



جامعة المجمعة
Majmaah University

التقرير السنوي للبرنامج

الكلية: التربية بالزلفي
القسم الاكاديمي : الكيمياء
البرنامج : الكيمياء
تاريخ اعتماد التقرير ١٤٣٧ / ٦ هـ

اصدار محرم ١٤٣٧ هـ

تم اعداد هذا النموذج وفقا لنهاج الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الاكاديمي





التقرير السنوي للبرنامج

١. الجامعة : المجمع
تاريخ التقرير : ١٤٣٧ / ٦ / هـ

٢. الكلية / القسم : التربية بالزلفي / الكيمياء

٣. العميد : د. راشد الثنيان

٤. قائمة الفروع / المواقع التي يتم تقديم البرنامج بها

التاريخ	جهة الاعتماد	الفرع / الموقع
		الموقع الرئيسي
		:١
		:٢
		:٣
		:٤

أ- معلومات عامه وتعريف بالبرنامج

اسم البرنامج : الكيمياء
الرمز : Chem

اسم ووظيفة من قام بإعداد التقرير

لجنة اعداد التقرير السنوي للبرنامج . برئاسة د. جيهان العميرى

السنة الجامعية التي اعد عنها التقرير :

١٤٣٦/١٤٣٧ هـ



٤٩	١. عدد الطلاب الذين بدؤوا السنة الأولى من البرنامج في العام الذي أعد عنه التقرير :
٣٦	٢. (أ) عدد الطلاب الذين أكملوا البرنامج في العام الذي أعد عنه التقرير: (من يتمون السنة النهائية من البرنامج) عدد الطلاب الذين أكملوا مسارات رئيسة ضمن البرنامج
العدد —	اسم المسار : لا يوجد
العدد —	اسم المسار : لا يوجد
العدد —	اسم المسار : لا يوجد
العدد —	اسم المسار : لا يوجد
لا يوجد	٢. (ب) عدد الطلاب الذين أكملوا مرحلة متوسطة تمنح بها شهادة (تعتبر أحد مخارج البرنامج المبكرة (إن وجد)
٣. معدل الإتمام الظاهري:	
فصل اول ٤٤,١١ % فصل ثاني ٤٢,٨٥ %	(أ) النسبة المئوية للطلاب الذين أكملوا البرنامج (في هذه الدفعة) العدد المبين في ٢ (أ) كنسبة مئوية من العدد الذي بدأ البرنامج (في هذه الدفعة)
لا يوجد	(ب) النسبة المئوية للطلاب الذين أكملوا المرحلة المتوسطة (إن وجدت) (مثال: شهادة الدبلوم ضمن برنامج درجة البكالوريوس) العدد المبين في ٢ (ب) كنسبة مئوية من العدد الذي بدأ البرنامج المؤدي إلى تلك الشهادة (في هذه الدفعة)
أكتب تعليقا على أية عوامل خاصة أو غير عادية قد تكون أثرت على معدلات الإتمام الظاهري (مثال: التحويل من البرنامج المتوسط إلى البرنامج الكامل ، والتحويل من وإلى البرامج الأخرى)	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ وجود تعارض في مواعيد بعض المحاضرات مما يعرقل عملية التسجيل وبالتالي لا تحصل الطالبة علي العدد الكافي من الساعات . ✓ اسباب اجتماعية (زواج الطالبات والانجاب) ✓ ارتفاع نسبة التأجيل و الاعتذار ✓ ضيق مجال سوق العمل لخريجي القسم . ✓ ضعف مستوى الطالبات المقبولين لهذا التخصص . ✓ ضعف معدلات الطالبات . 	
٤. إدارة التسجيل و تحليل تقدم الطلاب (الدفعات) (الجدول ١)	
يشير تحليل الدفعات (Cohort Analysis) الى تتبع مجموعة معينة من الطلاب الذين يبدأون سنة معينة في برنامج حتى تخرجهم (كم عدد الطلاب الذين بدؤوا برنامج فعليا وبقوا فيه حتى الانتهاء).	
تشير الدفعة (Cohort) هنا إلى العدد الإجمالي للطلبة المسجلين في البرنامج في بداية كل عام دراسي، فوراً بعد السنة التحضيرية. ولا يمكن إضافة أو نقل أي طالب جديد إلى دفعة محددة. أي طالب أن ينسحب من الدفعة لا يمكن أن يعود أو أن يضاف مرة أخرى إلى الدفعة.	
تحليل الدفعات (توضيحات): يقدم الجدول ١ تتبع المعلومات الكاملة للدفعات الأخيرة لاستكمال البرنامج، ابتداء من السنة الأولى وتتبعهم حتى التخرج (يتم حذف الطلاب الذين انسحبوا ولا يتم إضافة أي طالب جديد). يجب أن يغطي التقرير الأربع السنوات الماضية. قم بإضافة السنوات حسب الحاجة.	

إدارة التسجيل و تحليل تقدم الطلاب (الدفعات) (الجدول ١)

العام الدراسي						حالات الطلاب
العام الحالي 37 /36	العام الماضي 36 /35	منذ عامين 35 /34	منذ ٣ اعوام 34 /33	منذ ٤ اعوام 33 /32	السنة التحضيرية/.....	
٢٦	٢٦	٣٨	٤٩			١. المسجلين بالدفعة
---	---	---	٣٨	---		٢. أكملوا السنة الاولى
---	---	---	---	---		٣. المنسحبين من الدفعة
١٤	---	---	---	---		٤. خريجي هذه الدفعة
٣٦	٢	٤٧	٢٣	٢٧		٥. إجمالي خريجي البرنامج

أكتب تحليل موجز لكل دفعة من الدفعات أعلاه موضحاً نقاط القوة وتوصيات التطوير

- عدد الطالبات المسجلات للعام ١٤٣٤-٣٣ هـ (٤٩) طالبة ، الطالبات الخريجات لهذه الدفعة عام ١٤٣٦-١٤٣٧ هـ (١٤) طالبة بنسبة نجاح (٢٨,٦%) .

أسباب ضعف نسبة التخرج:-

- وجود تعارض عند تسجيل المقررات
- تدني المستوي الاكاديمي لبعض الطالبات
- الطالبات يسجلن لعدد ساعات معتمدة أقل من الساعات المسموح بها.
- بعض الطالبات تم تحويلهن للقسم من اقسام اخري .
- وجود صعوبة في التسجيل للفصل الصيفي لوجود شروط واجراءات في التسجيل من الصعب تحقيقها.
- اجمالي خريجي البرنامج للأعوام ١٤٣٢-١٤٣٣ ، ١٤٣٣-١٤٣٤ ، ١٤٣٤-١٤٣٥ هـ كانت بنظام السنوات الدراسية بينما بدأ التخرج بالساعات المعتمدة (المقررات الدراسية) بالعام ١٤٣٥-١٤٣٦ .

توصيات التطوير

- السماح بفتح أكثر من شعبة للمقرر في التخصص.
- توجيه الطالبات بتسجيل ١٨ ساعة لكل فصل دراسي
- زيادة أعضاء هيئة التدريس والمعيدات

٥. وجهة الخريجين كما هو مبين في استبيانات الطلاب الخريجين
(أرفق هذه المعلومات عن السنوات التي جرى الاستبيان فيها حول نتائج التوظيف للخريجين)

١٤٣٧/٦ هـ

تاريخ استطلاع الرأي

٨٥,٧١%

نسبة الاستجابة %

١٨

عدد الاستجابات

٢١

عدد المشاركين في الاستطلاع

الوجهة	غير جاهزاً للتوظيف		جاهز للتوظيف	
	بسبب استكمال الدراسة	أسباب أخرى	موظف في نفس مجال التخصص	موظف في مجالات أخرى
العدد				١٨
النسبة المئوية من إجمالي الاستجابات				١٨

التحليل: وضع نقاط القوة وتوصيات التطوير

- فتح برامج دراسات عليا لخريجات البرنامج
- توسيع مجالات التوظيف للخريجات
- مراعاة الظروف الاجتماعية المحيطة بالطالبة

ج - سياق البرنامج

١. التغييرات الهامة داخل الجامعة / الكلية التي أثرت في البرنامج (إن وجدت) ، وذلك خلال العام الماضي.

- ✓ فتح برامج اخري داخل الكلية لها مجالات وظيفية تتناسب مع المجتمع السعودي .
- ✓ السعي للحصول علي الاعتماد الداخلي والخارجي للبرنامج.
- ✓ توفير الشبكة العنكبوتية للأعضاء والسبورة التفاعلية مع تفعيل نظام التعليم الإلكتروني D2L.
- ✓ تمت صيانة المعامل (تجديد توصيلات الغاز- اجهزة الانذار و التهوية و صيانة الارضيات).
- ✓ تم الحصول على شهادة OHSAS180001/2007 الأوشا للمعامل بالبرنامج .
- ✓ مشاركة جميع اعضاء هيئة التدريس في أعمال الجودة والاعتماد الأكاديمي .
- ✓ قلة عدد المعيدين والمحاضرين بالبرنامج نظرا لابتعاث من هن على رأس العمل .
- ✓ ضعف الامكانيات للبحث العلمي من أجهزة وكيموايات وأدوات معملية .
- ✓ عدم توافر مكتبة بالبرنامج وقلة المراجع المتخصصة في مكتبة الكلية .

تأثير التغييرات على البرنامج

- ✓ ضعف القبول بالبرنامج .
- ✓ انتشار ثقافة الجودة.
- ✓ زيادة العبء التدريسي للأعضاء بالبرنامج .
- ✓ زيادة الاعمال الادارية التي يقوم بها الاعضاء بالبرنامج .
- ✓ عدم اتاحة الفرصة لجميع الاعضاء للقيام بالبحث العلمي كما ينبغي .
- ✓ اتجاه الطالبات الي المكتبات الخارجية مما يشكل عليهن عبء .

