

لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ



نظام وسياسة التعليم بالمملكة

# الفصل الأول: تطور نظام التعليم في المملكة والعوامل المؤثرة فيه

بمنهاية هذا الفصل من المتوقع أن يكون الطالب قادراً على:

١. شرح التطور التاريخي لنظام التعليم بالمملكة.

٢. وصف التعليم الحديث بالمملكة.

٣. تحديد العوامل التي أثرت في نظام التعليم بالمملكة



# أولاً: الإطار التاريخي لتطور نظام التعليم بالمملكة



# أولاً: الإطار التاريخي لتطور نظام التعليم بالمملكة

## للتعليم في الجزيرة العربية تاريخ قصير وماض طويل (فسر)

١. يؤرخ لنشأة نظام التعليم السعودي الحديث بإعلان الملك عبد العزيز تأسيس المملكة العربية السعودية عام ١٣٥١ هـ، وإنشاء وزارة المعارف عام ١٣٧٣ هـ.
٢. يمتد الماضي لطويل للتعليم في الجزيرة العربية إلى أعماق بعيدة في التاريخ الإسلامي، حيث كانت المؤسسات التعليمية هي: المساجد والكتاتيب والمدارس.

# ١- التعليم في المساجد

- (١) كان يتم داخل المساجد خاصة في الحرمين الشريفين، وكان يتم في حلقات دراسية يختار الدارس منها ما يناسبه.
- (٢) عندما دخل الملك عبد العزيز مكة المكرمة نظم هذا النوع من التعليم بإنشاء هيئة تسمى الهيئة العلمية تتولى:
  - الإشراف على سير الدروس في الحرم المكي.
  - اختيار الكتب وتعيين الأساتذة الأكفاء.
- (٣) كان الهدف الأساسي للتعليم تبليان البدع والخرافات، لذا كانت موضوعاته هي: فقه المذاهب الأربعة واللغة العربية والتفسير والحديث والوعظ والإرشاد.

## ٢- التعليم في الكتاتيب



ظهر الكتاب كمؤسسة تربوية منذ أوائل العهد الإسلامي بهدف تعليم الصغار وتربيتهم التربوية الإسلامية الجيدة. كان يتم فيها تعليم القراءة والكتابة وحفظ القرآن الكريم، ومن يحفظ القرآن يكون قد أنهى المرحلة تماما . انتشرت الكتاتيب في الحجاز (مكة ٤٣ كتاباً - المدينة ٢٤ كتاباً) والإحساء (٢٠ كتاباً) والقصيم وعسير وتهامة والدمام كان بها عدد من الكتاتيب.

# ٣- التعليم في المدارس

انتشر في الجزيرة العربية عدد من المدارس:

- المدارس العثمانية.
- المدارس الهاشمية.
- المدارس الأهلية.

# المدارس العثمانية

■ انتشرت في مكة والمدينة وجدة والإحساء.

■ كانت تدرس فيها اللغة التركية والرياضيات والتاريخ وكانت تدرس اللغة العربية والقرآن الكريم باللغة التركية

■ معظم معلميها من الأتراك.



لهذا السبب احجم عنها المواطنون.



# المدارس الهاشمية

• أنشأها الحسين بن علي عام ١٣٣٤هـ لتحل محل المدارس العثمانية من أبرزها: المدرسة الهاشمية الخيرية، دار العلوم الدينية، مدرسة العلوم الشرعية. لكن التعليم لم يكن راقياً فيها ولم تف بالغرض الذي أُقيمت من أجله.

# المدارس الأهلية

هي مدارس أنشأها أبناء الوطن وإخوانهم من المسلمين  
لإنشاء نظام تعليمي يحقق رغبات المجتمع

- من أبرزها: المدرسة الصولتية في مكة، المدرسة  
الفخرية العثمانية، مدارس الفلاح وغيرها

# المدارس الأهلية

**نشأت المدارس الأهلية للأسباب التالية:**

- فشل السلطات الرسمية قبل العهد السعودي في وضع بذور صالحة لنظام متكامل للتعليم.
- شعور أبناء الأمة بتفشي الأمية،
- محاولة العثمانيين تتركز أبناء العرب

# ثانيا: التعليم الحديث في المملكة





# ثانيا: التعليم الحديث في المملكة

يمكن تقسيم تطور التعليم الحديث بالمملكة إلى أربعة مراحل:

□ مرحلة النشأة والتأسيس (١٣١٩ - ١٣٤٤ هـ).

□ مرحلة النمو والانتشار (١٣٤٤ - ١٣٧٣ هـ).

□ مرحلة الانتشار الواسع وتنوع المصادر (١٣٧٣ - ١٣٩٠ هـ).

□ مرحلة المراجعة والتطوير (١٣٩٠ - حتى الآن)

## مرحلة النشأة والتأسيس (١٣١٩ - ١٣٤٤ هـ).

- بدأت هذه المرحلة باسترداد الرياض عام ١٣١٩هـ، وانتهت بضم الحجاز عام ١٣٤٤هـ.
- ركز فيها الملك عبد العزيز على تعليم أبناء البادية أمور دينهم ودنياهم بإنشاء الهجر وبناء المساجد ونشر العلم في القرى الخاضعة لحكمه وإرسال الوعاظ والمرشدين إليها للقيام بمهمة الارشاد الديني.
- في عام ١٣٤٣ عقد جلالته أول اجتماع تعليمي مع علماء مكة المكرمة حثهم فيه على نشر العلم والتعليم.

## مرحلة النمو والانتشار (١٣٤٤ - ١٣٧٣ هـ).

- بدأت هذه المرحلة بإنشاء مديرية المعارف العامة عام ١٣٤٤هـ بعد الزحف الذي شمل مراحل التعليم
- شهدت هذه المرحلة افتتاح المعهد العلمي السعودي عام ١٣٤٥ وإنشاء مجلس المعارف عام ١٣٤٦، ومدرسة تحضير البعثات عام ١٣٥٥ ودار التوحيد عام ١٣٦٤ هـ
- شهدت هذه المرحلة افتتاح العديد من المدارس الابتدائية والثانوية ومعاهد إعداد المعلمين وكلية المعلمين والشرعية ومدارس تعليم اللغة ومدرسة مسائية لتعليم الألة الكتابة.

# مرحلة الانتشار الواسع وتنوع المصادر (١٣٧٣ - ١٣٩٠ هـ).

□ في هذه المرحلة تحولت مديرية المعارف إلى وزارة المعارف عام ١٣٧٣ هـ.

□ شهدت المرحلة تزايدا في ميزانية التعليم.

□ تم تأسيس الرئاسة العام لتعليم البنات عام ١٣٨٠ تلتها وزارة التعليم العالي عام

١٣٩٥، وأخيرا المؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني عام ١٤٠٠.

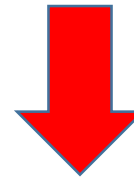
□ تميزت هذه المرحلة بالنمو الأفقي لكافة أنواع التعليم

# مرحلة المراجعة والتطوير (١٣٩٠ - حتى الآن)

□ تميزت هذه المرحلة بـ

١. تكوين أجهزة تطويرية متخصصة في وزارتي التعليم العالي والتعليم العام تُعنى بالتطوير والتقويم المستمر.

٢. وجود حاجة ملحة لمراجعة سياسات التعليم للمواءمة بين مخرجات نظام التعليم والتدريب بالمملكة ومتطلبات التنمية لتوفير أيدي عاملة متخصصة في سوق العمل السعودي.



تخفيض معدل البطالة من ١١,٦٪ إلى ٧٪ (رؤية ٢٠٣٠)