

**التقرير النهائي للقياس والتقويم وأعمال
المراجعة الداخلية قسم الأحياء**

**Measurement & Evaluation reports for tests of
Biology program
in academic years 1436-1437H 1435 & - 1436 H
(2014-2016)**



Kingdom of Saudi Arabia
Ministry of Education
Majmaah University
College of Education
Vice rectorate for Academic Affairs
Measurement & Assessments
Administration

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة المجمعة
كلية التربية بالمجمعة
وكالة الشؤون التعليمية
وحدة القياس والتقويم

Measurement & Evaluation reports for tests of Biology program
in academic years 1436-1437H 1435 & - 1436 H
(2014-2016)

كلية التربية بالمجمعة

الشؤون التعليمية

وحدة القياس والتقويم



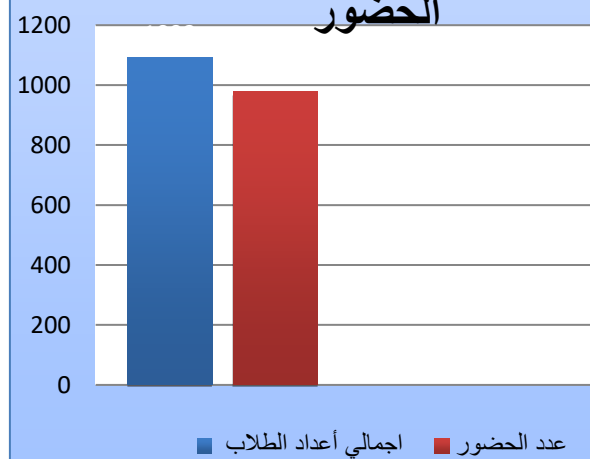
Evaluation & Measurement unit

التقرير النهائي للقياس والتقويم وأعمال المراجعة الداخلية

قسم الأحياء الفصل الثاني ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ

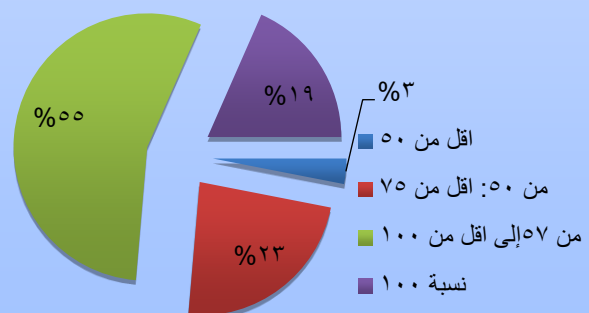


شكل (1) يوضح اجمالي الطلاب وعدد الحضور



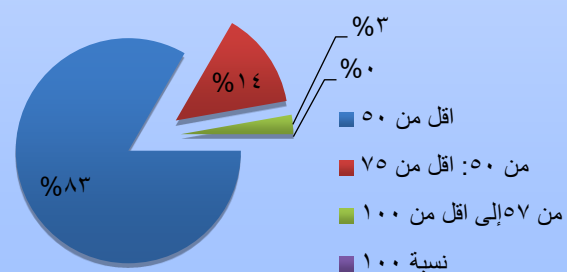


نسب النجاح في شعب (2) شكل
البرنامج





نسب التميز في شعب (3) شكل
البرنامج



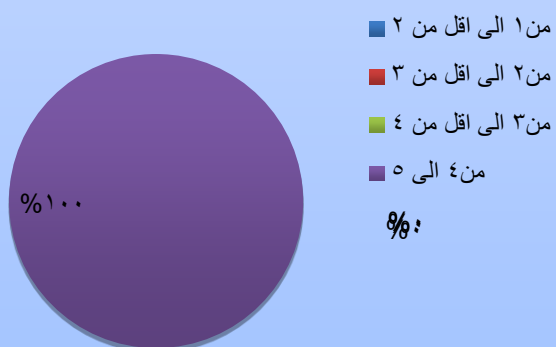


نسب الرضا عن الاختبار (4) شكل في البرنامج





المراجعة الداخلية لأوراق (5) شكل أسئلة الاختبار بالبرنامج









تقرير تفصيلي عن أعمال لجنة القياس والتقويم

قسم الأحياء

تحليل احصائي لاستبيان رضا الطلاب عن الاختبارات

م	رمز ورقم المقرر	البرنامج التابع له	إجمالي عدد الطلاب	نسبة رضا الطلاب
1	CHEM 201	الأحياء	30	4.22
2	ZOO 312	الأحياء	23	4.55
3	ZOO 321	الأحياء	14	4.61
4	BOT 326	الأحياء	11	4.53
5	BOT 414	الأحياء	13	4.72
6	BOT422	الأحياء	15	4.47
إجمالي			106	27.1

نموذج (٣) قياس



تقييم رضا الطلاب عن الاختبار العام الجامعي ١٤٣٦-١٤٣٧ هـ الفصل الدراسي الثاني



اسم المقرر:

الأحياء

اسم البرنامج (القسم):

رمز المقرر:

أستاذ المقرر:

جدول رقم (١)																
23	العينة															
التقدير النجمي	المتوسط	المجموع	لا اوافق بشدة		لا اوافق		إلى حد ما		أوافق		أوافق بشدة		أبعاد التقييم			
			1		2		3		4		5					
			%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك				
													الاختبار مخرج بشكل مناسب (تنظيم الورقة ، وضوح الخط ، اكتمال البيانات).	1		
													كانت متطلبات النجاح في المقرر (بما في ذلك الواجبات التي يتم التقييم بناء عليها، ومحكات التقييم) واضحة بالنسبة لي.	2		
													تضمن الاسئلة جميع المعلومات اللازمة للإجابة عنها.	3		
													وضوح تعليمات الاختبار.	4		



													صياغة جميع الأسئلة بأسلوب واضح ومحدد.	5	
													تناسب مدة الاختبار مع محتواه.	6	
													تتدرج الأسئلة من السهل إلى الصعب	7	
													تراعى الاسئلة الفروق الفردية بين الطلبة	8	
													ترتبط أسئلة الاختبار بما تم تدريسه.	9	
													تنوع طبيعة اسئلة الاختبار بين الموضوعي والمقالى او حسب التخصص.	10	
													النتيجة الكلية لتقييم الاختبار		

النقاط التي تحتاج إلى تحسين نجمة أو نجمتان

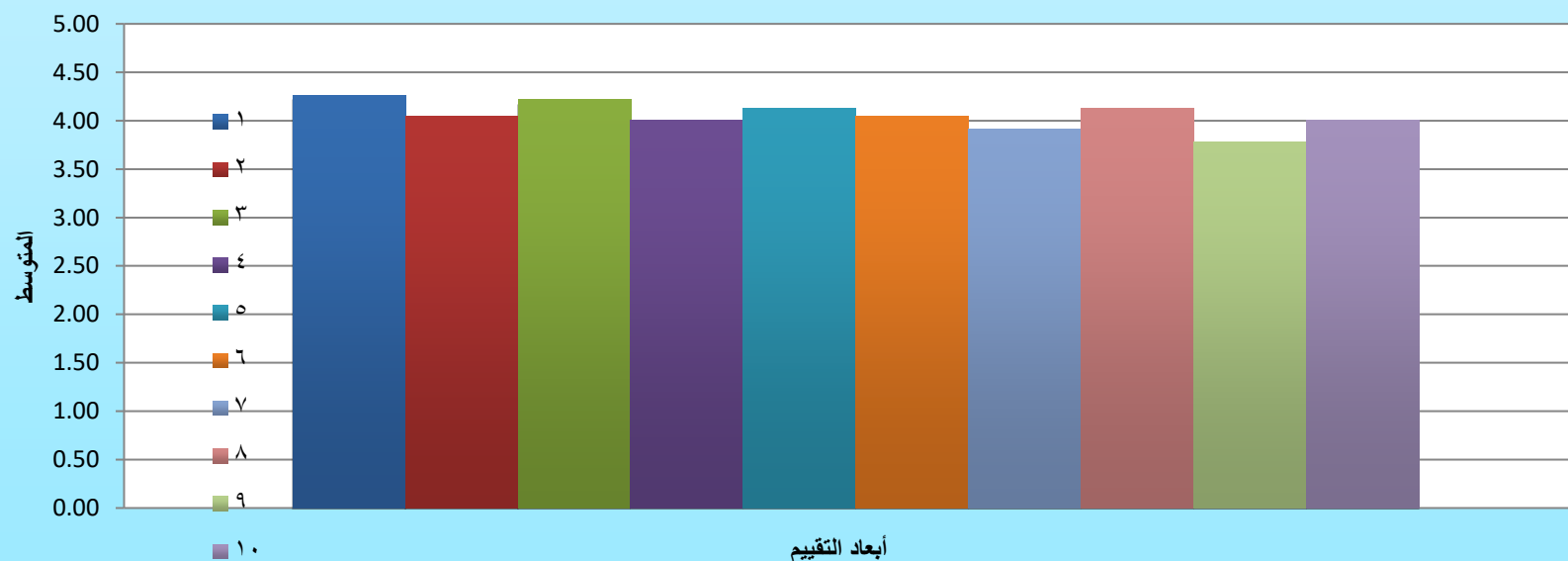
النقاط التي تحتاج إلى تطوير ثلاث نجوم



مقترحات الطلاب للتحسين

أ-

شكل (١) يوضح متوسط درجات كل عبارة في استبانة تقييم رضا الطلاب عن الاختبار







إحصائية تفصيلية بنتائج الطلبة العام الجامعي ١٤٣٦ - ١٤٣٧هـ

اسم البرنامج (القسم):	الأحياء	الفصل الدراسي:	الثاني	م	رمز المقرر	رقم الشعبة	اجمالي عدد الطلاب	عدد الحضور	نسبة الحضور	عدد من حصل علي (د) فاكتر	نسبة النجاح	عدد من حصل علي (ب) فاكتر	نسبة التميز
				1	CHEM111	189+177+784+780	88	67	76.1	43	64%	10	23%
				2	PHYS111	158+185+77+782	70	53	75.7	26	49%	6	23%
				3	ZOO 121	536+199	54	45	83.00%	28	62%	6	21%
				4	BIO 123	191+201	58	51	87.9	41	80%	6	11.7
				5	PHYS 125	195	31	27	87.1%	23	85%	4	17%
				6	BOT 122	193	28	28	100%	12	71%	8	40%
				7	BIO 124	197-208	64	51	79.70%	30	63%	8	25%
				8	BOT 212	210	28	28	100%	14	89%	11	44%
				9	ZOO 211	212	46	42	91.3	36	86%	4	9.6
				10	BIO 213	216	25	24	96	19	79%	2	11%



21%	7	62%	13	100%	34	34	214	CHEM 201	11
24%	5	78	21	87.1%	27	31	222	CHEM 202	12
38%	6	80	16	95.20%	20	21	220	ZOO 221	13
17%	3	58%	18	88.6	31	35	864	STAT 101	14
33%	6	82%	18	100%	22	22	218	BOT 222	15
32%	7	63%	22	92.1	35	38	224	BIO 223	16
36	8	92%	22	100	24	24	228	ZOO 313	17
17.7%	3	94%	16	94.4%	17	18	232	ZOO 311	18
36%	5	64%	14	95.7%	22	23	230	BOT 314	19
17%	4	96%	24	100	25	25	226	BOT 315	20
23%	5	87%	22	96%	23	24	534	ZOO 312	21
25%	4	89%	16	94.1	18	19	240	BOT 325	22
43%	6	93%	14	100%	15	15	236	ZOO 321	23
25%	4	84%	16	95%	19	20	238	BOT 324	24
18.00%	4	81.48%	22	100%	27	27	243	ZOO 322	25
32%	7	63%	22	93.1	35	38	224	BOT 323	26
50%	4	735	8	84.6%	11	13	245	BOT 326	27

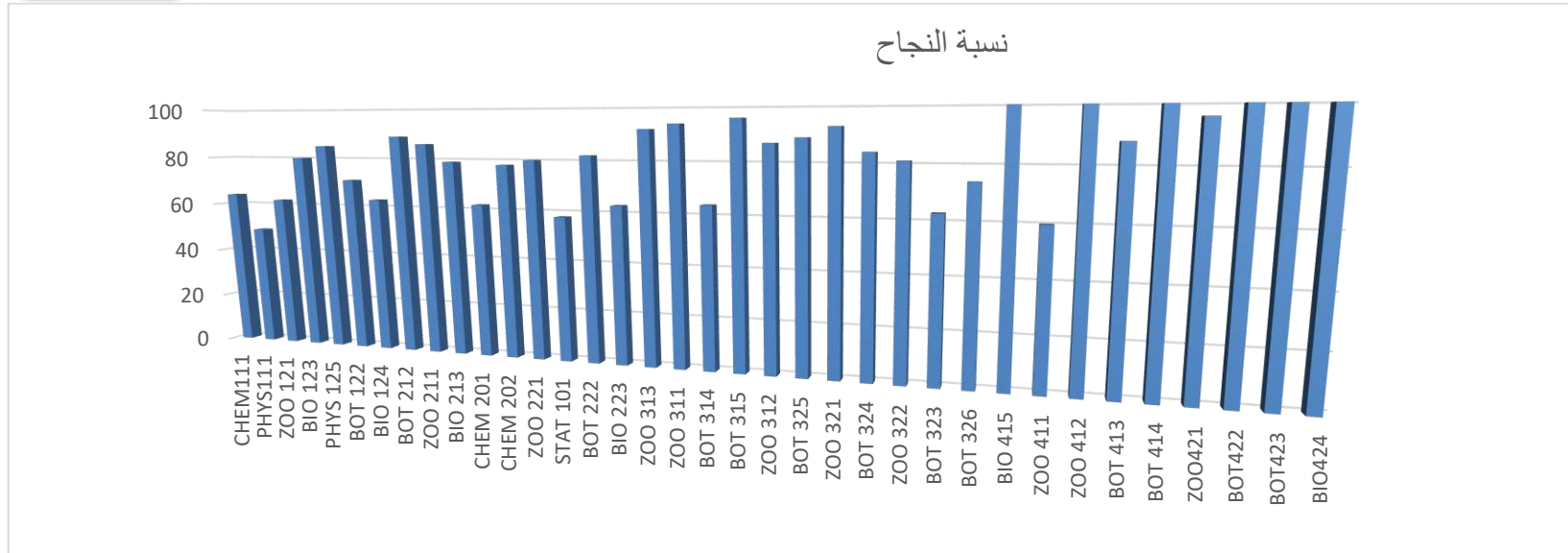


50%	3	100%	3	100.00%	6	7	254	BIO 415	28
33%	2	60%	6	90.90%	10	11	250	ZOO 411	30
38%	9	100	24	100%	24	24	252	ZOO 412	31
41%	9	88	22	92.6%	25	27	246	BOT 413	32
93%	13	100%	14	100.00%	14	14	248	BOT 414	33
12	3	96	25	100	26	26	259	ZOO421	34
73%	11	100%	15	100%	15	15	257	BOT422	35
53%	10	100%	19	95%	19	20	255	BOT423	36
65%	13	100%	20	95.2	20	21	261	BIO424	37
32	226	73.9	724	89.7	980	1093	46	الاجمالي	

توقيع رئيس القسم :

رسم بياني لنسب النجاح في المقررات

نموذج (٦) قياس



تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الاختبارات

البرنامج/ القسم: الأحياء الفصل الدراسي: الثاني

اسم المقرر: رقم ورمز المقرر:

تاريخ المراجعة الداخلية



يتم وضع إشارة في الخانة المعبرة عن الدرجة من خلال اللجنة .

م	مؤشرات جودة الأسئلة	التقدير					الشواهد والأدلة	
		5	4	3	2	1	ف	ح
							ن	م
							ا	ر
							ج	ا
							س	ا
							ع	ا
							ة	
1	ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر في وفق توصيف المقرر							
2	تتطابق المواصفات الشكلية لورقة الأسئلة مع المواصفات الموضوعية							
3	تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية							
4	تناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الإجابة.							
5	تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية – المهارية – الوجدانية)							
6	تراعى الأسئلة التنوع في المستويات المعرفية (المعرفة – الفهم – التحليل – التركيب – التقويم)							



7	الأسئلة واضحة ومصاغة بعبارات محددة							
8	تركز الأسئلة على نتائج التعلم وعملياته .							
9	تراعى الاسئلة الفروق الفردية لدى الطلبة .							
10	وجود نموذج إجابة لأسئلة الاختبار							
متوسط تقدير تقرير المراجعة لأسئلة الاختبارات :								
√	مستوفى	- يعتبر المؤشر مستوفيا إذا كان متوسط التقدير أكثر من ٣.						
	غير مستوفى							

نموذج (٨) قياس



جامعة المجمعة

وكالة الجامعة للشؤون التعليمية

وحدة القياس والتقويم

الكلية: التربية

البرنامج/ القسم: الأحياء

اسم المقرر : مملكة نباتية العام الدراسي ١٤٣٦-١٤٣٧ هـ الفصل الدراسي : الثاني

تاريخ المراجعة الداخلية ١٤٣٧/٨/١٩ هـ

-- يتم وضع إشارة في الخانة المعبرة عن الدرجة من خلال اللجنة .

التقدير	الشواهد والأدلة		



م	مؤشرات جودة الأسئلة	1	2	3	4	5	فح ص نم ذج لا س نله	نماذج لاجابة توصيفات
1	ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر في وفق توصيف المقرر					√		
2	تتطابق المواصفات الشكلية لورقة الأسئلة مع المواصفات الموضوعة					√		
3	تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية					√		
4	تناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابه.					√		
5	تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية – المهارية – الوجدانية)					√		
6	تراعى الأسئلة التنوع في المستويات المعرفية (المعرفة – الفهم – التحليل – التركيب – التقويم)					√		
7	الأسئلة واضحة ومصاغة بعبارات محددة					√		
8	تركز الأسئلة على نتائج التعلم وعملياته .					√		
9	تراعى الاسئلة الفروق الفردية لدى الطلبة .					√		
10	وجود نموذج إجابة لأسئلة الاختبار					√		
متوسط تقدير تقرير المراجعة لأسئلة الاختبارات : ٥								
- يعتبر المؤشر مستوفيا إذا كان متوسط التقدير أكثر من ٣. مستوفي								
مستوفي								
غير مستوفي								



تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الاختبارات





جامعة المجمعة

وكالة الجامعة للشؤون التعليمية

وحدة القياس والتقويم

الكلية: التربية

البرنامج/ القسم: الأحياء

اسم المقرر : حشرات (١) العام الدراسي ١٤٣٦-١٤٣٧ هـ الفصل الدراسي : الثاني

تاريخ المراجعة الداخلية ١٤٣٧/٨/١٩ هـ

-- يتم وضع إشارة في الخانة المعبرة عن الدرجة من خلال اللجنة .

تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الاختبارات

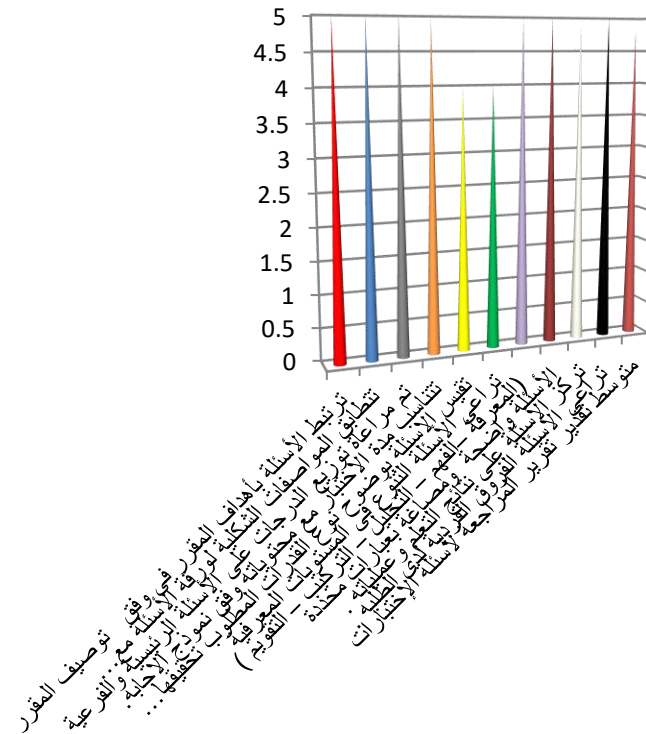
التقدير	الشواهد والأدلة



م	مؤشرات جودة الأسئلة	1	2	3	4	5	فح ص ن ج = لا س تله	نماذج لإجابة توصيفات
1	ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر في وفق توصيف المقرر					√		
2	تتطابق المواصفات الشكلية لورقة الأسئلة مع المواصفات الموضوعية					√		
3	تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية					√		
4	تناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابه.					√		
5	تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية – المهارية – الوجدانية)					√		
6	تراعى الأسئلة التنوع في المستويات المعرفية (المعرفة – الفهم – التحليل – التركيب – التقويم)					√		
7	الأسئلة واضحة ومصاغة بعبارات محددة					√		
8	تركز الأسئلة على نتائج التعلم وعملياته .					√		
9	تراعى الاسئلة الفروق الفردية لدى الطلبة .					√		
10	وجود نموذج إجابة لأسئلة الاختبار					√		
متوسط تقدير تقرير المراجعة لأسئلة الاختبارات : ٥								
يعتبر المؤشر مستوفيا إذا كان متوسط التقدير أكثر من ٣. مستوفي								
مستوفي								
غير مستوفي								



- ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر في وفق توصيف المقرر
- تتطابق الموصفات الشكلية لورقة الأسئلة مع الموصفات الموضوعية
- تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية
- تتناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابه.
- تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية - المهارية - الوجدانية)
- تراعى الاسئلة التنوع فى المستويات المعرفية





تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الاختبارات





جامعة المجمعة

وكالة الجامعة للشؤون التعليمية

وحدة القياس والتقويم

الكلية: التربية

البرنامج/ القسم: الأحياء

اسم المقرر : احصاء حيوي العام الدراسي ١٤٣٦-١٤٣٧ هـ الفصل الدراسي : الثاني

تاريخ المراجعة الداخلية ١٤٣٧/٨/١٩ هـ

-- يتم وضع إشارة في الخانة المعبرة عن الدرجة من خلال اللجنة .

تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الاختبارات

م	مؤشرات جودة الأسئلة	التقدير					الشواهد والأدلة	
		1	2	3	4	5	فح ص نم ذج لا س نله	نماذج لاجابة توصيفات
1	ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر في وفق توصيف المقرر					√		
2	تتطابق المواصفات الشكلية لورقة الأسئلة مع المواصفات الموضوعية					√		
3	تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية					√		
4	تناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابه.					√		



5	تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية – المهارية – الوجدانية)	✓				
6	تراعى الاسئلة التنوع فى المستويات المعرفية (المعرفة – الفهم – التحليل – التركيب – التقويم)	✓				
7	الاسئلة واضحة ومصاغة بعبارات محددة	✓				
8	تركز الاسئلة على نتائج التعلم وعملياته .	✓				
9	تراعى الاسئلة الفروق الفردية لدى الطلبة .	✓				
10	وجود نموذج إجابة لأسئلة الاختبار	✓				
متوسط تقدير تقرير المراجعة لأسئلة الاختبارات : ٥						
– يعتبر المؤشر مستوفيا إذا كان متوسط التقدير أكثر من ٣ . مستوفي						
مستوفى						
غير مستوفي						



تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الاختبارات



تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الإختبارات

جامعة المجمعة

وكالة الجامعة للشؤون التعليمية

وحدة القياس والتقويم

الكلية: التربية

اسم المقرر : وراثه خلوية

البرنامج/ القسم: الأحياء

العام الدراسي ١٤٣٦-١٤٣٧ هـ الفصل الدراسي : الثاني



تاريخ المراجعة الداخلية ١٩/٨/١٤٣٧هـ

-- يتم وضع إشارة في الخانة المعبرة عن الدرجة من خلال اللجنة .

م	مؤشرات جودة الأسئلة	التقدير					الشواهد والأدلة	
		1	2	3	4	5	فح ص نم ذج = لا س نله	نماذج لاجابة توصيفات
1	ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر في وفق توصيف المقرر					√		
2	تتطابق المواصفات الشكلية لورقة الأسئلة مع المواصفات الموضوعة					√		
3	تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية					√		
4	تتناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابه.					√		
5	تقيس الأسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية – المهارية – الوجدانية)					√		
6	تراعى الأسئلة التنوع في المستويات المعرفية (المعرفة – الفهم – التحليل – التركيب – التقويم)					√		
7	الأسئلة واضحة ومصاغة بعبارات محددة					√		
8	تركز الأسئلة على نتائج التعلم وعملياته .					√		
9	تراعى الاسئلة الفروق الفردية لدى الطلبة .					√		
10	وجود نموذج اجابة لأسئلة الإختبار					√		
متوسط تقدير تقرير المراجعة لأسئلة الإختبارات : ٥								
- يعتبر المؤشر مستوفيا إذا كان متوسط التقدير أكثر من ٣. مستوفي								
مستوفي								
غير مستوفي								



تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الاختبارات





جامعة المجمعة

وكالة الجامعة للشؤون التعليمية

وحدة القياس والتقويم

الكلية: التربية

البرنامج/ القسم: الأحياء

اسم المقرر : الشكل الظاهري للنبات وتشريحه

تاريخ المراجعة الداخلية ١٤٣٧/٨/١٩ هـ العام الدراسي ١٤٣٦-١٤٣٧ هـ الفصل الدراسي : الثاني

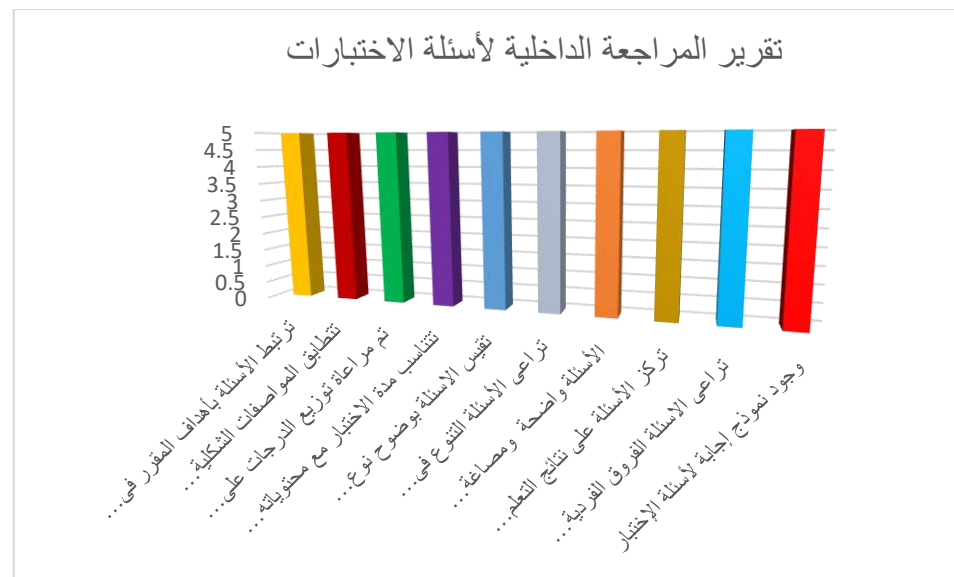
م	مؤشرات جودة الأسئلة	التقدير					الشواهد والأدلة	
		1	2	3	4	5	فح ص نم ذج لا س نله	نماذج لاجابة توصيفات
1	ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر في وفق توصيف المقرر					√		
2	تتطابق المواصفات الشكلية لورقة الأسئلة مع المواصفات الموضوعة					√		



3	تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية	✓					
4	تناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابه.	✓					
5	تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية – المهارية – الوجدانية)	✓					
6	تراعى الاسئلة التنوع فى المستويات المعرفية (المعرفة – الفهم – التحليل – التركيب – التقويم)	✓					
7	الأسئلة واضحة ومصاغة بعبارات محددة	✓					
8	تركز الأسئلة على نتائج التعلم وعملياته .	✓					
9	تراعى الاسئلة الفروق الفردية لدى الطلبة .	✓					
10	وجود نموذج إجابة لأسئلة الاختبار	✓					
متوسط تقدير تقرير المراجعة لأسئلة الإختبارات : ٥							
- يعتبر المؤشر مستوفيا إذا كان متوسط التقدير اكثر من ٣. مستوفي							
مستوفى							
غير مستوفي							



-- يتم وضع إشارة في الخانة المعبرة عن الدرجة من خلال اللجنة .





جامعة المجمعة

وكالة الجامعة للشؤون التعليمية

وحدة القياس والتقويم

الكلية: التربية

اسم المقرر : فيروسات

البرنامج/ القسم: الأحياء

العام الدراسي ١٤٣٦-١٤٣٧ هـ الفصل الدراسي : الثاني

تاريخ المراجعة الداخلية ١٤٣٧/٨/١٩ هـ

- يتم وضع إشارة في الخانة المعبرة عن الدرجة من خلال اللجنة .

تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الاختبارات



م	مؤشرات جودة الأسئلة	التقدير					الشواهد والأدلة	
		1	2	3	4	5	فح ص نم ذج لا س تله	نماذج لاجابة توصيفات
1	ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر في وفق توصيف المقرر					√		
2	تتطابق المواصفات الشكلية لورقة الأسئلة مع المواصفات الموضوعة					√		
3	تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية					√		
4	تناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابه.					√		
5	تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية – المهارية – الوجدانية)					√		
6	تراعى الأسئلة التنوع في المستويات المعرفية (المعرفة – الفهم – التحليل – التركيب – التقويم)					√		
7	الأسئلة واضحة ومصاغة بعبارات محددة					√		
8	تركز الأسئلة على نتائج التعلم وعملياته .					√		
9	تراعى الاسئلة الفروق الفردية لدى الطلبة .					√		
10	وجود نموذج إجابة لأسئلة الإختبار					√		
متوسط تقدير تقرير المراجعة لأسئلة الإختبارات : ٥								
يعتبر المؤشر مستوفيا إذا كان متوسط التقدير أكثر من ٣. مستوفي								
مستوفي								
غير مستوفي								



تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الاختبارات





تقييم لجنة المراجعة الداخلية

البرنامج/ القسم: الأحياء الفصل الدراسي: الثاني

تاريخ المراجعة الداخلية

عدد نماذج الاسئلة: (٥)- اجمالي عدد الطلاب بالبرنامج: ()

أولاً: ملاحظات بخصوص وضوح اهداف البرنامج والمقررات (١)

وصف :

اتساق أهداف المقررات مع أهداف برنامج قسم الأحياء

نقاط قوة:

ارتباط الأسئلة بأهداف المقررات وفق توصيفها

اولويات تحسين :

-لا يوجد



ثانيا: ملاحظات بخصوص المواصفات الشكلية للاوراق الامتحانية (٢-٣-٤)

وصف :

- الالتزام بمواصفات ورقة الامتحان من حيث (طباعة الأسئلة بالكمبيوتر مع وضوح الخط بنبط مناسب
- توحيد الجزء الخاص بالبيانات التعريفية -توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية
- التوقيع على ورقة الأسئلة من أستاذ المقرر-
- التعزيز على ورقة الأسئلة للطالبات
- مراعاة مدة الاختبار مع محتوياته)

نقاط قوة:

- تتطابق المواصفات الشكلية لورقة الأسئلة مع المواصفات الموضوعية
- تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية
- تتناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابه

اولويات تحسين :

لا يوجد

ثالثا: ملاحظات بخصوص المواصفات الفنية للاوراق الامتحانية (٥-٦-٧)

وصف :



الالتزام بمواصفات ورقة الامتحان من حيث كفاية الأسئلة لتقيس كل مخرجات التعلم المتوقعة من المقرر
التفاوت في المستويات المعرفية حسب طبيعة كل مقرر مع تنوعها ما بين الموضوعي والمقالي وصياغتها بعبارات محددة وواضحة

نقاط قوة:

- تقيس الأسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية – المهارية – الوجدانية)
- تراعى الأسئلة التنوع في المستويات المعرفية
- (المعرفة – الفهم – التحليل – التركيب – التقويم)
- الأسئلة واضحة ومصاغة بعبارات محددة

اولويات تحسين:

_ لا يوجد

رابعاً: ملاحظات بخصوص جودة الاختبارات (٨-٩-١٠) .

وصف :

- تم مراعاة الفروق الفردية لدى الطالبات أثناء كتابة الأسئلة ونتائج التعلم وعملياته
- إعداد نموذج إجابة موضح على البيانات التعريفية للمقرر وتوزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية

نقاط قوة:



- تركيز الأسئلة على نتائج التعلم وعملياته
- تراعى الأسئلة الفروق الفردية لدى الطلبة
- وجود نموذج إجابة لأسئلة الاختبار

اولويات تحسين:

_ لا يوجد

ملاحظات عامة:

.....

توقيع اعضاء اللجنة :

الاسم: د. زينب الطاهر بخيت	الدرجة: أستاذ مساعد	التوقيع: زينب الطاهر
الاسم: أ/ وفاء المنسي	الدرجة: محاضر	التوقيع: وفاء المنسي
الاسم : د. عائشة أوهاج	الدرجة: أستاذ مساعد	التوقيع : عائشة أوهاج

توقيع رئيس القسم :



التوقيع : مني مكية

الدرجة: أستاذ مساعد

الاسم: د. مني مكية

نموذج (٩) قياس

التقرير النهائي للقياس والتقويم وأعمال المراجعة الداخلية

قسم الأول الفصل الأول ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ





استبانة رضا الطلاب عن اختبار مقرر

الكلية: التربية القسم: الأحياء

اسم المقرر:

رمز ورقم المقرر:

نرجو التفضل بوضع إشارة في الخانة المعبرة عن تقييمك

العبارة	صحيح دائما 5	صحيح غالباً 4	تم بشكل متوسط 3	تم بشكل ضعيف 2	لم يؤد أصلاً 1
١. الاختبار مُخرج بشكل مناسب (تنظيم الورقة ، وضوح الخط ، اكتمال البيانات)					
٢. تضمنت الأسئلة جميع المعلومات اللازمة للإجابة عنها					
٣. وضوح تعليمات الاختبار					
٤. صياغة جميع الأسئلة بأسلوب واضح ومحدد.					
٥. تتناسب مدة الاختبار مع محتواه					
٦. تتدرج الأسئلة من السهل إلى الصعب					
٧. تراعى الأسئلة الفروق الفردية بين الطلبة					
٨. ترتبط أسئلة الاختبار بما تم تدريسه					
٩. تنوع طبيعة أسئلة الاختبار بين الموضوعي والمقالي أو حسب التخصص					
١٠. مدى رضاك عن الاختبار					

اقتراحات التحسين :



قسم الاحياء

تحليل احصائي لاستبيان رضا الطلاب عن المقرر

لم تسلم الى القسم من مركز الجودة علما بان تعبئة الاستبانة تمت الكترونيا

م	رمز ورقم المقرر	البرنامج التابع له	إجمالي عدد الطلاب	نسبة رضا الطلاب
1	CHEM111	الأحياء		
2	PHYS111	الأحياء		
3	ZOO 121	الأحياء		
4	BIO 123	الأحياء		
5	PHYS 125	الأحياء		
6	BOT 122	الأحياء		
7	BIO 124	الأحياء		
8	BOT 212	الأحياء		
9	ZOO 211		24	4.33



			BIO 213	10
			CHEM 201	11
			CHEM 202	12
			ZOO 221	13
4.16	10		STAT 101	14
			BOT 222	15
			BIO 223	16
			ZOO 313	17
4.47	16		ZOO 311	18
			BOT 314	19
			BOT 315	20
			ZOO 312	21
			BOT 325	22
			ZOO 321	23
			BOT 324	24
			ZOO 322	25
3.69	11		BOT 323	26
			BOT 326	27
			BIO 415	28



4.28	24		ZOO 411	30
			ZOO 412	31
			BOT 413	32
			BOT 414	33
3.84	7		ZOO421	34
			BOT422	35
			BOT423	36
4.79	16		BIO424	37
				إجمالي

تقييم رضا الطلاب عن الاختبار العام الجامعي ١٤٣٦-١٤٣٧ هـ الفصل الدراسي الأول

نموذج (٣) قياس



الأحياء

اسم البرنامج (القسم):

اسم المقرر:

أستاذ المقرر:

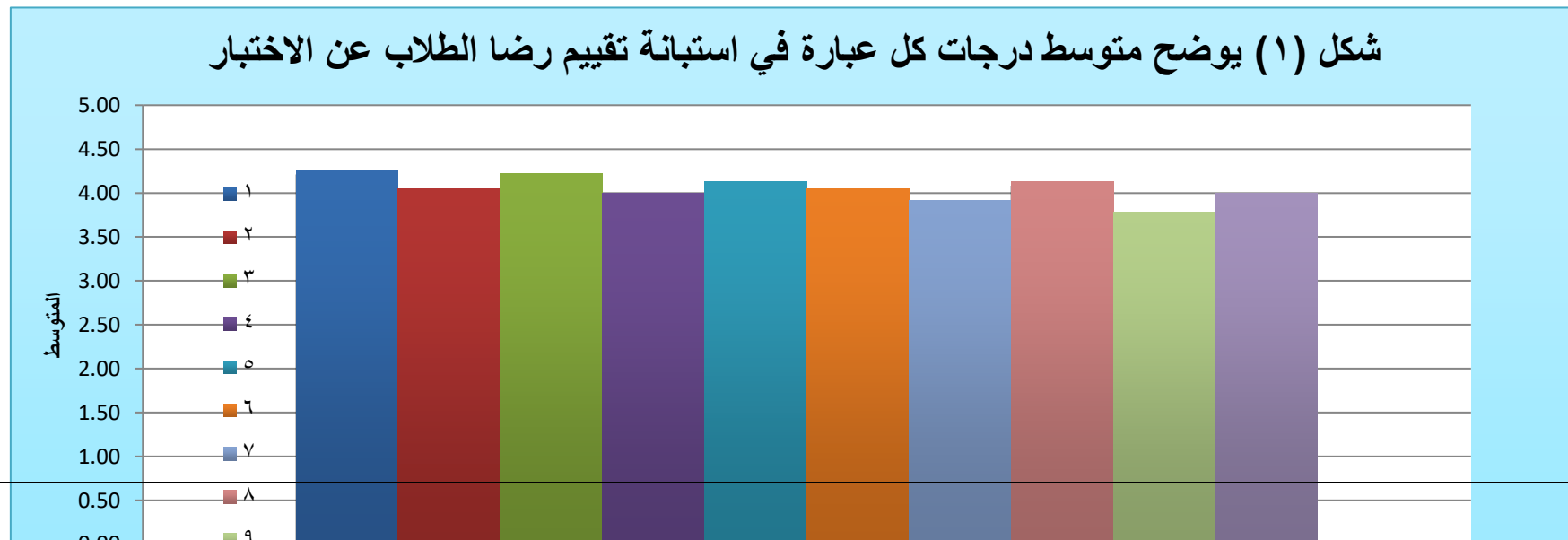
رمز المقرر:

