت- تفعيل الإرشاد الأكاديمي
.....	نعم	منسقة وحدة البحث العلمي	2 سمنار على نهاية الترم + 5 دورة تدريبية وورش عمل	ث- تفعيل مشاركة الطالبات في الأنشطة العلمية والبحثية
—	نعم	منسقة القسم	الاسبوع الثاني من الترم لثاني	ج- دراسة النقص ومدى احتياجات القسم من الكتب والمراجع

.1438/ 8 / 27

تاريخ الإنتهاء من التقرير
(عميد الكلية / رئيس القسم)
التاريخ: 1438/ 9 / 9

منسق البرنامج : د. أميمة النور سعيد

التوقيع :
المستلم :
التوقيع :

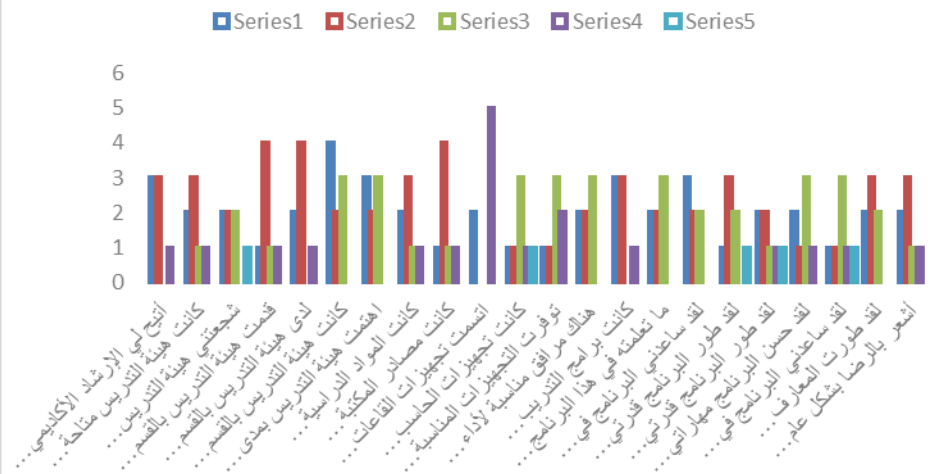
الملحقات :

1.تقويم الخريجين للبرنامج

	F	E	D	C	B	A
1	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح لحد ما	أوافق قليلاً	أوافق بشدة	تقويم برنامج خريجات 37 - 38
2		1		3	3	أتيح لي الإرشاد الأكاديمي والمهني المناسب خلال فترة دراستي بالبرنامج
3		1	1	3	2	كانت هيئة التدريس متاحة للإرشاد والمشورة عندما كنت أحتاج للتحدث إليهم.
4	1		2	2	2	شجعتني هيئة التدريس بالقسم على أن أقدم أفضل ما عندي .
5		1	1	4	1	قدمت هيئة التدريس بالقسم تغذية راجعة على عملي.
6		1		4	2	لدى هيئة التدريس بالقسم معرفة كبيرة بمحتوى المقررات التي يدرسونها.
7			3	2	4	كانت هيئة التدريس بالقسم متحمسة للعمل.
8			3	2	3	اهتمت هيئة التدريس بمدى تقدم طلبتهم.
9		1	1	3	2	كانت المواد الدراسية المساعدة بالمقررات حديثة
10		1	1	4	1	كانت مصادر المكتبة مناسبة ومتاحة كلما كنت أحتاج
11		5			2	اتسمت تجهيزات القاعات (للمحاضرات، والمعامل، والدروس) بالجودة
12	1	1	3	1	1	كانت تجهيزات الحاسب كافية لاحتياجاتي.
13		2	3	1	1	توفرت التجهيزات المناسبة للأنشطة اللامنهجية (بما في ذلك التجهيزات الخاصة بالرياضة والترفيه).
14			3	2	2	هناك مرافق مناسبة لأداء الشعائر الدينية.

14			3	2	2	هناك مرافق مناسبة لأداء الشعائر الدينية.
15	1			3	3	كانت برامج التدريب الميداني (أو سنة الامتياز) فعالة في تطوير مهاراتي
16			3	2	2	ما تعلمته في هذا البرنامج (القسم) سيكون مهماً
17			2	2	3	لقد ساعدني البرنامج في تطوير الاهتمام الكافي لدي
18	1		2	3	1	لقد طور البرنامج قدرتي على استقصاء وحل
19	1	1	1	2	2	لقد طور البرنامج قدرتي على العمل بفاعلية مع
20		1	3	1	2	لقد حسن البرنامج مهاراتي في الاتصال .
21	1	1	3	1	1	لقد ساعدني البرنامج في تطوير مهاراتي الأساسية في استخدام التقنية لدراسة القضايا والتعبير عن
22			2	3	2	لقد طورت المعارف والمهارات اللازمة لمهنتي التي
23		1	1	3	2	أشعر بالرضا بشكل عام عن مستوى جودة خبرتي التعليمية في الجامعة

تقويم برنامج خريجات



1. Another evaluation process (review) :

a.