٢. التغييرات الهامة من خارج المؤسسة التي أثرت في البرنامج (إن وجدت) ، وذلك خلال العام الماضي

- التطور في قطاع التعليم العالي : بدأ التوسع في التعليم العالي بشكل كبير في السنوات الأخيرة حيث أنشأت العديد من الجامعات في المملكة ضمت العديد من الكليات في مجالات التعليم المختلفة وافتتاح تخصصات مختلفة مطلوبة مثل تخصص التربية الخاصة ورياض الأطفال بكلية التربية بالزلفي
- التشجيع الحكومي : تعمل الحكومة بدعم المشروعات البحثية من خلال تقديم الدعم المالي والاستشاري .
- زيادة الإنفاق الحكومي على التعليم العالي .
- توجه وزارة التعليم العالي والهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي مؤخر ا إلى التطوير والجودة وسعيها في توحيد الجهود بين مؤسسات التعليم العالي للحصول على الاعتماد الأكاديمي في البرامج المختلفة .

-تفضيل القطاع الخاص للخريجين ذوي المهارات المتعددة كالحاسب الآلي واللغة الانجليزية والمهارات المعرفية وهو ما يتوافق مع مخرجات البرنامج.

-البيئة المحيطة والظروف الاجتماعية لا تسمح للطلّابات بالتواصل مع المؤسسة التي تحتاج لهم كفريق .

٣. تأثير التغيرات على البرنامج

- حصول عدد من الاعضاء على الابحاث المدعومة من قبل الجامعة .

- ضعف القبول بالبرنامج .

د - معلومات موجزه عن تقارير المقررات الدراسية

١- نتائج تقارير المقررات الدراسية

صف وحل كيف يتم استخدام تقارير المقررات الدراسية (وفق نموذج الهيئة الوطنية) لتقييم البرنامج والتأكد من ضمان جودة (مثال: تحليل الإكمال الظاهري للمقررات، توزيع الدرجات، الدراسات الزمنية)

(أ) وضح كيف تم استخدام تقارير المقررات الدراسية في تقييم البرنامج

- مراجعة تقارير المقررات كل فصل دراسي من قبل لجنة وتجميع نقاط القوة ومقترحات التحسين والتطوير .
- عمل التوصيات اللازمة المشار إليها في تقارير المقررات .
- عمل التغذية الراجعة ووضع خطة تنفيذية للتطوير والتحسين .
- عمل تقرير موحد لجميع المقررات واعتماده في مجلس القسم لأخذ التوصيات اللازمة .

(ب) تحليل الإكمال الظاهري، توزيع الدرجات، الدراسات الزمنية لتحديد نقاط القوة وتوصيات التطوير

(* تحليل الإكمال الظاهري

تم تحليل نتائج المقررات لعامين متتاليين وكانت نسبة النجاح للبرنامج كالتالي:

- للعام ١٤٣٥/١٤٣٦ هـ : نسبة النجاح بمقررات البرنامج ٩٣,٩٧%

-للعام ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ : نسبة النجاح بمقررات البرنامج ٩٢,٣٢%

ومن النسب المذكورة يتضح أنه لا يوجد فجوة كبيرة بين نسب النجاح للعامين تحت الدراسة .

(**) تحليل توزيع الدرجات

تم تحليل نسبة التميز لعامين متتاليين من نموذج ١٤ بالبرنامج :

- للعام ١٤٣٥/١٤٣٦ هـ : نسبة التميز بالبرنامج ٣٠,٧١%

-للعام ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ : نسبة التميز بالبرنامج ٢٤,٩٤%

من النسب المذكورة يتضح أنه بزيادة نسبة النجاح زادت نسبة التميز لنفس العام والعكس، بسبب اختلاف عينة الطالبات .

(***) الدراسات الزمنية (دراسة الفروقات والتغيرات والتطورات خلال مدة زمنية، عادة في عدة فصول وأعوام)

-الفصل الدراسي الاول للعام ١٤٣٥/١٤٣٦ هـ نسبة النجاح ٩٧,٢%

-الفصل الدراسي الثاني للعام ١٤٣٥/١٤٣٦ هـ نسبة النجاح ٩٠,٧٣%

-الفصل الدراسي الاول للعام ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ نسبة النجاح ٨٨,٦%

-الفصل الدراسي الثاني للعام ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ نسبة النجاح ٩٦,٠٤%

٢- تحليل النتائج الهامة أو الإنحرافات (٢٥% فأكثر)

حدد كل المقررات الدراسية التي انحرقت فيها نسب الإكمال الظاهري وتوزيع الدرجات، أو الاتجاهات بشكل كبير، نتائج عالية أو منخفضة، عن سياسات على الدرجات أو التقديرات. لكل مقرر بين ما أتبع من خطوات لكشف اسباب هذا الإنحراف ، ، وما الإجراءات التي اتخذت.



CHEM312	أ . المقرر الدراسي
زيادة نسبة النجاح من ٧٢% الى ١٠٠%	النتائج الهامة أو الإنحرافات
تم عمل مقارنة لنموذج ١٤ لعامين متتاليين -مطابقة نتائج الطالبات للعامين.	الخطوات المتبعة لكشف الاسباب
اختلاف عينة الطالبات -ارتفاع مستوى الطالبات	سبب الإنحراف
	الاجراءات المتخذة (ان لزم الامر)
CHEM122	ب . المقرر الدراسي
زيادة نسبة النجاح من ٥٨,٨% الى ٩٦,٦%	النتائج الهامة أو الإنحرافات
تم عمل مقارنة لنموذج ١٤ لعامين متتاليين -مطابقة نتائج الطالبات للعامين.	الخطوات المتبعة لكشف الاسباب
اختلاف عينة الطالبات	سبب الإنحراف
	الاجراءات المتخذة (ان لزم الامر)
CHEM222	ج . المقرر الدراسي
انخفاض نسبة النجاح من ٨٨,٨% الى ٥٠%	النتائج الهامة أو الإنحرافات
تم عمل مقارنة لنموذج ١٤ لعامين متتاليين -مطابقة نتائج الطالبات للعامين.	الخطوات المتبعة لكشف الاسباب
انخفاض المستوي الأكاديمي	سبب الإنحراف
	الاجراءات المتخذة (ان لزم الامر)
CHEM225	د . المقرر الدراسي
انخفاض نسبة النجاح من ٨٧,٥% الى ٥٠%	النتائج الهامة أو الإنحرافات
تم عمل مقارنة لنموذج ١٤ لعامين متتاليين -مطابقة نتائج الطالبات للعامين.	الخطوات المتبعة لكشف الاسباب
اختلاف عينة الطالبات -ارتفاع مستوى الطالبات	سبب الإنحراف
	الاجراءات المتخذة (ان لزم الامر)
CHEM121	هـ . المقرر الدراسي
انخفاض نسبة النجاح من ١٠٠% الى ٧٠,٦%	النتائج الهامة أو الإنحرافات
تم عمل مقارنة لنموذج ١٤ لعامين متتاليين -مطابقة نتائج الطالبات للعامين.	الخطوات المتبعة لكشف الاسباب
اختلاف عدد الطالبات في الدفع (زيادة عدد الطلاب من ٩ الى ٢١)	سبب الإنحراف
	الاجراءات المتخذة (ان لزم الامر)

(اضف المزيد من الملخصات اذا اقتضى الأمر)

٣- تدريس المقررات الدراسية المخطط لها

أ- أذكر أي مقررات دراسية تم التخطيط لها ولكن لم يتم تدريسها وأوضح السبب، وما ينبغي اتخاذه من إجراءات في حال تطلب الأمر عملاً تعويضياً		
اسم ورمز المقرر الدراسي	الشرح	العمل التعويضي إن لزم الأمر
لا يوجد	لا يوجد	—

ب- العمل التعويضي المطلوبة للوحدات التي لم يتم تدريسها في المقررات الدراسية المقدمة (اكمل المعلومات فقط عن الوحدات التي لم يتم تدريسها وهي من الاهمية بحيث تتطلب عملاً تعويضياً)

لا يوجد	المقرر الدراسي
	الوحدة
	السبب
	الاجراء التعويضي إن لزم
	المقرر الدراسي
	الوحدة
	السبب
	الاجراء التعويضي إن لزم
	المقرر الدراسي
	الوحدة
	السبب
	الاجراء التعويضي إن لزم

هـ. إدارة البرنامج وتنفيذه

أذكر الصعوبات التي تواجه إدارة البرنامج (إن وجدت)	أثر الصعوبات على تحقيق أهداف البرنامج	الإجراء المقترح لتفادي الصعوبات المستقبلية
عدم توفر اجهزة حاسب محمول لأعضاء هيئة التدريس الجدد	استخدام أعضاء هيئة التدريس للأجهزة الخاصة بهم	حصر الاحتياج السنوي للأجهزة مع مراعاة العد المتوقع من الاعضاء الجدد
زيادة العبء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس	الضغط علي الاعضاء مما يؤثر علي مسار العملية التعليمية	زيادة اعداد اعضاء هيئة التدريس في كل تخصص
حدوث الكثير من مشاكل الطالبات اثناء التسجيل ، من أهمها غلق بعض الشعب بعد تسجيل الطالبات بها .	الطالبة لا تسجل عدد الساعات المطلوبة ، وبالتالي يؤدي الى تأخر تخرجها	ضرورة التنسيق وزيادة عدد الشعب المفتوحة زيادة اعضاء هيئة التدريس في نفس التخصص .
مستويات الطالبات متباينة بشكل كبير نظرا لعدم وجود شروط مقننة لقبول الطالبات في القسم	تعثر بعض الطالبات اكايميا و ذلك لدخولهن القسم بغير رغبتهن	وضع شروط قبول خاصة بالقسم ، وضرورة مقابلة للطالبة قبل القبول
عدم توفر المراجع بشكل كافي	تلقي الطالبة للمعلومة العلمية من مصدر واحد	انشاء مكتبة للقسم مع زيادة المراجع المتخصصة باللغتين بمكتبة الكلية .
الامكانيات المعملية غير مواكبة مع عدم توفر الأجهزة المعملية للتجارب مما يؤدي الى شرح التجارب نظريا	نقص بعض الكيماويات يؤدي الى عدم اجراء بعض التجارب بصورة كاملة.	الاهتمام بتحديث المعامل وتوفير احدث الاجهزة اللازمة لعمل البرنامج .