جدول رقم (١)														العينة	23
أبعاد التقييم	المجموع	المتوسط	التقدير النجمي	لا اوافق بشدة		لا اوافق		متوسط		أوافق		أوافق بشدة			
				1		2		3		4		5			
				%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك		
1													الاختبار مخرج بشكل مناسب (تنظيم الورقة ، وضوح الخط ، اكتمال البيانات).		
2													تضمن الاسئلة جميع المعلومات اللازمة للإجابة عنها.		
3													وضوح تعليمات الاختبار.		
4													صياغة جميع الأسئلة بأسلوب واضح ومحدد.		
5													تناسب مدة الاختبار مع محتواه.		
6													تتدرج الأسئلة من السهل إلى الصعب		
7													تراعى الاسئلة الفروق الفردية بين الطلبة		



النقاط التي تحتاج إلى تطوير ثلاث نجوم	النقاط التي تحتاج إلى تحسين نجمة أو نجمتان
---------------------------------------	--------------------------------------------

i)









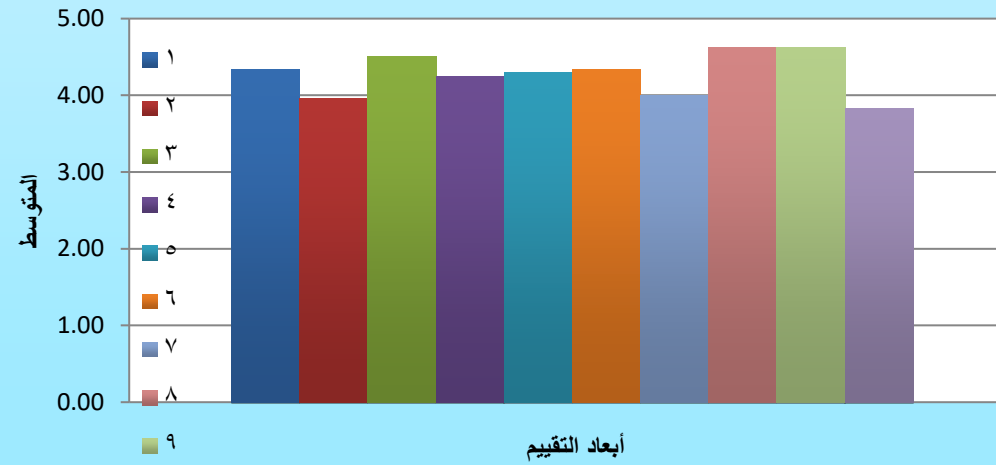
الكلية: التربية للطالبات القسم : الأحياء اسم المقرر: علم الاجنه رمزه :ZOO 411

التقدير النجمي	المتوسط	العبارة
****	4.3	1 . الاختبار مخرج بشكل مناسب (تنظيم الورقة، وضوح الخط، اكتمال البيانات)
****	4.0	2 . تضمنت الأسئلة جميع المعلومات اللازمة للإجابة عنها
****	4.5	3 . وضوح تعليمات الاختبار
****	4.3	4 . صياغة جميع الأسئلة بأسلوب واضح ومحدد
****	4.3	5 . تتناسب مدة الاختبار مع محتواه
****	4.3	6 . تتدرج الأسئلة من السهل الى الصعب
****	4.0	7 . تراعي الأسئلة الفروق الفردية بين الطلبة
*****	4.6	8 . ترتبط أسئلة الاختبار بما تم تدريسه
*****	4.6	9 . تنوع طبيعة أسئلة الاختبار بين موضوعي ومقالي أو حسب التخصص
****	3.8	10 . مدي رضائك عن الاختبار
****	4.28	المتوسط العام





شكل (١) يوضح متوسط درجات كل عبارة في استبانة
تقييم رضا الطلاب عن الاختبار



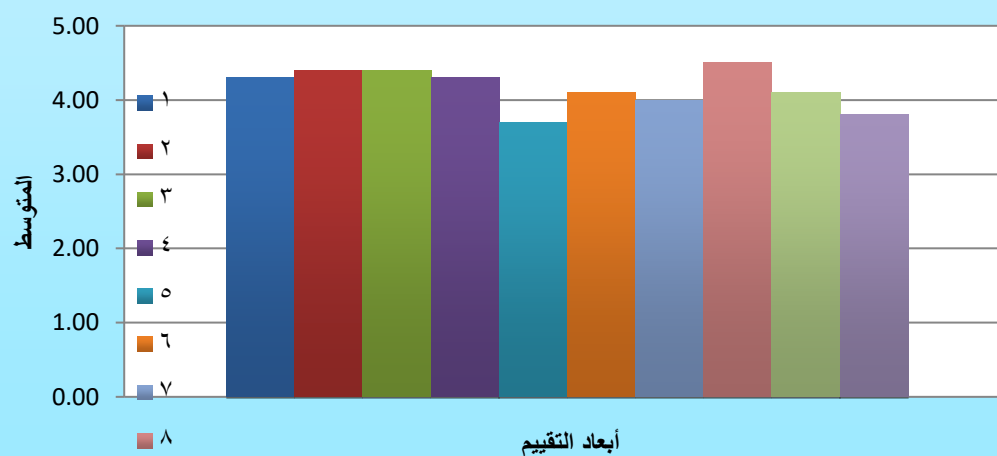
الكلية: التربية للطلاب القسم: الأحياء اسم المقرر: إحصاء حيوي رمزه STAT 101 :



العبارة	المتوسط	التقدير النجمي
1 . الاختبار مخرج بشكل مناسب (تنظيم الورقة، وضوح الخط، اكتمال البيانات)	4.3	****
2 . تضمنت الأسئلة جميع المعلومات اللازمة للإجابة عنها	4.4	****
3 . وضوح تعليمات الاختبار	4.4	****
4 . صياغة جميع الأسئلة بأسلوب واضح ومحدد	4.3	****
5 . تتناسب مدة الاختبار مع محتواه	3.7	****
6 . تتدرج الأسئلة من السهل الى الصعب	4.1	****
7 . تراعي الأسئلة الفروق الفردية بين الطلبة	4.0	****
8 . ترتبط أسئلة الاختبار بما تم تدريسه	4.5	****
9 . تنوع طبيعة أسئلة الاختبار بين موضوعي ومقالي أو حسب التخصص	4.1	****
10 . مدى رضائك عن الاختبار	3.8	****
المتوسط العام	4.16	****



شكل (١) يوضح متوسط درجات كل عبارة في استبانة
تقييم رضا الطلاب عن الاختبار





الكلية: التربية للطالبات القسم: الأحياء اسم المقرر: علم وظائف أعضاء الحيوان (٢) رمزه : ZOO 421

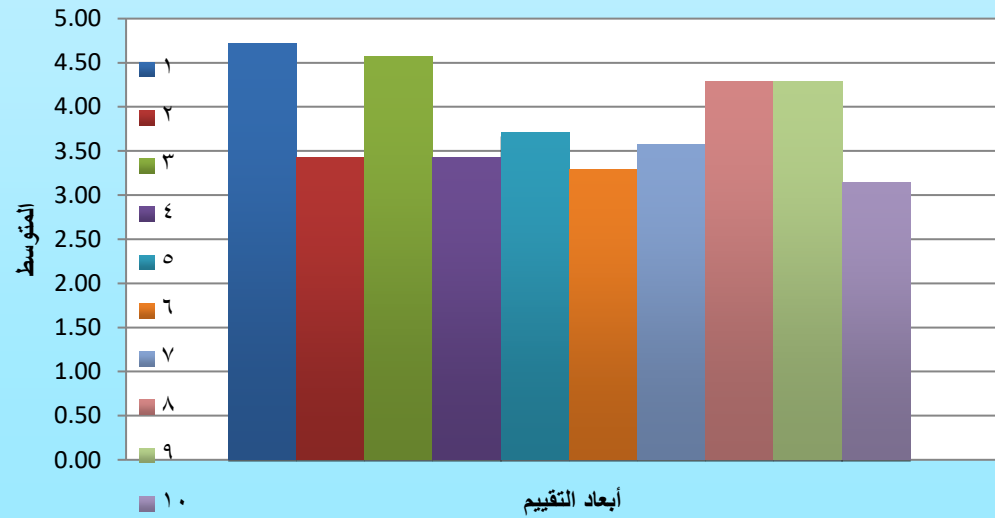
العبارة	المتوسط	التقدير النجمي
1 . الاختبار مخرج بشكل مناسب (تنظيم الورقة، وضوح الخط، اكتمال البيانات)	4.7	*****
2 . تضمنت الأسئلة جميع المعلومات اللازمة للإجابة عنها	3.4	***
3 . وضوح تعليمات الاختبار	4.6	*****
4 . صياغة جميع الأسئلة بأسلوب واضح ومحدد	3.4	***
5 . تتناسب مدة الاختبار مع محتواه	3.7	****
6 . تتدرج الأسئلة من السهل الى الصعب	3.3	***
7 . تراعي الأسئلة الفروق الفردية بين الطلبة	3.6	***



****	4.3	8. ترتبط أسئلة الاختبار بما تم تدريسه
****	4.3	9. تنوع طبيعة أسئلة الاختبار بين موضوعي ومقالي أو حسب التخصص
***	3.1	10. مدي رضاك عن الاختبار
****	3.84	المتوسط العام



شكل (١) يوضح متوسط درجات كل عبارة في استبانة
تقييم رضا الطلاب عن الاختبار



الكلية - التربية للطالبات القسم : الأحياء اسم المقرر: حشرات (١) رمزه: ZOO 311

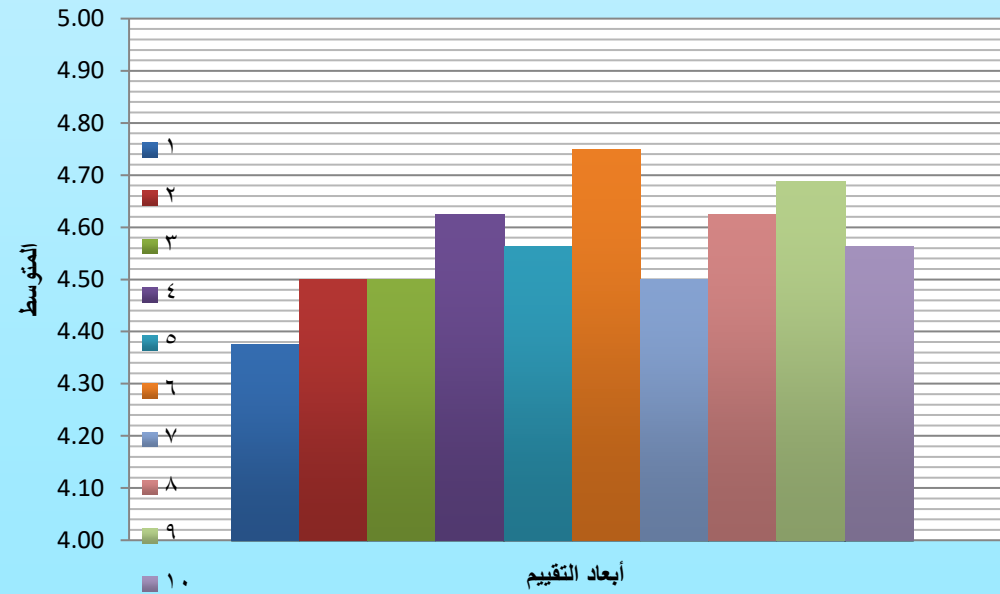


النسبة المئوية	المتوسط	العبارة
****	4.4	1 . الاختبار مخرج بشكل مناسب (تنظيم الورقة، وضوح الخط، اكتمال البيانات)
****	4.5	2 . تضمنت الأسئلة جميع المعلومات اللازمة للإجابة عنها
****	4.5	3 . وضوح تعليمات الاختبار
*****	4.6	4 . صياغة جميع الأسئلة بأسلوب واضح ومحدد
*****	4.6	5 . تتناسب مدة الاختبار مع محتواه
*****	4.8	6 . تتدرج الأسئلة من السهل الى الصعب
****	4.5	7 . تراعي الأسئلة الفروق الفردية بين الطلبة
*****	4.6	8 . ترتبط أسئلة الاختبار بما تم تدريسه
*****	4.7	9 . تنوع طبيعة أسئلة الاختبار بين موضوعي ومقالي أو حسب التخصص
*****	4.6	10 . مدي رضائك عن الاختبار
*****	4.57	المتوسط العام





شكل (١) يوضح متوسط درجات كل عبارة في استبانة
تقييم رضا الطلاب عن الاختبار





الكلية: التربية للطالبات القسم : الأحياء اسم المقرر: علم الأحياء الدقيقة التطبيقي رمزه: BOT 323

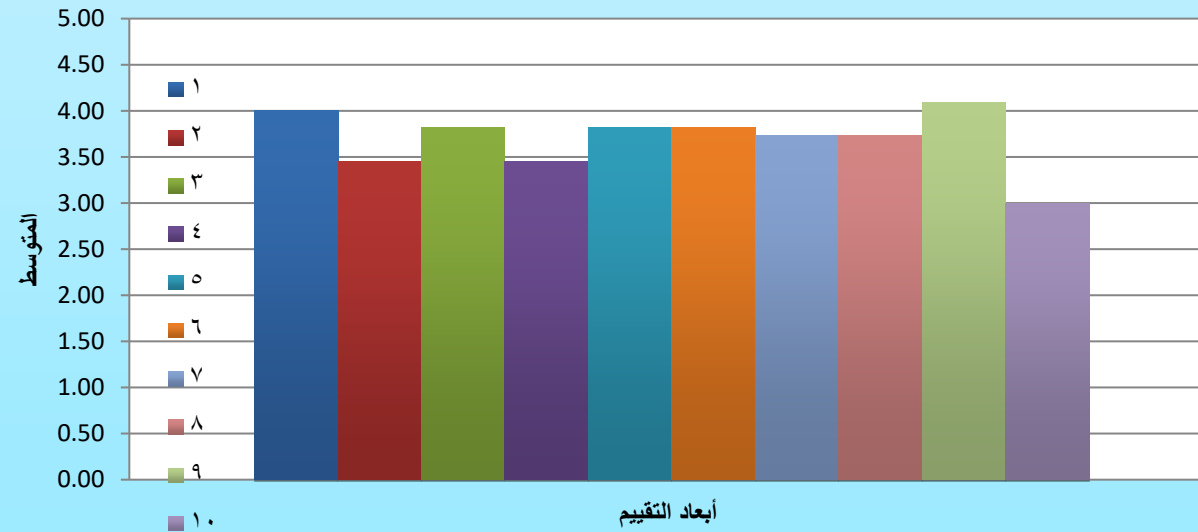
النسبة المئوية	المتوسط	العبارة
****	4.0	1 . الاختبار مخرج بشكل مناسب (تنظيم الورقة، وضوح الخط، اكتمال البيانات)
***	3.5	2 . تضمنت الأسئلة جميع المعلومات اللازمة للإجابة عنها
****	3.8	3 . وضوح تعليمات الاختبار
***	3.5	4 . صياغة جميع الأسئلة بأسلوب واضح ومحدد
****	3.8	5 . تتناسب مدة الاختبار مع محتواه
****	3.8	6 . تتدرج الأسئلة من السهل الى الصعب
****	3.7	7 . تراعي الأسئلة الفروق الفردية بين الطلبة
****	3.7	8 . ترتبط أسئلة الاختبار بما تم تدريسه
****	4.1	9 . تنوع طبيعة أسئلة الاختبار بين موضوعي ومقالي أو حسب التخصص
***	3.0	10 . مدى رضاك عن الاختبار



****	3.69	المتوسط العام
------	------	---------------



شكل (١) يوضح متوسط درجات كل عبارة في استبانة تقييم رضا الطلاب عن الاختبار



الكلية: التربية للطلاب القسم: الأحياء اسم المقرر: علم الأنسجة الحيوانية رمزه: ZOO 211

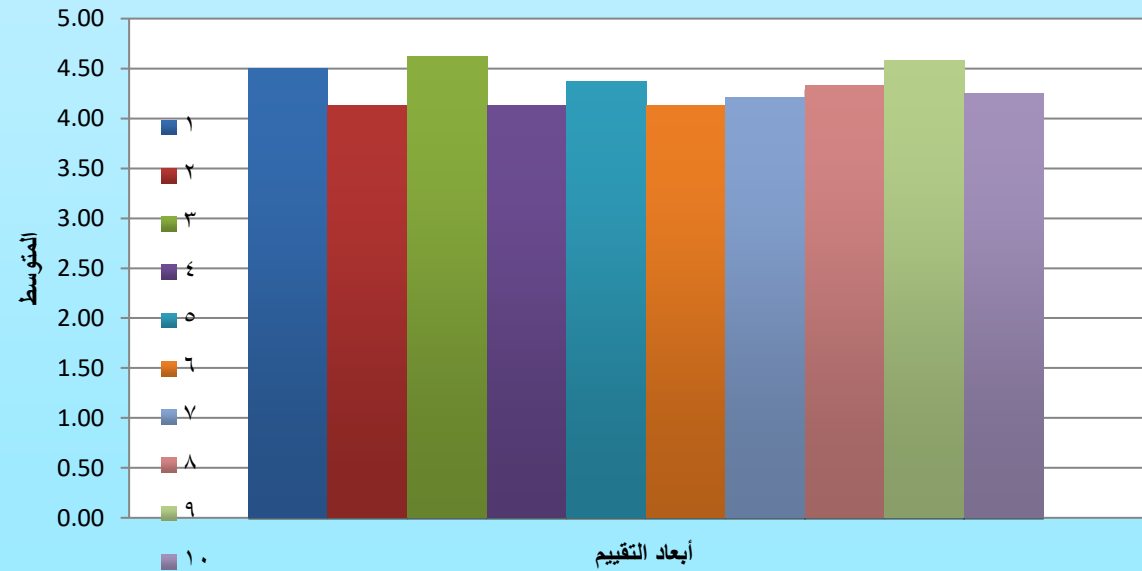


النسبة المئوية	المتوسط	العبارة
****	4.5	1. الاختبار مخرج بشكل مناسب (تنظيم الورقة، وضوح الخط، اكتمال البيانات)
****	4.1	2. تضمنت الأسئلة جميع المعلومات اللازمة للإجابة عنها
*****	4.6	3. وضوح تعليمات الاختبار
****	4.1	4. صياغة جميع الأسئلة بأسلوب واضح ومحدد
****	4.4	5. تتناسب مدة الاختبار مع محتواه
****	4.1	6. تتدرج الأسئلة من السهل إلى الصعب
****	4.2	7. تراعي الأسئلة الفروق الفردية بين الطلبة
****	4.3	8. ترتبط أسئلة الاختبار بما تم تدريسه
*****	4.6	9. تنوع طبيعة أسئلة الاختبار بين موضوعي ومقالي أو حسب التخصص
****	4.3	10. مدي رضائك عن الاختبار
****	4.33	المتوسط العام





شكل (١) يوضح متوسط درجات كل عبارة في استبانة تقييم رضا الطلاب عن الاختبار





الكلية: التربية للطالبات القسم : الأحياء اسم المقرر: فلورا وفونا المملكة العربية السعودية رمزه : BIO 424

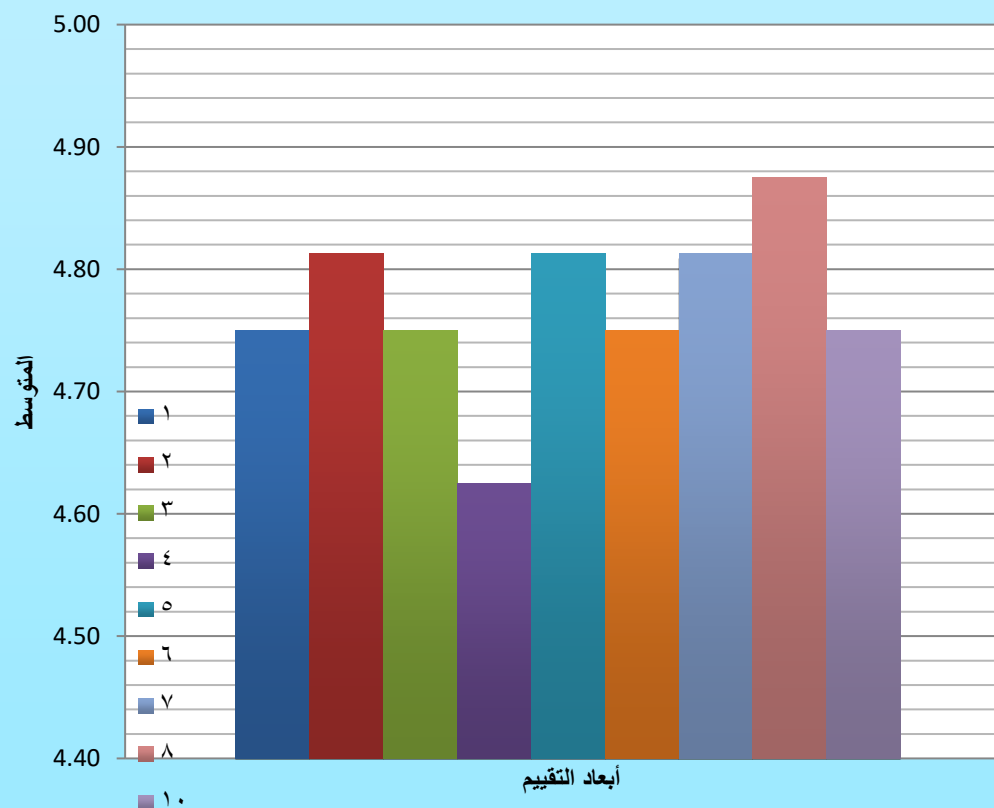
النسبة المئوية	المتوسط	العبارة
*****	4.8	1 . الاختبار مخرج بشكل مناسب (تنظيم الورقة، وضوح الخط، اكتمال البيانات)
*****	4.8	2 . تضمنت الأسئلة جميع المعلومات اللازمة للإجابة عنها
*****	4.8	3 . وضوح تعليمات الاختبار
*****	4.6	4 . صياغة جميع الأسئلة بأسلوب واضح ومحدد
*****	4.8	5 . تتناسب مدة الاختبار مع محتواه
*****	4.8	6 . تتدرج الأسئلة من السهل الى الصعب
*****	4.8	7 . تراعي الأسئلة الفروق الفردية بين الطلبة
*****	4.9	8 . ترتبط أسئلة الاختبار بما تم تدريسه
*****	4.9	9 . تنوع طبيعة أسئلة الاختبار بين موضوعي ومقالي أو حسب التخصص
*****	4.8	10 . مدي رضائك عن الاختبار



*****	4.79	المتوسط العام
-------	------	---------------



شكل (١) يوضح متوسط درجات كل عبارة في استبانة
تقييم رضا الطلاب عن الاختبار





إحصائية تفصيلية بنتائج الطلبة العام الجامعي ١٤٣٦-١٤٣٧هـ

اسم البرنامج
(القسم):

الأحياء

الفصل الدراسي:

الأول

م	رمز المقرر	رقم الشعبة	اجمالي عدد الطلاب	عدد الحضور	نسبة الحضور	عدد من حصل علي (د) فاكثر	نسبة النجاح	عدد من حصل علي (ب) فاكثر	نسبة التميز
1	CHEM111	361+367+975+735	109	90	82.6	44	49%	13	30%
2	PHYS111	977+733+363+457	94	73	77.7	31	42	9	29%
3	ZOO 121	381+396	52	46	88.50%	22	48%	4	18%
4	BIO 123	٣٨٤ + 369	56	50	68%	36	72%	10	28%
5	PHYS 125	390+373	27	23	85.2%	19	83%	3	16%
6	BOT 122	٣٨٧ - 371	50	44	88%	33	75%	8	24%
7	BIO 124	377-393	47	37	78.80%	17	46%	4	24%



33	5	68	15	91.7	22	24	400	BOT 212	8
27%	6	92%	22	96%	24	25	404	ZOO 211	9
29%	5	71%	17	88.9%	24	27	416	BIO 213	10
10%	3	80%	21	100%	30	33	411	CHEM 201	11
13%	2	84%	16	95%	19	20	424	CHEM 202	12
19%	4	91%	20	95.80%	22	23	422	ZOO 221	13
25	2	73	8	64.7	11	17	434	STAT 101	14
17%	2	63	12	86%	19	22	419	BOT 222	15
17	3	67	18	93.1	27	29	426	BIO 223	16
38	3	38%	8	84	21	25	504	ZOO 313	17
38%	6	100%	16	94.1	16	17	508	ZOO 311	18
12%	2	74%	17	92%	23	25	506	BOT 314	19
	4	94	17	100	18	18	502	BOT 315	20
7%	1	87%	13	100%	15	15	510	ZOO 312	21
17%	2	75	12	94.1	16	17	516	BOT 325	22
35%	9	100%	26	100%	26	26	512	ZOO 321	23
18%	3	71%	17	92%	24	25	514	BOT 324	24
14%	1	50%	7	88%	14	16	519	ZOO 322	25

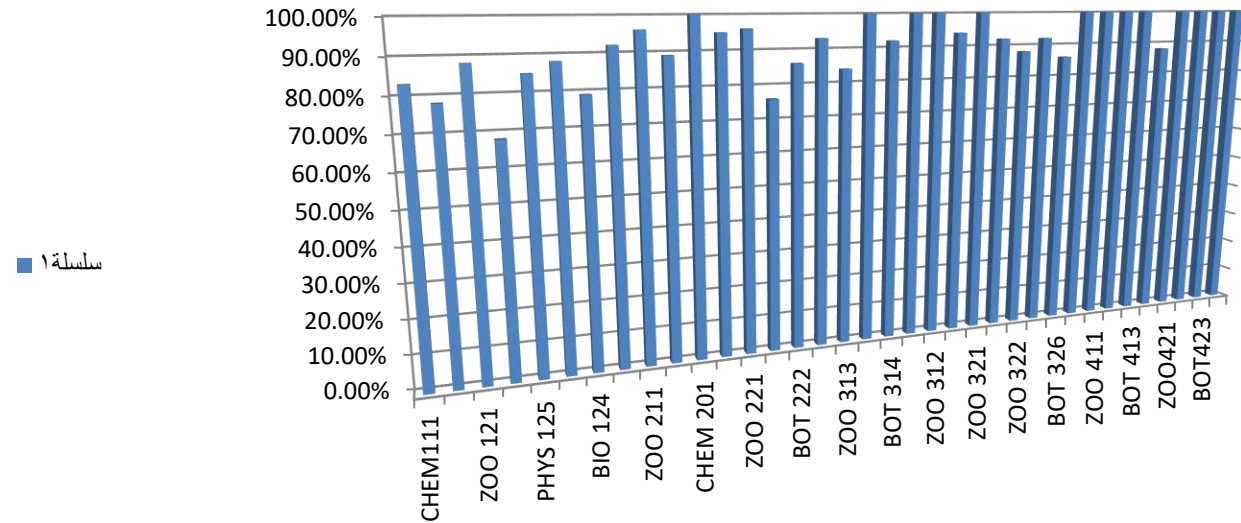


18%	2	85%	11	92%	13	14	517	BOT 323	26
18%	3	53%	17	86.48%	32	37	521	BOT 326	27
32%	8	100%	25	100%	25	31	533	BIO 415	28
35%	8	92%	23	100%	25	25	526-538	ZOO 411	30
36%	8	85%	22	%100	26	26	528، ٥٤٠	ZOO 412	31
25%	6	%75	24	%100	32	32	522+534	BOT 413	32
60%	21	%92	35	%88.4	38	43	524+536	BOT 414	33
38%	3	%100	8	100%	8	8	546	ZOO421	34
14%	2	%100	14	%100	14	14	544	BOT422	35
53%	10	100%	19	100%	19	19	542	BOT423	36
63%	10	100%	16	100%	16	16	548	BIO424	37
27%	195	71%	698	88.9%	980	1104		الاجمالي	

توقيع رئيس القسم :

رسم بياني لنسب النجاح في المقررات

نموذج (٦) قياس



تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الاختبارات

البرنامج/ القسم: الأحياء الفصل الدراسي: الأول

اسم المقرر: رقم ورمز المقرر:



تاريخ المراجعة الداخلية ؛

يتم وضع إشارة في الخانة المعبرة عن الدرجة من خلال اللجنة .

م	مؤشرات جودة الأسئلة	التقدير					الشواهد والأدلة	
		5	4	3	2	1	ف	ح
							ن	م
							ا	ج
							ل	أ
							س	ل
							ة	ة
1	ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر في وفق توصيف المقرر							
2	تتطابق المواصفات الشكلية لورقة الأسئلة مع المواصفات الموضوعة							
3	تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية							
4	تناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الإجابة.							
5	تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية – المهارية – الوجدانية)							



6	تراعى الأسئلة التنوع في المستويات المعرفية (المعرفة – الفهم – التحليل – التركيب – التقويم)							
7	الأسئلة واضحة ومصاغة بعبارات محددة							
8	تركز الأسئلة على نتائج التعلم وعملياته .							
9	تراعى الاسئلة الفروق الفردية لدى الطلبة .							
10	وجود نموذج إجابة لأسئلة الاختبار							
متوسط تقدير تقرير المراجعة لأسئلة الاختبارات :								
√	مستوفى	- يعتبر المؤشر مستوفيا إذا كان متوسط التقدير أكثر من ٣.						
	غير مستوفى							



نموذج (٨) قياس

تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الاختبارات

جامعة المجمعة

وكالة الجامعة للشؤون التعليمية

وحدة القياس والتقويم

الكلية: التربية

البرنامج/ القسم: الأحياء

العام الدراسي ١٤٣٦-١٤٣٧ هـ الفصل الدراسي : الأول

اسم المقرر : كيمياء عامة (١)



تاريخ المراجعة الداخلية ١٤٣٧/٤/٧ هـ

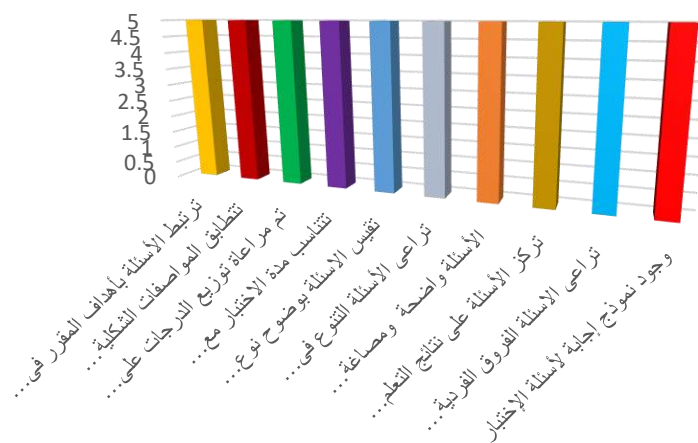
-- يتم وضع إشارة في الخانة المعبرة عن الدرجة من خلال اللجنة .

م	مؤشرات جودة الأسئلة	التقدير					الشواهد والأدلة	
		1	2	3	4	5	فح ص نم ذج لا س نله	نماذج لاجابة توصيفات
1	ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر في وفق توصيف المقرر					√		
2	تتطابق المواصفات الشكلية لورقة الأسئلة مع المواصفات الموضوعة					√		
3	تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية					√		
4	تناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابه.					√		
5	تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية – المهارية – الوجدانية)					√		
6	تراعى الأسئلة التنوع في المستويات المعرفية (المعرفة – الفهم – التحليل – التركيب – التقويم)					√		
7	الأسئلة واضحة ومصاغة بعبارات محددة					√		
8	تركز الأسئلة على نتائج التعلم وعملياته .					√		
9	تراعى الاسئلة الفروق الفردية لدى الطلبة .					√		
10	وجود نموذج إجابة لأسئلة الإختبار					√		
متوسط تقدير تقرير المراجعة لأسئلة الإختبارات : ٥								
- يعتبر المؤشر مستوفيا إذا كان متوسط التقدير أكثر من ٣. مستوفي								
مستوفي								
غير مستوفي								





تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الاختبارات





جامعة المجمعة

وكالة الجامعة للشؤون التعليمية

وحدة القياس والتقويم

الكلية: التربية

البرنامج/ القسم: الأحياء

اسم المقرر : فيزياء عامة (١) العام الدراسي ١٤٣٦-١٤٣٧ هـ الفصل الدراسي : الاول

تاريخ المراجعة الداخلية ١٤٣٧/٤/٧ هـ

-- يتم وضع إشارة في الخانة المعبرة عن الدرجة من خلال اللجنة .

تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الاختبارات

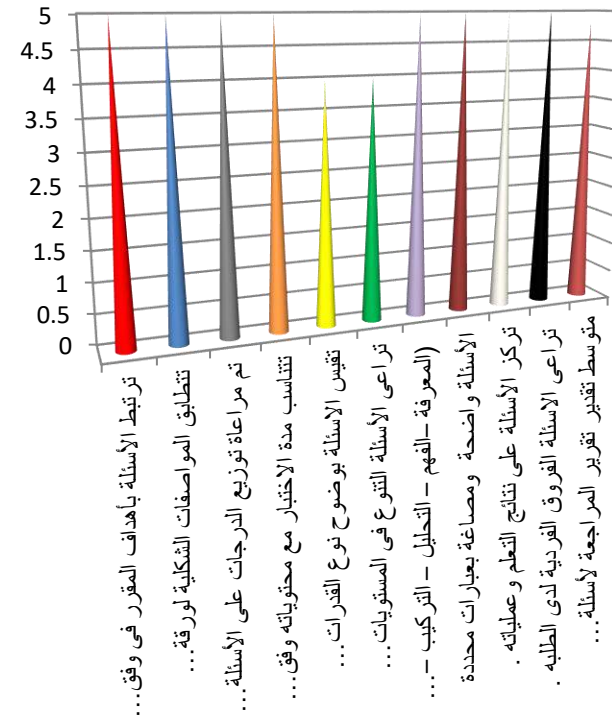
التقدير	الشواهد والأدلة		
---------	-----------------	--	--



م	مؤشرات جودة الأسئلة	1	2	3	4	5	فح ص ن ج = لا س تله	نماذج لإجابة توصيفات
1	ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر في وفق توصيف المقرر					√		
2	تتطابق المواصفات الشكلية لورقة الأسئلة مع المواصفات الموضوعية					√		
3	تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية					√		
4	تتناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابه.					√		
5	تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية – المهارية – الوجدانية)					√		
6	تراعى الأسئلة التنوع في المستويات المعرفية (المعرفة – الفهم – التحليل – التركيب – التقويم)					√		
7	الأسئلة واضحة ومصاغة بعبارات محددة					√		
8	تركز الأسئلة على نتائج التعلم وعملياته .					√		
9	تراعى الاسئلة الفروق الفردية لدى الطلبة .					√		
10	وجود نموذج إجابة لأسئلة الاختبار					√		
متوسط تقدير تقرير المراجعة لأسئلة الاختبارات : ٥								
يعتبر المؤشر مستوفيا إذا كان متوسط التقدير أكثر من ٣. مستوفي								
مستوفي								
غير مستوفي								

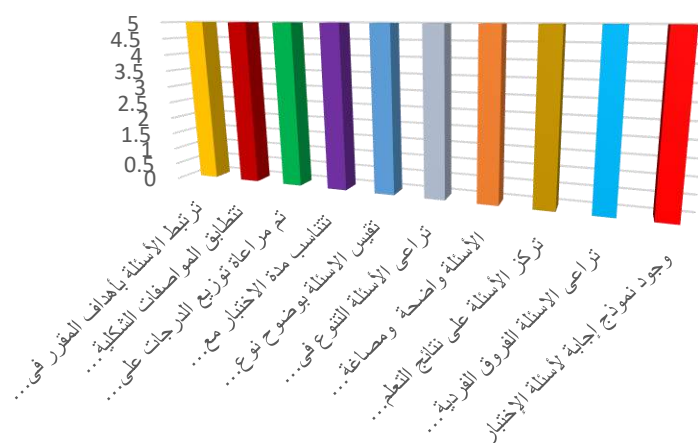


- ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر في وفق توصيف المقرر
- تتطابق الموصفات الشكلية لورقة الأسئلة مع الموصفات الموضوعية
- تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية
- تتناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابه.
- تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية - المهارية - الوجدانية)
- تراعى الاسئلة التنوع فى المستويات المعرفية





تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الاختبارات





جامعة المجمعة

وكالة الجامعة للشؤون التعليمية

وحدة القياس والتقويم

الكلية: التربية

البرنامج/ القسم: الأحياء

اسم المقرر : تصنيف الحيوان العام الدراسي ١٤٣٦-١٤٣٧ هـ الفصل الدراسي : الأول

تاريخ المراجعة الداخلية ١٤٣٧/٤/٧ هـ

-- يتم وضع إشارة في الخانة المعبرة عن الدرجة من خلال اللجنة .

تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الاختبارات

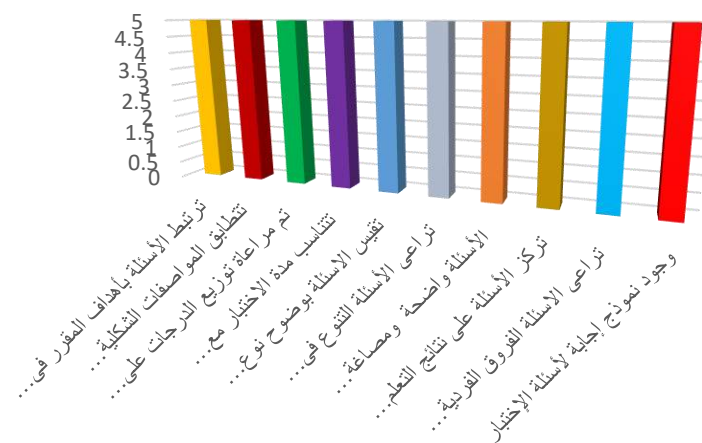
التقدير	الشواهد والأدلة



م	مؤشرات جودة الأسئلة	1	2	3	4	5	فح ص ن ج = لا س تله	نماذج لاجابة توصيفات
1	ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر في وفق توصيف المقرر					√		
2	تتطابق المواصفات الشكلية لورقة الأسئلة مع المواصفات الموضوعية					√		
3	تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية					√		
4	تناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابة.					√		
5	تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية – المهارية – الوجدانية)					√		
6	تراعى الأسئلة التنوع في المستويات المعرفية (المعرفة – الفهم – التحليل – التركيب – التقويم)					√		
7	الأسئلة واضحة ومصاغة بعبارات محددة					√		
8	تركز الأسئلة على نتائج التعلم وعملياته .					√		
9	تراعى الاسئلة الفروق الفردية لدى الطلبة .					√		
10	وجود نموذج إجابة لأسئلة الاختبار					√		
متوسط تقدير تقرير المراجعة لأسئلة الاختبارات : ٥								
- يعتبر المؤشر مستوفيا إذا كان متوسط التقدير أكثر من ٣. مستوفي								
مستوفي								
غير مستوفي								



تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الاختبارات





جامعة المجمعة

وكالة الجامعة للشؤون التعليمية

وحدة القياس والتقويم

الكلية: التربية

البرنامج/ القسم: الأحياء

اسم المقرر : وراثته عامة

العام الدراسي ١٤٣٦-١٤٣٧ هـ الفصل الدراسي : الاول

تاريخ المراجعة الداخلية ١٤٣٧/٤/٧ هـ

-- يتم وضع إشارة في الخانة المعبرة عن الدرجة من خلال اللجنة .