رأي د. محمد الشاذلي / قسم الرياضيات / كلية العلوم / جامعة تبوك

مثلا تصحيح الاختبارات:

لا بد من وجود الية تضمن صحة التصحيح:

- 1- يقوم دكتور المادة بتصحيح المقرر
- 2- يقوم شخص مستقل بمراجعة التصحيح اما باخذ عينة عشوائية او بمراجعة كافة الدفاتر
- 3- اذا كان الفرق في تصحيح الشخص المستقل ودكتور المقرر اقل من 5% لا يتم تغيير في النتيجة
- 4- اذا كان الفرق اكبر من 5% تخضع عملية التصحيح للجنة (اللجنة لها الية محددة في كيفية المراجعة)

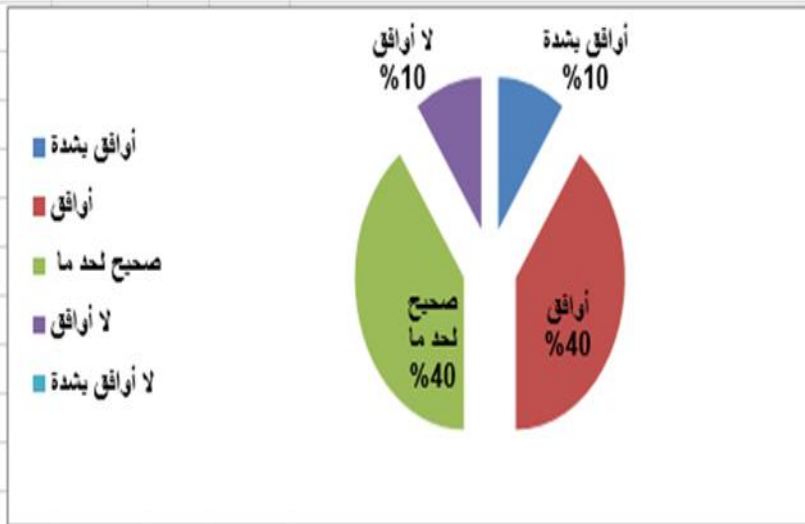
بخصوص وضع اسئلة الاختبارات يجب ان تقنن ويتم ربطها بمخرجات التعلم عبر الية واضحة والمخرجات يجب ان تكتب بواسطه فريق وتتم بمرحلة مراجعه خارجية وداخلية قبل اعتمادها وتحدد نسب اسئلة الاختبارات لكل مخرج وتحدد لابد من ربط دقيق.....

b.

استبانة خبرة الطالب

				المملكة العربية السعودية وزارة التعليم العالي جامعة المجمعة كلية التربية بالزلفي	
أوافق بشدة	أوافق	صحيح لحد	لا أوافق	لا أوافق بشدة	
					استبانة تقويم خبرة الطالب/ الطالبة 37-38 فصل ثاني
	1	4	4	1	كان من السهل علي أن أجد المعلومات الخاصة بالجامعة وأقسامها (برامجها) قبل أن أسجل فيها.
	3	5	2		عندما بدأت في هذه الجامعة، ساعدني برنامج التهيئة المعد للطلبة المستجدين.
	1	5	3	1	هناك فرص كافية في هذه الجامعة للحصول على المشورة فيما يتعلق بدراستي ومستقبلي المهني
	2	3	4	1	إجراءات التسجيل للمقررات سهلة وذات كفاءة.
	3	3	4		الفصول الدراسية (بما في ذلك قاعات المحاضرات، والمعامل، وهكذا) جذابة ومريحة.
	2	3	4	1	مرافق وتجهيزات الحاسب المخصصة للطلبة كافية لاجتياحي.
	1	1	7	1	يساعدني منسوبي المكتبة عندما أحتاج لذلك.
		4	2	2	أشعر بالرضا عن جودة ومقدار المواد التعليمية المتاحة لي بالمكتبة.
	2	3	4	1	تشجعتي المقررات والواجبات التي أخذها على دراسة الأفكار الجديدة وعلى التعبير عن آرائي.
		7	2	1	تزداد فترتي على دراسة وحل المشكلات الجديدة وغير العادية، نتيجة لدراستي.
	2	4	3	1	هناك مرافق مناسبة متاحة بالجامعة لأداء الشعائر الدينية
	1	4	5		يهتم معظم أعضاء هيئة التدريس الذين تعامل معهم اهتماماً حقيقياً بمدى تقدمي.
	2		3	5	هيئة التدريس بالجامعة عاملون في معاملتهم للطلبة.

21					هيئة التدريس بالجامعة عادلون في معاملتهم للطلبة.	
22		2	3	4	1	تشجعي المقررات والواجبات التي أخذها على دراسة الأفكار الجديدة وعلى التعبير عن آرائي.
23	1		4	5		تزداد قدرتي على دراسة وحل المشكلات الجديدة وغير العادية، نتيجة لدراستي.
24		1	4	4	1	تحسن قدرتي بشكل فعال على التعبير عن نتائج أبحاثي التي أقوم بها، نتيجة لدراستي.
25	1		7	2		يحفزني البرنامج (القسم) الذي أدرس به على المزيد من التعلم.
26	1	1	5	3		إن المعارف والمهارات التي أتعلمها ذات أهمية بالنسبة لمستقبلي الوظيفي.
27		2	4	4		إنني أتعلم كيف أعمل بشكل فعال مع الأنشطة الجماعية.
28			7	3		أشعر بالرضا بشكل عام عن حياتي الطلابية في هذه الجامعة
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40						
41						







اعتماد التقرير السنوي بمجلس القسم

رقم الجلسة : (العاشرة)

تاريخ الجلسة : 1438 / 8 / 28 هـ

يعتمد مشرفة القسم ،،،
الاسم: د. أميمة النور سعيد
التوقيع: **أميمة**