زيادة عدد المعيدين والمحاضرين بالقسم

زيادة العبء التدريسي علي العضوات
بالإضافة الي العبء الإداري

ضعف عدد المعيدين والمحاضرين بالقسم

و. ملخص تقييم البرنامج

١. تقييم البرنامج من خلال الطلاب المتخرجين

١٤٣٧/٦

تاريخ الاستطلاع

أرفق تقرير عن الاستطلاع

التحليل (مثال: التقييم، الإجراءات التي اتخذت بالفعل، اعتبارات أخرى، نقاط القوة وتوصيات للتحسين)

أ- أذكر أهم التوصيات التطويرية، نقاط القوة ومقترحات التحسين.

✓ تم رفع طلب للجهات المعنية لفتح برامج دراسات عليا بالبرنامج

✓ فتح مجالات للتوظيف
✓ فتح برامج دراسات عليا في المنطقة.

✓ تم رفع طلب للجهات المعنية لفتح معمل ابحاث متخصص لمساعدة اعضاء هيئة التدريس للنهوض بالبحث العلمي.

ب- التغييرات المقترحة على البرنامج (إن وجدت) استجابة للتغذية الراجعة من استبيانات استطلاع الرأي
لا يوجد

٢. تقييمات أخرى (مثال: تقييمات يقوم بها أصحاب العمل أو أطراف معنية أخرى ، وكذلك المراجعة الخارجية) صف عمليات التقييم

- تم توزيع استبانة استطلاع راي اصحاب العمل علي مديرات المدارس الثانوية – الشعب النسائية – الاشراف التربوي وذلك لأخذ رايهن في خريجات البرنامج من حيث : المستوي العلمي السمات الشخصية – مهارات الاداء الوظيفي ومهارات التواصل.
- عقد لقاءات مع أعضاء اللجنة الاستشارية للبرنامج لأخذ آرائهم حول البرنامج-مخرجات التعلم -الخريجات وخصائصهن وكذلك الخطة الدراسية والخطة الاستراتيجية .
- تم تشكيل لجنة للمراجعة الداخلية من أعضاء القسم لتقييم البرنامج.
- تم تشكيل لجنة للمراجعة الخارجية للبرنامج من كلية العلوم كرأي مستقل للبرنامج .
- تم مراجعة الاختبارات من قبل خبراء تربويين بالكلية .

تحليل التوصيات التطويرية (مثلاً: هي توصيات صالحة وما هي الإجراءات التي سيتم اتخاذها، الإجراءات التي اتخذت بالفعل، أو أي اعتبارات أخرى؟)	أ- أذكر أهم التوصيات التطويرية، نقاط القوة ومقترحات التحسين.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ عمل دورات وورش عمل لتطوير مهارات اللغة الانجليزية لدي الخريجات. ✓ اضافة بعض المقررات الاجبارية للخطة الدراسية باللغة الإنجليزية. ✓ عمل دورات وورش عمل للإداريات ومحضرات المختبر للاطلاع علي كل جديد بالقسم . 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ تطوير مهارات اللغة الانجليزية ✓ مهارات تقدير المسؤولية ✓ استخدام الحاسب الآلي بصورة ممتازة ✓ القدرة علي تطوير اساليب العمل ✓ القدرة علي اتخاذ القرار ✓ المعرفة في مجال التخصص ✓ القدرة علي المراجعة والتدقيق
التغييرات المقترحة على البرنامج (إن وجدت) استجابة لهذه التغذية الراجعة لا يوجد	

٣. تقييمات المعايير الفرعية للمعيار الرابع للبرنامج (من خلال أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج) (من ٤,١ الى ٤,١٠)			
(أ) هل أن الممارسات الجيدة للمعايير الفرعية للمعيار الرابع محققة (نعم/لا)؟ اكمل آخر تقدير نجمي لكل معيار فرعي. حدد الإجراءات المقترحة لتحسين الأداء (إن وجد)			
المعيار الفرعي	الممارسات الجيدة محققة (نعم/لا)	التقدير النجمي	قائمة أولويات التحسين
١,٤	نواتج تعلم الطلبة	٤,٦	تفعيل دور فريق العمل من كلية العلوم كراي مستقل للبرنامج
٢,٤	عمليات تطوير البرنامج	٤,٣	المام عضو هيئة التدريس بالاستراتيجيات المحددة في توصيف البرنامج والمقررات والقدرة علي استخدامها
٣,٤	عمليات تقويم البرامج ومراجعتها	٤,٢	تتضمن عمليات مراجعة البرنامج الاستعانة بخبراء من القطاع الصناعي
٤,٤	تقييم الطلبة	٤,٣	اتخاذ الترتيبات اللازمة لتدريب هيئة التدريس في الجانبين النظري والعملية من تقييم الطلاب
٥,٤	المساعدات التعليمية للطلبة	٤,٣	-تقديم دروس إضافية (خاصة) مناسبة لمساعدة الطلبة، لضمان فهمهم وقدراتهم على تطبيق ما يتعلمونه -توفير مصادر تعلم بالشكل المناسب لضمان تحقيق نواتج التعلم المستهدفة
٦,٤	جودة التدريس	٤,٦	توفير الكتب المقررة والمراجع حديثة وتتضمن آخر التطورات في مجال الدراسة.
٧,٤	دعم جهود تحسين جودة التدريس	٤,٤	تشجيع الإبداع والابتكار
٨,٤	مؤهلات هيئة التدريس وخبراتهم	٥	
٩,٤	انشطة الخبرة الميدانية	٤,٣	اختيار أماكن الخبرة الميدانية التي لديها القدرة على تحقيق نواتج التعلم المستهدفة ويتم تقويم فاعليتها في تطوير ذلك التعلم.

<p>- تحديد مسؤوليات كل من المؤسسة التعليمية المحلية والمؤسسة التعليمية المشاركة بوضوح من خلال اتفاقيات رسمية تسري عليها قوانين المملكة العربية السعودية.</p> <p>- تتوافق المقررات والواجبات والاختبارات مع البيئة المحلية، ويتم تجنب استخدام التعبيرات العامة غير المألوفة، وتستخدم الأمثلة والتوضيحات ذات العلاقة بالبيئة المحلية التي تقدم فيها البرامج</p>	<p>٢,٣</p>	<p>ترتيبات الشراكة مع مؤسسات اخرى</p>	<p>١٠,٤</p>
---	------------	---------------------------------------	-------------

تحليل المعايير الفرعية. أهم نقاط القوة وتوصيات التحسين بناء على التقييم الذاتي للبرنامج على أساس الممارسات الجيدة.

- تم تشكيل فريق عمل من كلية العلوم للبرنامج ك رأي مستقل.
- تم تحديد نواتج (مخرجات) التعلم المستهدفة بعد دراسة رأي الخبراء الأكاديميين والمهنيين ذوي العلاقة.
- اتساق نواتج التعلم المستهدفة مع "الإطار الوطني للمؤهلات"
- يتم التنسيق بين المحتوى والاستراتيجيات التي وضعت في توصيفات المقررات ، ويتم تطبيقها في الواقع ، لضمان التقدم المتدرج والفعال للتعلم في جميع مجالات التعلم في كل البرنامج.
- تقويم المقررات والبرنامج وإعداد تقارير عنها بصورة سنوية
- تم مراجعة التقارير عن البرنامج سنوياً قبل لجان الجودة في المؤسسة التعليمية
- يتم تقييم أعمال الطلاب بعدالة وموضوعية.
- محكات وعمليات التظلم الأكاديمي معروفة للطلبة ويتم تطبيقها بكل إنصاف.
- يتم الاستعانة بالمصفوفات أو بأي وسائل أخرى عند تصحيح اختبارات الطلاب وواجباتهم ومشاريعهم لضمان أن كل مجالات نواتج تعلم الطلبة المخطط لها قد تمت تغطيتها.
- تتناسب استراتيجيات التدريس مع الأنواع المختلفة من نواتج التعلم التي يستهدف البرنامج تطويرها.
- يتم الالتزام من قبل هيئة التدريس باستراتيجيات التدريس والتقييم الواردة في توصيفات المقررات والبرنامج، مع وجود المرونة الكافية لتحقيق احتياجات المجموعات المختلفة من الطلبة.
- يتم إعلام الطلبة مقدماً وبصورة كاملة بمتطلبات المقررات من خلال توصيفات المقررات والتي تتضمن المعارف والمهارات المستهدفة بالتطوير، والمتطلبات التي ينبغي أدائها، وعمليات تقييم الطلبة.
- تتضمن البرامج التدريبية في مجال التعليم الاستخدام الفعال للتقنية الجديدة والمتطورة.
- الاعتراف والتقدير الرسمي للأداء المتميز في التدريس، مع تشجيع الإبداع والابتكار
- يشارك جميع أفراد هيئة التدريس، بصفة مستمرة، في الأنشطة العلمية التي تضمن استمرار بقائهم على دراية بأحدث التطورات في حقول تخصصاتهم، بحيث يمكنهم إشراك الطلبة في تعلم يتضمن تلك التطورات.
- يضم فريق التدريس في البرامج المهنية بعض المهنيين المتخصصين من ذوي الخبرة والمهارة العالية في هذه المجالات.