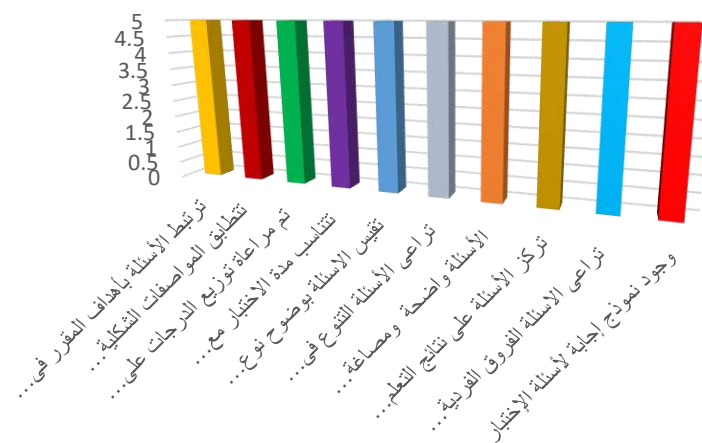
م	مؤشرات جودة الأسئلة	التقدير					الشواهد والأدلة	
		1	2	3	4	5	فح ص ن م ذ ج = لا س ن له	نماذج لاجابة توصيفات
1	ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر في وفق توصيف المقرر					√		
2	تتطابق المواصفات الشكلية لورقة الأسئلة مع المواصفات الموضوعة					√		
3	تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية					√		
4	تتناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابه.					√		



5	تقيس الأسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية – المهارية – الوجدانية)	✓					
6	تراعى الأسئلة التنوع فى المستويات المعرفية (المعرفة – الفهم – التحليل – التركيب – التقويم)	✓					
7	الأسئلة واضحة ومصاغة بعبارات محددة	✓					
8	تركز الأسئلة على نتائج التعلم وعملياته .	✓					
9	تراعى الاسئلة الفروق الفردية لدى الطلبة .	✓					
10	وجود نموذج إجابة لأسئلة الإختبار	✓					
متوسط تقدير تقرير المراجعة لأسئلة الإختبارات : ٥							
- يعتبر المؤشر مستوفيا إذا كان متوسط التقدير أكثر من ٣. مستوفي							
مستوفي							
غير مستوفي							



تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الاختبارات





جامعة المجمعة

وكالة الجامعة للشؤون التعليمية

وحدة القياس والتقويم

الكلية: التربية

البرنامج/ القسم: الأحياء

اسم المقرر : حبيبات

تاريخ المراجعة الداخلية ١٤٣٧/٤/٧ هـ العام الدراسي ١٤٣٦-١٤٣٧ هـ الفصل الدراسي : الاول

تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الاختبارات

م	مؤشرات جودة الأسئلة	التقدير					الشواهد والأدلة	
		1	2	3	4	5	فح ص نم ذ ج لا س نله	نماذج لاجابة توصيفات
1	ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر في وفق توصيف المقرر					√		
2	تتطابق المواصفات الشكلية لورقة الأسئلة مع المواصفات الموضوعة					√		
3	تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية					√		
4	تناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابة.					√		
5	تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية – المهارية – الوجدانية)					√		
6	تراعى الأسئلة التنوع في المستويات المعرفية (المعرفة – الفهم – التحليل – التركيب – التقويم)					√		

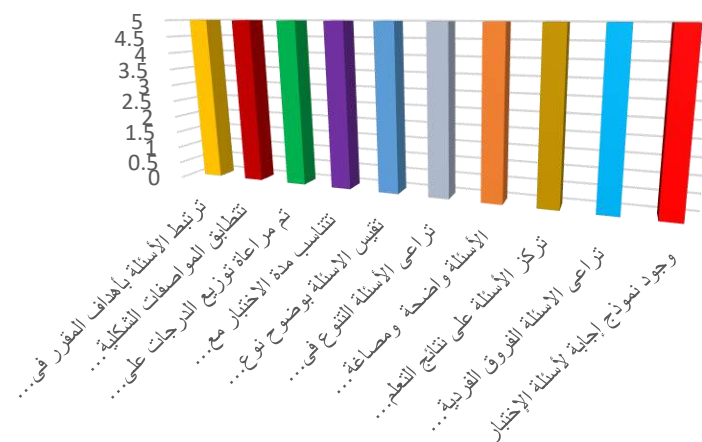


7	الأسئلة واضحة ومصاغة بعبارات محددة	√					
8	تركز الأسئلة على نتائج التعلم وعملياته .	√					
9	تراعى الاسئلة الفروق الفردية لدى الطلبة .	√					
10	وجود نموذج إجابة لأسئلة الإختبار	√					
متوسط تقدير تقرير المراجعة لأسئلة الإختبارات : ٥							
- يعتبر المؤشر مستوفيا إذا كان متوسط التقدير أكثر من ٣. مستوفي							
مستوفي							
غير مستوفي							



-- يتم وضع إشارة في الخانة المعبرة عن الدرجة من خلال اللجنة .

تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الاختبارات





جامعة المجمعة

وكالة الجامعة للشؤون التعليمية

وحدة القياس والتقويم

الكلية: التربية

البرنامج/ القسم: الأحياء

اسم المقرر : علم الطحالب

العام الدراسي ١٤٣٦-١٤٣٧ هـ الفصل الدراسي : الاول

تاريخ المراجعة الداخلية ١٤٣٧/٤/٧ هـ

- يتم وضع إشارة في الخانة المعبرة عن الدرجة من خلال اللجنة .

تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الاختبارات

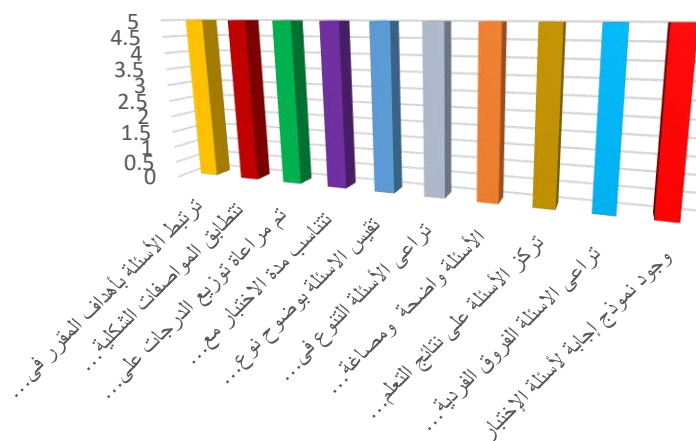
التقدير	الشواهد والأدلة		
---------	-----------------	--	--



م	مؤشرات جودة الأسئلة	1	2	3	4	5	فح ص ن ج = لا س تله	نماذج لاجابة توصيفات
1	ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر في وفق توصيف المقرر					√		
2	تتطابق المواصفات الشكلية لورقة الأسئلة مع المواصفات الموضوعة					√		
3	تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية					√		
4	تناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابه.					√		
5	تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية – المهارية – الوجدانية)					√		
6	تراعى الأسئلة التنوع في المستويات المعرفية (المعرفة – الفهم – التحليل – التركيب – التقويم)					√		
7	الأسئلة واضحة ومصاغة بعبارة محددة					√		
8	تركز الأسئلة على نتائج التعلم وعملياته .					√		
9	تراعى الاسئلة الفروق الفردية لدى الطلبة .					√		
10	وجود نموذج إجابة لأسئلة الاختبار					√		
متوسط تقدير تقرير المراجعة لأسئلة الاختبارات : ٥								
يعتبر المؤشر مستوفيا إذا كان متوسط التقدير أكثر من ٣. مستوفي								
مستوفي								
غير مستوفي								



تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الاختبارات





وكالة الجامعة للشؤون التعليمية

وحدة القياس والتقويم

الكلية: التربية

البرنامج/ القسم: الأحياء

العام الدراسي ١٤٣٦-١٤٣٧ هـ الفصل الدراسي : الأول

اسم المقرر : فطريات وامراض النبات

تاريخ المراجعة الداخلية ١٤٣٧/٤/٧ هـ

-- يتم وضع إشارة في الخانة المعبرة عن الدرجة من خلال اللجنة .

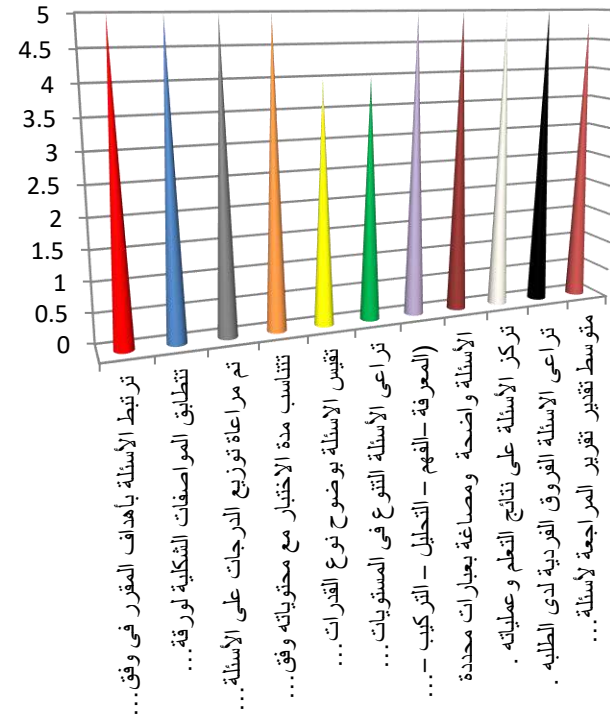
م	مؤشرات جودة الأسئلة	التقدير					الشواهد والأدلة	
		1	2	3	4	5	فح ص نم ذ ج لا س نظ	نماذج لاجابة توصيفات
1	ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر في وفق توصيف المقرر					√		
2	تتطابق المواصفات الشكلية لورقة الأسئلة مع المواصفات الموضوعة					√		
3	تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية					√		
4	تناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابه.					√		
5	تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية – المهارية –الوجدانية)					√		
6	تراعى الأسئلة التنوع في المستويات المعرفية (المعرفة – الفهم – التحليل – التركيب – التقويم)					√		
7	الأسئلة واضحة ومصاغة بعبارات محددة					√		



8	تركز الأسئلة على نتائج التعلم وعملياته .								
9	تراعى الاسئلة الفروق الفردية لدى الطلبة .								
10	وجود نموذج إجابة لأسئلة الإختبار								
متوسط تقدير تقرير المراجعة لأسئلة الإختبارات : ٥									
- يعتبر المؤشر مستوفيا إذا كان متوسط التقدير أكثر من ٣ . مستوفي									
مستوفي									
غير مستوفي									



- ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر في وفق توصيف المقرر
- تتطابق الموصفات الشكلية لورقة الأسئلة مع الموصفات الموضوعية
- تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية
- تتناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابة.
- تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية - المهارية - الوجدانية)
- تراعى الاسئلة التنوع فى المستويات المعرفية





تقييم لجنة المراجعة الداخلية

البرنامج/ القسم: الأحياء الفصل الدراسي: الأول

تاريخ المراجعة الداخلية

عدد نماذج الاسئلة : (٥) - اجمالي عدد الطلاب بالبرنامج : ()

أولاً: ملاحظات بخصوص وضوح اهداف البرنامج والمقررات (١)

وصف :

اتساق أهداف المقررات مع أهداف برنامج قسم الأحياء

نقاط قوة:

ارتباط الأسئلة بأهداف المقررات وفق توصيفها

اولويات تحسين :



- لا يوجد

ثانيا: ملاحظات بخصوص المواصفات الشكلية للاوراق الامتحانية (٢-٣-٤)

وصف :

- الالتزام بمواصفات ورقة الامتحان من حيث (طباعة الأسئلة بالكمبيوتر مع وضوح الخط بنبط مناسب
- توحيد الجزء الخاص بالبيانات التعريفية -توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية
- التوقيع على ورقة الأسئلة من أستاذ المقرر-
- التعزيز على ورقة الأسئلة للطالبات
- مراعاة مدة الاختبار مع محتوياته)

نقاط قوة:

- تتطابق المواصفات الشكلية لورقة الأسئلة مع المواصفات الموضوعية
- تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية
- تتناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابه

اولويات تحسين :

لا يوجد

ثالثا: ملاحظات بخصوص المواصفات الفنية للاوراق الامتحانية (٥-٦-٧)



وصف :

الالتزام بمواصفات ورقة الامتحان من حيث كفاية الأسئلة لتقيس كل مخرجات التعلم المتوقعة من المقرر
التفاوت في المستويات المعرفية حسب طبيعة كل مقرر مع تنوعها ما بين الموضوعي والمفالي وصياغتها بعبارات محددة وواضحة

نقاط قوة:

- تقيس الأسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية – المهارية – الوجدانية)
- تراعى الأسئلة التنوع فى المستويات المعرفية
- (المعرفة – الفهم – التحليل – التركيب – التقويم)
-
- الأسئلة واضحة ومصاغة بعبارات محددة

اولويات تحسين:

_ لا يوجد

رابعاً: ملاحظات بخصوص جودة الاختبارات (٨-٩-١٠) .

وصف :

- تم مراعاة الفروق الفردية لدى الطالبات أثناء كتابة الأسئلة ونتائج التعلم وعملياته
- إعداد نموذج إجابة موضح عليه البيانات التعريفية للمقرر وتوزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية



نقاط قوة:

- تركيز الأسئلة على نتائج التعلم وعملياته
- تراعي الأسئلة الفروق الفردية لدى الطلبة
- وجود نموذج إجابة لأسئلة الاختبار

اولويات تحسين:

_ لا يوجد

ملاحظات عامة:

.....

توقيع اعضاء اللجنة :

الاسم: د. زينب الطاهر بخيت	الدرجة: أستاذ مساعد	التوقيع: زينب الطاهر
الاسم: أ/ وفاء المنسي	الدرجة: محاضر	التوقيع: وفاء المنسي
الاسم : د. عائشة أوهاج	الدرجة: أستاذ مساعد	التوقيع : عائشة أوهاج.



توقيع رئيس القسم :

التوقيع : .مني مكية

الدرجة: أستاذ مساعد

الاسم: د.مني مكية

نموذج (٩) قياس

جامعة المجمعة



وكالة الجامعة للشؤون التعليمية

وحدة القياس والتقويم

لأعمال الاختبارات

قسم الأحياء

الفصل الدراسي الثاني

1435-1436



تقرير قياس جودة الاختبارات

كلية: التربية- قسم الاحياء

العام الجامعي ١٤٣٥/١٤٣٦ هـ

الفصل الدراسي الثاني

العام الجامعي: ١٤٣٥/١٤٣٦ هـ الفصل الدراسي : الثاني

أهداف التقرير

- متابعة أعمال الاختبارات
- التحقق من جودة الاختبارات
- التحقق من مدى ارتباط الاختبار بالمرجات التعليمية للمقرر والبرنامج.



عناصر التقرير

١- المقدمة

٢- بيانات إحصائية عن نتائج الطالبات بالبرامج والكلية والاستبيانات (حسب النماذج)

٣- تقرير كمي عن إحصائيات نتائج الطالبات

٤- تقرير كمي عن تقارير لجان المراجعة الداخلية

٥- تقرير بنتائج استبانه رضا الطالبات عن الاختبار

٦- العوائق التي واجهت سير الاختبارات

المرفقات

- نسخ من الاختبارات لكل (برنامج/ قسم)

- تقارير لجان المراجعة الداخلية

- تحليل نتائج استبانه رضا الطالبات عن الاختبار

نموذج تقرير وحدة القياس والتقويم



إحصائية تفصيلية بنتائج الطلبة

العام الجامعي ١٤٣٥-١٤٣٦هـ

الكلية : التربية.

الفصل الدراسي : الثاني

القسم: الاحياء

نسبة التميز	هـ	د	د+	ج	ج+	ب	ب+	أ	أ+	نسبة النجاح	الناجحين	غياب	منسحب	محروم	نسبة عدد الحضور	عدد الحضور	إجمالي عدد المسجلين
4	31	7	6	1	3	2	0	0	0	38	19	2	7	3	80.6	50	62
2.8	16	7	7	5	0	0	1	0	0	55.6	20	3	7	8	66.7	36	54
17	11	10	3	5	1	1	1	2	0	67.6	23	0	6	0	85	34	40
18.5	16	11	5	2	4	3	1	1	0	62.8	27	1	8	0	82.7	43	52
23	5	8	0	2	0	0	1	2	0	72.2	13	0	2	0	90	18	20
21.8	12	13	3	4	5	3	1	3	0	72.7	32	0	7	2	83	44	53
22.2	19	7	2	5	0	0	2	2	0	48.6	18	0	9	0	80.4	37	46
4.8	9	8	2	0	1	0	0	1	0	57.1	12	0	2	1	87.5	21	24
27.3	2	3	3	1	1	0	1	1	1	84.6	11	0	2	0	86.7	13	15
0	14	7	1	1	4	0	0	0	0	48.1	13	1	4	3	77.1	27	35
9.9	13	5	3	3	3	1	1	0	1	56.7	17	1	2	1	88.2	30	34
22.3	0	2	3	5	4	3	0	1	0	100	18	0	4	3	72	18	25



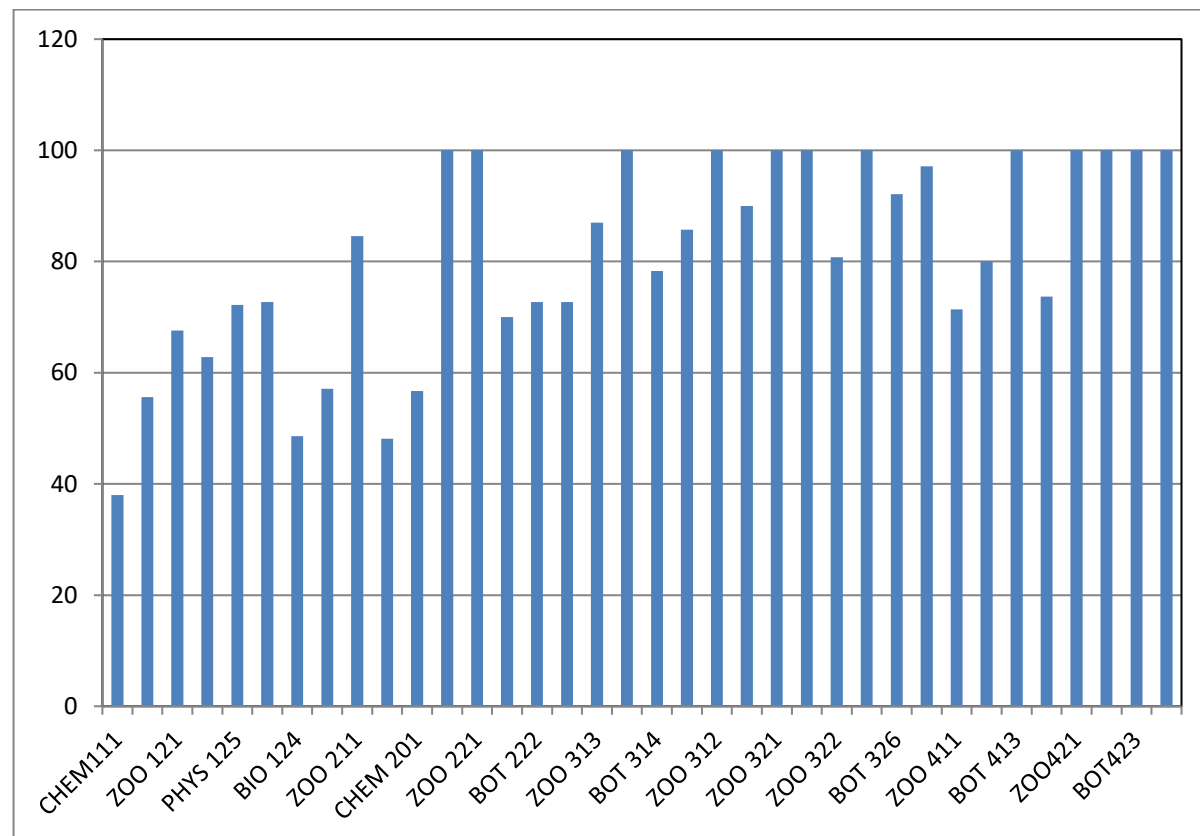
23.1	0	4	1	3	2	1	0	2	0	100	13	0	1	1	86.7	13	15
10	3	4	1	1	0	1	0	0	0	70	7	0	1	2	76.9	10	13
13.6	6	8	1	2	2	0	2	1	0	72.7	16	0	1	0	95.7	22	23
9.1	3	1	1	3	2	1	0	0	0	72.7	8	0	4	1	68.7	11	16
17.4	3	5	3	5	3	0	2	2	0	87	20	0	0	0	100	23	23
21.7	0	2	4	7	5	4	1	0	0	100	23	0	0	0	100	23	23
8.6	5	9	4	1	2	1	1	0	0	78.3	18	1	1	0	92	23	25
14.3	3	3	3	6	3	3	0	0	0	85.7	18	0	0	0	100	21	21
1.8	0	4	2	5	4	2	0	0	0	100	17	0	0	1	94.4	17	18
30	2	8	2	0	2	3	2	1	0	90	18	0	0	0	100	20	20
41.1	0	4	4	1	2	2	3	3	0	100	19	0	0	0	100	19	19
20	0	8	2	4	2	1	3	0	0	100	20	0	0	0	100	20	20
15.5	5	8	2	5	2	1	2	1	0	80.8	21	0	0	0	100	26	26



25	0	2	4	5	6	2	1	3	1	100	24	0	0	1	96	24	25
37	3	8	7	4	2	5	5	2	2	92.1	35	0	2	1	92.7	38	41
35.3	1	1	5	7	8	8	2	2	0	97.1	33	0	5	6	75.6	34	45
0	2	2	0	1	2	0	0	0	0	71.4	5	0	0	0	100	7	7
26.7	3	2	0	4	2	4	0	0	0	80	12	0	0	0	100	15	15
0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	100	4	0	0	0	100	4	4
21	6	2	3	3	2	2	2	0	0	73.7	14	1	1	1	86.3	19	22
44.4	0	2	0	1	2	2	2	0	0	100	9	0	0	0	100	9	9
78.6	0	0	0	1	2	6	2	3	0	100	14	0	0	0	100	14	14
66.6	0	0	1	1	2	3	4	1	0	100	12	0	0	0	100	12	12
23.1	0	0	2	3	5	2	1	0	0	100	13	0	0	0	100	13	13
21	193	175	92	109	90	67	44	34	5	64.9	603	10	76	35	90.1	808	929



يرفق رسم بياني يوضح نسب نجاح الطلاب في المقررات



رسم بياني يوضح نسب النجاح في مقررات البرنامج



إحصائية إجمالية لنتائج الطلبة

الكلية : التربية بالمجمعة
القسم :.الاحياء

العام الجامعي : ١٤٣٥ - ١٤٣٦ هـ
الفصل الدراسي: الثاني

مالي عدد مسجلين	عدد الحضور	نسبة عدد الحضور	محروم	منسحب	غياب	الناجحين	نسبة النجاح	أ+	أ	ب+	ب	ج+	ج	د+	د	هـ	نسبة التميز
	808	90.1	35	76	10	603	64.9	5	34	44	67	90	109	92	175	193	21



تحليل إحصائي لاستبيان رضا الطلاب عن مقرر



م	رمز ورقم المقرر	البرنامج التابع له	اجمالي عدد الطلاب	نسبة رضا الطلاب
1	CHEM111	الأحياء	50	83
2	PHYS125	الأحياء	18	75
3	ZOO , 1210	الأحياء	34	91
4	BIO223	الأحياء	11	82
5	CHEM201	الأحياء	30	83
6	ZOO-211	الأحياء	13	89
7	BOT 212	الأحياء	21	73
8	STAT101	الأحياء	10	82
9	BOT315	الأحياء	21	93
10	ZOO 312	الأحياء	17	89



11	ZOO 412	الأحياء	15	70
12	BIO 415	الأحياء	34	84
13	ZOO 321	الأحياء	19	92
14	ZOO 322	الأحياء	26	81
اجمالي			293	83.4

لم تنفذ استبانة تقويم مقرر لعدم تمكن مركز الجودة بالكلية من تحويل الاستبانة الى الصورة الالكترونية مما اضطره الى توزيع الاستبانة متأخرا قبل الاختبارات العملية بيومين فقط ولا يجوز توزيع الاستبانة اثناء الاختبار لذلك لم تنجز لكل المقررات وانما لعدد قليل فقط)

جامعة المجمعة

وكالة الجامعة للشؤون التعليمية

وحدة القياس والتقويم

تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الاختبارات

الكلية: التربية

البرنامج/ القسم: الأحياء

اسم المقرر : كيمياء عامة (١)

تاريخ المراجعة الداخلية ١٤٣٦/٨/٢٠ هـ

العام الدراسي ١٤٣٥-١٤٣٦ هـ الفصل الدراسي : الثاني

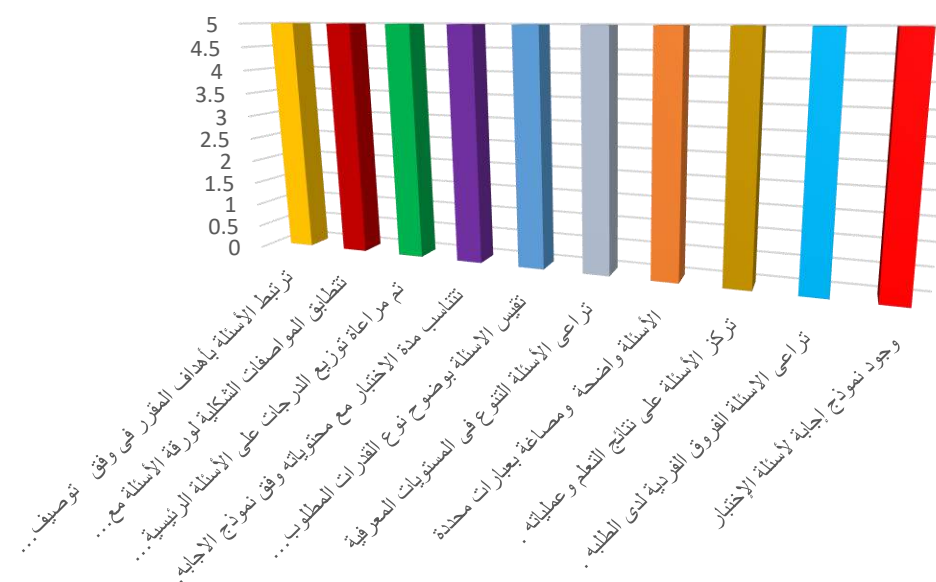


-- يتم وضع إشارة في الخانة المعبرة عن الدرجة من خلال اللجنة .

م	مؤشرات جودة الأسئلة	التقدير					الشواهد والأدلة	
		1	2	3	4	5	فح ص نم ذج لا س نله	نماذج لاجابة توصيفات
1	ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر في وفق توصيف المقرر					√		
2	تتطابق المواصفات الشكلية لورقة الأسئلة مع المواصفات الموضوعية					√		
3	تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية					√		
4	تتناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابه.					√		
5	تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية – المهارية – الوجدانية)					√		
6	تراعى الأسئلة التنوع في المستويات المعرفية (المعرفة – الفهم – التحليل – التركيب – التقويم)					√		
7	الأسئلة واضحة ومصاغة بعبارة محددة					√		
8	تركز الأسئلة على نتائج التعلم وعملياته .					√		
9	تراعى الاسئلة الفروق الفردية لدى الطلبة .					√		
10	وجود نموذج إجابة لأسئلة الاختبار					√		
متوسط تقدير تقرير المراجعة لأسئلة الإختبارات : ٥								
- يعتبر المؤشر مستوفيا إذا كان متوسط التقدير أكثر من ٣. مستوفي								
مستوفي								
غير مستوف								
ي								



تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الاختبارات





جامعة المجمعة

وكالة الجامعة للشؤون التعليمية

وحدة القياس والتقويم

تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الاختبارات



الكلية: التربية

البرنامج/ القسم: الأحياء

اسم المقرر : فيزياء عامة (١) العام الدراسي ١٤٣٥-١٤٣٦ هـ الفصل الدراسي : الثاني

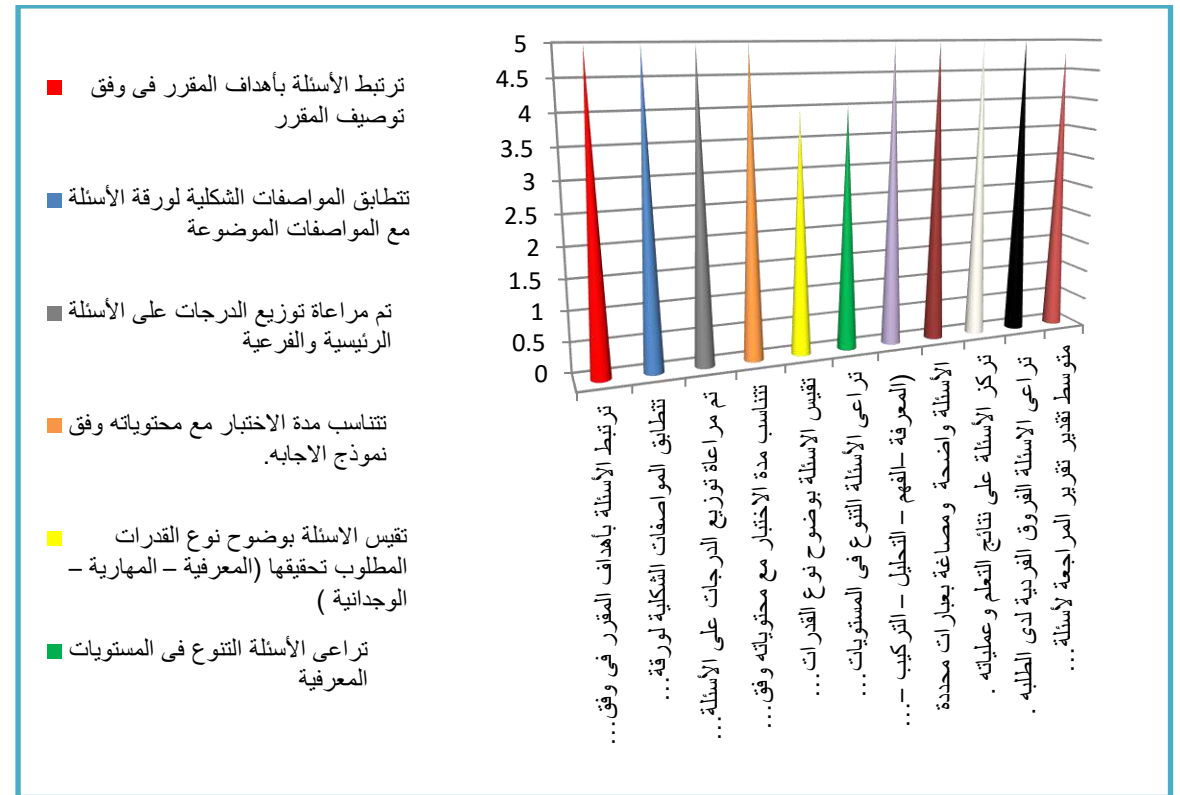
تاريخ المراجعة الداخلية ١٤٣٦/٨/٢٠ هـ

-- يتم وضع إشارة في الخانة المعبرة عن الدرجة من خلال اللجنة .

م	مؤشرات جودة الأسئلة	التقدير					الشواهد والأدلة	
		1	2	3	4	5	فح ص نم ذج لا س نله	نماذج لاجابة توصيفات
1	ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر في وفق توصيف المقرر					√		
2	تتطابق المواصفات الشكلية لورقة الأسئلة مع المواصفات الموضوعية					√		
3	تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية					√		
4	تناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابه.					√		
5	تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية – المهارية – الوجدانية)					√		
6	تراعى الأسئلة التنوع في المستويات المعرفية (المعرفة – الفهم – التحليل – التركيب – التقويم)					√		
7	الأسئلة واضحة ومصاغة بعبارات محددة					√		
8	تركز الأسئلة على نتائج التعلم وعملياته .					√		
9	تراعى الاسئلة الفروق الفردية لدى الطلبة .					√		

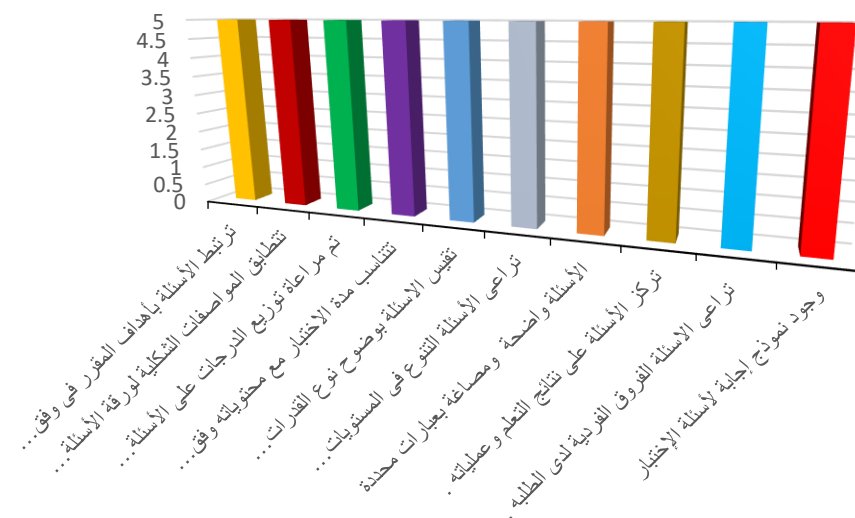


10	وجود نموذج إجابة لأسئلة الاختبار	√					
متوسط تقدير تقرير المراجعة لأسئلة الإختبارات : ٥							
- يعتبر المؤشر مستوفيا إذا كان متوسط التقدير أكثر من ٣. مستوفي							
مستوفي							
غير مستوف							
ي							





تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الاختبارات



جامعة المجمعة

وكالة الجامعة للشؤون التعليمية

وحدة القياس والتقويم



الكلية: التربية البرنامج/ القسم: الأحياء

اسم المقرر : فيزياء عامة (٢) العام الدراسي ١٤٣٥-١٤٣٦ الفصل الدراسي : الثاني

تاريخ المراجعة الداخلية ١٤٣٦/٨/٢٠

-- يتم وضع إشارة في الخانة المعبرة عن الدرجة من خلال اللجنة .

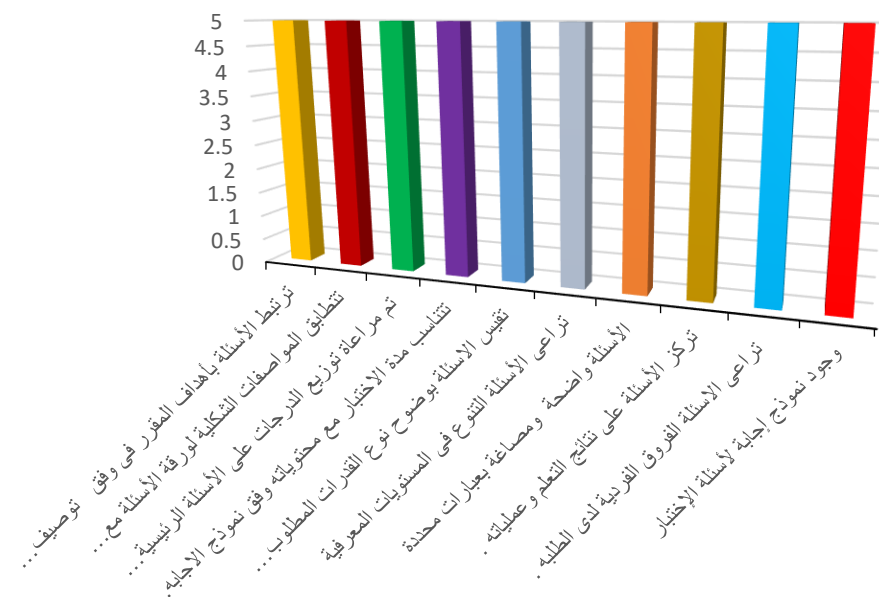
م	مؤشرات جودة الأسئلة	التقدير					الشواهد والأدلة	
		1	2	3	4	5	فح ص نم ذج لا س نله	نماذج لاجابة توصيفات
1	ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر في وفق توصيف المقرر					√		
2	تتطابق المواصفات الشكلية لورقة الأسئلة مع المواصفات الموضوعية					√		
3	تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية					√		
4	تناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابة.					√		
5	تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية – المهارية – الوجدانية)					√		
6	تراعى الأسئلة التنوع في المستويات المعرفية (المعرفة – الفهم – التحليل – التركيب – التقويم)					√		
7	الأسئلة واضحة ومصاغة بعبارات محددة					√		



8	تركز الأسئلة على نتائج التعلم وعملياته .	✓					
9	تراعى الاسئلة الفروق الفردية لدى الطلبة .	✓					
10	وجود نموذج إجابة لأسئلة الإختبار	✓					
متوسط تقدير تقرير المراجعة لأسئلة الإختبارات : ٥							
- يعتبر المؤشر مستوفيا إذاكان متوسط التقدير أكثر من ٣. مستوفي							
مستوفي							
غير مستوف							
ي							



تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الاختبارات





جامعة المجمعة

وكالة الجامعة للشؤون التعليمية

وحدة القياس والتقويم

تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الاختبارات

الكلية: التربية

البرنامج/ القسم: الأحياء

اسم المقرر : تصنيف الحيوان العام الدراسي ١٤٣٥-١٤٣٦ هـ الفصل الدراسي : الثاني

تاريخ المراجعة الداخلية ١٤٣٦/٨/٢٠ هـ

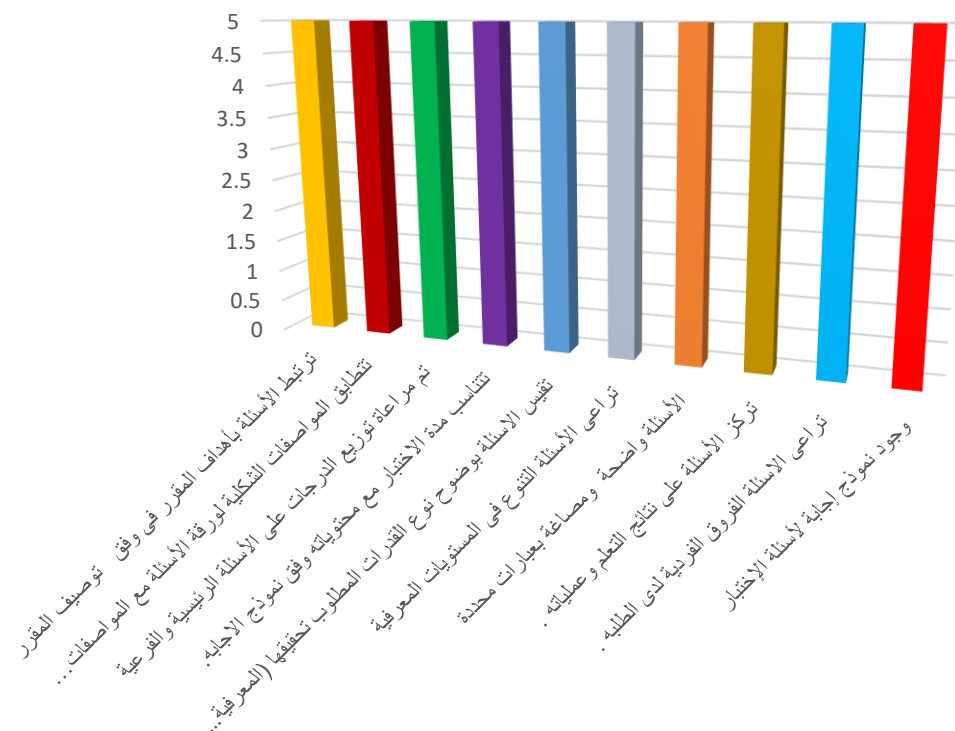
-- يتم وضع إشارة في الخانة المعبرة عن الدرجة من خلال اللجنة .