ز . تقويم مقررات البرنامج

١- ضع في قائمة عدد المقررات الدراسية التي تدرس خلال العام. بين لكل مقرر ما إذا كان قد تم تقييم جودة التدريس من قبل الطلاب أم لا. و/أو من خلال تقييمات أخرى. وبين لكل مقرر ما إذا كان قد تم التخطيط لإجراءات من أجل تطوير المستوى.

هل من إجراء مخطط له	تقييمات أخرى (أذكرها)	تقييمات الطلاب		اسم ورمز المقرر الدراسي
		لا	نعم	
✓	مراجعة أسئلة الاختبار، توزيع استبانة تقويم المقرر علي جميع الطالبات، استبانة جودة الأختبار، التصحيح التبادلي		✓	تقنيات التعليم ومهارات الاتصال EDU116
✓	مراجعة أسئلة الاختبار، توزيع استبانة تقويم المقرر علي جميع الطالبات، استبانة جودة الأختبار، التصحيح التبادلي		✓	أصول التربية الإسلامية EDU117
✓	مراجعة أسئلة الاختبار، توزيع استبانة تقويم المقرر علي جميع الطالبات، استبانة جودة الأختبار، التصحيح التبادلي		✓	نظام وسياسة التعليم في المملكة العربية السعودية EDU118
✓	مراجعة أسئلة الاختبار، توزيع استبانة تقويم المقرر علي جميع الطالبات، استبانة جودة الأختبار، التصحيح التبادلي		✓	علم نفس النمو EDU126
✓	مراجعة أسئلة الاختبار، توزيع استبانة تقويم المقرر علي جميع الطالبات، استبانة جودة الأختبار، التصحيح التبادلي		✓	صحة نفسية EDU216
✓	مراجعة أسئلة الاختبار، توزيع استبانة تقويم المقرر علي جميع الطالبات، استبانة جودة الأختبار، التصحيح التبادلي		✓	مبادئ البحث التربوي EDU217
✓	مراجعة أسئلة الاختبار، توزيع استبانة تقويم المقرر علي جميع الطالبات، استبانة جودة الأختبار، التصحيح التبادلي		✓	علم النفس التربوي EDU226
✓	مراجعة أسئلة الاختبار، توزيع استبانة تقويم المقرر علي جميع الطالبات، استبانة جودة الأختبار، التصحيح التبادلي		✓	إدارة وتخطيط تربوي EDU316
✓	مراجعة أسئلة الاختبار، توزيع استبانة تقويم المقرر علي جميع الطالبات، استبانة جودة الأختبار، التصحيح التبادلي		✓	إنتاج مصادر التعلم الإلكترونية EDU317

✓	مراجعة أسئلة الاختبار، توزيع استبانة تقويم المقرر علي جميع الطالبات ،استبانة جودة الأختبار، التصحيح التبادلي	✓	استراتيجيات التدريس	EDU326
✓	مراجعة أسئلة الاختبار، توزيع استبانة تقويم المقرر علي جميع الطالبات ،استبانة جودة الأختبار، التصحيح التبادلي	✓	المناهج التعليمية	EDU327
✓	مراجعة أسئلة الاختبار، توزيع استبانة تقويم المقرر علي جميع الطالبات ،استبانة جودة الأختبار، التصحيح التبادلي	✓	اتجاهات حديثة في استراتيجيات التدريس	EDU416
✓	مراجعة أسئلة الاختبار، توزيع استبانة تقويم المقرر علي جميع الطالبات ،استبانة جودة الأختبار، التصحيح التبادلي	✓	التقويم التربوي	EDU417
✓	مراجعة أسئلة الاختبار، توزيع استبانة تقويم المقرر علي جميع الطالبات ،استبانة جودة الأختبار، التصحيح التبادلي	✓	التربية الميدانية	EDU426
✓	مراجعة أسئلة الاختبار، توزيع استبانة تقويم المقرر علي جميع الطالبات ،استبانة جودة الأختبار، التصحيح التبادلي	✓	كيمياء عامة (١)	CHEM111
✓	مراجعة أسئلة الاختبار، توزيع استبانة تقويم المقرر علي جميع الطالبات ،استبانة جودة الأختبار، التصحيح التبادلي	✓	حساب التفاضل والتكامل (١)	MATH111
✓	مراجعة أسئلة الاختبار، توزيع استبانة تقويم المقرر علي جميع الطالبات ،استبانة جودة الأختبار، التصحيح التبادلي	✓	فيزياء عامة (١)	PHYS 111
✓	مراجعة أسئلة الاختبار، توزيع استبانة تقويم المقرر علي جميع الطالبات ،استبانة جودة الأختبار، التصحيح التبادلي	✓	كيمياء عضوية (١)	CHEM121
✓	مراجعة أسئلة الاختبار، توزيع استبانة تقويم المقرر علي جميع الطالبات ،استبانة جودة الأختبار، التصحيح التبادلي	✓	كيمياء غير عضوية (عناصر رئيسية)	CHEM122
✓	مراجعة أسئلة الاختبار، توزيع استبانة تقويم المقرر علي جميع الطالبات ،استبانة جودة الأختبار، التصحيح التبادلي	✓	مقدمة في الحاسب الآلي	COMP125

✓	مراجعة أسئلة الاختبار، توزيع استبانة تقويم المقرر علي جميع الطالبات ،استبانة جودة الاختبار، التصحيح التبادلي	✓	مقدمة في المعادلات التفاضلية	MATH123
✓	مراجعة أسئلة الاختبار، توزيع استبانة تقويم المقرر علي جميع الطالبات ،استبانة جودة الاختبار، التصحيح التبادلي	✓	الإحصاء الحيوي	STAT101
✓	مراجعة أسئلة الاختبار، توزيع استبانة تقويم المقرر علي جميع الطالبات ،استبانة جودة الاختبار، التصحيح التبادلي	✓	كيمياء عضوية (٢)	CHEM211
✓	مراجعة أسئلة الاختبار، توزيع استبانة تقويم المقرر علي جميع الطالبات ،استبانة جودة الاختبار، التصحيح التبادلي	✓	كيمياء فيزيائية قاعدة صنف	CHEM212
✓	مراجعة أسئلة الاختبار، توزيع استبانة تقويم المقرر علي جميع الطالبات ،استبانة جودة الاختبار، التصحيح التبادلي	✓	كيمياء عامة ٢	CHEM213
✓	مراجعة أسئلة الاختبار، توزيع استبانة تقويم المقرر علي جميع الطالبات ،استبانة جودة الاختبار، التصحيح التبادلي	✓	فيزياء عامة ٢	PHYS123
✓	مراجعة أسئلة الاختبار، توزيع استبانة تقويم المقرر علي جميع الطالبات ،استبانة جودة الاختبار، التصحيح التبادلي	✓	كيمياء حلقيه غير متجانسة	CHEM221
✓	مراجعة أسئلة الاختبار، توزيع استبانة تقويم المقرر علي جميع الطالبات ،استبانة جودة الاختبار، التصحيح التبادلي	✓	كيمياء الكم (١)	CHEM222
✓	مراجعة أسئلة الاختبار، توزيع استبانة تقويم المقرر علي جميع الطالبات ،استبانة جودة الاختبار، التصحيح التبادلي	✓	كيمياء عضوية فيزيائية	CHEM223
✓	مراجعة أسئلة الاختبار، توزيع استبانة تقويم المقرر علي جميع الطالبات ،استبانة جودة الاختبار، التصحيح التبادلي	✓	كيمياء تحليلية وصفية	CHEM224
✓	مراجعة أسئلة الاختبار، توزيع استبانة تقويم المقرر علي جميع الطالبات ،استبانة جودة الاختبار، التصحيح التبادلي	✓	كيمياء فيزيائية (كهربية عكسية (١)	CHEM225
✓	مراجعة أسئلة الاختبار، توزيع استبانة تقويم المقرر علي جميع الطالبات	✓	كيمياء الكم (٢)	CHEM311



		،استبانة جودة الاختبار ،التصحيح التبادلي			
✓		مراجعة أسئلة الاختبار ،توزيع استبانة تقويم المقرر علي جميع الطالبات ،استبانة جودة الاختبار ،التصحيح التبادلي		✓	CHEM312 كيمياء الديناميكا الحرارية
✓		مراجعة أسئلة الاختبار ،توزيع استبانة تقويم المقرر علي جميع الطالبات ،استبانة جودة الاختبار ،التصحيح التبادلي		✓	CHEM314 كيمياء عضوية (بوليمرات و نפט)
✓		مراجعة أسئلة الاختبار ،توزيع استبانة تقويم المقرر علي جميع الطالبات ،استبانة جودة الاختبار ،التصحيح التبادلي		✓	CHEM315 كيمياء تحليلية كمية
✓		مراجعة أسئلة الاختبار ،توزيع استبانة تقويم المقرر علي جميع الطالبات ،استبانة جودة الاختبار ،التصحيح التبادلي		✓	CHEM316 كيمياء فيزيائية (سطوح وغرويات وحفز)
✓		مراجعة أسئلة الاختبار ،توزيع استبانة تقويم المقرر علي جميع الطالبات ،استبانة جودة الاختبار ،التصحيح التبادلي		✓	CHEM321 كيمياء حيوية (١)
✓		مراجعة أسئلة الاختبار ،توزيع استبانة تقويم المقرر علي جميع الطالبات ،استبانة جودة الاختبار ،التصحيح التبادلي		✓	CHEM322 كيمياء غير عضوية (عناصر انتقالية)
✓		مراجعة أسئلة الاختبار ،توزيع استبانة تقويم المقرر علي جميع الطالبات ،استبانة جودة الاختبار ،التصحيح التبادلي		✓	CHEM323 كيمياء فيزيائية (كهربية عكسية ٢)
✓		مراجعة أسئلة الاختبار ،توزيع استبانة تقويم المقرر علي جميع الطالبات ،استبانة جودة الاختبار ،التصحيح التبادلي		✓	CHEM324 كيمياء تناسقية
✓		مراجعة أسئلة الاختبار ،توزيع استبانة تقويم المقرر علي جميع الطالبات ،استبانة جودة الاختبار ،التصحيح التبادلي		✓	CHEM411 كيمياء التحليل الآلي
✓		مراجعة أسئلة الاختبار ،توزيع استبانة تقويم المقرر علي جميع الطالبات ،استبانة جودة الاختبار ،التصحيح التبادلي		✓	CHEM412 كيمياء فيزيائية حركية