م	مؤشرات جودة الأسئلة	التقدير					الشواهد والأدلة	
		1	2	3	4	5	فح ص نم ذج لا س نله	نماذج لاجابة توصيفات
1	ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر في وفق توصيف المقرر					√		
2	تنطبق المواصفات الشكلية لورقة الأسئلة مع المواصفات الموضوعية					√		
3	تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية					√		
4	تناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابه.					√		
5	تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية – المهارية – الوجدانية)					√		
6	تراعى الأسئلة التنوع في المستويات المعرفية (المعرفة – الفهم – التحليل – التركيب – التقويم)					√		
7	الأسئلة واضحة ومصاغة بعبارات محددة					√		
8	تركز الأسئلة على نتائج التعلم وعملياته .					√		
9	تراعى الاسئلة الفروق الفردية لدى الطلبة .					√		
10	وجود نموذج إجابة لأسئلة الإختبار					√		
متوسط تقدير تقرير المراجعة لأسئلة الإختبارات : ٥								
- يعتبر المؤشر مستوفيا إذا كان متوسط التقدير أكثر من ٣. مستوفي								
مستوفي								
غير مستوف								
ي								



تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الاختبارات





جامعة المجمعة

وكالة الجامعة للشؤون التعليمية

وحدة القياس والتقويم

تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الاختبارات

البرنامج/ القسم: الأحياء

الكلية: التربية



اسم المقرر : علم الخلية . العام الدراسي ١٤٣٥-١٤٣٦ هـ الفصل الدراسي : الثاني

تاريخ المراجعة الداخلية ١٤٣٦/٨/٢٠

-- يتم وضع إشارة في الخانة المعبرة عن الدرجة من خلال اللجنة .

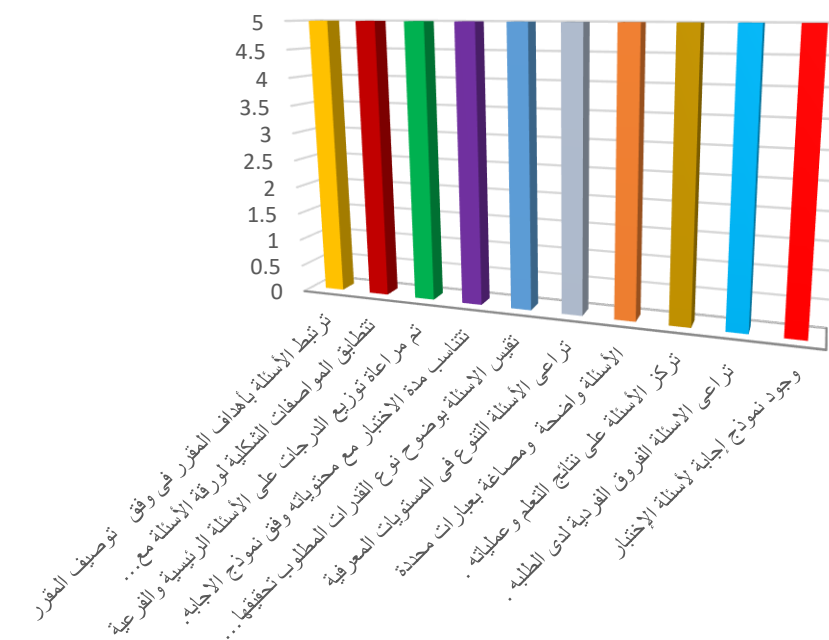
م	مؤشرات جودة الأسئلة	التقدير					الشواهد والأدلة	
		1	2	3	4	5	فح ص نم ذج لا س نله	نماذج لاجابة توصيفات
1	ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر في وفق توصيف المقرر					√		
2	تتطابق المواصفات الشكلية لورقة الأسئلة مع المواصفات الموضوعية					√		
3	تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية					√		
4	تناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابه.					√		
5	تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية – المهارية – الوجدانية)					√		
6	تراعى الأسئلة التنوع في المستويات المعرفية (المعرفة – الفهم – التحليل – التركيب – التقويم)					√		
7	الأسئلة واضحة ومصاغة بعبارات محددة					√		
8	تركز الأسئلة على نتائج التعلم وعملياته .					√		
9	تراعى الاسئلة الفروق الفردية لدى الطلبة .					√		
10	وجود نموذج إجابة لأسئلة الاختبار					√		
متوسط تقدير تقرير المراجعة لأسئلة الإختبارات : ٥								
- يعتبر المؤشر مستوفيا إذا كان متوسط التقدير اكثر من ٣. مستوفي								
مستوفي								



غير مستوف ي	
----------------	--



تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الاختبارات





جامعة المجمعة

وكالة الجامعة للشؤون التعليمية

وحدة القياس والتقويم

تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الاختبارات

الكلية: التربية

البرنامج/ القسم: الأحياء

اسم المقرر: المملكة النباتية . العام الدراسي ١٤٣٥-١٤٣٦ هـ الفصل الدراسي : الثاني

تاريخ المراجعة الداخلية ١٤٣٦/٨/٢٠ هـ

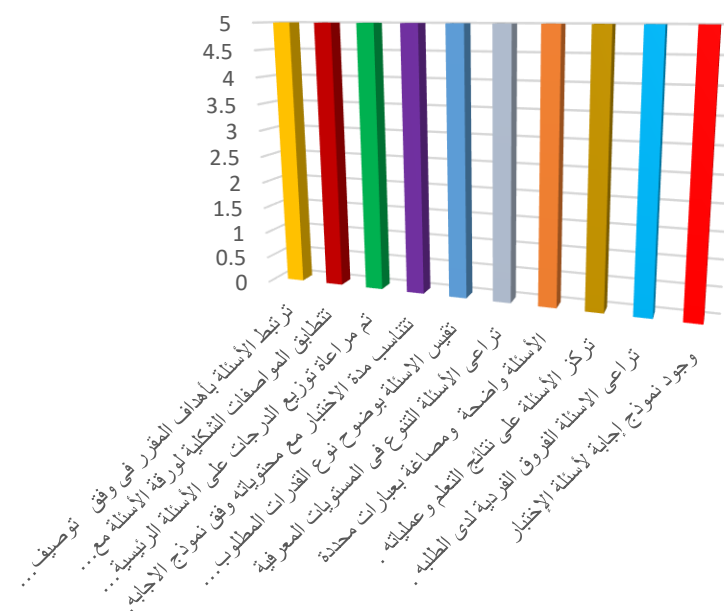
-- يتم وضع إشارة في الخانة المعبرة عن الدرجة من خلال اللجنة .



م	مؤشرات جودة الأسئلة	التقدير					الشواهد والأدلة	
		1	2	3	4	5	فح ص نم ذج لا س نله	نماذج لاجابة توصيفات
1	ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر في وفق توصيف المقرر					√		
2	تنطبق المواصفات الشكلية لورقة الأسئلة مع المواصفات الموضوعية					√		
3	تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية					√		
4	تناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابه.					√		
5	تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية – المهارية – الوجدانية)					√		
6	تراعى الأسئلة التنوع في المستويات المعرفية (المعرفة – الفهم – التحليل – التركيب – التقويم)					√		
7	الأسئلة واضحة ومصاغة بعبارات محددة					√		
8	تركز الأسئلة على نتائج التعلم وعملياته .					√		
9	تراعى الاسئلة الفروق الفردية لدى الطلبة .					√		
10	وجود نموذج إجابة لأسئلة الإختبار					√		
متوسط تقدير تقرير المراجعة لأسئلة الإختبارات : ٥								
- يعتبر المؤشر مستوفيا إذا كان متوسط التقدير أكثر من ٣. مستوفي								
مستوفي								
غير مستوف								
ي								



تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الاختبارات





جامعة المجمعة

وكالة الجامعة للشؤون التعليمية

وحدة القياس والتقويم

تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الاختبارات

البرنامج/ القسم: الأحياء

الكلية: التربية



اسم المقرر : تقنية تحضيرات معملية العام الدراسي ١٤٣٥-١٤٣٦ الفصل الدراسي : الثاني

تاريخ المراجعة الداخلية ١٤٣٦/٨/٢٠

-- يتم وضع إشارة في الخانة المعبرة عن الدرجة من خلال اللجنة .

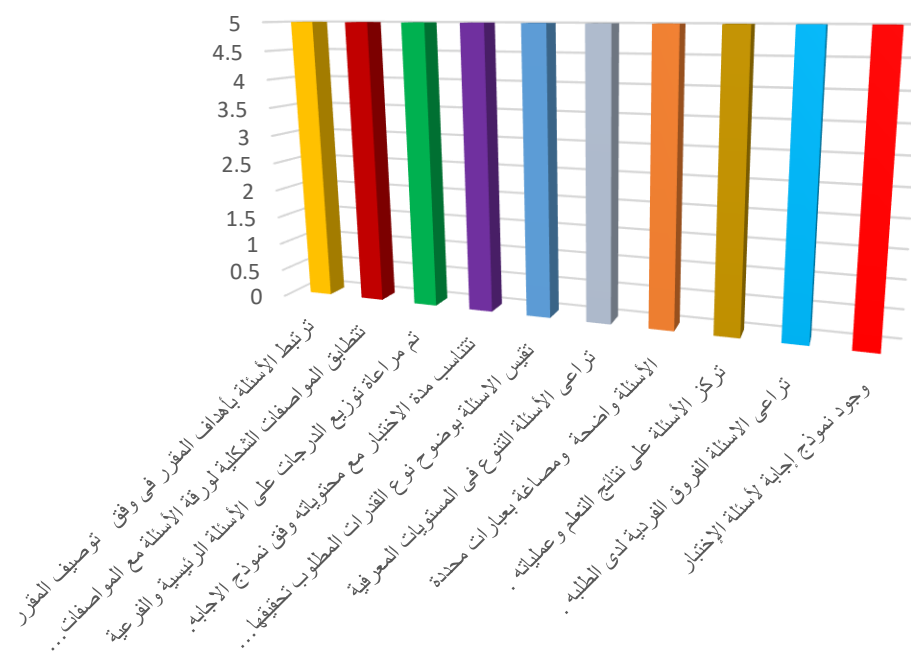
م	مؤشرات جودة الأسئلة	التقدير					الشواهد والأدلة	
		1	2	3	4	5	فح ص نم ذج لا س نله	نماذج لاجابة توصيفات
1	ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر في وفق توصيف المقرر					√		
2	تتطابق المواصفات الشكلية لورقة الأسئلة مع المواصفات الموضوعية					√		
3	تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية					√		
4	تناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابه.					√		
5	تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية – المهارية – الوجدانية)					√		
6	تراعى الأسئلة التنوع في المستويات المعرفية (المعرفة – الفهم – التحليل – التركيب – التقويم)					√		
7	الأسئلة واضحة ومصاغة بعبارات محددة					√		
8	تركز الأسئلة على نتائج التعلم وعملياته .					√		
9	تراعى الاسئلة الفروق الفردية لدى الطلبة .					√		
10	وجود نموذج إجابة لأسئلة الاختبار					√		
متوسط تقدير تقرير المراجعة لأسئلة الإختبارات : ٥								
- يعتبر المؤشر مستوفيا إذا كان متوسط التقدير اكثر من ٣. مستوفي								
مستوفي								



غير مستوف ي	
----------------	--



تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الاختبارات





جامعة المجمعة

وكالة الجامعة للشؤون التعليمية

وحدة القياس والتقويم

تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الاختبارات

البرنامج/ القسم: الأحياء

الكلية: التربية

العام الدراسي ١٤٣٥-١٤٣٦ هـ الفصل الدراسي : الثاني

اسم المقرر : علم البيئة

تاريخ المراجعة الداخلية ١٤٣٦/٨/٢٠ هـ

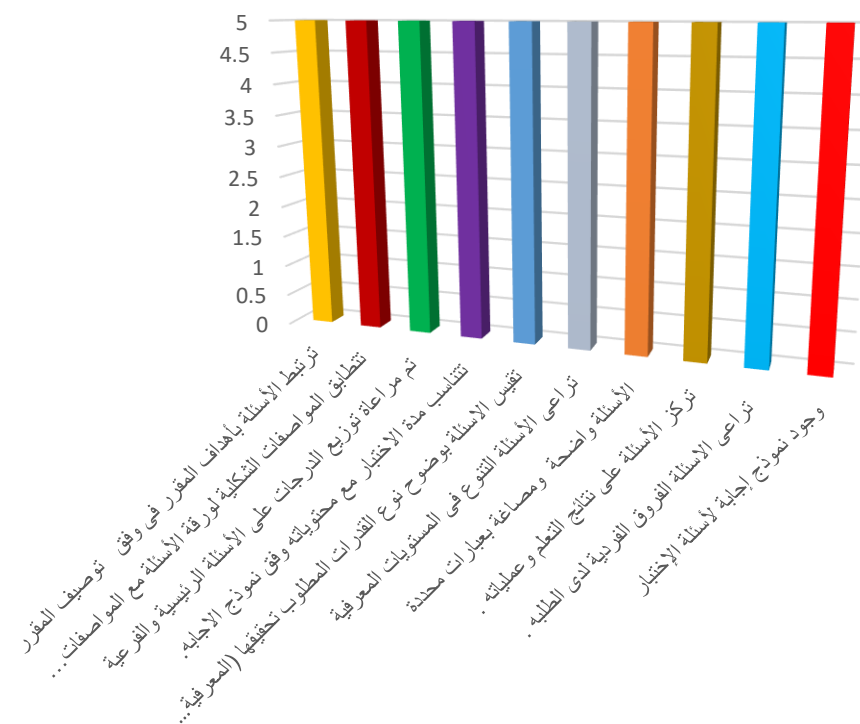


-- يتم وضع إشارة في الخانة المعبرة عن الدرجة من خلال اللجنة .

م	مؤشرات جودة الأسئلة	التقدير					الشواهد والأدلة	
		1	2	3	4	5	فح ص نم ذج لا س نله	نماذج لاجابة توصيفات
1	ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر في وفق توصيف المقرر					√		
2	تتطابق المواصفات الشكلية لورقة الأسئلة مع المواصفات الموضوعية					√		
3	تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية					√		
4	تتناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابه.					√		
5	تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية – المهارية – الوجدانية)					√		
6	تراعى الأسئلة التنوع في المستويات المعرفية (المعرفة – الفهم – التحليل – التركيب – التقويم)					√		
7	الأسئلة واضحة ومصاغة بعبارات محددة					√		
8	تركز الأسئلة على نتائج التعلم وعملياته .					√		
9	تراعى الاسئلة الفروق الفردية لدى الطلبة .					√		
10	وجود نموذج إجابة لأسئلة الاختبار					√		
متوسط تقدير تقرير المراجعة لأسئلة الإختبارات : ٥								
- يعتبر المؤشر مستوفيا إذا كان متوسط التقدير أكثر من ٣. مستوفي								
مستوفي								
غير مستوف								
ي								



تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الاختبارات





جامعة المجمعة

وكالة الجامعة للشؤون التعليمية

وحدة القياس والتقويم

تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الإختبارات



الكلية: التربية

اسم المقرر : الشكل الظاهري للنبات وتشريحه العام الدراسي ١٤٣٥-١٤٣٦ هـ الفصل الدراسي : الثاني

تاريخ المراجعة الداخلية ١٤٣٦/٨/٢٠

-- يتم وضع إشارة في الخانة المعبرة عن الدرجة من خلال اللجنة .

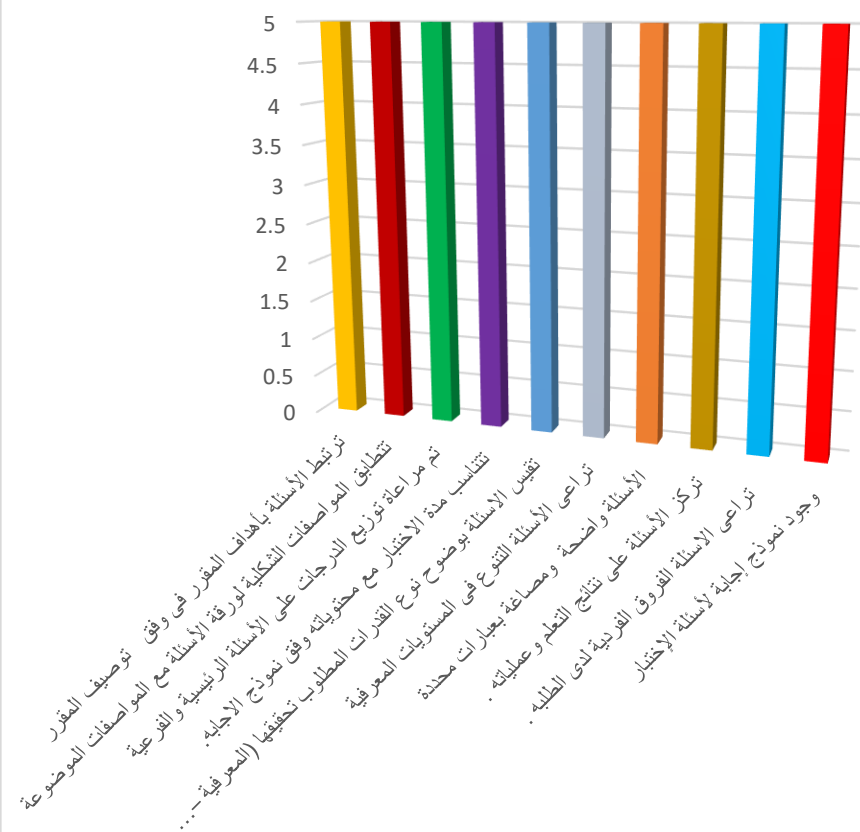
م	مؤشرات جودة الأسئلة	التقدير					الشواهد والأدلة	
		1	2	3	4	5	فح ص نم ذ ج لا س نله	نماذج لاجابة توصيفات
1	ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر في وفق توصيف المقرر					√		
2	تتطابق المواصفات الشكلية لورقة الأسئلة مع المواصفات الموضوعية					√		
3	تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية					√		
4	تناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابه.					√		
5	تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية – المهارية – الوجدانية)					√		
6	تراعى الأسئلة التنوع في المستويات المعرفية (المعرفة – الفهم – التحليل – التركيب – التقويم)					√		
7	الأسئلة واضحة ومصاغة بعبارة محددة					√		
8	تركز الأسئلة على نتائج التعلم وعملياته .					√		
9	تراعى الاسئلة الفروق الفردية لدى الطلبة .					√		
10	وجود نموذج إجابة لأسئلة الاختبار					√		



متوسط تقدير تقرير المراجعة لأسئلة الإختبارات : ٥	
- يعتبر المؤشر مستوفيا إذا كان متوسط التقدير أكثر من ٣. مستوفي	
مستوفي	
غير مستوف	
ي	



تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الاختبارات





جامعة المجمعة

وكالة الجامعة للشؤون التعليمية

وحدة القياس والتقويم

تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الاختبارات

الكلية: التربية

البرنامج/ القسم: الأحياء

اسم المقرر : كيمياء عضوية

العام الدراسي ١٤٣٥-١٤٣٦ هـ الفصل الدراسي : الثاني

تاريخ المراجعة الداخلية ١٤٣٦/٨/٢٠ هـ

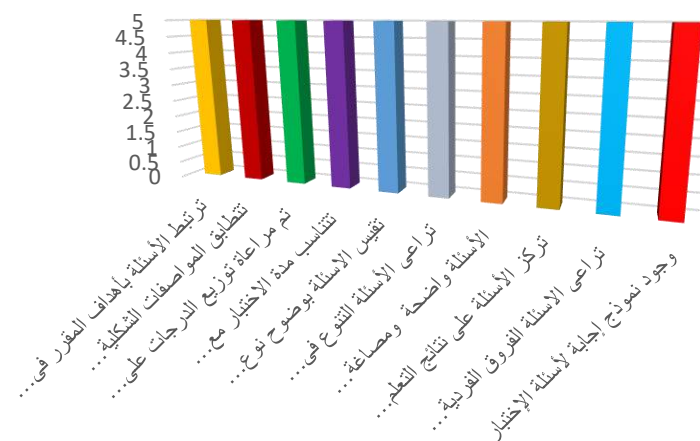
-- يتم وضع إشارة في الخانة المعبرة عن الدرجة من خلال اللجنة .



م	مؤشرات جودة الأسئلة	التقدير					الشواهد والأدلة	
		1	2	3	4	5	فح ص نم ذج لا س نله	نماذج لاجابة توصيفات
1	ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر في وفق توصيف المقرر					√		
2	تنطبق المواصفات الشكلية لورقة الأسئلة مع المواصفات الموضوعية					√		
3	تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية					√		
4	تناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابه.					√		
5	تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية – المهارية – الوجدانية)					√		
6	تراعى الأسئلة التنوع في المستويات المعرفية (المعرفة – الفهم – التحليل – التركيب – التقويم)					√		
7	الأسئلة واضحة ومصاغة بعبارات محددة					√		
8	تركز الأسئلة على نتائج التعلم وعملياته .					√		
9	تراعى الاسئلة الفروق الفردية لدى الطلبة .					√		
10	وجود نموذج إجابة لأسئلة الإختبار					√		
متوسط تقدير تقرير المراجعة لأسئلة الإختبارات : ٥								
- يعتبر المؤشر مستوفيا إذا كان متوسط التقدير أكثر من ٣. مستوفي								
مستوفي								
غير مستوف								
ي								



تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الاختبارات





جامعة المجمعة

وكالة الجامعة للشؤون التعليمية

وحدة القياس والتقويم



الكلية: التربية

البرنامج/ القسم: الأحياء

اسم المقرر : علم الأنسجة الحيوانية

تاريخ المراجعة الداخلية ١٤٣٦/٨/٢٠

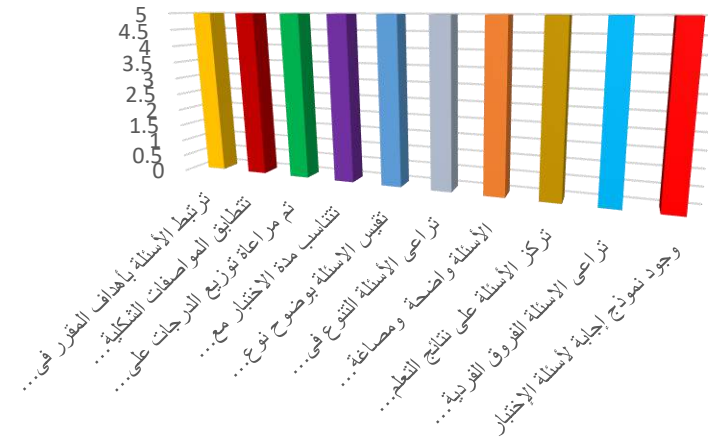
-- يتم وضع إشارة في الخانة المعبرة عن الدرجة من خلال اللجنة .

م	مؤشرات جودة الأسئلة	التقدير					الشواهد والأدلة	
		1	2	3	4	5	فح ص نم ذج لا س نله	نماذج لاجابة توصيفات
1	ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر في وفق توصيف المقرر					√		
2	تتطابق المواصفات الشكلية لورقة الأسئلة مع المواصفات الموضوعية					√		
3	تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية					√		
4	تناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابه.					√		
5	تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية – المهارية – الوجدانية)					√		
6	تراعى الأسئلة التنوع في المستويات المعرفية (المعرفة – الفهم – التحليل – التركيب – التقويم)					√		
7	الأسئلة واضحة ومصاغة بعبارات محددة					√		



8	تركز الأسئلة على نتائج التعلم وعملياته .	√					
9	تراعى الاسئلة الفروق الفردية لدى الطلبة .	√					
10	وجود نموذج إجابة لأسئلة الإختبار	√					
متوسط تقدير تقرير المراجعة لأسئلة الإختبارات : ٥							
- يعتبر المؤشر مستوفيا إذا كان متوسط التقدير أكثر من ٣. مستوفي							
مستوفي							
غير مستوف							
ي							

تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الاختبارات





جامعة المجمعة

وكالة الجامعة للشؤون التعليمية



تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الإختبارات

البرنامج/ القسم: الأحياء

الكلية: التربية

العام الدراسي ١٤٣٥-١٤٣٦ هـ الفصل الدراسي : الثاني

اسم المقرر : وراثته عامة

تاريخ المراجعة الداخلية ١٤٣٦/٨/٢٠ هـ

-- يتم وضع إشارة في الخانة المعبرة عن الدرجة من خلال اللجنة .

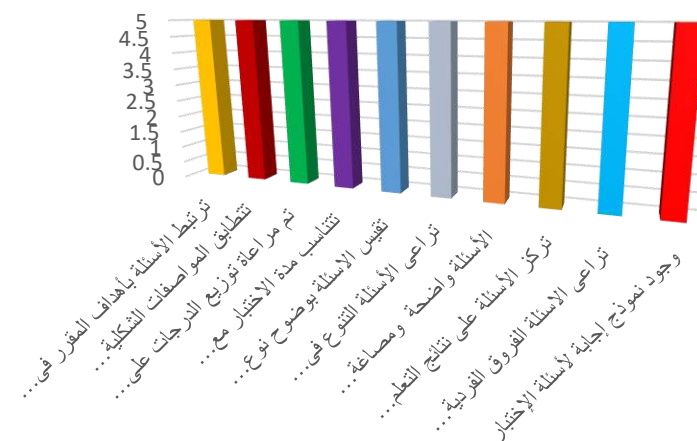
م	مؤشرات جودة الأسئلة	التقدير					الشواهد والأدلة	
		1	2	3	4	5	فح ص نم ذ ج لا س نله	نماذج لاجابة توصيفات
1	ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر في وفق توصيف المقرر					√		
2	تتطابق المواصفات الشكلية لورقة الأسئلة مع المواصفات الموضوعية					√		
3	تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية					√		
4	تتناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابه.					√		
5	تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية – المهارية – الوجدانية)					√		
6	تراعى الأسئلة التنوع في المستويات المعرفية (المعرفة – الفهم – التحليل – التركيب – التقويم)					√		



7	الأسئلة واضحة ومصاغة بعبارات محددة	√					
8	تركز الأسئلة على نتائج التعلم وعملياته .	√					
9	تراعى الاسئلة الفروق الفردية لدى الطلبة .	√					
10	وجود نموذج إجابة لأسئلة الإختبار	√					
متوسط تقدير تقرير المراجعة لأسئلة الإختبارات : ٥							
- يعتبر المؤشر مستوفيا إذا كان متوسط التقدير أكثر من ٣. مستوفي							
مستوفي							
غير مستوف							
ي							



تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الاختبارات





جامعة المجمعة

وكالة الجامعة للشؤون التعليمية

وحدة القياس والتقويم

تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الإختبارات



الكلية: التربية

اسم المقرر : مفصليات ورخويات وجلد شوكلات العام الدراسي ١٤٣٥-١٤٣٦ هـ الفصل الدراسي : الثاني

تاريخ المراجعة الداخلية ١٤٣٦/٨/٢٠ هـ

-- يتم وضع إشارة في الخانة المعبرة عن الدرجة من خلال اللجنة .

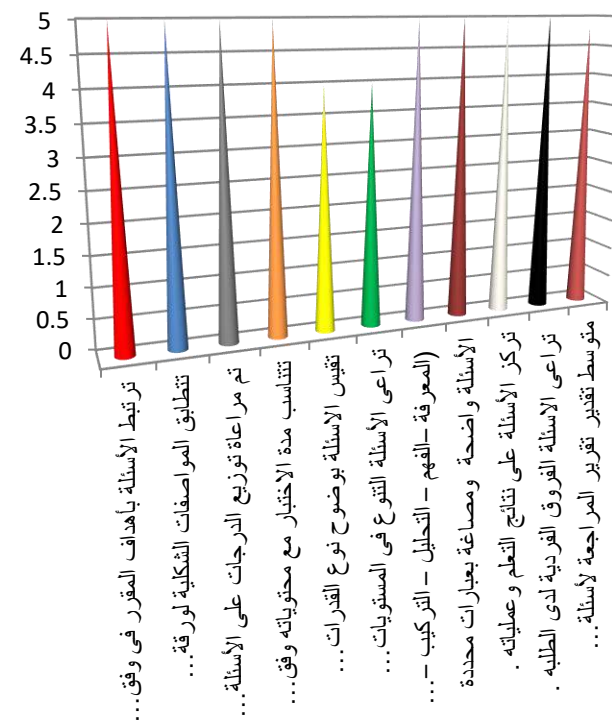
م	مؤشرات جودة الأسئلة	التقدير					الشواهد والأدلة	
		1	2	3	4	5	فح ص نم ذ ج لا س نله	نماذج لاجابة توصيفات
1	ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر في وفق توصيف المقرر					√		
2	تتطابق المواصفات الشكلية لورقة الأسئلة مع المواصفات الموضوعية					√		
3	تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية					√		
4	تناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابه.					√		
5	تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية – المهارية – الوجدانية)					√		
6	تراعى الأسئلة التنوع في المستويات المعرفية (المعرفة – الفهم – التحليل – التركيب – التقويم)					√		
7	الأسئلة واضحة ومصاغة بعبارة محددة					√		
8	تركز الأسئلة على نتائج التعلم وعملياته .					√		
9	تراعى الاسئلة الفروق الفردية لدى الطلبة .					√		
10	وجود نموذج إجابة لأسئلة الاختبار					√		



متوسط تقدير تقرير المراجعة لأسئلة الإختبارات : ٥	
- يعتبر المؤشر مستوفيا إذا كان متوسط التقدير أكثر من ٣. مستوفي	
مستوفي	
غير مستوف	
ي	



- ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر في وفق توصيف المقرر
- تتطابق المواصفات الشكلية لورقة الأسئلة مع المواصفات الموضوعة
- تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية
- تتناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابه.
- تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية – المهارية – الوجدانية)
- تراعى الاسئلة التنوع فى المستويات المعرفية





جامعة المجمعة

وكالة الجامعة للشؤون التعليمية

وحدة القياس والتقويم

تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الاختبارات



الكلية: التربية

البرنامج/ القسم: الأحياء

اسم المقرر : كيمياء حيوية

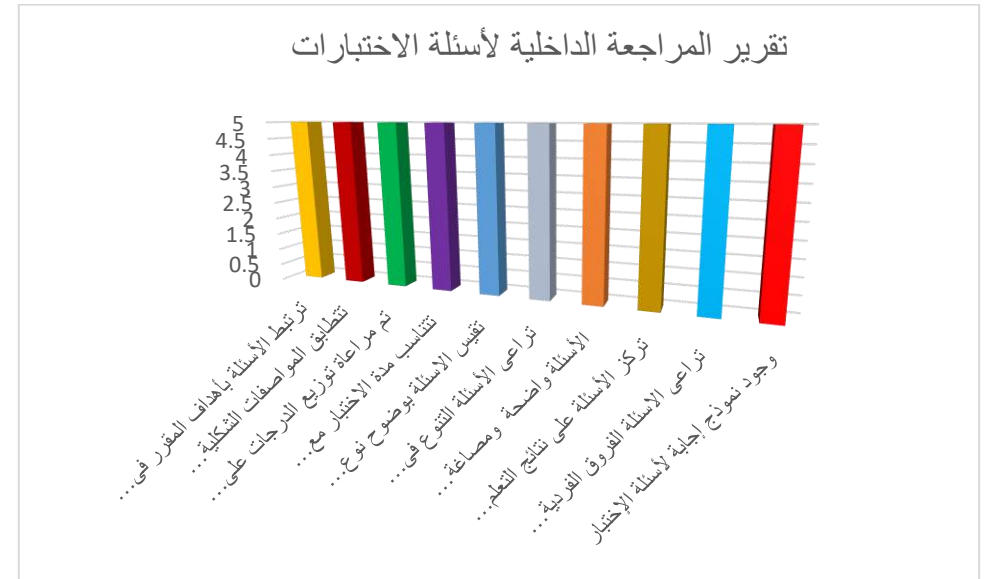
تاريخ المراجعة الداخلية ١٤٣٦/٨/٢٠ هـ

-- يتم وضع إشارة في الخانة المعبرة عن الدرجة من خلال اللجنة .

م	مؤشرات جودة الأسئلة	التقدير					الشواهد والأدلة	
		1	2	3	4	5	فح ص نم ذ ج لا س نله	نماذج لاجابة توصيفات
1	ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر في وفق توصيف المقرر					√		
2	تتطابق المواصفات الشكلية لورقة الأسئلة مع المواصفات الموضوعية					√		
3	تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية					√		
4	تناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابه.					√		
5	تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية – المهارية – الوجدانية)					√		
6	تراعى الأسئلة التنوع في المستويات المعرفية (المعرفة – الفهم – التحليل – التركيب – التقويم)					√		
7	الأسئلة واضحة ومصاغة بعبارة محددة					√		
8	تركز الأسئلة على نتائج التعلم وعملياته .					√		
9	تراعى الاسئلة الفروق الفردية لدى الطلبة .					√		
10	وجود نموذج إجابة لأسئلة الاختبار					√		



متوسط تقدير تقرير المراجعة لأسئلة الإختبارات : ٥	
- يعتبر المؤشر مستوفيا إذا كان متوسط التقدير أكثر من ٣. مستوفي	
مستوفي	
غير مستوف	
ي	







جامعة المجمعة

وكالة الجامعة للشؤون التعليمية

وحدة القياس والتقويم

تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الاختبارات

الكلية: التربية

البرنامج/ القسم: الأحياء

اسم المقرر : الإحصاء الحيوي

العام الدراسي ١٤٣٥-١٤٣٦ هـ الفصل الدراسي : الثاني

تاريخ المراجعة الداخلية ١٤٣٦/٨/٢٠ هـ

-- يتم وضع إشارة في الخانة المعبرة عن الدرجة من خلال اللجنة .

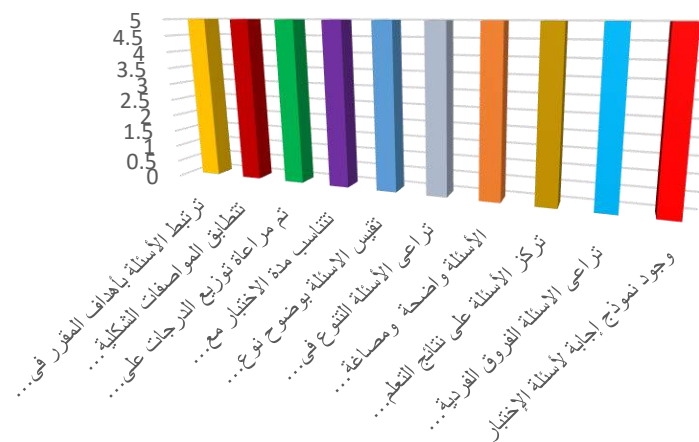
م	مؤشرات جودة الأسئلة	التقدير					الشواهد والأدلة	
		1	2	3	4	5	فح ص نم ذ ج لا س نله	نماذج لاجابة توصيفات
1	ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر في وفق توصيف المقرر					√		
2	تتطابق المواصفات الشكلية لورقة الأسئلة مع المواصفات الموضوعية					√		



3	تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية	✓					
4	تناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابه.	✓					
5	تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية – المهارية – الوجدانية)	✓					
6	تراعى الاسئلة التنوع فى المستويات المعرفية (المعرفة –الفهم – التحليل – التركيب – التقويم)	✓					
7	الأسئلة واضحة ومصاغة بعبارات محددة	✓					
8	تركز الأسئلة على نتائج التعلم وعملياته .	✓					
9	تراعى الاسئلة الفروق الفردية لدى الطلبة .	✓					
10	وجود نموذج إجابة لأسئلة الاختبار	✓					
متوسط تقدير تقرير المراجعة لأسئلة الاختبارات : ٥							
- يعتبر المؤشر مستوفيا إذا كان متوسط التقدير أكثر من ٣. مستوفي							
مستوفى							
غير مستوف							
ي							



تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الاختبارات





جامعة المجمعة

وكالة الجامعة للشؤون التعليمية

وحدة القياس والتقويم

تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الاختبارات



الكلية: التربية

البرنامج/ القسم: الأحياء

اسم المقرر : علم البكتيريا

تاريخ المراجعة الداخلية ١٤٣٦/٨/٢٠ هـ

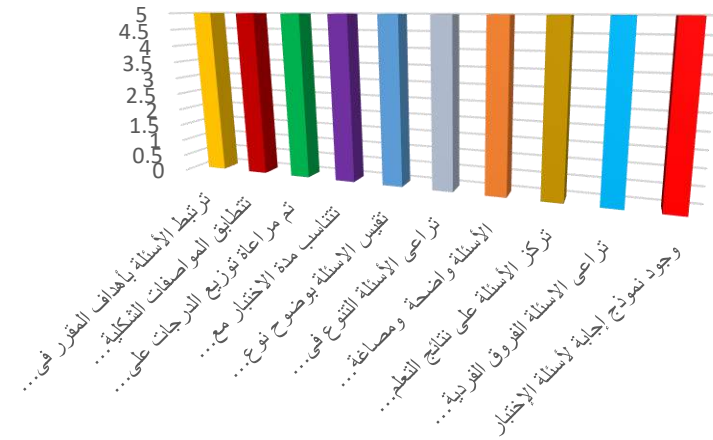
-- يتم وضع إشارة في الخانة المعبرة عن الدرجة من خلال اللجنة .