✓	مراجعة أسئلة الاختبار، توزيع استبانة تقويم المقرر علي جميع الطالبات ،استبانة جودة الاختبار، التصحيح التبادلي	✓	كيمياء الأصباغ	CHEM413
✓	مراجعة أسئلة الاختبار، توزيع استبانة تقويم المقرر علي جميع الطالبات ،استبانة جودة الاختبار، التصحيح التبادلي	✓	كيمياء حيوية ٢	CHEM414
✓	مراجعة أسئلة الاختبار، توزيع استبانة تقويم المقرر علي جميع الطالبات ،استبانة جودة الاختبار، التصحيح التبادلي	✓	كيمياء عضوية منتجات طبيعية	CHEM421
✓	مراجعة أسئلة الاختبار، توزيع استبانة تقويم المقرر علي جميع الطالبات ،استبانة جودة الاختبار، التصحيح التبادلي	✓	كيمياء ميكانيكا التفاعلات العضوية	CHEM422
✓	مراجعة أسئلة الاختبار، توزيع استبانة تقويم المقرر علي جميع الطالبات ،استبانة جودة الاختبار، التصحيح التبادلي	✓	كيمياء عضوية (أطياف المركبات العضوية)	CHEM423
✓	مراجعة أسئلة الاختبار، توزيع استبانة تقويم المقرر علي جميع الطالبات ،استبانة جودة الاختبار، التصحيح التبادلي	✓	كيمياء نووية وإشعاعية	CHEM424

(أضف بنوداً أو أرفق قائمة إذا اقتضى الأمر)

٢- ضع في قائمة المقررات التي تم تدريسها هذا العام من خلال البرنامج والمقررات التي تم تدريسها من خلال برامج أخرى

المستوى	كود المقرر	اسم المقرر	Number of sections	الساعات المعتمدة	الكلية / القسم
المستوى (١)	CHEM111	كيمياء عامة (١)	٢	2	قسم
	MATH111	حساب التفاضل والتكامل (١)	١	2	قسم
	PHYS 111	فيزياء عامة (١)	١	2	قسم
	EDU116	تقنيات التعليم ومهارات الاتصال		2	كلية
	EDU117	أصول التربية الإسلامية		2	كلية
	EDU118	نظام وسياسة التعليم في المملكة العربية السعودية		2	كلية
المستوى (٢)	CHEM121	كيمياء عضوية (١)	١	4	قسم

المستوى	كود المقرر	اسم المقرر	Number of sections	الساعات المعتمدة	الكلية / القسم
	CHEM122	كيمياء غير عضوية (عناصر رئيسية)	١	2	قسم
	COMP 125	مقدمة في الحاسب الآلي	١	3	قسم
	MATH 123	مقدمة في المعادلات التفاضلية	١	2	قسم
	STAT101	الإحصاء الحيوي	١	3	قسم
المستوى (٣)	CHEM211	كيمياء عضوية (٢)	١	2	قسم
	CHEM212	كيمياء فيزيائية قاعدة صنف	١	2	قسم
	CHEM213	كيمياء عامة ٢	١	3	قسم
	PHYS123	فيزياء عامة ٢	١	3	قسم
	EDU216	صحة نفسية		2	كلية
	PHYS217	مبادئ البحث التربوي		2	كلية
	CHEM221	كيمياء حلقيه غير متجانسة	١	4	قسم
المستوى (٤)	CHEM222	كيمياء الكم (١)	١	2	قسم
	CHEM223	كيمياء عضوية فيزيائية	١	2	قسم
	CHEM224	كيمياء تحليلية وصفية	١	3	قسم
	CHEM225	كيمياء فيزيائية (كهربية عكسية ١)	١	3	قسم
	EDU226	علم النفس التربوي		2	كلية
المستوى (٥)	CHEM31	كيمياء الكم (٢)	١	2	قسم
	CHEM312	كيمياء الديناميكا الحرارية	١	3	قسم
	CHEM313	كيمياء عضوية (بوليمرات ونفط)	١	3	قسم
	CHEM314	كيمياء تحليلية كمية	١	3	قسم
	CHEM316	كيمياء فيزيائية (سطوح وغرويات وحفز)	١	3	قسم
	EDU316	إدارة وتخطيط تربوي		2	كلية
	EDU317	إنتاج ومصادر التعلم الإلكترونية		2	كلية
المستوى (٦)	CHEM321	كيمياء حيوية (١)	١	3	قسم
	CHEM322	كيمياء غير عضوية (عناصر انتقالية)	١	4	قسم
	CHEM323	كيمياء فيزيائية (كهربية عكسية ٢)	١	4	قسم
	CHEM324	كيمياء تناسقية	١	3	قسم
	EDU326	استراتيجيات التدريس		2	كلية



المستوى	كود المقرر	اسم المقرر	Number of sections	الساعات المعتمدة	الكلية / القسم
المستوى (٧)	EDU327	المناهج التعليمية		2	كلية
	EDU416	اتجاهات حديثة في استراتيجيات التدريس		2	كلية
	EDU417	التقويم التربوي		2	كلية
	CHEM411	كيمياء التحليل الألي	١	4	قسم
	CHEM412	كيمياء فيزيائية حركية	١	3	قسم
	CHEM413	كيمياء الأصباغ	٢	4	قسم
	CHEM414	كيمياء حيوية ٢	١	3	قسم
المستوى (٨)	CHEM421	كيمياء عضوية منتجات طبيعية	١	3	قسم
	CHEM422	كيمياء ميكانيكا التفاعلات العضوية	١	2	قسم
	CHEM423	كيمياء عضوية (أطياف المركبات العضوية)	١	4	قسم
	CHEM424	كيمياء نووية وإشعاعية	١	3	قسم
	EDU426	التربية الميدانية		6	كلية

قم بإدراج مستويات عن الحاجة لذلك

٣- تقويم مخرجات التعلم للبرنامج

قم بتقديم تقرير عن خطة تقييم مخرجات التعلم للبرنامج باستخدام دورة تقييم (ينصح دورة ٤-٦ سنوات). جميع مخرجات التعلم للبرنامج يجب أن تقيم بطريقة مباشرة مرة واحدة على الأقل خلال الدورة. وبنهاية الدورة سيتم تقييم كل مخرجات التعلم للبرنامج باستخدام جدول تقييم منفصل لمؤشرات الأداء الرئيسية KPI (انظر أدناه)

المؤشر #	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم	أساليب تقويم مخرجات التعلم	تاريخ التقويم
1	المعارف		
١,١	أن تعرف الطالبة حقائق علمية شاملة ومتكاملة في مجال علم الكيمياء	الاختبارات الشهرية و النهائية (العملية والنظرية)-الواجبات المنزلية -استخدام برنامج D2L في الواجبات	الاختبارات الشهرية بالأسبوع السابع -النهائية بالأسبوع السادس عشر - الواجبات خلال الفصل الدراسي
٢,١	أن تعدد الطالبة الأسس والنظريات والمبادئ الأساسية المتعلقة بعلم الكيمياء	الاختبارات الشهرية و النهائية (العملية والنظرية) والمسائل اثناء المحاضرة الواجبات المنزلية - استخدام برنامج D2L في الواجبات	الاختبارات الشهرية بالأسبوع السابع -النهائية بالأسبوع السادس عشر - الواجبات خلال الفصل الدراسي
٣,١	ان تلم الطالبة بالأسس والنظريات العلمية والتقنية والتربوية ذات الصلة بعلم الكيمياء.	الاختبارات الشهرية و النهائية (العملية والنظرية)-الواجبات المنزلية -استخدام برنامج D2L في الواجبات	الاختبارات الشهرية بالأسبوع السابع -النهائية بالأسبوع السادس عشر -

المؤشر #	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم	أساليب تقويم مخرجات التعلم	تاريخ التقويم
			الواجبات خلال الفصل الدراسي
٤,١			
2.0	المهارات الإدراكية		
١,٢	أن تدرك الطالبة كيفية استقصاء الحقائق والنظريات العلمية المتعلقة بعلم الكيمياء	الاختبارات الشهرية و النهائية (العملية والنظرية)-الواجبات المنزلية -استخدام برنامج D2L في الواجبات التقارير والابحاث و النتائج المتحصلة من المعامل	الاختبارات الشهرية بالأسبوع السابع -النهائية بالأسبوع السادس عشر - الواجبات خلال الفصل الدراسي
٢,٢	أن تفسر الطالبة النتائج وتدرك كيفية تحليلها ونقدها.	الاختبارات الشهرية و النهائية (العملية والنظرية)-الواجبات المنزلية -استخدام برنامج D2L في الواجبات التقارير والابحاث و النتائج المتحصلة من المعامل	الاختبارات الشهرية بالأسبوع السابع -النهائية بالأسبوع السادس عشر - الواجبات خلال الفصل الدراسي
٣,٢	أن تمارس الطالبة مهارات التفكير الابداعي ومهارات التفكير التحليلي. وتقدم حلول مبتكرة لحل المشكلات وفقا للأسس والنظريات الكيميائية والرياضية	الاختبارات الشهرية و النهائية (العملية والنظرية)-الواجبات المنزلية -استخدام برنامج D2L في الواجبات التقارير والابحاث و النتائج المتحصلة من المعامل. اوراق العمل في مجال الكيمياء والبحوث والمسائل	الاختبارات الشهرية بالأسبوع السابع -النهائية بالأسبوع السادس عشر - الواجبات خلال الفصل الدراسي
٤,٢	أن تطبق المهارات والمدرجات في سياقات اكااديمية ومهنية متصلة بعلم الكيمياء	تقييم مقرر التربية الميدانية	نهاية مقرر التربية الميدانية بالفصل الدراسي
3.0			
1.3	أن تمارس الطالبة قيادة الجماعة في مواقف مختلفة وتشارك في ايجاد الحلول البناءة للقضايا	تقييم الطالبات في الأداء العملي الملاحظة – تقييم تقديم السمات الجماعية	خلال الفصل الدراسي
٢,٣	أن تقوم الطالبة بالمبادرة في تحديد القضايا التي تتطلب عناية خاصة والتصدي لها بشكل مناسب	تقييم الاوراق العلمية والبحوث المقدمة من الطالبات -الملاحظة	خلال الفصل الدراسي
3.3	أن تتحمل الطالبة مسؤولية تعليمها الذاتي وتطورها الشخصي والوظيفي	تقييم الاوراق العلمية والبحوث المقدمة من الطالبات- تقييم مقرر التربية الميدانية	خلال الفصل الدراسي-نهاية مقرر التربية الميدانية بالفصل الدراسي
4.3	أن تبدئ الطالبة التزاما بالقيم والاخلاقيات المهنية التي تتوافق مع القيم الاسلامية	الملاحظة	خلال الفصل الدراسي
4.0	مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية		