م	مؤشرات جودة الأسئلة	التقدير					الشواهد والأدلة	
		1	2	3	4	5	فح ص نم ذج لا س نله	نماذج لاجابة توصيفات
1	ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر في وفق توصيف المقرر	√						
2	تتطابق المواصفات الشكلية لورقة الأسئلة مع المواصفات الموضوعة	√						
3	تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية	√						
4	تناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابه.	√						
5	تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية – المهارية – الوجدانية)	√						
6	تراعى الأسئلة التنوع في المستويات المعرفية (المعرفة – الفهم – التحليل – التركيب – التقويم)	√						
7	الأسئلة واضحة ومصاغة بعبارات محددة	√						
8	تركز الأسئلة على نتائج التعلم وعملياته .	√						
9	تراعى الاسئلة الفروق الفردية لدى الطلبة .	√						



10	وجود نموذج إجابة لأسئلة الإختبار	✓					
متوسط تقدير تقرير المراجعة لأسئلة الإختبارات : ٥							
- يعتبر المؤشر مستوفيا إذا كان متوسط التقدير أكثر من ٣. مستوفي							
مستوفي							
غير مستوف							
ي							

تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الاختبارات







جامعة المجمعة

وكالة الجامعة للشؤون التعليمية

وحدة القياس والتقويم

تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الاختبارات

الكلية: التربية

البرنامج/ القسم: الأحياء

اسم المقرر : علم وظائف أعضاء حيوان (١) العام الدراسي ١٤٣٥-١٤٣٦ هـ الفصل الدراسي : الثاني

تاريخ المراجعة الداخلية ١٤٣٦/٨/٢٠ هـ

-- يتم وضع إشارة في الخانة المعبرة عن الدرجة من خلال اللجنة .

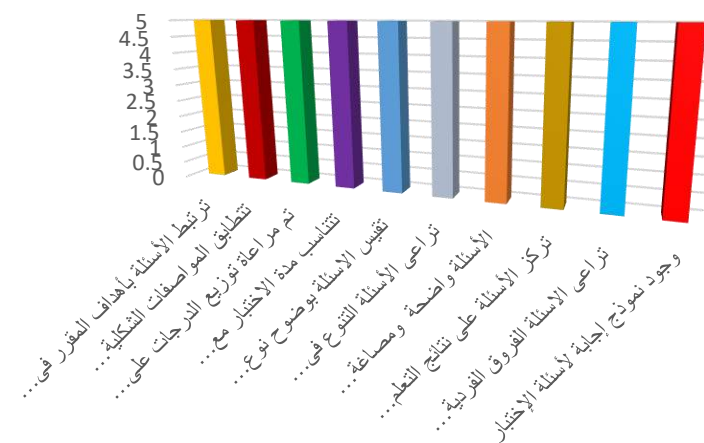
م	مؤشرات جودة الأسئلة	التقدير					الشواهد والأدلة	
		1	2	3	4	5	فح ص نم ذ ج لا س نله	نماذج لاجابة توصيفات
1	ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر في وفق توصيف المقرر					√		
2	تتطابق المواصفات الشكلية لورقة الأسئلة مع المواصفات الموضوعة					√		



3	تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية	√					
4	تناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابه.	√					
5	تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية – المهارية – الوجدانية)	√					
6	تراعى الاسئلة التنوع فى المستويات المعرفية (المعرفة – الفهم – التحليل – التركيب – التقويم)	√					
7	الأسئلة واضحة ومصاغة بعبارة محددة	√					
8	تركز الأسئلة على نتائج التعلم وعملياته .	√					
9	تراعى الاسئلة الفروق الفردية لدى الطلبة .	√					
10	وجود نموذج إجابة لأسئلة الاختبار	√					
متوسط تقدير تقرير المراجعة لأسئلة الاختبارات : ٥							
يعتبر المؤشر مستوفيا إذا كان متوسط التقدير أكثر من ٣. مستوفي							
مستوفى							
غير مستوف							
ي							



تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الاختبارات





جامعة المجمعة

وكالة الجامعة للشؤون التعليمية

وحدة القياس والتقويم

تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الاختبارات



الكلية: التربية

البرنامج/ القسم: الأحياء

اسم المقرر : حشرات (١)

تاريخ المراجعة الداخلية ١٤٣٦/٨/٢٠ هـ

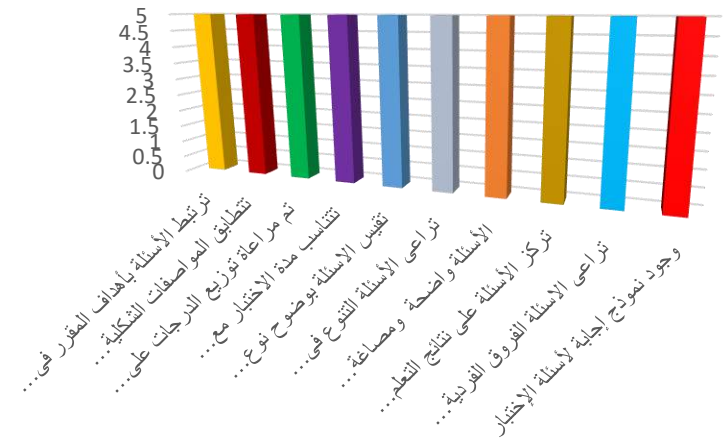
-- يتم وضع إشارة في الخانة المعبرة عن الدرجة من خلال اللجنة .

م	مؤشرات جودة الأسئلة	التقدير					الشواهد والأدلة	
		1	2	3	4	5	فح ص نم ذج لا س نله	نماذج لاجابة توصيفات
1	ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر في وفق توصيف المقرر					√		
2	تتطابق المواصفات الشكلية لورقة الأسئلة مع المواصفات الموضوعة					√		
3	تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية					√		
4	تناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابه.					√		
5	تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية – المهارية – الوجدانية)					√		
6	تراعى الأسئلة التنوع في المستويات المعرفية (المعرفة – الفهم – التحليل – التركيب – التقويم)					√		
7	الأسئلة واضحة ومصاغة بعبارات محددة					√		
8	تركز الأسئلة على نتائج التعلم وعملياته .					√		
9	تراعى الاسئلة الفروق الفردية لدى الطلبة .					√		



10	وجود نموذج إجابة لأسئلة الإختبار	✓					
متوسط تقدير تقرير المراجعة لأسئلة الإختبارات : ٥							
- يعتبر المؤشر مستوفيا إذا كان متوسط التقدير أكثر من ٣. مستوفي							
مستوفي							
غير مستوف							
ي							

تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الاختبارات





جامعة المجمعة

وكالة الجامعة للشؤون التعليمية

وحدة القياس والتقويم



الكلية: التربية

البرنامج/ القسم: الأحياء

اسم المقرر : حبلبات

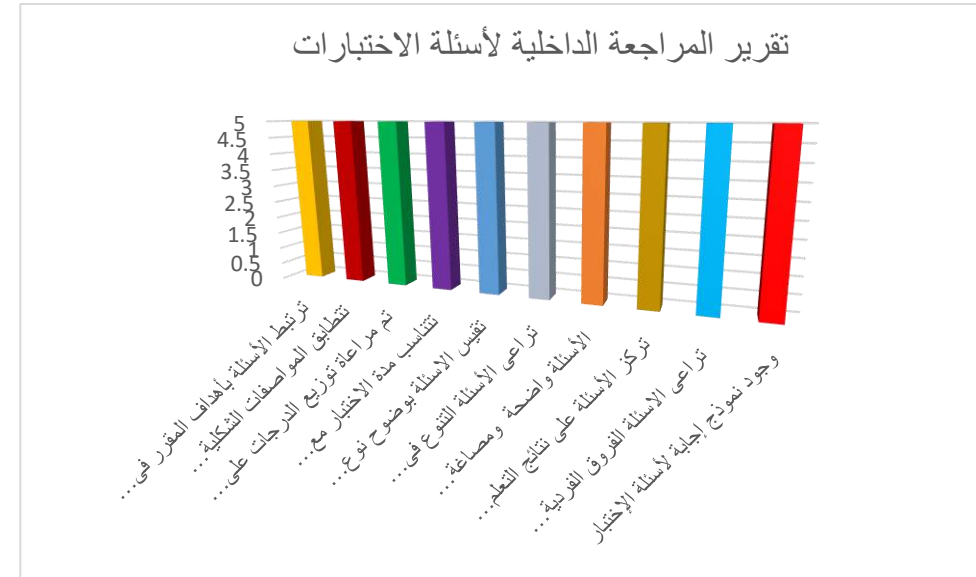
تاريخ المراجعة الداخلية ١٤٣٦/٨/٢٠ هـ

-- يتم وضع إشارة في الخانة المعبرة عن الدرجة من خلال اللجنة .

م	مؤشرات جودة الأسئلة	التقدير					الشواهد والأدلة	
		1	2	3	4	5	فح ص نم ذج لا س نله	نماذج لاجابة توصيفات
1	ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر في وفق توصيف المقرر					√		
2	تتطابق المواصفات الشكلية لورقة الأسئلة مع المواصفات الموضوعية					√		
3	تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية					√		
4	تتناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابه.					√		
5	تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية – المهارية – الوجدانية)					√		
6	تراعى الأسئلة التنوع في المستويات المعرفية (المعرفة – الفهم – التحليل – التركيب – التقويم)					√		
7	الأسئلة واضحة ومصاغة بعبارات محددة					√		



8	تركز الأسئلة على نتائج التعلم وعملياته .	√					
9	تراعى الاسئلة الفروق الفردية لدى الطلبة .	√					
10	وجود نموذج إجابة لأسئلة الإختبار	√					
متوسط تقدير تقرير المراجعة لأسئلة الإختبارات : ٥							
- يعتبر المؤشر مستوفيا إذا كان متوسط التقدير اكثر من ٣ . مستوفي							
مستوفى							
غير مستوف							
ي							







جامعة المجمعة

وكالة الجامعة للشؤون التعليمية

وحدة القياس والتقويم

تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الإختبارات

الكلية: التربية

البرنامج/ القسم: الأحياء

اسم المقرر : وراثثة خلوية

العام الدراسي ١٤٣٥-١٤٣٦ هـ الفصل الدراسي : الثاني

تاريخ المراجعة الداخلية ١٤٣٦/٨/٢٠ هـ

-- يتم وضع إشارة فى الخانة المعبرة عن الدرجة من خلال اللجنة .

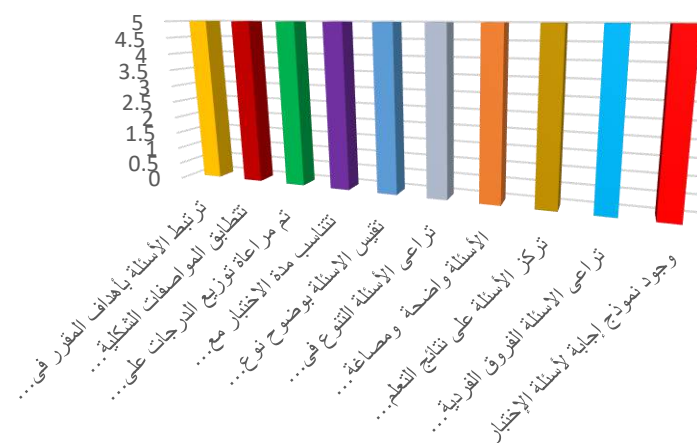
التقدير	الشواهد والأدلة
---------	-----------------



م	مؤشرات جودة الأسئلة	1	2	3	4	5	فح ص نم ذ ج لا س نله	نماذج لاجابة توصيفات
1	ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر في وفق توصيف المقرر					√		
2	تتطابق المواصفات الشكلية لورقة الأسئلة مع المواصفات الموضوعية					√		
3	تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية					√		
4	تتناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابه.					√		
5	تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية – المهارية – الوجدانية)					√		
6	تراعى الأسئلة التنوع في المستويات المعرفية (المعرفة – الفهم – التحليل – التركيب – التقويم)					√		
7	الأسئلة واضحة ومصاغة بعبارات محددة					√		
8	تركز الأسئلة على نتائج التعلم وعملياته .					√		
9	تراعى الاسئلة الفروق الفردية لدى الطلبة .					√		
10	وجود نموذج إجابة لأسئلة الاختبار					√		
متوسط تقدير تقرير المراجعة لأسئلة الاختبارات : ٥								
يعتبر المؤشر مستوفياً إذا كان متوسط التقدير أكثر من ٣. مستوفي								
مستوفى								
غير مستوف								
ي								



تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الاختبارات





جامعة المجمعة

وكالة الجامعة للشؤون التعليمية

وحدة القياس والتقويم

تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الاختبارات



الكلية: التربية

اسم المقرر : علم وظائف أعضاء نبات (١) العام الدراسي ١٤٣٥-١٤٣٦ هـ الفصل الدراسي : الثاني

تاريخ المراجعة الداخلية ١٤٣٦/٨/٢٠

-- يتم وضع إشارة في الخانة المعبرة عن الدرجة من خلال اللجنة .

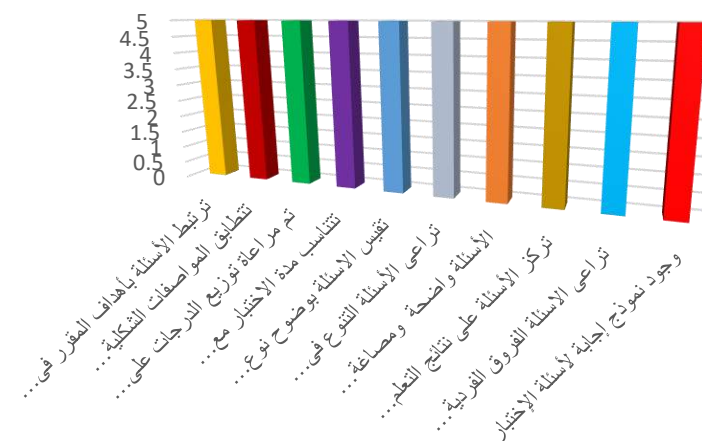
م	مؤشرات جودة الأسئلة	التقدير					الشواهد والأدلة	
		1	2	3	4	5	فح ص نم ذج لا س نله	نماذج لاجابة توصيفات
1	ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر في وفق توصيف المقرر					√		
2	تتطابق المواصفات الشكلية لورقة الأسئلة مع المواصفات الموضوعة					√		
3	تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية					√		
4	تناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابه.					√		
5	تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية – المهارية – الوجدانية)					√		
6	تراعى الأسئلة التنوع في المستويات المعرفية (المعرفة – الفهم – التحليل – التركيب – التقويم)					√		
7	الأسئلة واضحة ومصاغة بعبارات محددة					√		
8	تركز الأسئلة على نتائج التعلم وعملياته .					√		
9	تراعى الاسئلة الفروق الفردية لدى الطلبة .					√		



10	وجود نموذج إجابة لأسئلة الإختبار						√		
متوسط تقدير تقرير المراجعة لأسئلة الإختبارات : ٥									
- يعتبر المؤشر مستوفيا إذا كان متوسط التقدير أكثر من ٣. مستوفي									
مستوفي									
غير مستوف									
ي									



تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الاختبارات





جامعة المجمعة

وكالة الجامعة للشؤون التعليمية

وحدة القياس والتقويم

تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الاختبارات

البرنامج/ القسم: الأحياء

الكلية: التربية

العام الدراسي ١٤٣٥-١٤٣٦ هـ الفصل الدراسي : الثاني

اسم المقرر : وظائف أعضاء حيوان (٢)



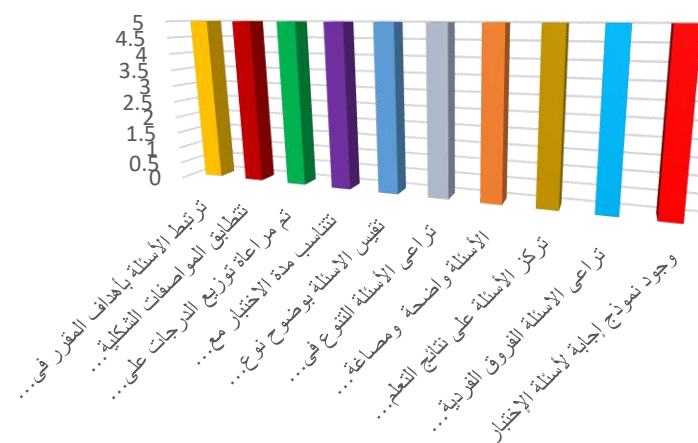
تاريخ المراجعة الداخلية ١٤٣٦/٨/٢٠ هـ

-- يتم وضع إشارة في الخانة المعبرة عن الدرجة من خلال اللجنة .

م	مؤشرات جودة الأسئلة	التقدير					الشواهد والأدلة	
		1	2	3	4	5	فح ص نم ذ ج لا س نله	نماذج لاجابة توصيفات
1	ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر في وفق توصيف المقرر					√		
2	تتطابق المواصفات الشكلية لورقة الأسئلة مع المواصفات الموضوعة					√		
3	تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية					√		
4	تناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابه.					√		
5	تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية – المهارية – الوجدانية)					√		
6	تراعى الأسئلة التنوع في المستويات المعرفية (المعرفة – الفهم – التحليل – التركيب – التقويم)					√		
7	الأسئلة واضحة ومصاغة بعبارات محددة					√		
8	تركز الأسئلة على نتائج التعلم وعملياته .					√		
9	تراعى الاسئلة الفروق الفردية لدى الطلبة .					√		
10	وجود نموذج إجابة لأسئلة الاختبار					√		
متوسط تقدير تقرير المراجعة لأسئلة الاختبارات : هـ								
- يعتبر المؤشر مستوفيا إذا كان متوسط التقدير أكثر من ٣. مستوفي								
مستوفى								
غير مستوف								
ي								



تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الاختبارات





جامعة المجمعة

وكالة الجامعة للشؤون التعليمية



تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الاختبارات

البرنامج/ القسم: الأحياء

الكلية: التربية

العام الدراسي ١٤٣٥-١٤٣٦ هـ الفصل الدراسي : الثاني

اسم المقرر : علم الطحالب

تاريخ المراجعة الداخلية ١٤٣٦/٨/٢٠ هـ

-- يتم وضع إشارة في الخانة المعبرة عن الدرجة من خلال اللجنة .

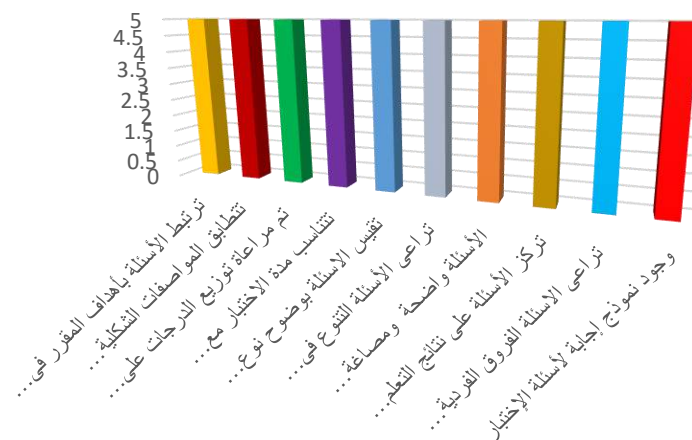
م	مؤشرات جودة الأسئلة	التقدير					الشواهد والأدلة	
		1	2	3	4	5	فح ص نم ذ ج لا س نله	نماذج لاجابة توصيفات
1	ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر في وفق توصيف المقرر					√		
2	تتطابق المواصفات الشكلية لورقة الأسئلة مع المواصفات الموضوعية					√		
3	تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية					√		
4	تتناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابه.					√		
5	تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية – المهارية – الوجدانية)					√		
6	تراعى الأسئلة التنوع في المستويات المعرفية (المعرفة – الفهم – التحليل – التركيب – التقويم)					√		



7	الأسئلة واضحة ومصاغة بعبارات محددة	√					
8	تركز الأسئلة على نتائج التعلم وعملياته .	√					
9	تراعى الاسئلة الفروق الفردية لدى الطلبة .	√					
10	وجود نموذج إجابة لأسئلة الإختبار	√					
متوسط تقدير تقرير المراجعة لأسئلة الإختبارات : ٥							
- يعتبر المؤشر مستوفيا إذا كان متوسط التقدير أكثر من ٣. مستوفي							
مستوفي							
غير مستوف							
ي							



تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الاختبارات





جامعة المجمعة

وكالة الجامعة للشؤون التعليمية

وحدة القياس والتقويم

تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الإختبارات

البرنامج/ القسم: الأحياء

الكلية: التربية

العام الدراسي ١٤٣٥-١٤٣٦ هـ الفصل الدراسي : الثاني

اسم المقرر : الفلورا والفونا



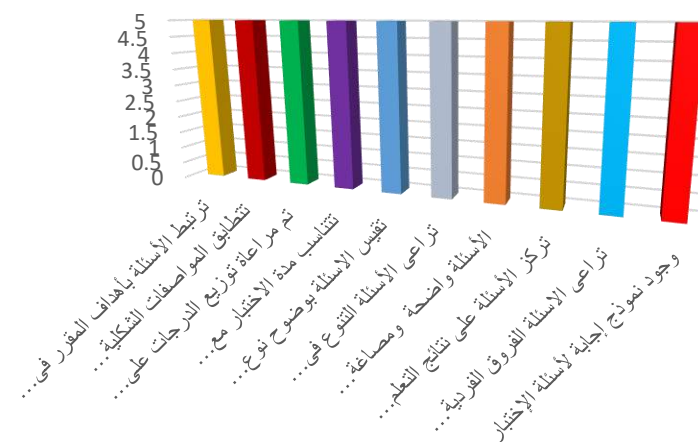
تاريخ المراجعة الداخلية ١٤٣٦/٨/٢٠ هـ

-- يتم وضع إشارة في الخانة المعبرة عن الدرجة من خلال اللجنة .

م	مؤشرات جودة الأسئلة	التقدير					الشواهد والأدلة	
		1	2	3	4	5	فح ص نم ذ ج لا س نله	نماذج لاجابة توصيفات
1	ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر في وفق توصيف المقرر					√		
2	تتطابق المواصفات الشكلية لورقة الأسئلة مع المواصفات الموضوعة					√		
3	تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية					√		
4	تتناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابه.					√		
5	تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية – المهارية – الوجدانية)					√		
6	تراعى الأسئلة التنوع في المستويات المعرفية (المعرفة – الفهم – التحليل – التركيب – التقويم)					√		
7	الأسئلة واضحة ومصاغة بعبارات محددة					√		
8	تركز الأسئلة على نتائج التعلم وعملياته .					√		
9	تراعى الاسئلة الفروق الفردية لدى الطلبة .					√		
10	وجود نموذج إجابة لأسئلة الاختبار					√		
متوسط تقدير تقرير المراجعة لأسئلة الإختبارات : هـ								
- يعتبر المؤشر مستوفيا إذا كان متوسط التقدير أكثر من ٣. مستوفي								
مستوفى								
غير مستوف								
ي								



تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الاختبارات





جامعة المجمعة

وكالة الجامعة للشؤون التعليمية



تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الاختبارات

البرنامج/ القسم: الأحياء

الكلية: التربية

العام الدراسي ١٤٣٥-١٤٣٦ هـ الفصل الدراسي : الثاني

اسم المقرر : وظائف أعضاء نبات (٢)

تاريخ المراجعة الداخلية ١٤٣٦/٨/٢٠ هـ

-- يتم وضع إشارة في الخانة المعبرة عن الدرجة من خلال اللجنة .

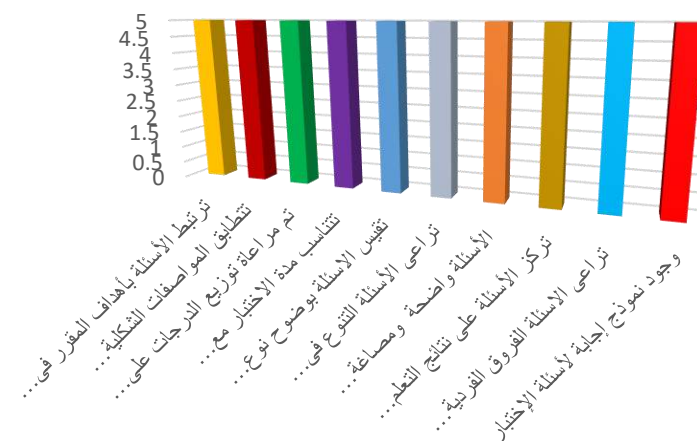
م	مؤشرات جودة الأسئلة	التقدير					الشواهد والأدلة	
		1	2	3	4	5	فح ص نم ذ ج لا س نله	نماذج لاجابة توصيفات
1	ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر في وفق توصيف المقرر					√		
2	تتطابق المواصفات الشكلية لورقة الأسئلة مع المواصفات الموضوعية					√		
3	تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية					√		
4	تتناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابه.					√		
5	تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية – المهارية – الوجدانية)					√		
6	تراعى الأسئلة التنوع في المستويات المعرفية (المعرفة – الفهم – التحليل – التركيب – التقويم)					√		



7	الأسئلة واضحة ومصاغة بعبارات محددة	√					
8	تركز الأسئلة على نتائج التعلم وعملياته .	√					
9	تراعى الاسئلة الفروق الفردية لدى الطلبة .	√					
10	وجود نموذج إجابة لأسئلة الإختبار	√					
متوسط تقدير تقرير المراجعة لأسئلة الإختبارات : ٥							
- يعتبر المؤشر مستوفيا إذا كان متوسط التقدير أكثر من ٣. مستوفي							
مستوفي							
غير مستوف							
ي							



تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الاختبارات





جامعة المجمعة

وكالة الجامعة للشؤون التعليمية

وحدة القياس والتقويم

تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الاختبارات

البرنامج/ القسم: الأحياء

الكلية: التربية



العام الدراسي ١٤٣٥-١٤٣٦ هـ الفصل الدراسي : الثاني

اسم المقرر : مناهج البحث العلمي

تاريخ المراجعة الداخلية ١٤٣٦/٨/٢٠ هـ

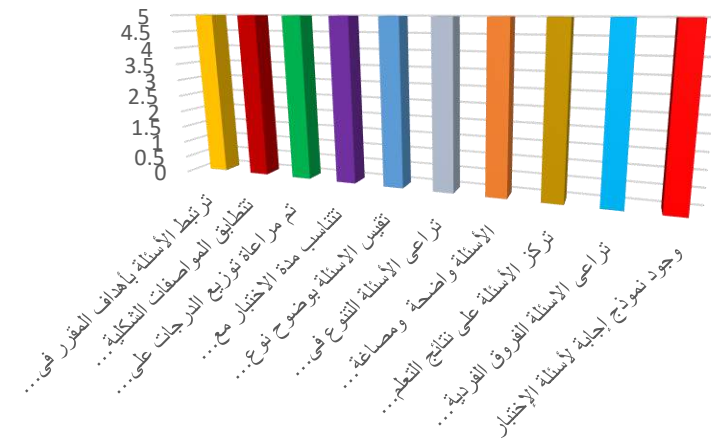
-- يتم وضع إشارة في الخانة المعبرة عن الدرجة من خلال اللجنة .

م	مؤشرات جودة الأسئلة	التقدير					الشواهد والأدلة	
		1	2	3	4	5	فح ص نم ذ ج لا س نله	نماذج لاجابة توصيفات
1	ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر في وفق توصيف المقرر					√		
2	تتطابق المواصفات الشكلية لورقة الأسئلة مع المواصفات الموضوعية					√		
3	تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية					√		
4	تناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابة.					√		
5	تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية – المهارية – الوجدانية)					√		
6	تراعى الأسئلة التنوع في المستويات المعرفية (المعرفة – الفهم – التحليل – التركيب – التقويم)					√		
7	الأسئلة واضحة ومصاغة بعبارات محددة					√		
8	تركز الأسئلة على نتائج التعلم وعملياته .					√		
9	تراعى الاسئلة الفروق الفردية لدى الطلبة .					√		
10	وجود نموذج إجابة لأسئلة الاختبار					√		
متوسط تقدير تقرير المراجعة لأسئلة الإختبارات : ٥								
- يعتبر المؤشر مستوفيا إذا كان متوسط التقدير اكثر من ٣. مستوفي								
مستوفي								



غير مستوف
ي

تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الاختبارات





جامعة المجمعة

وكالة الجامعة للشؤون التعليمية

وحدة القياس والتقويم

تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الاختبارات



الكلية: التربية

البرنامج/ القسم: الأحياء

اسم المقرر : النمو والتميز في النبات

تاريخ المراجعة الداخلية ١٤٣٦/٨/٢٠ هـ

-- يتم وضع إشارة في الخانة المعبرة عن الدرجة من خلال اللجنة .

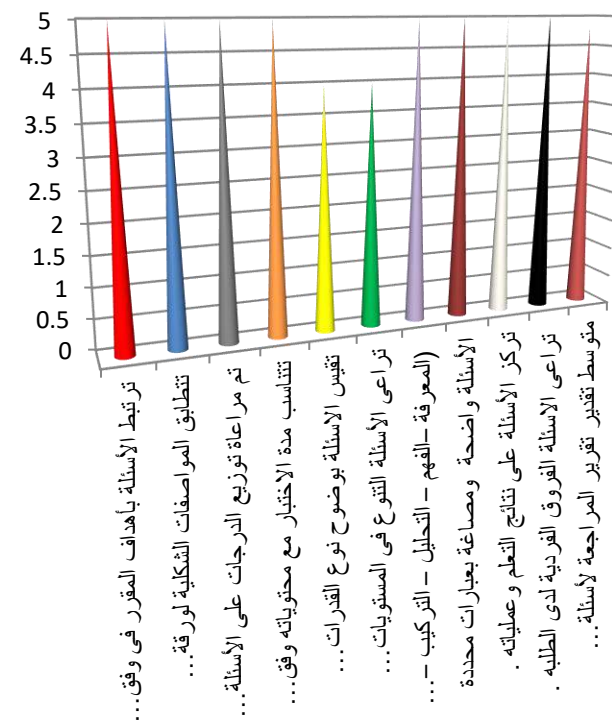
م	مؤشرات جودة الأسئلة	التقدير					الشواهد والأدلة	
		1	2	3	4	5	فح ص نم ذ ج لا س نله	نماذج لاجابة توصيفات
1	ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر في وفق توصيف المقرر					√		
2	تتطابق المواصفات الشكلية لورقة الأسئلة مع المواصفات الموضوعية					√		
3	تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية					√		
4	تناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابه.					√		
5	تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية – المهارية – الوجدانية)					√		
6	تراعى الأسئلة التنوع في المستويات المعرفية (المعرفة – الفهم – التحليل – التركيب – التقويم)					√		
7	الأسئلة واضحة ومصاغة بعبارة محددة					√		
8	تركز الأسئلة على نتائج التعلم وعملياته .					√		
9	تراعى الاسئلة الفروق الفردية لدى الطلبة .					√		
10	وجود نموذج إجابة لأسئلة الاختبار					√		



متوسط تقدير تقرير المراجعة لأسئلة الإختبارات : ٥	
- يعتبر المؤشر مستوفيا إذا كان متوسط التقدير أكثر من ٣. مستوفي	
مستوفي	
غير مستوف	
ي	



- ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر في وفق توصيف المقرر
- تتطابق المواصفات الشكلية لورقة الأسئلة مع المواصفات الموضوعة
- تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية
- تتناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابه.
- تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية – المهارية – الوجدانية)
- تراعى الاسئلة التنوع فى المستويات المعرفية





جامعة المجمعة

وكالة الجامعة للشؤون التعليمية

وحدة القياس والتقويم

تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الإختبارات

الكلية: التربية

البرنامج/ القسم: الأحياء

اسم المقرر : تشریح مقارن

العام الدراسي ١٤٣٥-١٤٣٦ هـ الفصل الدراسي : الثاني

تاريخ المراجعة الداخلية ١٤٣٦/٨/٢٠ هـ

-- يتم وضع إشارة في الخانة المعبرة عن الدرجة من خلال اللجنة .

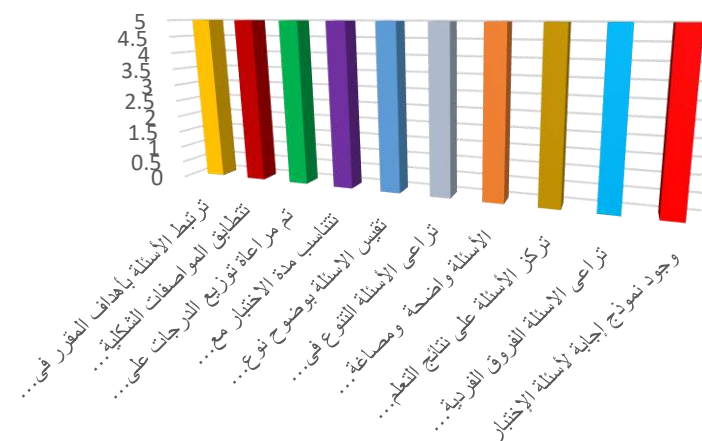
التقدير	الشواهد والأدلة		
---------	-----------------	--	--



م	مؤشرات جودة الأسئلة	1	2	3	4	5	فح ص نم ذ ج لا س نله	نماذج لاجابة توصيفات
1	ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر في وفق توصيف المقرر					√		
2	تتطابق المواصفات الشكلية لورقة الأسئلة مع المواصفات الموضوعية					√		
3	تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية					√		
4	تتناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابه.					√		
5	تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية – المهارية – الوجدانية)					√		
6	تراعى الاسئلة التنوع فى المستويات المعرفية (المعرفة –الفهم – التحليل – التركيب – التقويم)					√		
7	الأسئلة واضحة ومصاغة بعبارات محددة					√		
8	تركز الأسئلة على نتائج التعلم وعملياته .					√		
9	تراعى الاسئلة الفروق الفردية لدى الطلبة .					√		
10	وجود نموذج إجابة لأسئلة الاختبار					√		
متوسط تقدير تقرير المراجعة لأسئلة الاختبارات : ٥								
يعتبر المؤشر مستوفيا إذا كان متوسط التقدير أكثر من ٣. مستوفي								
مستوفى								
غير مستوف								
ي								



تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الاختبارات





جامعة المجمعة

وكالة الجامعة للشؤون التعليمية

وحدة القياس والتقويم

تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الإختبارات

الكلية: التربية

البرنامج/ القسم: الأحياء

اسم المقرر : حشرات (٢)

العام الدراسي ١٤٣٥-١٤٣٦ هـ الفصل الدراسي : الثاني



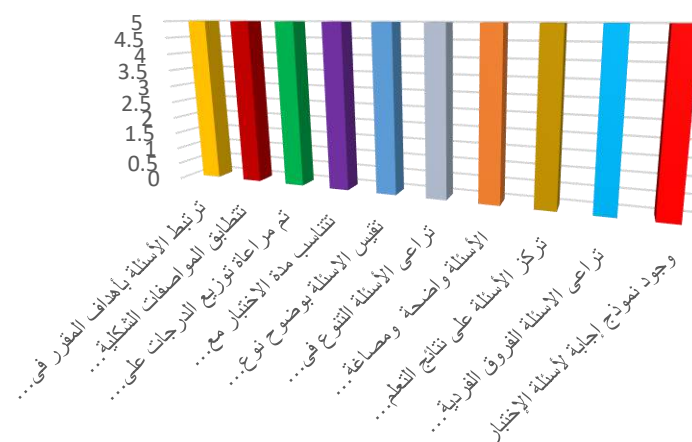
تاريخ المراجعة الداخلية ١٤٣٦/٨/٢٠ هـ

-- يتم وضع إشارة في الخانة المعبرة عن الدرجة من خلال اللجنة .

م	مؤشرات جودة الأسئلة	التقدير					الشواهد والأدلة	
		1	2	3	4	5	فح ص نم ذ ج لا س نله	نماذج لاجابة توصيفات
1	ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر في وفق توصيف المقرر					√		
2	تتطابق المواصفات الشكلية لورقة الأسئلة مع المواصفات الموضوعة					√		
3	تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية					√		
4	تناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابه.					√		
5	تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية – المهارية – الوجدانية)					√		
6	تراعى الأسئلة التنوع في المستويات المعرفية (المعرفة – الفهم – التحليل – التركيب – التقويم)					√		
7	الأسئلة واضحة ومصاغة بعبارات محددة					√		
8	تركز الأسئلة على نتائج التعلم وعملياته .					√		
9	تراعى الاسئلة الفروق الفردية لدى الطلبة .					√		
10	وجود نموذج إجابة لأسئلة الاختبار					√		
متوسط تقدير تقرير المراجعة لأسئلة الاختبارات : هـ								
- يعتبر المؤشر مستوفيا إذا كان متوسط التقدير أكثر من ٣. مستوفي								
مستوفى								
غير مستوف								
ي								



تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الاختبارات





جامعة المجمعة

وكالة الجامعة للشؤون التعليمية

وحدة القياس والتقويم



البرنامج/ القسم: الأحياء

الكلية: التربية

العام الدراسي ١٤٣٥-١٤٣٦ الفصل الدراسي : الثاني

اسم المقرر : فيروسات

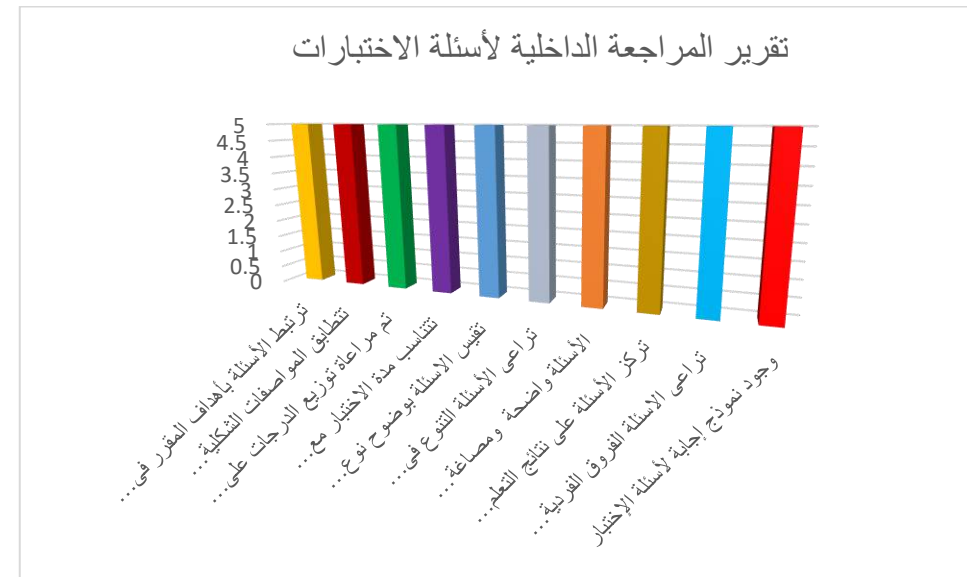
تاريخ المراجعة الداخلية ١٤٣٦/٨/٢٠

-- يتم وضع إشارة في الخانة المعبرة عن الدرجة من خلال اللجنة .