المؤشر #	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم	أساليب تقييم مخرجات التعلم	تاريخ التقييم
١,٤	أن تتواصل الطالبة بفعالية شفهيًا وكتابيًا باستخدام مختلف أشكال العرض المناسبة لقضايا مختلفة وللمتلقيين المختلفين	الاختبارات الشهرية و النهائية (العملية والنظرية)-تقديم العروض ،البحوث، تحليل الاوراق العلمية	الاختبارات الشهرية بالأسبوع السابع -النهائية بالأسبوع السادس عشر - الواجبات خلال الفصل الدراسي
٢,٤	ن تستخدم الطالبة بشكل معتاد اكثر تقنيات المعلومات والاتصالات مناسبة في جمع وتحليل وايصال المعلومات والافكار .	تقييم الاوراق العلمية – البحوث - السمنارات	خلال الفصل الدراسي
3.4	أن تطبق الطالبة الاساليب الاحصائية والرياضية عند حل المشكلات والقضايا ذات العلاقة بعلم الكيمياء وتقتراح الحلول.	الاختبارات الشهرية و النهائية (العملية والنظرية)-تقديم العروض ،البحوث، تحليل الاوراق العلمية	الاختبارات الشهرية بالأسبوع السابع -النهائية بالأسبوع السادس عشر - الواجبات خلال الفصل الدراسي
5.0	المهارات النفس حركية		
٥,١	لا ينطبق		
٥,٢			

قم بتقديم تحليل لدورة تقييم مخرجات التعلم للبرنامج (نقاط القوة وتوصيات التطوير).

قم بتقديم نتائج "التقييم المباشر" لمخرجات التعلم للبرنامج للعام الحالي، وفقا للتواريخ المحددة أعلاه (ز-٣). يوجد بالأسفل جدول قياس مؤشرات الأداء الرئيسية (KPI)، يجب استخدام جدول منفصل لكل مخرج تعلم. يجب تقييم جميع مخرجات التعلم للبرنامج خلال دورة مدتها أربع سنوات (خمسة / ستة)، كما يجب تضمينها في التقارير السنوية للبرنامج.

ملاحظة: يجب على البرنامج تحديد مؤشرات الأداء الرئيسية الخاصة به، لقياس أداء الطلاب بطريقة مباشرة.

طرق القياس المباشر لمخرجات التعلم يمكن أن تتضمن: نتائج الإختبارات المعيارية الوطنية أو الدولية،المدرجات، تحليل تقديرات الاختبارات ومخرجات التعلم، التحصيل العلمي باستخدام نظام تقييم علمي بديل

جدول قياس مؤشرات الأداء

رمز مؤشر الاداء: KPI 1.1	مؤشر الاداء للبرنامج :
إلمام الطالبة بالنظريات الخاصة بعلم الكيمياء والمجالات الاساسية المتعلقة بها	
سنة القياس: ١٤٣٥-١٤٣٦ هـ	المخرج التعليمي للبرنامج
أن تعرف الطالبة حقائق علمية شاملة ومتكاملة في مجال علم الكيمياء	
المعارف	مجال مخرج التعلم (الإطار الوطني للمؤهلات)

القيمة المستهدفة	% ١٠٠
القيمة الحالية	% ٨٠
قيمة المقارنة المرجعية الداخلية	
قيمة المقارنة المرجعية الخارجية	
التحليل : (اذكر نقاط القوة و التوصيات)	
نقاط القوة	
<ul style="list-style-type: none"> • نسبة النجاح بمقررات البرنامج مرتفعة 	
التوصيات	
<ul style="list-style-type: none"> • تحديث وتطوير استراتيجيات التدريس • تشجيع الطالبات علي استخدام نظام التعليم الالكتروني • عمل فصول افتراضية للطالبات المتعثرات ببعض مقررات البرنامج • الاهتمام بالجانب التطبيقي لدعم الجانب النظري في بعض المقررات 	
القيمة المستهدفة الجديدة	% ١٠٠

رمز مؤشر الاداء: KPI 1.2	مؤشر الاداء للبرنامج :
إلمام الطالبة بالنظريات الخاصة بعلم الكيمياء والمجالات الاساسية المتعلقة بها	
سنة القياس: ١٤٣٥-١٤٣٦ هـ	المخرج التعليمي للبرنامج
أن تعدد الطالبة الأسس والنظريات والمبادئ الاساسية المتعلقة بعلم الكيمياء	
المعارف	مجال مخرج التعلم (الاطار الوطني للمؤهلات)
القيمة المستهدفة	% ١٠٠
القيمة الحالية	% ٨٠
قيمة المقارنة المرجعية الداخلية	
قيمة المقارنة المرجعية الخارجية	
التحليل : (اذكر نقاط القوة و التوصيات)	
نقاط القوة	
<ul style="list-style-type: none"> • نسبة النجاح بمقررات البرنامج مرتفعة 	
التوصيات	
<ul style="list-style-type: none"> • تحديث وتطوير استراتيجيات التدريس • تشجيع الطالبات علي استخدام نظام التعليم الالكتروني • عمل فصول افتراضية للطالبات المتعثرات ببعض مقررات البرنامج • الاهتمام بالجانب التطبيقي لدعم الجانب النظري في بعض المقررات 	
القيمة المستهدفة الجديدة	% ١٠٠

مؤشر الاداء للبرنامج :

رمز مؤشر الاداء: KPI 2.1

مقدرة الطالبة على حل المسائل وتحليل النظريات العلمية

سنة القياس: ١٤٣٥-١٤٣٦ هـ

المخرج التعليمي للبرنامج

أن تدرك الطالبة كيفية استقصاء الحقائق والنظريات العلمية المتعلقة بعلم الكيمياء

المهارات الادراكية	مجال مخرج التعلم (الاطار الوطني للمؤهلات)
١٠٠%	القيمة المستهدفة
٧٠%	القيمة الحالية
	قيمة المقارنة المرجعية الداخلية
	قيمة المقارنة المرجعية الخارجية
<p>التحليل : (اذكر نقاط القوة و التوصيات) نقاط القوة</p> <p>معظم الطالبات تعرف كيفية استقصاء الحقائق والنظريات العلمية . بعض الطالبات يستطعن تفسير النتائج وتحليلها</p> <p>التوصيات</p> <p>تنمية مهارات الطالبات في مجال تفسير النتائج وتحليلها . تنمية مهارات الطالبات لممارسة التفكير الابداعي والتحليلي.</p>	
١٠٠%	القيمة المستهدفة الجديدة



رمز مؤشر الاداء: KPI 4.1		مؤشر الاداء للبرنامج :
التواصل بفاعلية شفهيًا و كتابيًا مع المتلقين باختلاف انماطهم		
سنة القياس: ١٤٣٥-١٤٣٦ هـ		المخرج التعليمي للبرنامج
أ أن تتواصل الطالبة بفاعلية شفهيًا وكتابيًا باستخدام مختلف اشكال العرض المناسبة لقضايا مختلفة وللمتلقين المختلفين		
المهارات الادراكية	مجال مخرج التعلم (الاطار الوطني للمؤهلات)	
١٠٠%	القيمة المستهدفة	
٩٠%	القيمة الحالية	
	قيمة المقارنة المرجعية الداخلية	
	قيمة المقارنة المرجعية الخارجية	
التحليل : (اذكر نقاط القوة و التوصيات)		
نقاط القوة		
معظم الطالبات تتقن استخدام تقنية المعلومات الاتصال بشكل مناسب .		
معظم الطالبات تتواصل بفاعلية شفهيًا وكتابيًا باستخدام مختلف اشكال العرض		
التوصيات		
زيادة فعالية التواصل شفاهية وكتابة مع الطالبات		
تكليف الطالبة بواجبات و تمارين منزلية بصورة مستمرة		
منح الطالبات فرص أوسع للمناقشة والحوار اثناء المحاضرة		
	القيمة المستهدفة الجديدة	
١٠٠%		

(قم بنسخ جدول قياس مؤشرات الأداء الرئيسية ولصق جداول إضافية حسب الحاجة)



٤ . البرامج التوجيهية لأعضاء هيئة التدريس الجدد

هل تم تقديم برامج توجيهية
كم عدد المشاركين (في حالة الإجابة بنعم)
أ . توصيف موجز
تم تعريف الاعضاء الجدد بالسياسات والانظمة والضوابط التي تتبعها الكلية ، حقوق وواجبات الاعضاء في الكلية