م	مؤشرات جودة الأسئلة	التقدير					الشواهد والأدلة	
		1	2	3	4	5	فح ص نم ذج لا س نله	نماذج لاجابة توصيفات
1	ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر في وفق توصيف المقرر					√		
2	تتطابق المواصفات الشكلية لورقة الأسئلة مع المواصفات الموضوعية					√		
3	تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية					√		
4	تناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابه.					√		
5	تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية – المهارية – الوجدانية)					√		
6	تتضمن الاسئلة التنوع في المستويات المعرفية (المعرفة – الفهم – التحليل – التركيب – التقويم)					√		
7	الأسئلة واضحة ومصاغة بعبارات محددة					√		



8	تركز الأسئلة على نتائج التعلم وعملياته .	√					
9	تراعى الاسئلة الفروق الفردية لدى الطلبة .	√					
10	وجود نموذج إجابة لأسئلة الإختبار	√					
متوسط تقدير تقرير المراجعة لأسئلة الإختبارات : ٥							
- يعتبر المؤشر مستوفيا إذا كان متوسط التقدير أكثر من ٣. مستوفي							
مستوفي							
غير مستوف							
ي							







تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الاختبارات

البرنامج/ القسم: الأحياء

الكلية: التربية

العام الدراسي ١٤٣٥-١٤٣٦ هـ الفصل الدراسي : الثاني

اسم المقرر : علم الطفيليات

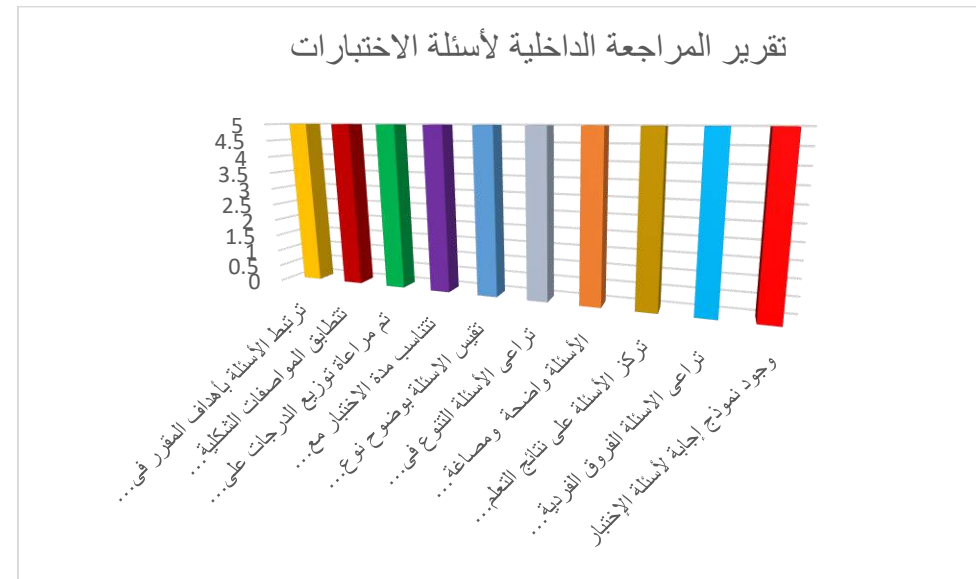
تاريخ المراجعة الداخلية ١٤٣٦/٨/٢٠ هـ

-- يتم وضع إشارة في الخانة المعبرة عن الدرجة من خلال اللجنة .

م	مؤشرات جودة الأسئلة	التقدير					الشواهد والأدلة	
		1	2	3	4	5	فح ص نم ذ ج لا س نله	نماذج لاجابة توصيفات
1	ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر في وفق توصيف المقرر					√		
2	تتطابق المواصفات الشكلية لورقة الأسئلة مع المواصفات الموضوعية					√		
3	تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية					√		
4	تتناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابه.					√		
5	تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية – المهارية – الوجدانية)					√		
6	تراعى الأسئلة التنوع في المستويات المعرفية (المعرفة – الفهم – التحليل – التركيب – التقويم)					√		



7	الأسئلة واضحة ومصاغة بعبارات محددة	√					
8	تركز الأسئلة على نتائج التعلم وعملياته .	√					
9	تراعى الأسئلة الفروق الفردية لدى الطلبة .	√					
10	وجود نموذج إجابة لأسئلة الإختبار	√					
متوسط تقدير تقرير المراجعة لأسئلة الإختبارات : ٥							
- يعتبر المؤشر مستوفيا إذا كان متوسط التقدير أكثر من ٣. مستوفي							
مستوفي							
غير مستوف							
ي							







جامعة المجمعة

وكالة الجامعة للشؤون التعليمية

وحدة القياس والتقويم

تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الإختبارات

الكلية: التربية

البرنامج/ القسم: الأحياء

اسم المقرر : علم الأجنة

العام الدراسي ١٤٣٥-١٤٣٦ هـ الفصل الدراسي : الثاني

تاريخ المراجعة الداخلية ١٤٣٦/٨/٢٠ هـ

-- يتم وضع إشارة في الخانة المعبرة عن الدرجة من خلال اللجنة .

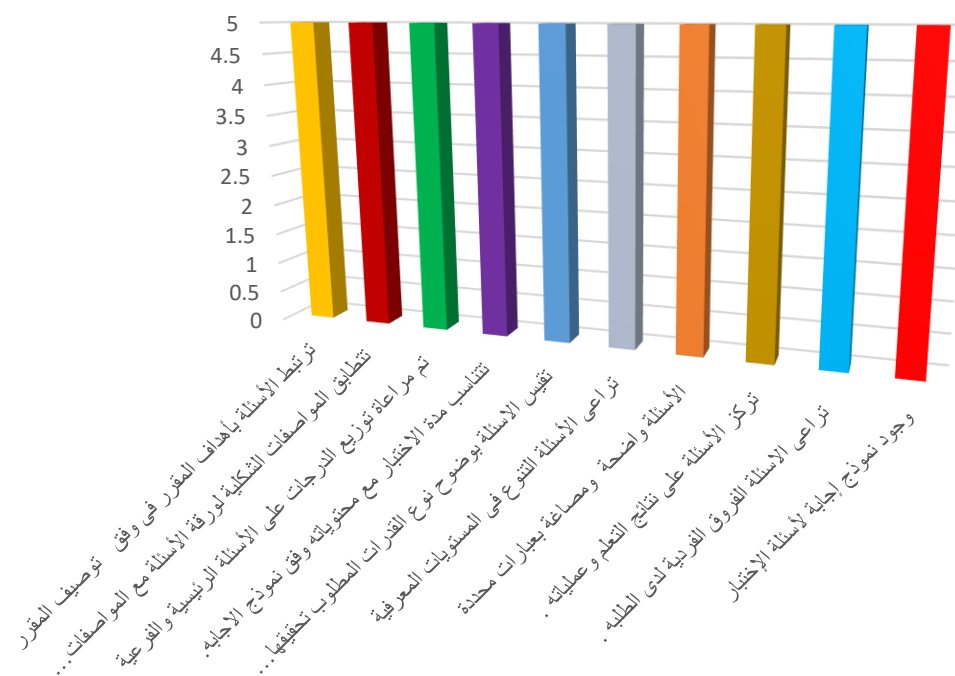
م	مؤشرات جودة الأسئلة	التقدير					الشواهد والأدلة	
		1	2	3	4	5	فح ص نم ذج لا س نله	نماذج لاجابة توصيفات
1	ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر في وفق توصيف المقرر					√		
2	تتطابق المواصفات الشكلية لورقة الأسئلة مع المواصفات الموضوعية					√		



3	تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية	√					
4	تناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابه.	√					
5	تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية – المهارية – الوجدانية)	√					
6	تراعى الاسئلة التنوع فى المستويات المعرفية (المعرفة –الفهم – التحليل – التركيب – التقويم)	√					
7	الأسئلة واضحة ومصاغة بعبارات محددة	√					
8	تركز الأسئلة على نتائج التعلم وعملياته .	√					
9	تراعى الاسئلة الفروق الفردية لدى الطلبة .	√					
10	وجود نموذج إجابة لأسئلة الاختبار	√					
متوسط تقدير تقرير المراجعة لأسئلة الاختبارات : ٥							
- يعتبر المؤشر مستوفيا إذا كان متوسط التقدير أكثر من ٣. مستوفي							
مستوفى							
غير مستوف							
ي							



تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الاختبارات





جامعة المجمعة

وكالة الجامعة للشؤون التعليمية

وحدة القياس والتقويم

تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الاختبارات



الكلية: التربية

البرنامج/ القسم: الأحياء

اسم المقرر : علم وظائف أعضاء الحيوان (٢) العام الدراسي ١٤٣٥-١٤٣٦ الفصل الدراسي : الثاني

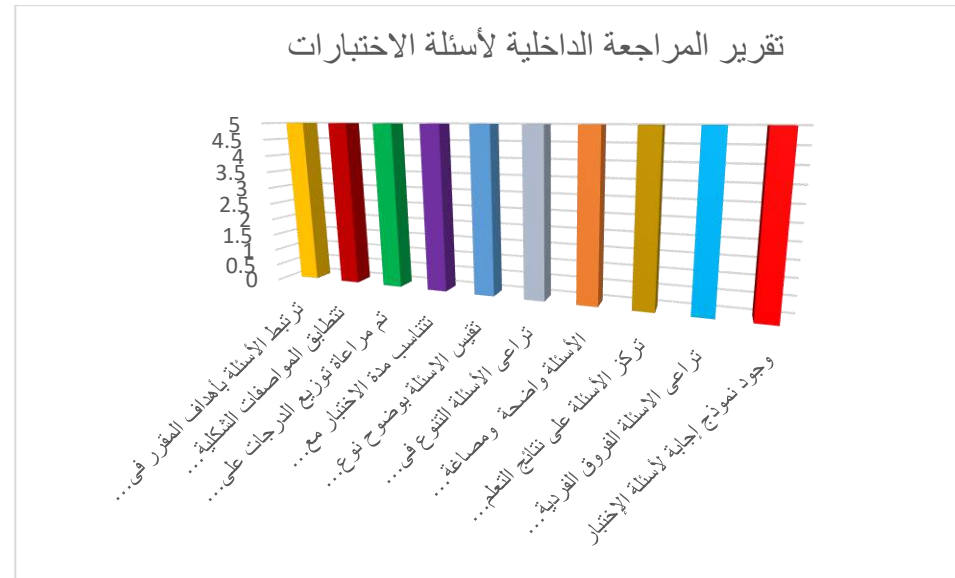
تاريخ المراجعة الداخلية ١٤٣٦/٨/٢٠

-- يتم وضع إشارة في الخانة المعبرة عن الدرجة من خلال اللجنة .

م	مؤشرات جودة الأسئلة	التقدير					الشواهد والأدلة	
		1	2	3	4	5	فح ص نم ذج لا س نله	نماذج لاجابة توصيفات
1	ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر في وفق توصيف المقرر					√		
2	تتطابق المواصفات الشكلية لورقة الأسئلة مع المواصفات الموضوعية					√		
3	تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية					√		
4	تناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابه.					√		
5	تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية – المهارية – الوجدانية)					√		
6	تراعى الأسئلة التنوع في المستويات المعرفية (المعرفة – الفهم – التحليل – التركيب – التقويم)					√		
7	الأسئلة واضحة ومصاغة بعبارات محددة					√		
8	تركز الأسئلة على نتائج التعلم وعملياته .					√		
9	تراعى الاسئلة الفروق الفردية لدى الطلبة .					√		



10	وجود نموذج إجابة لأسئلة الاختبار	√					
متوسط تقدير تقرير المراجعة لأسئلة الاختبارات : ٥							
- يعتبر المؤشر مستوفيا إذا كان متوسط التقدير أكثر من ٣. مستوفي							
مستوفي							
غير مستوف							
ي							







وكالة الجامعة للشؤون التعليمية

وحدة القياس والتقويم

تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الإختبارات

الكلية: التربية

البرنامج/ القسم: الأحياء

اسم المقرر : فطريات وأمراض نبات العام الدراسي ١٤٣٥-١٤٣٦ هـ الفصل الدراسي : الثاني

تاريخ المراجعة الداخلية ١٤٣٦/٨/٢٠ هـ

-- يتم وضع إشارة في الخانة المعبرة عن الدرجة من خلال اللجنة .

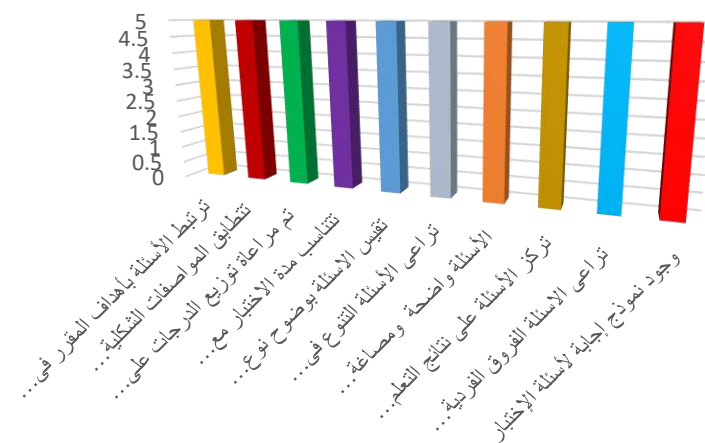
م	مؤشرات جودة الأسئلة	التقدير					الشواهد والأدلة	
		1	2	3	4	5	فح ص نم ذ ج لا س نله	نماذج لاجابة توصيفات
1	ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر في وفق توصيف المقرر					√		
2	تتطابق المواصفات الشكلية لورقة الأسئلة مع المواصفات الموضوعة					√		
3	تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية					√		
4	تتناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابه.					√		
5	تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية – المهارية – الوجدانية)					√		



6	تراجع الأسئلة التنوع في المستويات المعرفية (المعرفة - الفهم - التحليل - التركيب - التقويم)	√					
7	الأسئلة واضحة ومصاغة بعبارات محددة	√					
8	تركز الأسئلة على نتائج التعلم وعملياته .	√					
9	تراجع الأسئلة الفروق الفردية لدى الطلبة .	√					
10	وجود نموذج إجابة لأسئلة الاختبار	√					
متوسط تقدير تقرير المراجعة لأسئلة الاختبارات : ٥							
- يعتبر المؤشر مستوفيا إذا كان متوسط التقدير أكثر من ٣. مستوفي							
مستوفي							
غير مستوف							
ي							



تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الاختبارات





جامعة المجمعة

وكالة الجامعة للشؤون التعليمية

وحدة القياس والتقويم

تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الإختبارات

البرنامج/ القسم: الأحياء

الكلية: التربية



اسم المقرر : تصنيف نباتات زهرية العام الدراسي ١٤٣٥-١٤٣٦ هـ الفصل الدراسي : الثاني

تاريخ المراجعة الداخلية ١٤٣٦/٨/٢٠ هـ

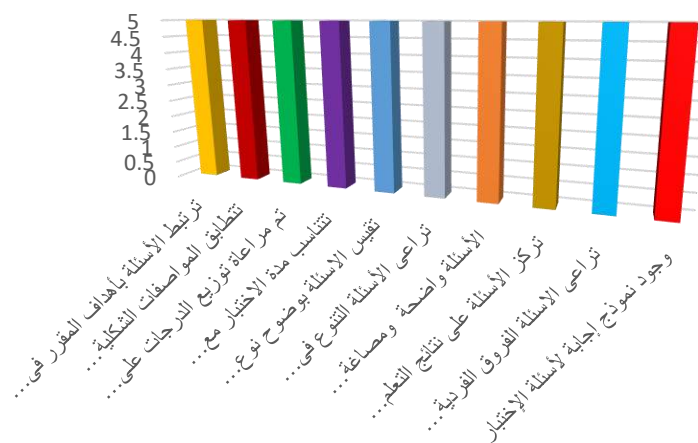
م	مؤشرات جودة الأسئلة	التقدير					الشواهد والأدلة	
		1	2	3	4	5	فح ص نم ذ ج لا س نله	نماذج لاجابة توصيفات
1	ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر في وفق توصيف المقرر					√		
2	تتطابق المواصفات الشكلية لورقة الأسئلة مع المواصفات الموضوعية					√		
3	تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية					√		
4	تناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابة.					√		
5	تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية – المهارية – الوجدانية)					√		
6	تراعى الاسئلة التنوع فى المستويات المعرفية (المعرفة –الفهم – التحليل – التركيب – التقويم)					√		
7	الأسئلة واضحة ومصاغة بعبارات محددة					√		
8	تركز الأسئلة على نتائج التعلم وعملياته .					√		
9	تراعى الاسئلة الفروق الفردية لدى الطلبة .					√		
10	وجود نموذج إجابة لأسئلة الاختبار					√		
متوسط تقدير تقرير المراجعة لأسئلة الاختبارات : ٥								
- يعتبر المؤشر مستوفيا إذا كان متوسط التقدير أكثر من ٣. مستوفي								
مستوفى								
غير مستوفي								



--	--



تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الاختبارات





جامعة المجمعة

وكالة الجامعة للشؤون التعليمية

وحدة القياس والتقويم

تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الإختبارات

الكلية: التربية

البرنامج/ القسم: الأحياء

اسم المقرر : فلورا وفونا المملكة العربية السعودية العام الدراسي ١٤٣٥-١٤٣٦ هـ الفصل الدراسي : الثاني

تاريخ المراجعة الداخلية ١٤٣٦/٨/٢٠ هـ

-- يتم وضع إشارة في الخانة المعبرة عن الدرجة من خلال اللجنة .

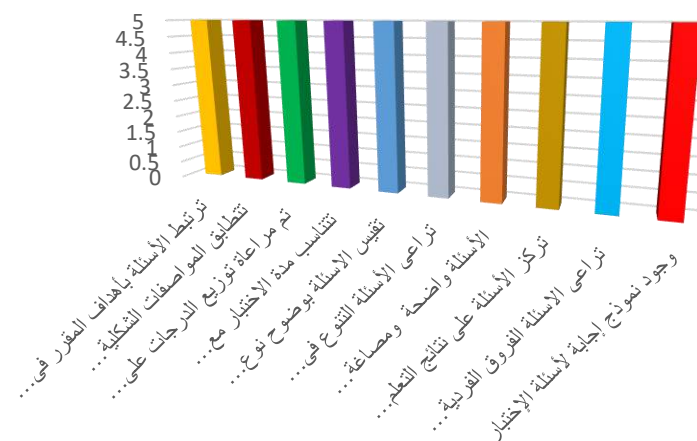
التقدير	الشواهد والأدلة



م	مؤشرات جودة الأسئلة	1	2	3	4	5	فح ص نم ذ ج لا س نله	نماذج لاجابة توصيفات
1	ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر في وفق توصيف المقرر					√		
2	تتطابق المواصفات الشكلية لورقة الأسئلة مع المواصفات الموضوعية					√		
3	تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية					√		
4	تتناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابه.					√		
5	تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية – المهارية – الوجدانية)					√		
6	تراعى الأسئلة التنوع في المستويات المعرفية (المعرفة – الفهم – التحليل – التركيب – التقويم)					√		
7	الأسئلة واضحة ومصاغة بعبارات محددة					√		
8	تركز الأسئلة على نتائج التعلم وعملياته .					√		
9	تراعى الاسئلة الفروق الفردية لدى الطلبة .					√		
10	وجود نموذج إجابة لأسئلة الاختبار					√		
متوسط تقدير تقرير المراجعة لأسئلة الاختبارات : ٥								
- يعتبر المؤشر مستوفيا إذا كان متوسط التقدير أكثر من ٣. مستوفي								
مستوفي								
غير مستوف								
ي								



تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الاختبارات





تقييم لجنة المراجعة الداخلية

قسم/برنامج :.الأحياء

كلية : التربية بالمجمعة

اجمالي عدد الطلاب بالبرنامج : ٢٩١

عدد نماذج الاسئلة : ٣٦

أولاً: ملاحظات بخصوص وضوح اهداف البرنامج والمقررات (١)

وصف :

-اتساق أهداف المقررات مع أهداف برنامج قسم الأحياء



نقاط قوه:

-ارتباط الأسئلة بأهداف المقررات وفق توصيفها

اولويات تحسين :

-لا يوجد

ثانيا: ملاحظات بخصوص المواصفات الشكلية للاوراق الامتحانية (٢-٣-٤)

وصف :

- الالتزام بمواصفات ورقة الامتحان من حيث (طباعة الأسئلة بالكمبيوتر مع وضوح الخط بنبط مناسب -توحيد الجزء الخاص بالبيانات التعريفية -توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية – التوقيع على ورقة الأسئلة من أستاذ المقرر-التعزيز على ورقة الأسئلة للطالبات-مراعاة مدة الاختبار مع محتوياته)

نقاط قوه:

- تتطابق المواصفات الشكلية لورقة الأسئلة مع المواصفات الموضوعة
- تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية
- تتناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابه

أولويات تحسين :

لا يوجد

ثالثا: ملاحظات بخصوص المواصفات الفنية للاوراق الامتحانية (٥-٦-٧)

وصف :

الالتزام بمواصفات ورقة الامتحان من حيث كفاية الأسئلة لتقيس كل مخرجات التعلم المتوقعة من المقرر

التفاوت في المستويات المعرفية حسب طبيعة كل مقرر مع تنوعها ما بين الموضوعي والمقالي وصياغتها بعبارات محددة وواضحة



نقاط قوه:

- تقيس الأسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية – المهارية – الوجدانية)
- تراعى الأسئلة التنوع فى المستويات المعرفية
- (المعرفة –الفهم – التحليل – التركيب – التقويم)
- الأسئلة واضحة ومصاغة بعبارة محددة

أولويات التحسين :

-لا يوجد

رابعاً: ملاحظات بخصوص جودة الاختبارات (١٠-٩-٨) .

وصف :

- تم مراعاة الفروق الفردية لدى الطالبات أثناء كتابة الأسئلة ونتائج التعلم وعملياته
- إعداد نموذج إجابة موضح على البيانات التعريفية للمقرر وتوزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية

نقاط قوه:

- تركز الأسئلة على نتائج التعلم وعملياته
- تراعى الأسئلة الفروق الفردية لدى الطلبة
- وجود نموذج إجابة لأسئلة الاختبار

أولويات تحسين:

لا يوجد



ملاحظات عامة:

....

....

توقيع أعضاء اللجنة :

الاسم: د. هاله علي صالح	الدرجة: أستاذ مساعد	التوقيع: هاله علي
الاسم: د. زينب صالح	الدرجة: أستاذ مساعد	التوقيع: زينب صالح
الاسم : د. زينب الطاهر بخيت	الدرجة: أستاذ مساعد	التوقيع : زينب الطاهر

Ministry of higher Education

Majmaah University

Unit of assessment and
measurements



وزارة التعليم العالي

جامعة المجمعة

وكالة الشؤون التعليمية

وحدة القياس والتقويم



توقيع رئيس القسم :

الاسم: د. منى مكية

الدرجة: أستاذ مساعد

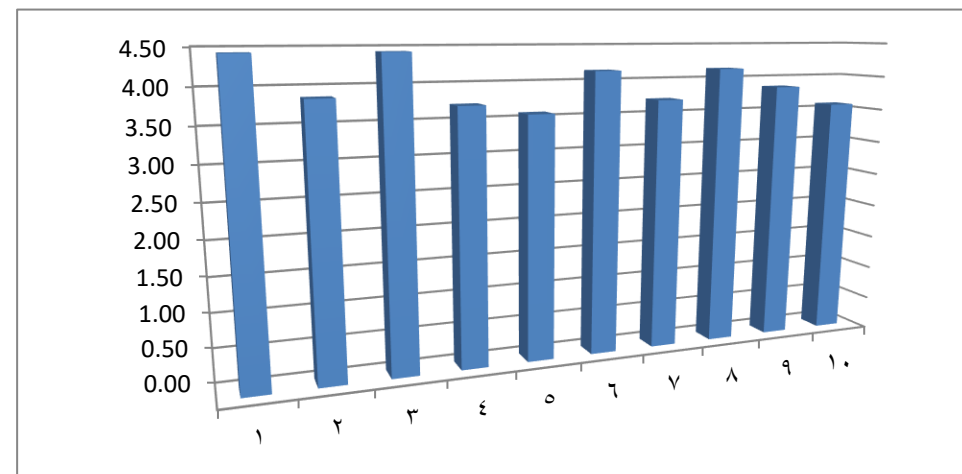
التوقيع: منى مكية

تعتبر التغذية الراجعة الأدوات المهمة لتحسين الجودة . وهذه الاستبانة لجمع المعلومات من الطلبة وذلك للتخطيط والتحسين. نرجو التفضل بالإجابة عن الاسئلة التالية بتعبئة الدائرة التي تمثل إجابتك بشكل كامل



الكلية: التربية للطالبات القسم : الأحياء اسم المقرر: علم الاجنه رمزه :ZOO 411

النسبة المئوية	المتوسط	العبارة
88.5714	4.43	1 . الاختبار مخرج بشكل مناسب (تنظيم الورقة، وضوح الخط، اكتمال البيانات)
77.1429	3.86	2 . تضمنت الأسئلة جميع المعلومات اللازمة للإجابة عنها
88.5714	4.43	3 . وضوح تعليمات الاختبار
74.2857	3.71	4 . صياغة جميع الأسئلة بأسلوب واضح ومحدد
71.4286	3.57	5 . تتناسب مدة الاختبار مع محتواه
82.8571	4.14	6 . تتدرج الأسئلة من السهل الى الصعب
74.2857	3.71	7 . تراعي الأسئلة الفروق الفردية بين الطلبة
82.8571	4.14	8 . ترتبط أسئلة الاختبار بما تم تدريسه
77.1429	3.86	9 . تنوع طبيعة أسئلة الاختبار بين موضوعي ومقالي أو حسب التخصص
71.4286	3.57	10 . مستوى رضائك عن الاختبار
88.5714	4.43	المتوسط العام

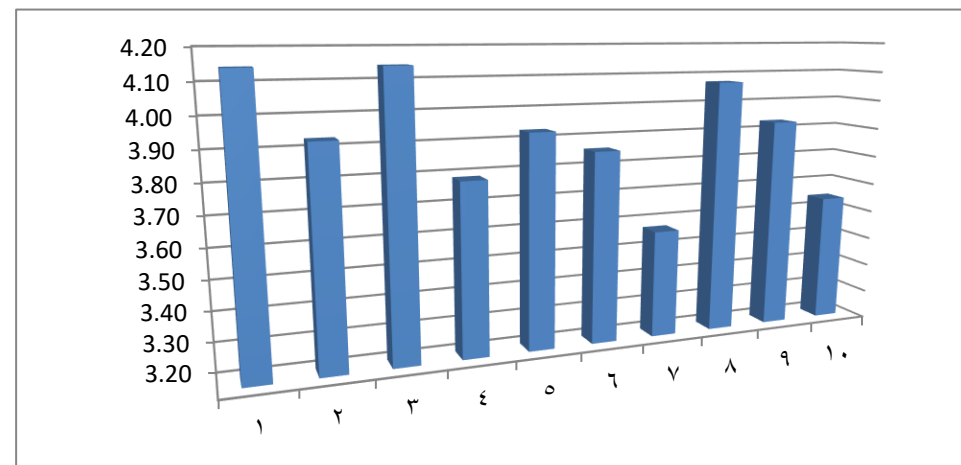


استبيان رضا الطلاب عن اختبار مقرر

الكلية: التربية للطلاب القسم : الأحياء اسم المقرر: فطريات وامراض نبات رمزه: **BOT 422**



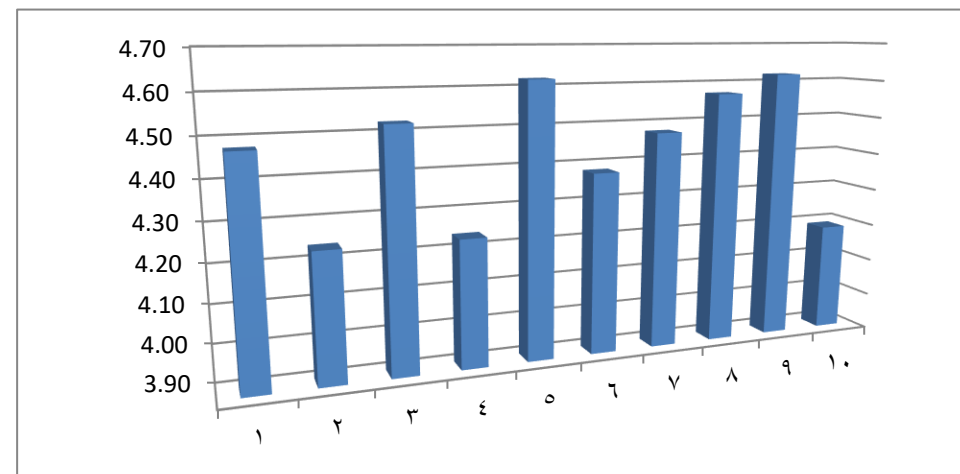
النسبة المئوية	المتوسط	العبارة
82.8571	4.14	1. الاختبار مخرج بشكل مناسب (تنظيم الورقة، وضوح الخط، اكتمال البيانات)
78.5714	3.93	2. تضمنت الأسئلة جميع المعلومات اللازمة للإجابة عنها
82.8571	4.14	3. وضوح تعليمات الاختبار
75.7143	3.79	4. صياغة جميع الأسئلة بأسلوب واضح ومحدد
78.5714	3.93	5. تتناسب مدة الاختبار مع محتواه
77.1429	3.86	6. تتدرج الأسئلة من السهل إلى الصعب
71.4286	3.57	7. تراعي الأسئلة الفروق الفردية بين الطلبة
81.4286	4.07	8. ترتبط أسئلة الاختبار بما تم تدريسه
78.5714	3.93	9. تنوع طبيعة أسئلة الاختبار بين موضوعي ومقالي أو حسب التخصص
72.8571	3.64	10. مستوى رضائك عن الاختبار
82.8571	4.14	المتوسط العام



الكلية: التربية للتطبيقات القسم : الأحياء اسم المقرر: وراثته خلويه رمزه: BOT 315



النسبة المئوية	المتوسط	العبارة
89.5238	4.48	1 . الاختبار مخرج بشكل مناسب (تنظيم الورقة، وضوح الخط، اكتمال البيانات)
84.7619	4.24	2 . تضمنت الأسئلة جميع المعلومات اللازمة للإجابة عنها
90.4762	4.52	3 . وضوح تعليمات الاختبار
84.7619	4.24	4 . صياغة جميع الأسئلة بأسلوب واضح ومحدد
92.381	4.62	5 . تتناسب مدة الاختبار مع محتواه
87.619	4.38	6 . تتدرج الأسئلة من السهل الى الصعب
89.5238	4.48	7 . تراعي الأسئلة الفروق الفردية بين الطلبة
91.4286	4.57	8 . ترتبط أسئلة الاختبار بما تم تدريسه
92.381	4.62	9 . تنوع طبيعة أسئلة الاختبار بين موضوعي ومقالي أو حسب التخصص
83.8095	4.19	10 . مستوى رضائك عن الاختبار
89.5238	4.48	المتوسط العام

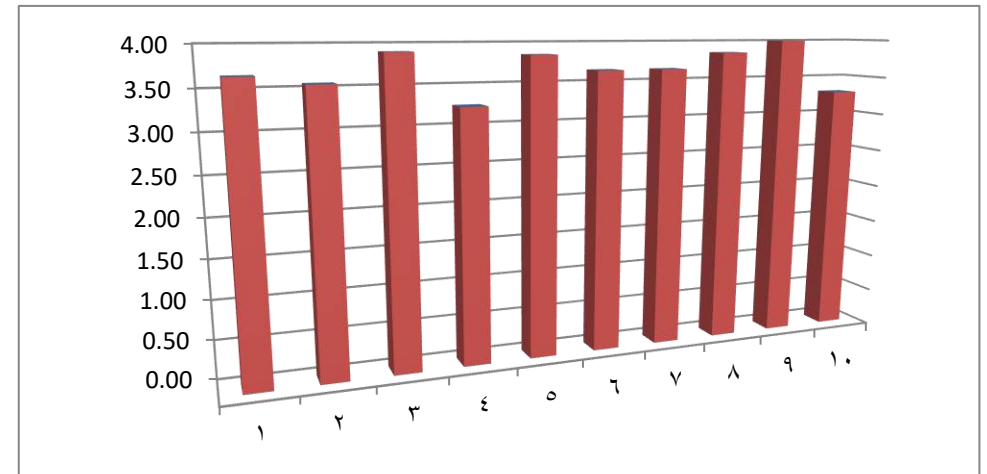


الكلية: التربية للطلابات القسم : الأحياء اسم المقرر: النمو والتميز في النبات رمزه : **BOT 324**

النسبة المئوية	المتوسط	العبارة
73	3.65	1 . الاختبار مخرج بشكل مناسب (تنظيم الورقة، وضوح الخط، اكتمال البيانات)
71	3.55	2 . تضمنت الأسئلة جميع المعلومات اللازمة للإجابة عنها



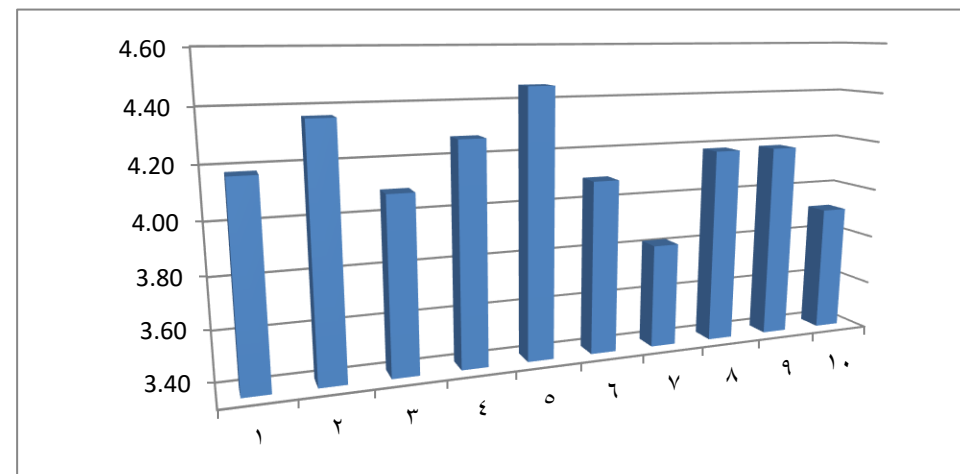
78	3.90	3. وضوح تعليمات الاختبار
65	3.25	4. صياغة جميع الأسئلة بأسلوب واضح ومحدد
77	3.85	5. تتناسب مدة الاختبار مع محتواه
73	3.65	6. تتدرج الأسئلة من السهل إلى الصعب
73	3.65	7. تراعي الأسئلة الفروق الفردية بين الطلبة
77	3.85	8. ترتبط أسئلة الاختبار بما تم تدريسه
80	4.00	9. تنوع طبيعة أسئلة الاختبار بين موضوعي ومقالي أو حسب التخصص
66	3.30	10. مستوى رضائك عن الاختبار
73	3.65	المتوسط العام





الكلية - التربية للطالبات القسم : الأحياء اسم المقرر: مفصيليات ورخويات وجلد شووكيات رمزه : BOT 325

النسبة المئوية	المتوسط	العبارة
83.6364	4.18	1 . الاختبار مخرج بشكل مناسب (تنظيم الورقة، وضوح الخط، اكتمال البيانات)
87.2727	4.36	2 . تضمنت الأسئلة جميع المعلومات اللازمة للإجابة عنها
81.8182	4.09	3 . وضوح تعليمات الاختبار
85.4545	4.27	4 . صياغة جميع الأسئلة بأسلوب واضح ومحدد
89.0909	4.45	5 . تتناسب مدة الاختبار مع محتواه
81.8182	4.09	6 . تتدرج الأسئلة من السهل الى الصعب
76.3636	3.82	7 . تراعي الأسئلة الفروق الفردية بين الطلبة
83.6364	4.18	8 . ترتبط أسئلة الاختبار بما تم تدريسه
83.6364	4.18	9 . تنوع طبيعة أسئلة الاختبار بين موضوعي ومقالي أو حسب التخصص
78.1818	3.91	10 . مستوى رضائك عن الاختبار
83.6364	4.18	المتوسط العام



اقتراحات التحسين :

- زيادة وعي الطالبة عن أهمية الاستبيانات ومردودها على العملية التعليمية من خلال دورات وورش عمل عن كيفية ملئ الاستبانة بموضوعية بعيدا عن نتائجها في الاختبارات
- إنشاء وحدة تحليل إحصائي لزيادة نسبة الطالبات التي توزع عليهن الاستبانة لتكون موضوعية أكثر



الإجراءات:

- تشكيل وحدة القياس والتقويم لإعمال الاختبارات بالكلية (سير الاختبارات – أعمال الكنترول -...).
- تحديد مهام الوحدة وأعضاء الوحدة.
- تحديد لجان المراجعة الداخلية لإعمال الاختبارات داخل القسم/البرنامج (يفضل أقدم ٣ أعضاء)
- تحديد المقررات التي سوف يطبق عليها تطبيق استبانة رضاء طلاب عن اختبار مقرر. مع مراعاة الآتي:
- يتم تحديد ١٠ % من اجمالي المقررات بالبرنامج من المستوي الثالث فاعلى وهى تقريبا ٥ مقررات بما لا يقل عن مقررين فى حالة الأقسام، بحيث يتم التغيير بالتناوب.
- يتم تحديد عينة الاستبانة من الطلبة بحيث تكون ٢٠ % من اجمالى عدد الطلبة وبالنسبة للمقررات التى عدد الطلبة بها اقل من ١٠٠ طالب تكون النسبة ٣٠ % و المقررات التى عدد الطلبة بها اقل من ٥٠ طالب تكون النسبة ٥٠ % وفى حالة كان عدد الطلبة اقل من ٣٠ طالب تؤخذ العينة كاملة.
- تيم تطبيق الاستبانة بعد إجراء الاختبار مباشرة مع الطلبة وتحليل نتائجها من قبل وحدة القياس والتقويم.
- بعد ظهور النتيجة وتسليمها مع نماذج الإجابة تقوم لجان المراجعة الداخلية بعملها على ما لا يقل عن ٥٠ % من اجمالى عدد المقررات بالقسم /البرنامج وعمل تقرير على نموذج التقرير (١) المرفق على ان توفر الوحدة للجان البيانات الفنية المطلوبة لاستكمال التقرير.
- يتم عمل تقرير شامل عن قياس جودة أعمال الاختبارات للكلية من خلال وحدة القياس والتقويم .



نموذج المقررات التي يدرسها ثلاثة أعضاء هيئة تدريس فأكثر

(الاختبارات الموحدة ونواتج التعلم)

القسم: الأحياء

الكلية: التربية بالمجمعة

م	المقرر	عدد الشعب	عدد الأعضاء	منسق المقرر	
				الاسم	الجوال
	لا يوجد	-	-	-	-





جامعة المجمعة
وكالة الجامعة للشؤون التعليمية
وحدة القياس والتقويم
لأعمال الاختبارات
قسم الأحياء
الفصل الدراسي الأول
1435-1436



تقرير قياس جودة الاختبارات

كلية التربية- قسم الاحياء

العام الجامعي ١٤٣٥/١٤٣٦ هـ

الفصل الدراسي الأول.

العام الجامعي: ١٤٣٥/١٤٣٦ هـ الفصل الدراسي : الأول

أهداف التقرير

- متابعة أعمال الاختبارات
- التحقق من جودة الاختبارات
- التحقق من مدى ارتباط الاختبار بالمرجات التعليمية للمقرر والبرنامج.

عناصر التقرير

٧- المقدمة

٨- بيانات إحصائية عن نتائج الطالبات بالبرامج والكلية والاستبيانات (حسب النماذج)



- ٩- تقرير كمي عن إحصائيات نتائج الطالبات
- ١٠- تقرير كمي عن تقارير لجان المراجعة الداخلية
- ١١- تقرير بنتائج استبانة رضا الطالبات عن الاختبار
- ١٢- العوائق التي واجهت سير الاختبارات

المرفقات

- نسخ من الاختبارات لكل (برنامج/ قسم)
- تقارير لجان المراجعة الداخلية
- تحليل نتائج استبانة رضا الطالبات عن الاختبار

إحصائية تفصيلية بنتائج الطلاب

الكلية : التربية العام الجامعي ١٤٣٥-١٤٣٦ هـ

القسم: أحياء

الفصل الدراسي: الأول



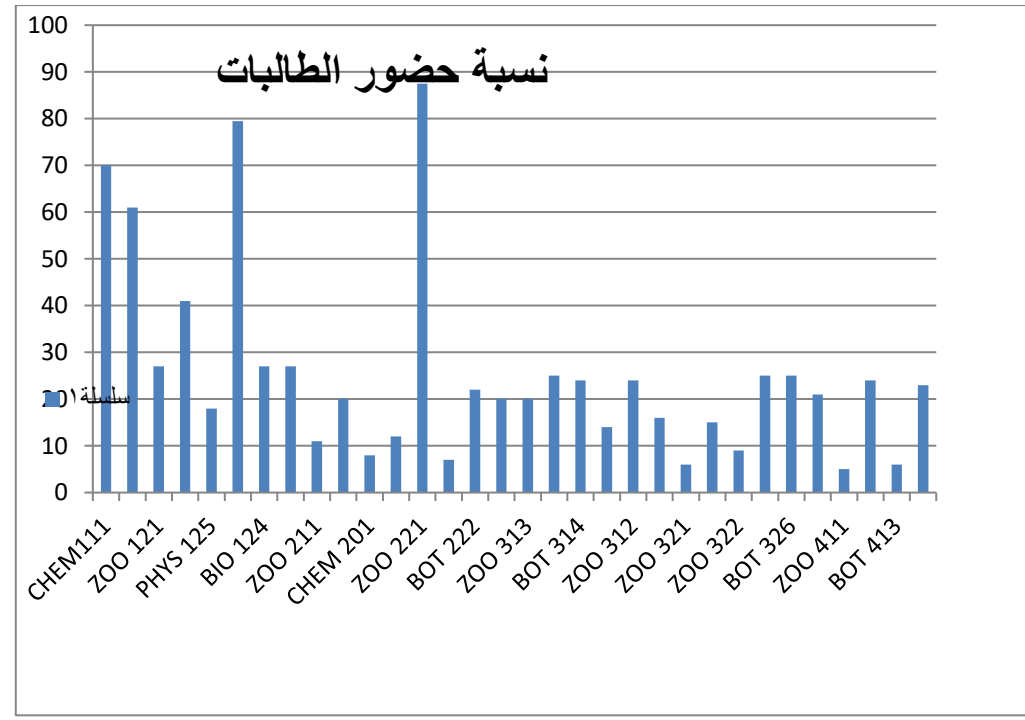
م	رمز المقرر	رقم الشعبة	إجمالي عدد الطالبات	عدد الحضور	نسبة عدد الحضور	عدد من حصل علي فأكثر (د)	نسبة النجاح	عدد من حصل علي (ب) فأكثر	نسبة التميز
1	CHEM111	52+117+321+381	89	70	78.7	18	25	3	4.3
2	PHYS111	48+113+330+319	79	61	77.2	18	29.5	2	3.2
3	ZOO 121	٢٧٦٣+	32	27	84.4	14	51.9	2	7.4
4	BIO 123	55+119	55	41	74.5	23	56.1	2	4.9
5	PHYS 125	59+23	20	18	90	15	83.3	2	11.1
6	BOT 122	57+121	49	39	79.5	23	58.9	5	21.7
7	BIO 124	61+125	37	27	73	12	44.4	4	14.8
8	BOT 212	66+94	30	27	90	19	70.4	2	7.4
9	ZOO 211	68+96	14	11	78.6	8	72.7	4	36.4
10	BIO 213	72	27	20	74.1	11	55	1	5
11	CHEM 201	70+98	14	8	57.1	4	50	2	25
12	CHEM 202	106	14	12	85.7	8	66.7	2	16.6
13	ZOO 221	104	24	21	87.5	17	81	3	14.3
14	STAT 101	110	10	7	70	6	85.7	2	28.6
15	BOT 222	102	24	22	91.7	14	63.6	1	4.5
16	BIO 223	108	24	20	83.3	16	80	0	0

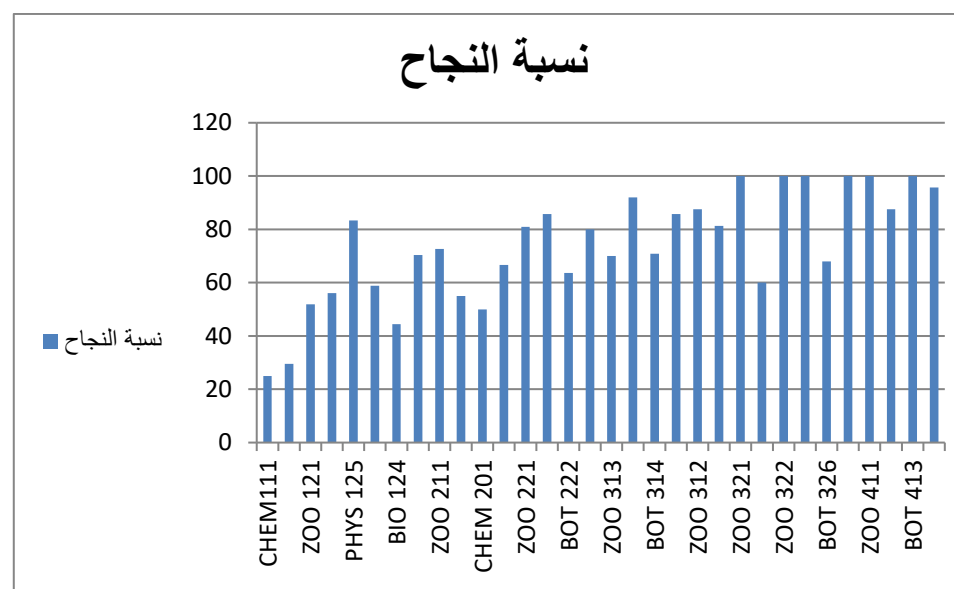


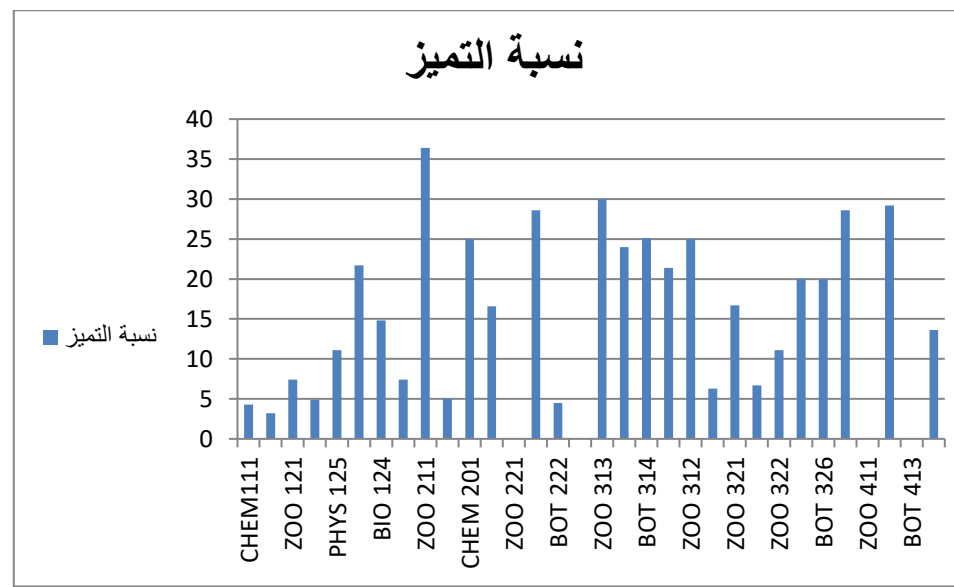
30	6	70	14	100	20	20	74	ZOO 313	17
24	6	92	23	100	25	25	78	ZOO 311	18
25.1	6	70.8	17	96	24	25	76	BOT 314	19
21.4	3	85.7	12	100	14	14	130	BOT 315	20
25	6	87.5	21	96	24	25	82	ZOO 312	21
6.3	1	81.25	13	94.1	16	17	135	BOT 325	22
16.7	1	100	6	100	6	6	84	ZOO 321	23
6.7	1	60	9	100	15	15	86	BOT 324	24
11.1	1	100	9	90	9	10	90	ZOO 322	25
20	5	100	25	92.6	25	27	88	BOT 323	26
20	5	68	17	92.6	25	27	137	BOT 326	27
28.6	6	100	21	91.3	21	23	147	BIO 415	28
0	0	100	5	100	5	5	142	ZOO 411	29
29.2	7	87.5	21	96	24	25	144	ZOO 412	30
0	0	100	6	100	6	6	138	BOT 413	31



13.6	3	95.7	22	95.8	23	24	140	BOT 414	32
4.68	94	74.14	467	82	713	836	عدد الشعب	الاجمالي	الكلية









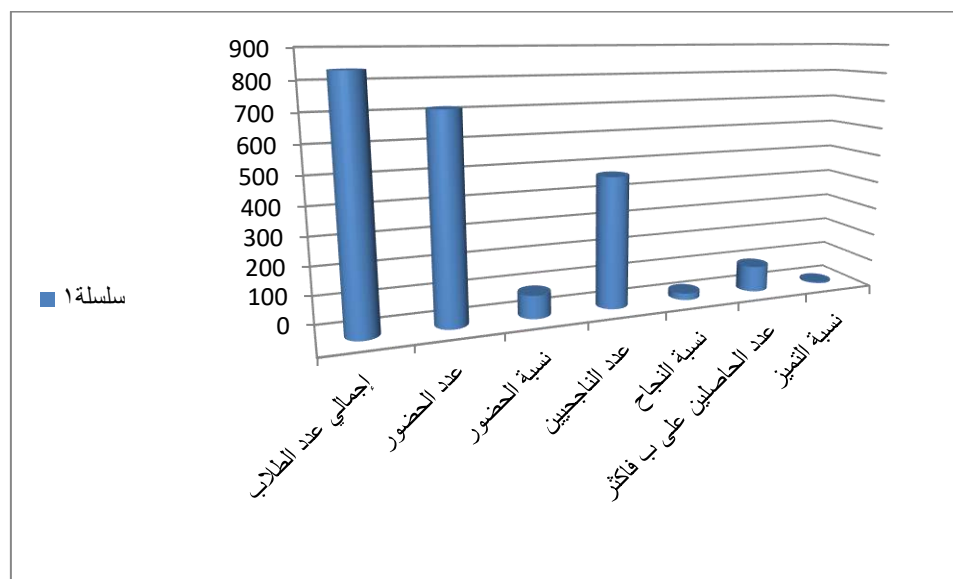
إحصائية إجمالية لنتائج الطالبات



الكلية: التربية

۲۷۹







تحليل إحصائي لاستبيان رضا الطلاب عن مقرر



م	رمز ورقم المقرر	البرنامج التابع له	اجمالي عدد الطلاب	نسبة رضا الطلاب
1	PHYS111(١)	الأحياء	79	77%
2	CHEM111	الأحياء	70	61%
3	PHYS125	الأحياء	20	84%
4	BIO124	الأحياء	37	67%
5	BOT 122	الأحياء	49	69%
6	ZOO , 121	الأحياء	32	74%
7	BIO123	الأحياء	55	76%
8	CHEM201	الأحياء	14	72%
9	BIO 213	الأحياء	27	89%



91%	14	الأحياء	ZOO-211	10
76%	30	الأحياء	BOT 212	11
85%	24	الأحياء	BIO223	12
76%	24	الأحياء	BOT 222	13
83%	10	الأحياء	STAT101	14
87%	24	الأحياء	ZOO221	15
82%	14	الأحياء	CHEM 202	16
92%	14	الأحياء	BOT315	17
72%	25	الأحياء	BOT 314	18
76%	25	الأحياء	ZOO 311	19
92%	20	الأحياء	ZOO 313	20
76%	25	الأحياء	ZOO 312	21
80%	5	الأحياء	ZOO 411	23
92%	25	الأحياء	ZOO 412	24



75%	6	الأحياء	BOT 413	25
81%	24	الأحياء	BOT 414	26
73%	23	الأحياء	BIO 415	27
76%	25	الأحياء	ZOO 311	28
92%	6	الأحياء	ZOO 321	29
78%	9	الأحياء	ZOO 322	30
77%	17	الأحياء	BOT 325	31
68%	27	الأحياء	BOT 323	32
79%	836			اجمالي



جامعة المجمعة

وكالة الجامعة للشؤون التعليمية

وحدة القياس والتقويم

تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الإختبارات

البرنامج/ القسم: الأحياء

الكلية: التربية

اسم المقرر : كيمياء عامة (١) العام الدراسي ١٤٣٥-١٤٣٦ هـ الفصل الدراسي : الأول

تاريخ المراجعة الداخلية ١٤٣٦/٣/٢٤ هـ

-- يتم وضع إشارة في الخانة المعبرة عن الدرجة من خلال اللجنة .

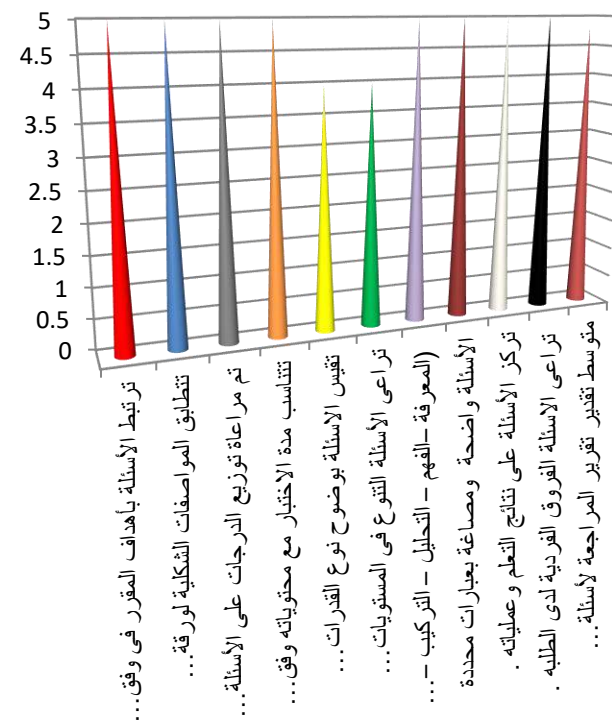
التقدير	الشواهد والأدلة		
---------	-----------------	--	--



م	مؤشرات جودة الأسئلة	1	2	3	4	5	فح ص نم ذ ج لا س نله	نماذج لاجابة توصيفات
1	ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر في وفق توصيف المقرر					√		
2	تتطابق المواصفات الشكلية لورقة الأسئلة مع المواصفات الموضوعية					√		
3	تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية					√		
4	تتناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابه.					√		
5	تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية – المهارية – الوجدانية)				√			
6	تراعى الأسئلة التنوع في المستويات المعرفية (المعرفة – الفهم – التحليل – التركيب – التقويم)				√			
7	الأسئلة واضحة ومصاغة بعبارات محددة					√		
8	تركز الأسئلة على نتائج التعلم وعملياته .					√		
9	تراعى الاسئلة الفروق الفردية لدى الطلبة .					√		
10	وجود نموذج إجابة لأسئلة الاختبار					√		
متوسط تقدير تقرير المراجعة لأسئلة الاختبارات : ٨, ٤								
يعتبر المؤشر مستوفياً إذا كان متوسط التقدير أكثر من ٣. مستوفي								
مستوفى								
غير مستوف								
ي								



- ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر في وفق توصيف المقرر
- تتطابق المواصفات الشكلية لورقة الأسئلة مع المواصفات الموضوعة
- تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية
- تتناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابه.
- تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية – المهارية – الوجدانية)
- تراعى الاسئلة التنوع فى المستويات المعرفية





جامعة المجمعة

وكالة الجامعة للشؤون التعليمية

وحدة القياس والتقويم

تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الاختبارات

البرنامج/ القسم: الأحياء

الكلية: التربية



اسم المقرر : فيزياء عامة (١) العام الدراسي ١٤٣٥-١٤٣٦ الفصل الدراسي : الأول

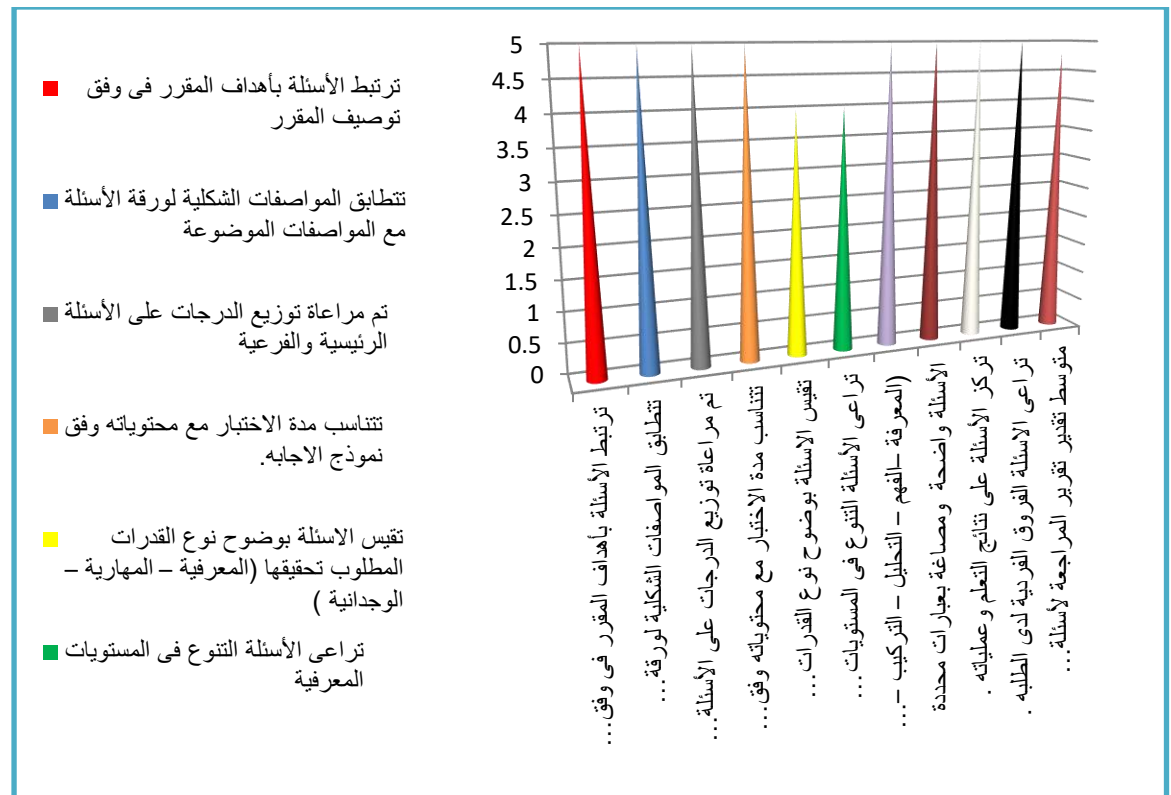
تاريخ المراجعة الداخلية ١٤٣٦/٣/٢٤

-- يتم وضع إشارة في الخانة المعبرة عن الدرجة من خلال اللجنة .

م	مؤشرات جودة الأسئلة	التقدير					الشواهد والأدلة	
		1	2	3	4	5	فح ص نم ذ ج لا س نله	نماذج لاجابة توصيفات
1	ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر في وفق توصيف المقرر					√		
2	تتطابق المواصفات الشكلية لورقة الأسئلة مع المواصفات الموضوعية					√		
3	تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية					√		
4	تناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابه.					√		
5	تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية – المهارية – الوجدانية)				√			
6	تراعى الأسئلة التنوع في المستويات المعرفية (المعرفة – الفهم – التحليل – التركيب – التقويم)				√			
7	الأسئلة واضحة ومصاغة بعبارات محددة					√		
8	تركز الأسئلة على نتائج التعلم وعملياته .					√		
9	تراعى الاسئلة الفروق الفردية لدى الطلبة .					√		
10	وجود نموذج إجابة لأسئلة الاختبار					√		



متوسط تقدير تقرير المراجعة لأسئلة الإختبارات : ٤,٨	
- يعتبر المؤشر مستوفيا إذا كان متوسط التقدير أكثر من ٣. مستوفي	
مستوفي	
غير مستوف	
ي	





جامعة المجمعة

وكالة الجامعة للشؤون التعليمية

وحدة القياس والتقويم

تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الاختبارات



الكلية: التربية

اسم المقرر : فيزياء عامة (٢) العام الدراسي ١٤٣٥-١٤٣٦ هـ الفصل الدراسي : الأول

تاريخ المراجعة الداخلية ١٤٣٦/٣/٢٤ هـ

-- يتم وضع إشارة في الخانة المعبرة عن الدرجة من خلال اللجنة .

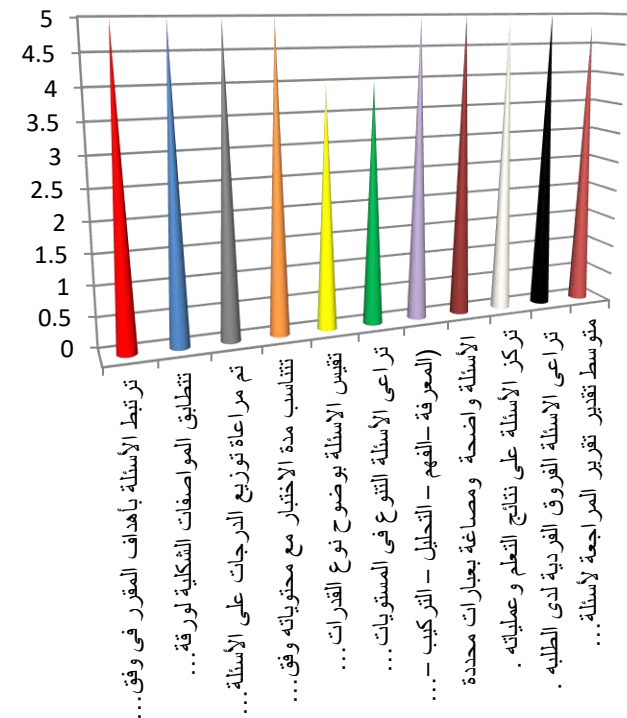
م	مؤشرات جودة الأسئلة	التقدير					الشواهد والأدلة	
		1	2	3	4	5	فح ص نم ذ ج لا س نله	نماذج لاجابة توصيفات
1	ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر في وفق توصيف المقرر					√		
2	تتطابق المواصفات الشكلية لورقة الأسئلة مع المواصفات الموضوعة					√		
3	تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية					√		
4	تناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابه.					√		
5	تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية – المهارية – الوجدانية)				√			
6	تراعى الأسئلة التنوع في المستويات المعرفية (المعرفة – الفهم – التحليل – التركيب – التقويم)				√			
7	الأسئلة واضحة ومصاغة بعبارات محددة					√		
8	تركز الأسئلة على نتائج التعلم وعملياته .					√		
9	تراعى الاسئلة الفروق الفردية لدى الطلبة .					√		



10	وجود نموذج إجابة لأسئلة الإختبار							✓					
متوسط تقدير تقرير المراجعة لأسئلة الإختبارات : ٤,٨													
- يعتبر المؤشر مستوفيا إذا كان متوسط التقدير اكثر من ٣. مستوفي													
مستوفي													
غير مستوف													
ي													



- ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر في وفق توصيف المقرر
- تتطابق المواصفات الشكلية لورقة الأسئلة مع المواصفات الموضوعة
- تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية
- تتناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابه.
- تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية – المهارية – الوجدانية)
- تراعى الاسئلة التنوع فى المستويات المعرفية





جامعة المجمعة

وكالة الجامعة للشؤون التعليمية

وحدة القياس والتقويم

تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الاختبارات



الكلية: التربية

اسم المقرر : تصنيف الحيوان العام الدراسي ١٤٣٥-١٤٣٦ هـ الفصل الدراسي : الأول

تاريخ المراجعة الداخلية ١٤٣٦/٣/٢٤ هـ

-- يتم وضع إشارة في الخانة المعبرة عن الدرجة من خلال اللجنة .

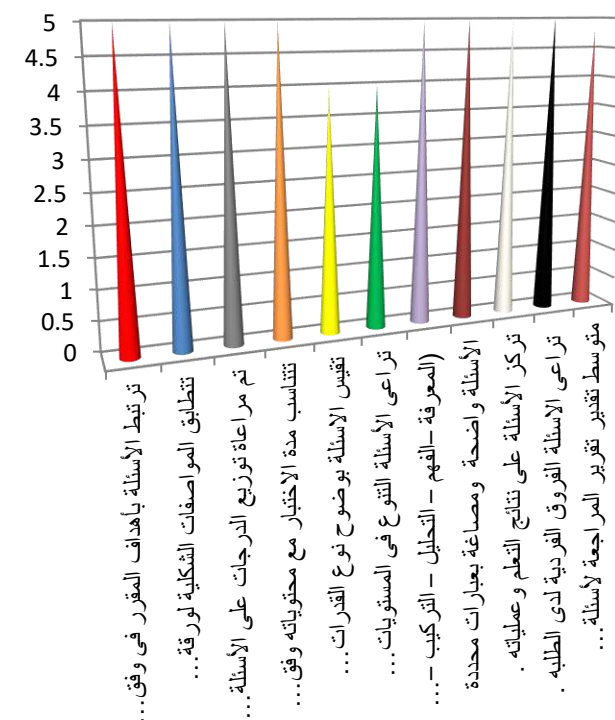
م	مؤشرات جودة الأسئلة	التقدير					الشواهد والأدلة	
		1	2	3	4	5	فح ص نم ذج لا س نله	نماذج لاجابة توصيفات
1	ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر في وفق توصيف المقرر					√		
2	تتطابق المواصفات الشكلية لورقة الأسئلة مع المواصفات الموضوعة					√		
3	تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية					√		
4	تناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابه.					√		
5	تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية – المهارية – الوجدانية)				√			
6	تراعى الأسئلة التنوع في المستويات المعرفية (المعرفة – الفهم – التحليل – التركيب – التقويم)				√			
7	الأسئلة واضحة ومصاغة بعبارات محددة					√		
8	تركز الأسئلة على نتائج التعلم وعملياته .					√		
9	تراعى الاسئلة الفروق الفردية لدى الطلبة .					√		



10	وجود نموذج إجابة لأسئلة الإختبار						√	
متوسط تقدير تقرير المراجعة لأسئلة الإختبارات : ٨, ٤								
- يعتبر المؤشر مستوفيا إذا كان متوسط التقدير أكثر من ٣. مستوفي								
مستوفي								
غير مستوف								
ي								



- ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر في وفق توصيف المقرر
- تتطابق الموصافات الشكلية لورقة الأسئلة مع الموصافات الموضوعية
- تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية
- تتناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابه.
- تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية – المهارية – الوجدانية)
- تراعى الاسئلة التنوع فى المستويات المعرفية





جامعة المجمعة

وكالة الجامعة للشؤون التعليمية

وحدة القياس والتقويم

تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الاختبارات



الكلية: التربية

اسم المقرر : علم الخلية . العام الدراسي ١٤٣٥-١٤٣٦ هـ الفصل الدراسي : الأول

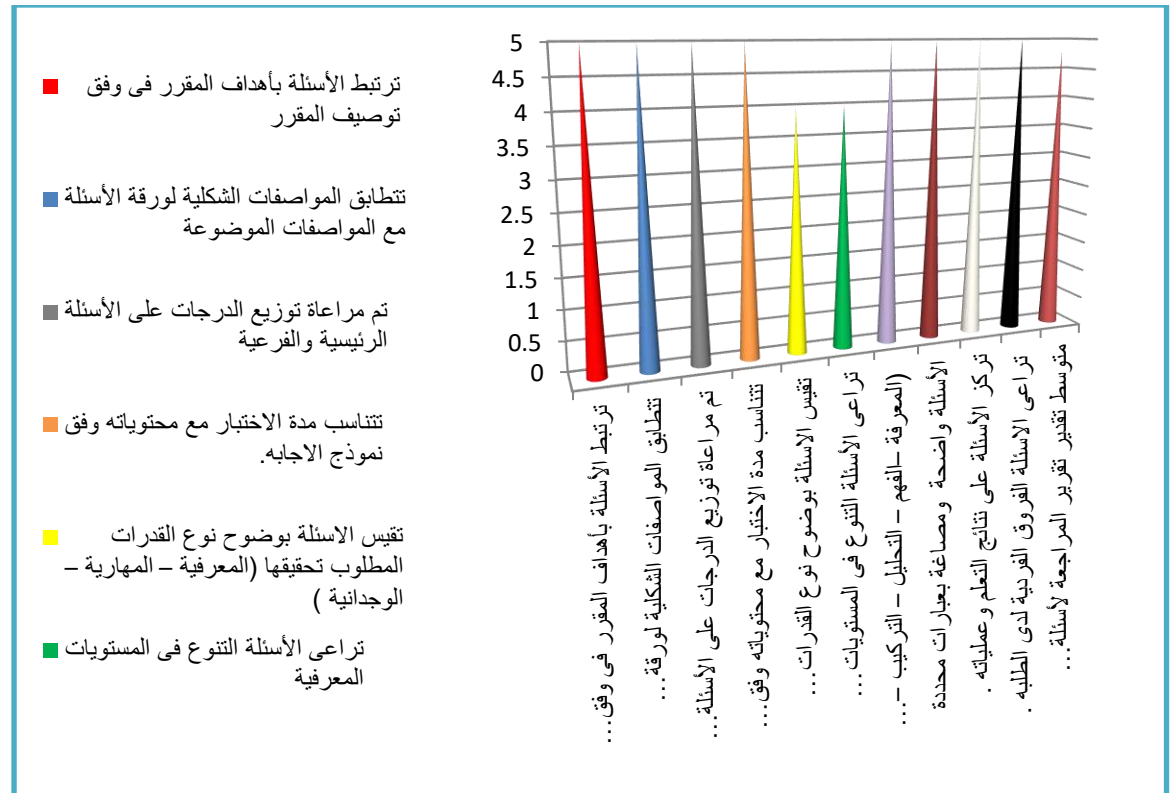
تاريخ المراجعة الداخلية ١٤٣٦/٣/٢٤ هـ

-- يتم وضع إشارة في الخانة المعبرة عن الدرجة من خلال اللجنة .

م	مؤشرات جودة الأسئلة	التقدير					الشواهد والأدلة	
		1	2	3	4	5	فح ص نم ذ ج لا س نله	نماذج لاجابة توصيفات
1	ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر في وفق توصيف المقرر					√		
2	تتطابق المواصفات الشكلية لورقة الأسئلة مع المواصفات الموضوعية					√		
3	تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية					√		
4	تناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابه.					√		
5	تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية – المهارية – الوجدانية)				√			
6	تراعى الأسئلة التنوع في المستويات المعرفية (المعرفة – الفهم – التحليل – التركيب – التقويم)				√			
7	الأسئلة واضحة ومصاغة بعبارات محددة					√		
8	تركز الأسئلة على نتائج التعلم وعملياته .					√		
9	تراعى الاسئلة الفروق الفردية لدى الطلبة .					√		
10	وجود نموذج إجابة لأسئلة الاختبار					√		



متوسط تقدير تقرير المراجعة لأسئلة الإختبارات : ٤,٨	
- يعتبر المؤشر مستوفيا إذا كان متوسط التقدير أكثر من ٣. مستوفي	
مستوفي	
غير مستوف	
ي	







جامعة المجمعة

وكالة الجامعة للشؤون التعليمية

وحدة القياس والتقويم

تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الاختبارات

الكلية: التربية / البرنامج/ القسم: الأحياء

اسم المقرر: المملكة النباتية . العام الدراسي ١٤٣٥-١٤٣٦ هـ الفصل الدراسي : الأول

تاريخ المراجعة الداخلية ١٤٣٦/٣/٢٤ هـ

-- يتم وضع إشارة في الخانة المعبرة عن الدرجة من خلال اللجنة .

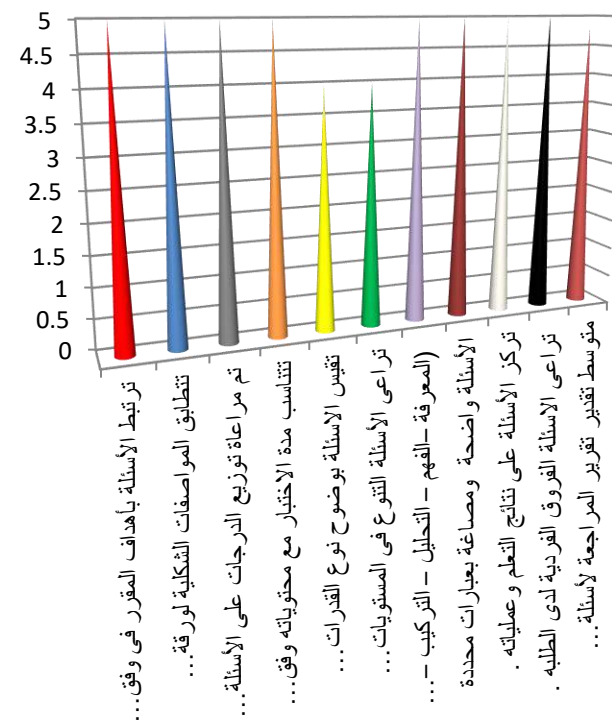
م	مؤشرات جودة الأسئلة	التقدير					الشواهد والأدلة	
		1	2	3	4	5	فح ص نم ذج لا س نله	نماذج لاجابة توصيفات
1	ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر في وفق توصيف المقرر					√		
2	تتطابق المواصفات الشكلية لورقة الأسئلة مع المواصفات الموضوعية					√		
3	تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية					√		
4	تناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابه.					√		



5	تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية – المهارية – الوجدانية)	✓				
6	تراعى الاسئلة التنوع فى المستويات المعرفية (المعرفة – الفهم – التحليل – التركيب – التقويم)	✓				
7	الاسئلة واضحة ومصاغة بعبارات محددة	✓				
8	تركز الاسئلة على نتائج التعلم وعملياته .	✓				
9	تراعى الاسئلة الفروق الفردية لدى الطلبة .	✓				
10	وجود نموذج إجابة لأسئلة الإختبار	✓				
متوسط تقدير تقرير المراجعة لأسئلة الإختبارات : ٨, ٤						
– يعتبر المؤشر مستوفيا إذا كان متوسط التقدير أكثر من ٣. مستوفي						
مستوفى						
غير مستوف						
ي						



- ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر في وفق توصيف المقرر
- تتطابق الموصافات الشكلية لورقة الأسئلة مع الموصافات الموضوعية
- تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية
- تتناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابه.
- تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية – المهارية – الوجدانية)
- تراعى الاسئلة التنوع فى المستويات المعرفية





جامعة المجمعة

وكالة الجامعة للشؤون التعليمية

وحدة القياس والتقويم

تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الاختبارات



الكلية: التربية

اسم المقرر : تقنية تحضيرات معملية العام الدراسي ١٤٣٥-١٤٣٦ هـ الفصل الدراسي : الأول

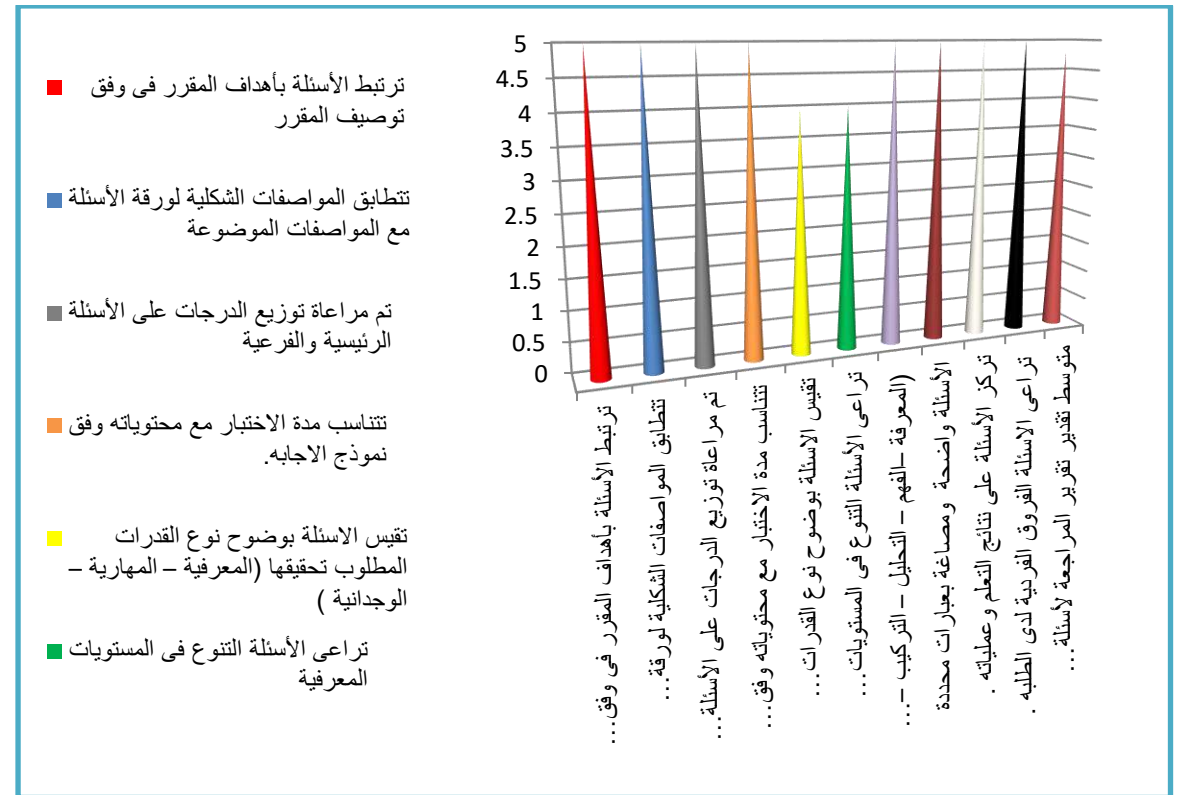
تاريخ المراجعة الداخلية ١٤٣٦/٣/٢٤ هـ

-- يتم وضع إشارة في الخانة المعبرة عن الدرجة من خلال اللجنة .