لا نعم / 1

ب . قائمة توصيات التطوير من قبل أعضاء هيئة التدريس
اقامة محاضرات توجيهيه للأعضاء الجدد لتوضيح مفاهيم :-
الارشاد الاكاديمي
استخدام السبورة الذكية
نظام التعليم الالكتروني D2L

ج . في حال عدم وجود برامج توجيهيه ، وضح السبب
لا يوجد

٥ . أنشطة التطوير المهني لطاقم التدريس وبقية العاملين

عدد المشاركين		الأنشطة المقدمة
المدرسون	العاملون الاخرون	
٨	-	نظام التعلم الإلكتروني D2L وادواته
٦	-	الفصول الافتراضية Adobe Connect
٢	-	نظام تطوير المحتوى الإلكتروني LCDS
2	-	بناء وتصميم محتوى تعليمي باستخدام برنامج Zenler Studio Pro Plus
6	-	الوسائل التعليمية التفاعلية
٤	-	استخدام ايباد في التدريس
٤	-	فن اخراج ورقة الامتحان
٨	-	مخرجات التعلم لمقرر تعليمي
٣	-	مجموعة من الدورات في المكتبة الرقمية السعودية
٥	-	نواتج التعلم
٣	-	التحليل الاحصائي باستخدام برنامج الاكسل

-	٢	ماهية القياس و التقويم
-	٤	بناء الاختبارات الالكترونية
-	٣	مونتاج و تحرير فيديو تعليمي
-	٨	النسخ والتصدير وبناء الاستطلاعات في نظام D2L
-	٧	استخدام اداتي الكفاءة وبناء التقييم في نظام D2L
-	٤	معايير الاختبار الجيد
٤	٨	الخرائط الذهنية
٣	٨	ميثاق اخلاقيات مهنة التعليم
٤	٨	إدارة الضغوط
-	٢	السبورة الذكية
-	٥	دور المعلمات في غرس المسؤولية الاجتماعية لدى الطالبات
-	٨	فعاليات أسبوع البحث العلمي ودعم الابتكار الثاني(البحث العلمي واقعه ومستقبله)
<p>ب . موجز بتعليقات حول مدى فائدة هذه الأنشطة من واقع تقييمات المشاركين فيها</p> <p>١-التطوير الذاتي لأعضاء هيئة التدريس ٢- الاطلاع على الجديد في مجال تقنيات التعليم الالكتروني</p>		

ج . الرأي المستقل حول جودة البرنامج

(مثال: تقديم رئيس قسم/ برنامج مماثل لتعليق على الأدلة المرفقة بالتقرير ولاستنتاجاته التي خلص لها)

١ . القضايا التي أثارها صاحب الرأي	تعليق منسق البرنامج على ما أثير من قضايا
١-ضرورة فتح مجالات للتوظيف غير التدريس ٢- الاهتمام بترتيب المقررات بالخطة الدراسية ٣-وضع مقررات اختيارية للطالبات ٤-ضرورة وجود مشروع تخرج بالخطة الدراسية	سوف يتم رفع خطاب للجهات المعنية تم رفع تعديل الخطة الدراسية للجنة الخطط الدراسية بالجامعة
<p>٢ . الآثار المترتبة على التخطيط للبرنامج</p> <p>١-تحديث الخطة ٢-انشاء مكتبة ٣-انشاء معمل بحثي متطور ٤-زيادة اعضا هيئة التدريس ومن في حكمهم</p>	



جدول قياس مؤشرات قياس الأداء الرئيسية للبرنامج

مؤشر	مؤشر الاداء	القيمة المستهدفة	القيمة الحالية	قيمة المقارنة المرجعية الداخلية	قيمة المقارنة المرجعية الخارجية	تحليل مؤشر الأداء	المستهدف الجديد
1	تقييم معرفة اصحاب المصلحة لمنطوق الرسالة والاهداف للبرنامج .	٤,٥	٤,٠٦	٤,٠	4.2	الرضا عن رؤية ورسالة البرنامج يعتبر جيدا للغاية	٤,٨
2	تقييم الاداريين و اعضاء هيئة التدريس لدليل السياسات و الهيكل التنظيمي والتوصيف الوظيفي بالبرنامج.	٤.5	٣.90	%٧٠	4.5	الرضا عن ادارة البرنامج جيد ويحتاج لمزيد من الجهود	٤,٨
3	التقييم الكلي للطلبة لجودة خبرات التعلم في المؤسسة (متوسط تقديرات الطلاب على مقياس سنوي تقديري من خمس نقاط لطلبة السنة النهائية)	٤.5	٣,٩٢	3.96	3.8	تقييم خبرات الطلاب جيد جدا	٤,٨
4	نسبة المقررات التي يجرى فيها تقييم للطلاب خلال السنة	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	82.6	يجري البرنامج تقييم لجميع المقررات	%١٠٠
5	نسبة الطلاب لهيئة التدريس (بدوام كامل أو ما يعادله)	١:١٨	٢٢:١	١٩:١	4:1	البرنامج يحتاج لمزيد من أعضاء هيئة	١:١٨
6	تقدير الطلاب العام لجودة المقررات (متوسط تقديرات الطلاب على مقياس تقديري من خمس نقاط للتقييم الكلي للمقررات)	٤,٧	٤,٣	4.01	4.35	تقييم الطلاب لجودة المقررات يعتبر جيد	٤,٧
7	نسبة أعضاء هيئة التدريس الذين يحملون مؤهلات دكتوراه مصادق عليها	%٨٥	%٥٦	%٥٠	4:1	البرنامج يحتاج لرفع نسبة حملة الدكتوراه	%٨٥
8	نسبة الطلاب الداخليين بالبرامج الذين أكملوا بنجاح السنة الأولى	%١٠٠	-	%٦١,٣	32.42		%١٠٠
9	نسبة الخريجين من برامج البكالوريوس الذين في مدة ٦ أشهر من التخرج: أ- توظفوا ب- سجلوا في دراسة ج- لم يبحثوا عن توظيف أو دراسة	%٨٠	-	%٠	-		%٨٠
10	تقييم الطلاب للإرشاد المهني والأكاديمي (متوسط التقديرات عن مدى مناسبة الإرشاد النفسي والمهني على مقياس تقديري سنوي من خمس نقاط لطلبة السنة النهائية)	٤,٨	٣,٨٩	٣,٨٨	4.6	تقييم الطلاب للإرشاد جيد ويحتاج لمزيد من الجهود	٤,٨
11	تقييم المستفيدين لخدمات المكتبة و مركز الوسائط.	%٩٥	٣,٧٥	%٣٥,٣٢	3.7	التقييم جيد	%٩٥
12	تقييم المستفيدين لخدمات تقنية المعلومات (توفر الخدمة -الامن -الصيانة الدعم الفني - البرامج والأجهزة)	%٩٥	٣,٧	%٨٠	-	التقييم جيد	%٩٥
13	تقييم المستفيدين من خدمات التعليم الإلكتروني .	%١٠٠	٤,٢٢	٤,٠٠	-	التقييم جيد جدا	%١٠٠
14	نسبة هيئة التدريس الذين غادروا الجامعة في السنة السابقة لأسباب عدا التقاعد بسبب السن	صفر%	%١٠	%١٠	%0	النسبة تعتبر ممتازة	صفر%
15	نسبة هيئة التدريس المشتركين في أنشطة التطوير المهني السنة الماضية	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%100	المشاركة ممتازة	%١٠٠
16	عدد ما نشر في مجلات علمية محكمة في السنة السابقة لكل عضو هيئة تدريس بدوام كامل أو ما يعادله	٤:٤	٤:١	٤:٢	٤:١	النشر متوسط ويحتاج لمزيد من الجهود	٤:٤

17	عدد أوراق العمل أو التقارير المقدمة للمؤتمرات خلال السنة الماضية لكل من أعضاء هيئة التدريس بدوام كامل أو ما يعادله	٤:٤	٤:١	٢	-	٤:٤
18	نسبة أعضاء هيئة التدريس وغيرهم من الموظفين الذين قدموا أنشطة لخدمة المجتمع	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠
	المشاركة بخدمة المجتمع ممتازة					

ملاحظة: يتم توفير التعاريف التالية للاسترشاد بها في الانتهاء من الجدول أعلاه قياس مؤشرات الاداء للبرنامج.

- ❖ يشير **KPI** إلى مؤشرات الأداء الرئيسية المستخدمة في تقرير الدراسة الذاتية للبرنامج. ويشمل ذلك المؤشرات المقترحة من الهيئة الوطنية للتقويم والإعتماد الأكاديمي NCAAA وجميع مؤشرات الأداء الرئيسية الإضافية التي يحددها البرنامج (يجب تضمين 50% على الأقل من مؤشرات الهيئة).
- ❖ تشير القيمة المستهدفة **Target Benchmark** النتائج المتوقعة أو المطلوبة (هدف أو غاية) لكل مؤشر.
- ❖ تشير القيمة الحالية **Actual Benchmark** إلى النتيجة الحالية عند قياس المؤشر في هذا العام.
- ❖ تشير قيمة المقارنة الداخلية **Internal Benchmarks** إلى معايير قابلة للمقارنة (النتائج الفعلية) من داخل البرنامج (مثل نتائج البيانات من السنوات السابقة أو نتائج البيانات من الأقسام الأخرى داخل الكلية).
- ❖ تشير قيمة المقارنة الخارجية **Internal Benchmarks** إلى معايير قابلة للمقارنة (النتائج الفعلية) من خارج البرنامج (مثل نتائج البيانات برامج أخرى وطنية أو دولية).
- ❖ يشير تحليل مؤشرات الأداء الرئيسية **KPI Analysis** لمقارنة النتائج مع المرجعيات لتحديد نقاط القوة وتوصيات للتحسين.
- ❖ يشير المستهدف الجديد **New Target Benchmark** النتائج المتوقعة أو المطلوبة الجديدة لكل مؤشر بناء على تحليل هذا المؤشر.

جدول الخطة التنفيذية للبرنامج

توجيه: من خلال نتائج تحليل مؤشرات الأداء و المقارنة المرجعية المدرجة بالجدول السابق اكتب التوصيات التي تم الوصول اليها ثم قم بحويلها خطة تنفيذية للتحسين المستمر

م	التوصيات	الأنشطة	محكات / الية التقييم	الشخص المسؤول	تاريخ البدء	تاريخ الانتهاء
1	وضع آلية ضمان استخدام الرسالة في صنع القرار بالبرنامج	-تقارير متابعة -مناقشة القرارات وارتباطها بالرسالة -ورشة عمل	عدد القرارات المتخذة في المجالس ذات علاقة بالرسالة	مشرفة البرنامج - لجنة الجودة بالبرنامج	ذو القعدة ١٤٣٦	ربيع الأول ١٤٣٧ هـ
2	تفعيل دور الخريجات والمستفيدات من البرنامج ومتابعة سوق العمل للخريجات	تشكيل وحدة الخريجات وتكليفها بالتواصل مع الخريجات ومتابعة سوق عمل الخريجات	نسبة رضا الخريجات عن البرنامج وشؤون الخريجات	شرفة البرنامج - لجنة الجودة بالبرنامج	محرم ١٤٣٦	شعبان ١٤٣٧ هـ
3	تفعيل الية متابعة خصائص لخريجات	تشكيل وحدة متابعة الخريجات بالبرنامج اعداد تقارير وبيانات للخريجات بالبرنامج رفع التقارير للاستفادة منها		شرفة البرنامج - لجنة الجودة بالبرنامج	ذو القعدة ١٤٣٦	ربيع الثاني ١٤٣٧ هـ

<p>شعبان ١٤٣٧ هـ</p>	<p>ذو القعدة ١٤٣٦</p>	<p>شرفه البرنامج - لجنة الجودة بالبرنامج</p>	<p>تطبيق استبانة رضا الطلاب عن الارشاد الأكاديمي بالبرنامج وتحليلها واستنباط نقاط القوة والضعف</p>	<p>-تشكيل لجنة الارشاد الاكاديمي -متابعة تواجد أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج - نشر أماكن التواجد -اعلان ساعات الارشاد بجداول الأعضاء -اعداد تقارير متابعة دورية -متابعة مدي تقدم الطالبات المتعثرات -اعداد جداول الطالبات بمختلف المستويات بالبرنامج - متابعة إجراءات الحذف والاضافة الخاصة بالطالبات -تفعيل النظام الالكتروني</p>	<p>4 وضع الية لتفعيل الارشاد وتقديم المشورة للطالبات</p>
<p>شعبان ١٤٣٧ هـ</p>	<p>ذو القعدة ١٤٣٦</p>	<p>شرفه البرنامج - لجنة الجودة بالبرنامج</p>	<p>-نسبة اعضاء هيئة التدريس المشاركين بالمؤتمرات -عدد الأبحاث المنشورة من أعضاء هيئة التدريس</p>	<p>-تشكيل لجنة البحث العلمي بالبرنامج -ورش عمل للتفعيل - المشاركة في جوائز التميز</p>	<p>5 وضع الية لتفعيل مشاركة أعضاء هيئة التدريس في الأبحاث والمؤتمرات المحلية والدولية</p>

شعبان ١٤٣٧ هـ	ذو القعدة ١٤٣٦	شرفة البرنامج - لجنة الجودة بالبرنامج	نتائج التقييم الداخلي والخارجي للبرنامج للعام الحالي	تلخيص نتائج الفحص والتقييم الداخلي والخارجي والاستفادة منها في الجودة والتطوير والتحسين المستمر	6 وضع الآلية الخاصة بمراجعة الخطط وتعديلها واتخاذ الإجراءات التصحيحية استجابة لتطورات العمل والظروف المتغيرة ونتائج التقييم
---------------	----------------	---------------------------------------	--	---	---

تحليل الخطة التنفيذية للبرنامج (اكتب قائمة بنقاط القوة و التوصيات التطويرية لتحسين الخطة التنفيذية للبرنامج) مرفق خطة تحسين الجودة بالبرنامج متكاملة

اهم نقاط القوة

- تقييمات الطلاب للبرنامج جيدة جدا
- استراتيجية البرنامج تم تنفيذها علي ارض الواقع
- المقارنة المرجعية تم تنفيذها والاستفادة منها
- تم تكوين اللجنة الاستشارية للبرنامج
- تم تفعيل الية تقويم مخرجات تعلم البرنامج
- تم تفعيل استخدام النتائج الإحصائية والاستطلاعات والاستبانات في تطوير البرنامج وتحسينه
- تم تفعيل دور الارشاد الاكاديمي بالبرنامج
- المشاركة في الأنشطة التطويرية لأعضاء هيئة التدريس بالبرنامج كانت متميزة
- مشاركة أعضاء هيئة التدريس في أنشطة خدمة المجتمع ممتازة
- اهم التوصيات
- تفعيل دور الخريجات والمستفيدات من البرنامج ومتابعة سوق العمل للخريجات
- تفعيل الية متابعة خصائص لخريجات
- ضع الية لتفعيل مشاركة أعضاء هيئة التدريس في الأبحاث والمؤتمرات المحلية والدولية

ط . تقرير التقدم في الخطة التنفيذية:

التقدم في تنفيذ الخطة التنفيذية للعام السابق				
ماهي الاسباب ؟ إذا لم يكتمل الأجراء	هل أكتمل الإجراء	الشخص المسؤول	تاريخ الإنتهاء المخطط له	الإجراء المخطط له
.....	نعم	مشرفة البرنامج - لجنة الجودة بالبرنامج	ربيع الأول ١٤٣٧ هـ	١- وضع آلية ضمان استخدام الرسالة في صنع القرار بالبرنامج
.....	نعم	مشرفة البرنامج - لجنة الجودة بالبرنامج	ربيع الثاني ١٤٣٧ هـ	٢- وضع خطة استراتيجية ثانية للبرنامج و اعداد خطة تشغيلية متكاملة للبرنامج
.....	نعم	مشرفة البرنامج - لجنة الجودة بالبرنامج	ربيع الأول ١٤٣٧ هـ	٣- اجراء مقارنة مرجعية والاستفادة من نتائجها
.....	نعم	مشرفة البرنامج - لجنة الجودة بالبرنامج	شعبان ١٤٣٧ هـ	٤- تفعيل الية تقييم مخرجات التعلم بالبرنامج

	نعم	مشرفة البرنامج - لجنة الجودة بالبرنامج	ربيع الثاني ١٤٣٧ هـ	٥- تفعيل اللجنة الاستشارية بالبرنامج
	نعم	مشرفة البرنامج - لجنة الجودة بالبرنامج	شعبان ١٤٣٧ هـ	٦- تفعيل الية التقويم الشامل لاسر اتيجيات التدريس
	نعم	مشرفة البرنامج - لجنة الجودة بالبرنامج	ربيع الثاني ١٤٣٧ هـ	٧- تفعيل استخدام النتائج الإحصائية للاستطلاعات والاستبانات في تطوير البرنامج وتحسينه
	لم يكتمل	مشرفة البرنامج - لجنة الجودة بالبرنامج	ربيع الثاني ١٤٣٧ هـ	٨- تطوير الخطة الدراسية للبرنامج
	نعم	مشرفة البرنامج - لجنة الجودة بالبرنامج	ربيع الثاني ١٤٣٧ هـ	٩- تطوير دليل الطالبة
	نعم	مشرفة البرنامج - لجنة الجودة بالبرنامج	شعبان ١٤٣٧ هـ	١٠- الية لتفعيل الارشاد وتقديم المشورة للطالبات
	لم يكتمل	مشرفة البرنامج - لجنة الجودة بالبرنامج	شعبان ١٤٣٧ هـ	١١- تفعيل الأنشطة اللامنهجية للطالبات
	لم يكتمل	مشرفة البرنامج - لجنة الجودة بالبرنامج	شعبان ١٤٣٧ هـ	١٢- انشاء مكتبة خاصة بالقسم
	لم يكتمل	مشرفة البرنامج - لجنة الجودة بالبرنامج	شعبان ١٤٣٧ هـ	١٣- انشاء معمل بحثي

١٤-وضع الية لتفعيل مشاركة أعضاء هيئة التدريس في الأبحاث والمؤتمرات المحلية والدولية	شعبان ١٤٣٧ هـ	مشرفة البرنامج - لجنة الجودة بالبرنامج	نعم
١٥-تفعيل عمل لجنة خدمة المجتمع	شعبان ١٤٣٧ هـ	مشرفة البرنامج - لجنة الجودة بالبرنامج	نعم
١٦- تفعيل دور الخريجات والمستفيدات من البرنامج ومتابعة سوق العمل للخريجات	شعبان ١٤٣٧ هـ	مشرفة البرنامج - لجنة الجودة بالبرنامج	نعم
١٧-تفعيل الية متابعة خصائص لخريجات	ربيع الثاني ١٤٣٧ هـ	مشرفة البرنامج - لجنة الجودة بالبرنامج	نعم
١٨-وضع الآلية الخاصة بمراجعة الخطط وتعديلها واتخاذ الإجراءات التصحيحية استجابة لتطورات العمل والظروف المتغيرة ونتائج التقييم	شعبان ١٤٣٧ هـ	مشرفة البرنامج - لجنة الجودة بالبرنامج	نعم

منسق البرنامج :

التوقيع :

المستلم

التوقيع :

تاريخ الإنتهاء من التقرير

(عميد الكلية / رئيس القسم)

التاريخ :