م	مؤشرات جودة الأسئلة	التقدير					الشواهد والأدلة	
		1	2	3	4	5	فح ص نم ذج لا س نله	نماذج لاجابة توصيفات
1	ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر في وفق توصيف المقرر					√		
2	تتطابق المواصفات الشكلية لورقة الأسئلة مع المواصفات الموضوعية					√		
3	تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية					√		
4	تناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابه.					√		
5	تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية – المهارية – الوجدانية)				√			
6	تراعى الأسئلة التنوع في المستويات المعرفية (المعرفة – الفهم – التحليل – التركيب – التقويم)				√			
7	الأسئلة واضحة ومصاغة بعبارات محددة					√		
8	تركز الأسئلة على نتائج التعلم وعملياته .					√		
9	تراعى الاسئلة الفروق الفردية لدى الطلبة .					√		



10	وجود نموذج إجابة لأسئلة الاختبار	√					
متوسط تقدير تقرير المراجعة لأسئلة الإختبارات : ٤,٨							
- يعتبر المؤشر مستوفيا إذا كان متوسط التقدير أكثر من ٣. مستوفي							
مستوفي							
غير مستوف							
ي							







جامعة المجمعة

وكالة الجامعة للشؤون التعليمية

وحدة القياس والتقويم

تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الإختبارات

الكلية: التربية

البرنامج/ القسم: الأحياء

اسم المقرر : علم البيئة

تاريخ المراجعة الداخلية ١٤٣٦/٣/٢٤

-- يتم وضع إشارة فى الخانة المعبرة عن الدرجة من خلال اللجنة .

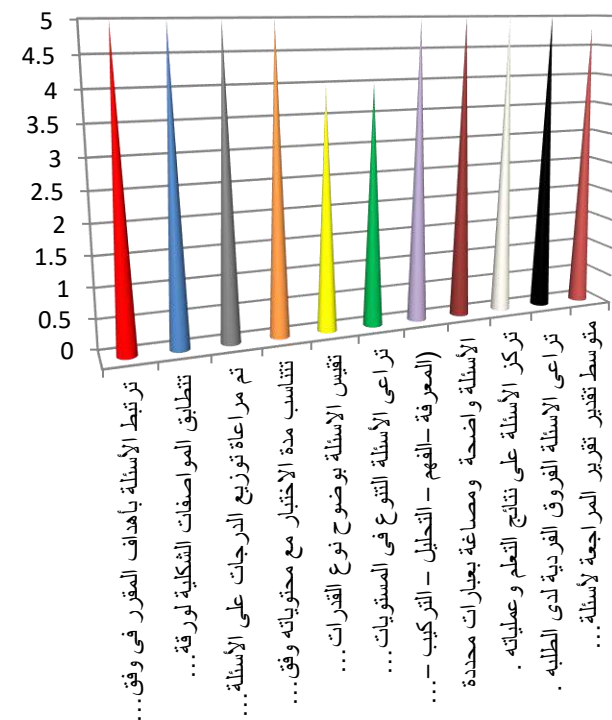
م	مؤشرات جودة الأسئلة	التقدير					الشواهد والأدلة	
		1	2	3	4	5	فح ص نم ذج لا س نله	نماذج لاجابة توصيفات
1	ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر فى وفق توصيف المقرر					√		
2	تتطابق المواصفات الشكلية لورقة الأسئلة مع المواصفات الموضوعية					√		
3	تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية					√		
4	تناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابه.					√		



5	تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية – المهارية – الوجدانية)	✓				
6	تراعى الاسئلة التنوع فى المستويات المعرفية (المعرفة – الفهم – التحليل – التركيب – التقويم)	✓				
7	الاسئلة واضحة ومصاغة بعبارات محددة	✓				
8	تركز الاسئلة على نتائج التعلم وعملياته .	✓				
9	تراعى الاسئلة الفروق الفردية لدى الطلبة .	✓				
10	وجود نموذج إجابة لأسئلة الإختبار	✓				
متوسط تقدير تقرير المراجعة لأسئلة الإختبارات : ٨, ٤						
– يعتبر المؤشر مستوفيا إذا كان متوسط التقدير أكثر من ٣. مستوفي						
مستوفى						
غير مستوف						
ي						



- ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر في وفق توصيف المقرر
- تتطابق المواصفات الشكلية لورقة الأسئلة مع المواصفات الموضوعة
- تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية
- تتناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابه.
- تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية – المهارية – الوجدانية)
- تراعى الاسئلة التنوع فى المستويات المعرفية





جامعة المجمعة

وكالة الجامعة للشؤون التعليمية

وحدة القياس والتقويم

تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الاختبارات



الكلية: التربية

البرنامج/ القسم: الأحياء

اسم المقرر : الشكل الظاهري للنبات وتشريحه العام الدراسي ١٤٣٥-١٤٣٦ هـ الفصل الدراسي : الأول

تاريخ المراجعة الداخلية ١٤٣٦/٣/٢٤ هـ

-- يتم وضع إشارة في الخانة المعبرة عن الدرجة من خلال اللجنة .

م	مؤشرات جودة الأسئلة	التقدير					الشواهد والأدلة	
		1	2	3	4	5	فح ص نم ذ ج لا س نله	نماذج لاجابة توصيفات
1	ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر في وفق توصيف المقرر					√		
2	تتطابق المواصفات الشكلية لورقة الأسئلة مع المواصفات الموضوعية					√		
3	تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية					√		
4	تناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابه.					√		
5	تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية – المهارية – الوجدانية)				√			
6	تراعى الأسئلة التنوع في المستويات المعرفية (المعرفة – الفهم – التحليل – التركيب – التقويم)				√			
7	الأسئلة واضحة ومصاغة بعبارات محددة					√		
8	تركز الأسئلة على نتائج التعلم وعملياته .					√		
9	تراعى الاسئلة الفروق الفردية لدى الطلبة .					√		
10	وجود نموذج إجابة لأسئلة الاختبار					√		

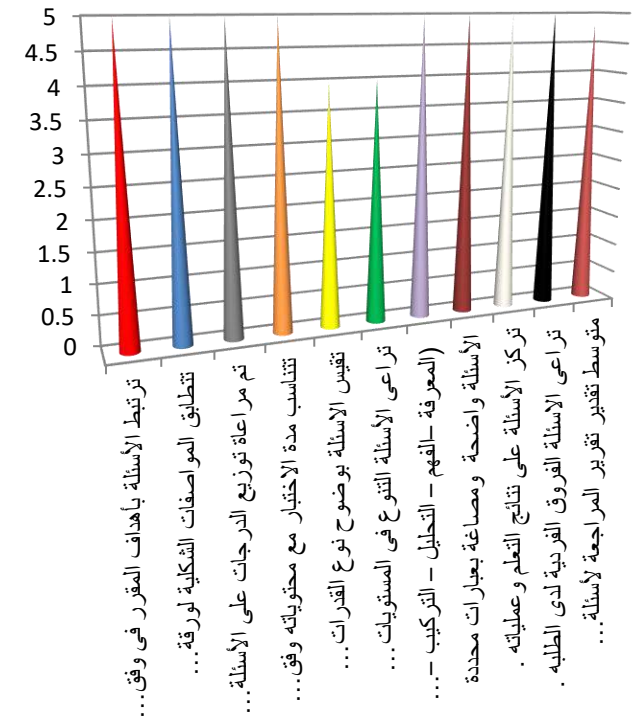


متوسط تقدير تقرير المراجعة لأسئلة الإختبارات : ٤,٨

- يعتبر المؤشر مستوفيا إذا كان متوسط التقدير أكثر من ٣. مستوفي

مستوفي	
غير مستوف	
ي	

- ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر في وفق توصيف المقرر
- تتطابق المواصفات الشكلية لورقة الأسئلة مع المواصفات الموضوعة
- تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية
- تتناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابه.
- تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية - المهارية - الوجدانية)
- تراعى الأسئلة التنوع فى المستويات المعرفية







وكالة الجامعة للشؤون التعليمية

وحدة القياس والتقويم

تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الإختبارات

البرنامج/ القسم: الأحياء

الكلية: التربية

العام الدراسي ١٤٣٥-١٤٣٦ هـ الفصل الدراسي : الأول

اسم المقرر : كيمياء عضوية

تاريخ المراجعة الداخلية ١٤٣٦/٣/٢٤ هـ

-- يتم وضع إشارة في الخانة المعبرة عن الدرجة من خلال اللجنة .

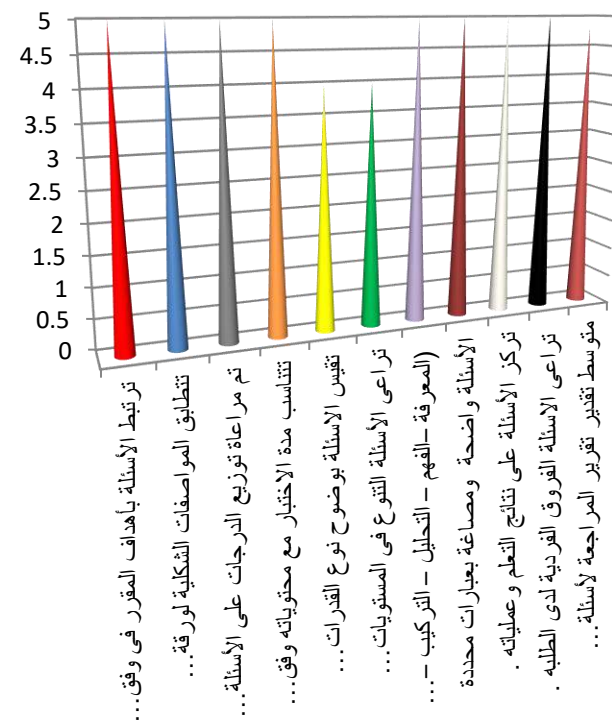
م	مؤشرات جودة الأسئلة	التقدير					الشواهد والأدلة	
		1	2	3	4	5	فح ص نم ذ ج لا س نله	نماذج لاجابة توصيفات
1	ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر في وفق توصيف المقرر					√		
2	تتطابق المواصفات الشكلية لورقة الأسئلة مع المواصفات الموضوعة					√		
3	تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية					√		
4	تناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابه.					√		
5	تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية – المهارية – الوجدانية)				√			



6	تراجع الأسئلة التنوع في المستويات المعرفية (المعرفة - الفهم - التحليل - التركيب - التقويم)	✓					
7	الأسئلة واضحة ومصاغة بعبارات محددة	✓					
8	تركز الأسئلة على نتائج التعلم وعملياته .	✓					
9	تراجع الأسئلة الفروق الفردية لدى الطلبة .	✓					
10	وجود نموذج إجابة لأسئلة الاختبار	✓					
متوسط تقدير تقرير المراجعة لأسئلة الاختبارات : ٨, ٤							
يعتبر المؤشر مستوفيا إذا كان متوسط التقدير أكثر من ٣. مستوفي							
مستوفي							
غير مستوف							
ي							



- ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر في وفق توصيف المقرر
- تتطابق المواصفات الشكلية لورقة الأسئلة مع المواصفات الموضوعة
- تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية
- تتناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابه.
- تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية – المهارية – الوجدانية)
- تراعى الاسئلة التنوع فى المستويات المعرفية







تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الإختبارات

البرنامج/ القسم: الأحياء

الكلية: التربية

العام الدراسي ١٤٣٥-١٤٣٦ هـ الفصل الدراسي : الأول

اسم المقرر : علم الأنسجة الحيوانية

تاريخ المراجعة الداخلية ١٤٣٦/٣/٢٤ هـ

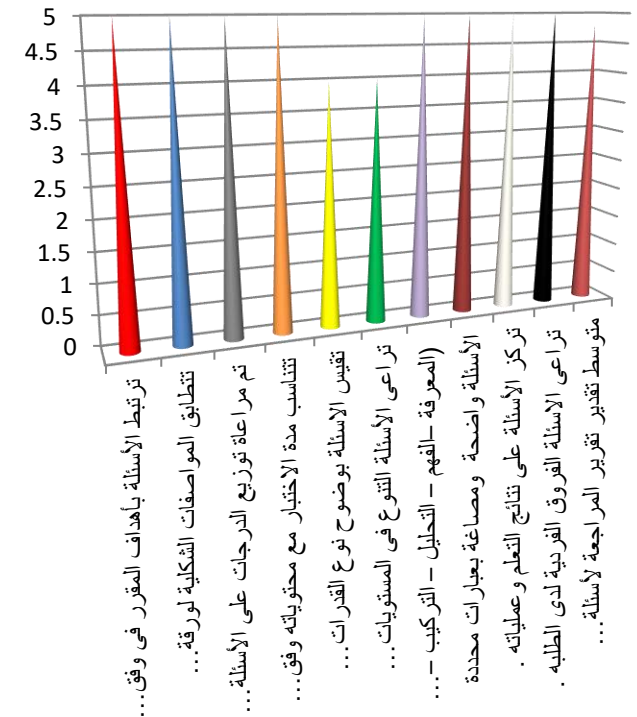
-- يتم وضع إشارة في الخانة المعبرة عن الدرجة من خلال اللجنة .

م	مؤشرات جودة الأسئلة	التقدير					الشواهد والأدلة	
		1	2	3	4	5	فح ص نم ذ ج لا س نله	نماذج لاجابة توصيفات
1	ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر في وفق توصيف المقرر					√		
2	تتطابق المواصفات الشكلية لورقة الأسئلة مع المواصفات الموضوعية					√		
3	تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية					√		
4	تتناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابه.					√		
5	تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية – المهارية – الوجدانية)				√			
6	تراعى الأسئلة التنوع في المستويات المعرفية (المعرفة – الفهم – التحليل – التركيب – التقويم)				√			



7	الأسئلة واضحة ومصاغة بعبارات محددة	√					
8	تركز الأسئلة على نتائج التعلم وعملياته .	√					
9	تراعى الاسئلة الفروق الفردية لدى الطلبة .	√					
10	وجود نموذج إجابة لأسئلة الإختبار	√					
متوسط تقدير تقرير المراجعة لأسئلة الإختبارات : ٤,٨							
يعتبر المؤشر مستوفيا إذا كان متوسط التقدير أكثر من ٣. مستوفي							
مستوفي							
غير مستوف							
ي							

- ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر في وفق توصيف المقرر
- تتطابق المواصفات الشكلية لورقة الأسئلة مع المواصفات الموضوعة
- تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية
- تتناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابه.
- تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية – المهارية – الوجدانية)
- تراعى الأسئلة التنوع فى المستويات المعرفية







تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الاختبارات

البرنامج/ القسم: الأحياء

الكلية: التربية

العام الدراسي ١٤٣٥-١٤٣٦ هـ الفصل الدراسي : الأول

اسم المقرر : وراثته عامة

تاريخ المراجعة الداخلية ١٤٣٦/٣/٢٤ هـ

-- يتم وضع إشارة في الخانة المعبرة عن الدرجة من خلال اللجنة .

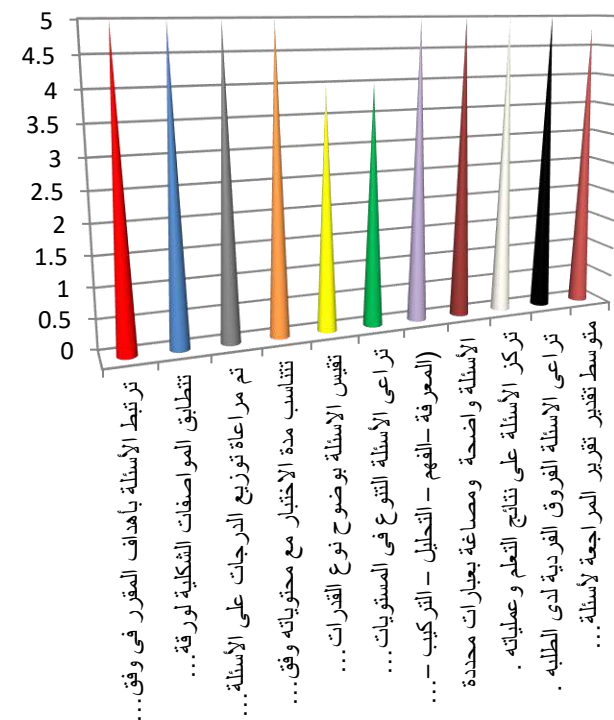
م	مؤشرات جودة الأسئلة	التقدير					الشواهد والأدلة	
		1	2	3	4	5	فح ص نم ذ ج لا س نله	نماذج لاجابة توصيفات
1	ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر في وفق توصيف المقرر					√		
2	تتطابق المواصفات الشكلية لورقة الأسئلة مع المواصفات الموضوعية					√		
3	تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية					√		
4	تتناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابه.					√		
5	تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية – المهارية – الوجدانية)				√			
6	تراعى الأسئلة التنوع في المستويات المعرفية (المعرفة – الفهم – التحليل – التركيب – التقويم)				√			



7	الأسئلة واضحة ومصاغة بعبارات محددة	√					
8	تركز الأسئلة على نتائج التعلم وعملياته .		√				
9	تراعى الأسئلة الفروق الفردية لدى الطلبة .	√					
10	وجود نموذج إجابة لأسئلة الإختبار	√					
متوسط تقدير تقرير المراجعة لأسئلة الإختبارات : ٧,٤							
- يعتبر المؤشر مستوفيا إذا كان متوسط التقدير أكثر من ٣. مستوفي							
مستوفي							
غير مستوف							
ي							



- ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر في وفق توصيف المقرر
- تتطابق المواصفات الشكلية لورقة الأسئلة مع المواصفات الموضوعة
- تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية
- تتناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابه.
- تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية – المهارية – الوجدانية)
- تراعى الاسئلة التنوع فى المستويات المعرفية





جامعة المجمعة

وكالة الجامعة للشؤون التعليمية

وحدة القياس والتقويم

تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الإختبارات



الكلية: التربية

البرنامج/ القسم: الأحياء

اسم المقرر : مفصليات ورخويات وجلد شوكتيات العام الدراسي ١٤٣٥-١٤٣٦ هـ الفصل الدراسي : الأول

تاريخ المراجعة الداخلية ١٤٣٦/٣/٢٤ هـ

-- يتم وضع إشارة في الخانة المعبرة عن الدرجة من خلال اللجنة .

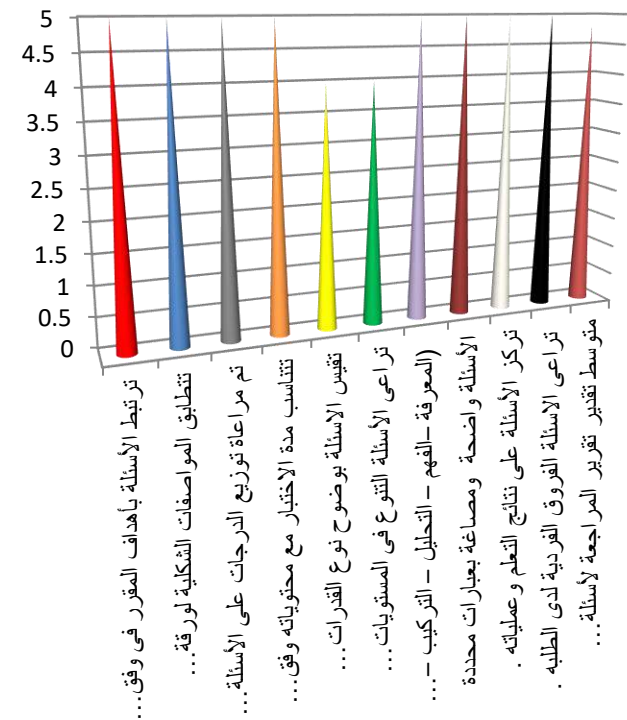
م	مؤشرات جودة الأسئلة	التقدير					الشواهد والأدلة	
		1	2	3	4	5	فح ص نم ذج لا س نله	نماذج لاجابة توصيفات
1	ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر في وفق توصيف المقرر					√		
2	تتطابق المواصفات الشكلية لورقة الأسئلة مع المواصفات الموضوعية					√		
3	تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية					√		
4	تناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابة.					√		
5	تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية – المهارية – الوجدانية)				√			
6	تتضمن الاسئلة التنوع في المستويات المعرفية (المعرفة – الفهم – التحليل – التركيب – التقويم)				√			
7	الأسئلة واضحة ومصاغة بعبارات محددة					√		



8	تركز الأسئلة على نتائج التعلم وعملياته .	✓					
9	تراعى الاسئلة الفروق الفردية لدى الطلبة .	✓					
10	وجود نموذج إجابة لأسئلة الإختبار	✓					
متوسط تقدير تقرير المراجعة لأسئلة الإختبارات : ٨,٤							
- يعتبر المؤشر مستوفيا إذاكان متوسط التقدير أكثر من ٣. مستوفي							
مستوفي							
غير مستوف							
ي							



- ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر في وفق توصيف المقرر
- تتطابق الموصافات الشكلية لورقة الأسئلة مع الموصافات الموضوعية
- تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية
- تتناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابه.
- تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية – المهارية – الوجدانية)
- تراعى الاسئلة التنوع فى المستويات المعرفية





جامعة المجمعة

وكالة الجامعة للشؤون التعليمية

وحدة القياس والتقويم

تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الاختبارات



الكلية: التربية

البرنامج/ القسم: الأحياء

اسم المقرر : كيمياء حيوية

العام الدراسي ١٤٣٥-١٤٣٦ هـ الفصل الدراسي : الأول

تاريخ المراجعة الداخلية ١٤٣٦/٣/٢٤ هـ

-- يتم وضع إشارة في الخانة المعبرة عن الدرجة من خلال اللجنة .

م	مؤشرات جودة الأسئلة	التقدير					الشواهد والأدلة	
		1	2	3	4	5	فح ص نم ذ ج لا س نله	نماذج لاجابة توصيفات
1	ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر في وفق توصيف المقرر					√		
2	تتطابق المواصفات الشكلية لورقة الأسئلة مع المواصفات الموضوعية					√		
3	تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية					√		
4	تناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابه.					√		
5	تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية – المهارية – الوجدانية)				√			
6	تراعى الأسئلة التنوع في المستويات المعرفية (المعرفة – الفهم – التحليل – التركيب – التقويم)				√			
7	الأسئلة واضحة ومصاغة بعبارة محددة					√		
8	تركز الأسئلة على نتائج التعلم وعملياته .					√		
9	تراعى الاسئلة الفروق الفردية لدى الطلبة .					√		
10	وجود نموذج إجابة لأسئلة الاختبار					√		



متوسط تقدير تقرير المراجعة لأسئلة الإختبارات : ٤,٨	
- يعتبر المؤشر مستوفيا إذا كان متوسط التقدير أكثر من ٣. مستوفي	
مستوفي	
غير مستوف	
ي	







جامعة المجمعة

وكالة الجامعة للشؤون التعليمية

وحدة القياس والتقويم

تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الإختبارات

الكلية: التربية

البرنامج/ القسم: الأحياء

اسم المقرر : الإحصاء الحيوي

العام الدراسي ١٤٣٥-١٤٣٦ هـ الفصل الدراسي : الأول

تاريخ المراجعة الداخلية ١٤٣٦/٣/٢٤ هـ

-- يتم وضع إشارة فى الخانة المعبرة عن الدرجة من خلال اللجنة .

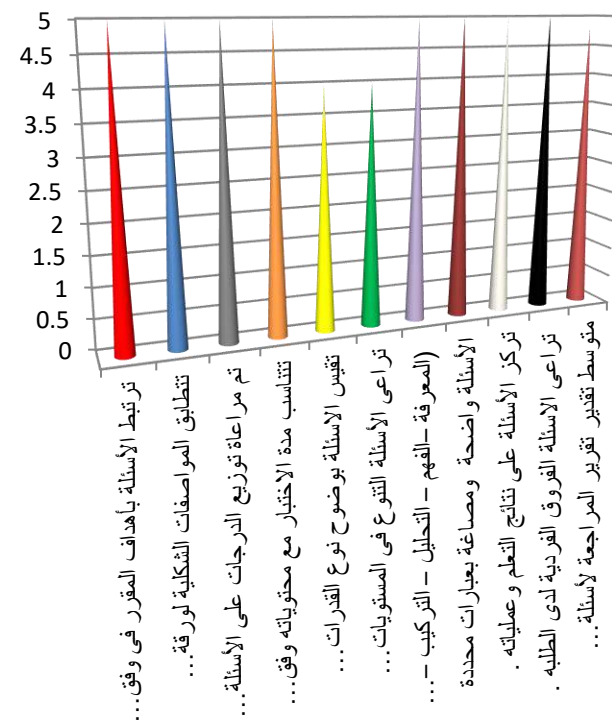
م	مؤشرات جودة الأسئلة	التقدير					الشواهد والأدلة	
		1	2	3	4	5	فح ص نم ذج لا س نله	نماذج لاجابة توصيفات
1	ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر فى وفق توصيف المقرر					√		
2	تتطابق المواصفات الشكلية لورقة الأسئلة مع المواصفات الموضوعية					√		
3	تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية					√		
4	تناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابه.					√		



5	تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية – المهارية – الوجدانية)	✓				
6	تراعى الاسئلة التنوع فى المستويات المعرفية (المعرفة – الفهم – التحليل – التركيب – التقويم)	✓				
7	الاسئلة واضحة ومصاغة بعبارات محددة	✓				
8	تركز الاسئلة على نتائج التعلم وعملياته .	✓				
9	تراعى الاسئلة الفروق الفردية لدى الطلبة .	✓				
10	وجود نموذج إجابة لأسئلة الاختبار	✓				
متوسط تقدير تقرير المراجعة لأسئلة الإختبارات : ٨,٤						
– يعتبر المؤشر مستوفيا إذا كان متوسط التقدير أكثر من ٣. مستوفي						
مستوفى						
غير مستوف						
ي						



- ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر في وفق توصيف المقرر
- تتطابق الموصفات الشكلية لورقة الأسئلة مع الموصفات الموضوعية
- تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية
- تتناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابه.
- تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية – المهارية – الوجدانية)
- تراعى الاسئلة التنوع فى المستويات المعرفية





جامعة المجمعة

وكالة الجامعة للشؤون التعليمية

وحدة القياس والتقويم

تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الاختبارات



الكلية: التربية

البرنامج/ القسم: الأحياء

اسم المقرر : علم البكتيريا

العام الدراسي ١٤٣٥-١٤٣٦ هـ الفصل الدراسي : الأول

تاريخ المراجعة الداخلية ١٤٣٦/٣/٢٤ هـ

-- يتم وضع إشارة في الخانة المعبرة عن الدرجة من خلال اللجنة .

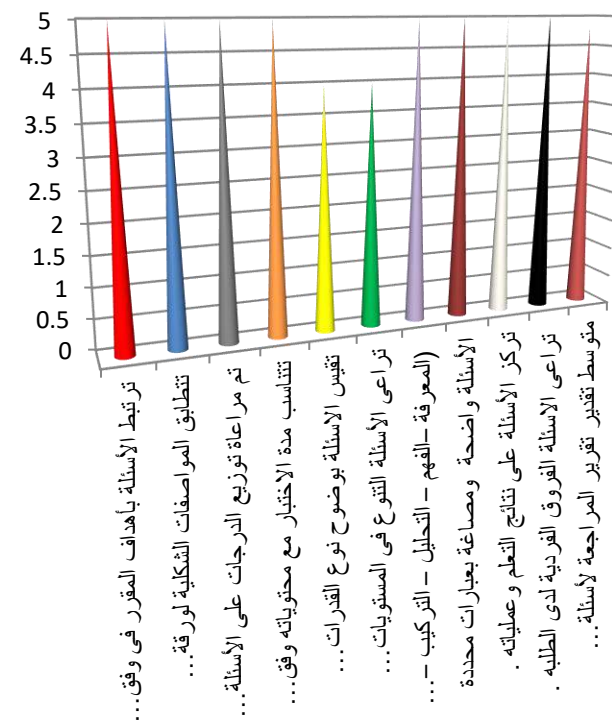
م	مؤشرات جودة الأسئلة	التقدير					الشواهد والأدلة	
		1	2	3	4	5	فح ص نم ذ ج لا س نله	نماذج لاجابة توصيفات
1	ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر في وفق توصيف المقرر					√		
2	تتطابق المواصفات الشكلية لورقة الأسئلة مع المواصفات الموضوعية					√		
3	تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية					√		
4	تناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابه.					√		
5	تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية – المهارية – الوجدانية)				√			
6	تراعى الأسئلة التنوع في المستويات المعرفية (المعرفة – الفهم – التحليل – التركيب – التقويم)				√			
7	الأسئلة واضحة ومصاغة بعبارة محددة					√		
8	تركز الأسئلة على نتائج التعلم وعملياته .					√		
9	تراعى الاسئلة الفروق الفردية لدى الطلبة .					√		
10	وجود نموذج إجابة لأسئلة الاختبار					√		



متوسط تقدير تقرير المراجعة لأسئلة الإختبارات : ٨, ٤	
- يعتبر المؤشر مستوفيا إذا كان متوسط التقدير أكثر من ٣. مستوفي	
مستوفي	
غير مستوف	
ي	



- ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر في وفق توصيف المقرر
- تتطابق الموصافات الشكلية لورقة الأسئلة مع الموصافات الموضوعية
- تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية
- تتناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابه.
- تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية – المهارية – الوجدانية)
- تراعى الاسئلة التنوع فى المستويات المعرفية





جامعة المجمعة

وكالة الجامعة للشؤون التعليمية

وحدة القياس والتقويم

تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الاختبارات

البرنامج/ القسم: الأحياء

الكلية: التربية



اسم المقرر : علم وظائف أعضاء حيوان (١) العام الدراسي ١٤٣٥-١٤٣٦ هـ الفصل الدراسي : الأول

تاريخ المراجعة الداخلية ١٤٣٦/٣/٢٤ هـ

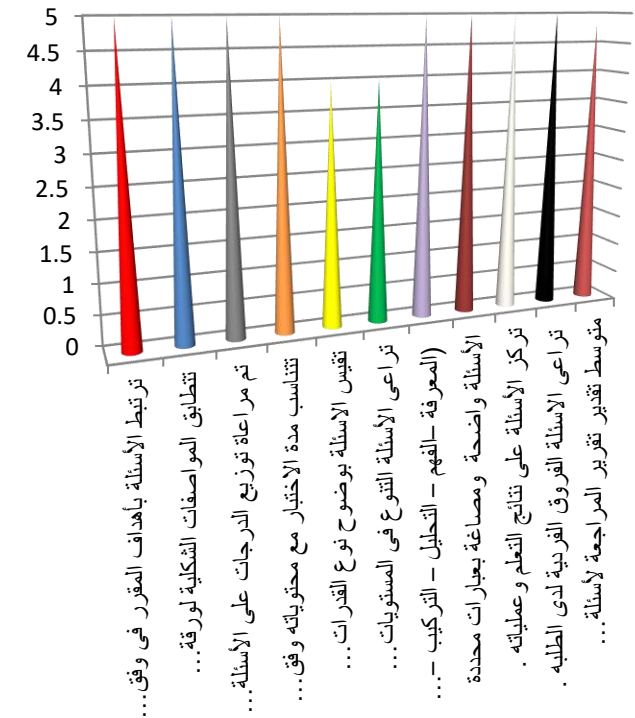
-- يتم وضع إشارة في الخانة المعبرة عن الدرجة من خلال اللجنة .

م	مؤشرات جودة الأسئلة	التقدير					الشواهد والأدلة	
		1	2	3	4	5	فح ص نم ذ ج لا س نله	نماذج لاجابة توصيفات
1	ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر في وفق توصيف المقرر					√		
2	تتطابق المواصفات الشكلية لورقة الأسئلة مع المواصفات الموضوعية					√		
3	تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية					√		
4	تناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابة.					√		
5	تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية – المهارية – الوجدانية)				√			
6	تراعى الأسئلة التنوع في المستويات المعرفية (المعرفة – الفهم – التحليل – التركيب – التقويم)				√			
7	الأسئلة واضحة ومصاغة بعبارات محددة					√		
8	تركز الأسئلة على نتائج التعلم وعملياته .				√			
9	تراعى الاسئلة الفروق الفردية لدى الطلبة .					√		
10	وجود نموذج إجابة لأسئلة الاختبار					√		
متوسط تقدير تقرير المراجعة لأسئلة الإختبارات : ٧,٤								
- يعتبر المؤشر مستوفيا إذا كان متوسط التقدير أكثر من ٣. مستوفي								
مستوفي								



غير مستوف
ي

- ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر في وفق توصيف المقرر
- تتطابق الموصافات الشكلية لورقة الأسئلة مع الموصافات الموضوعية
- تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية
- تتناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابه.
- تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية – المهارية – الوجدانية)
- تراعى الأسئلة التنوع فى المستويات المعرفية







جامعة المجمعة

وكالة الجامعة للشؤون التعليمية

وحدة القياس والتقويم

تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الإختبارات

الكلية: التربية

البرنامج/ القسم: الأحياء

اسم المقرر : حشرات (١)

العام الدراسي ١٤٣٥-١٤٣٦ هـ الفصل الدراسي : الأول

تاريخ المراجعة الداخلية ١٤٣٦/٣/٢٤ هـ

-- يتم وضع إشارة فى الخانة المعبرة عن الدرجة من خلال اللجنة .

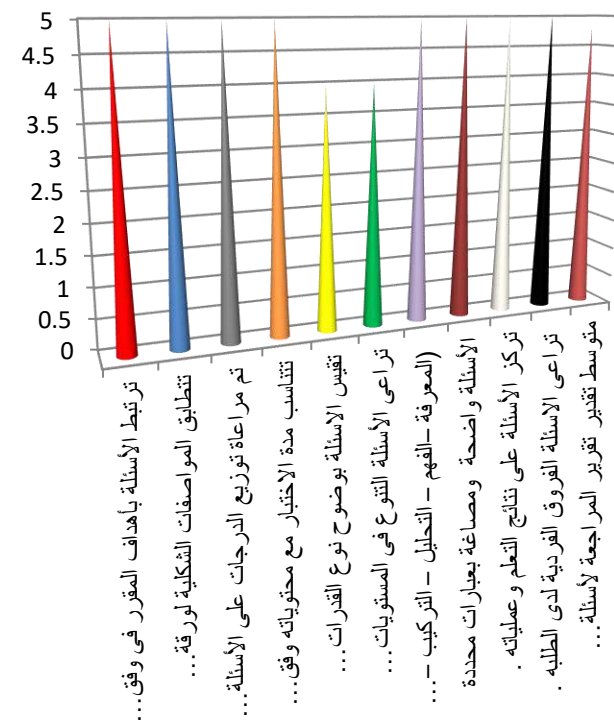
م	مؤشرات جودة الأسئلة	التقدير					الشواهد والأدلة	
		1	2	3	4	5	فح ص نم ذج لا س نله	نماذج لاجابة توصيفات
1	ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر فى وفق توصيف المقرر					√		
2	تتطابق المواصفات الشكلية لورقة الأسئلة مع المواصفات الموضوعية					√		
3	تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية					√		
4	تناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابه.					√		



5	تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية – المهارية – الوجدانية)	✓				
6	تراعى الاسئلة التنوع فى المستويات المعرفية (المعرفة – الفهم – التحليل – التركيب – التقويم)	✓				
7	الاسئلة واضحة ومصاغة بعبارات محددة	✓				
8	تركز الاسئلة على نتائج التعلم وعملياته .	✓				
9	تراعى الاسئلة الفروق الفردية لدى الطلبة .	✓				
10	وجود نموذج إجابة لأسئلة الإختبار	✓				
متوسط تقدير تقرير المراجعة لأسئلة الإختبارات : ٨, ٤						
– يعتبر المؤشر مستوفيا إذا كان متوسط التقدير أكثر من ٣. مستوفي						
مستوفى						
غير مستوف						
ي						



- ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر في وفق توصيف المقرر
- تتطابق الموصافات الشكلية لورقة الأسئلة مع الموصافات الموضوعية
- تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية
- تتناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابه.
- تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية – المهارية – الوجدانية)
- تراعى الاسئلة التنوع فى المستويات المعرفية





جامعة المجمعة

وكالة الجامعة للشؤون التعليمية

وحدة القياس والتقويم

تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الإختبارات

البرنامج/ القسم: الأحياء

الكلية: التربية

العام الدراسي ١٤٣٥-١٤٣٦ هـ الفصل الدراسي : الأول

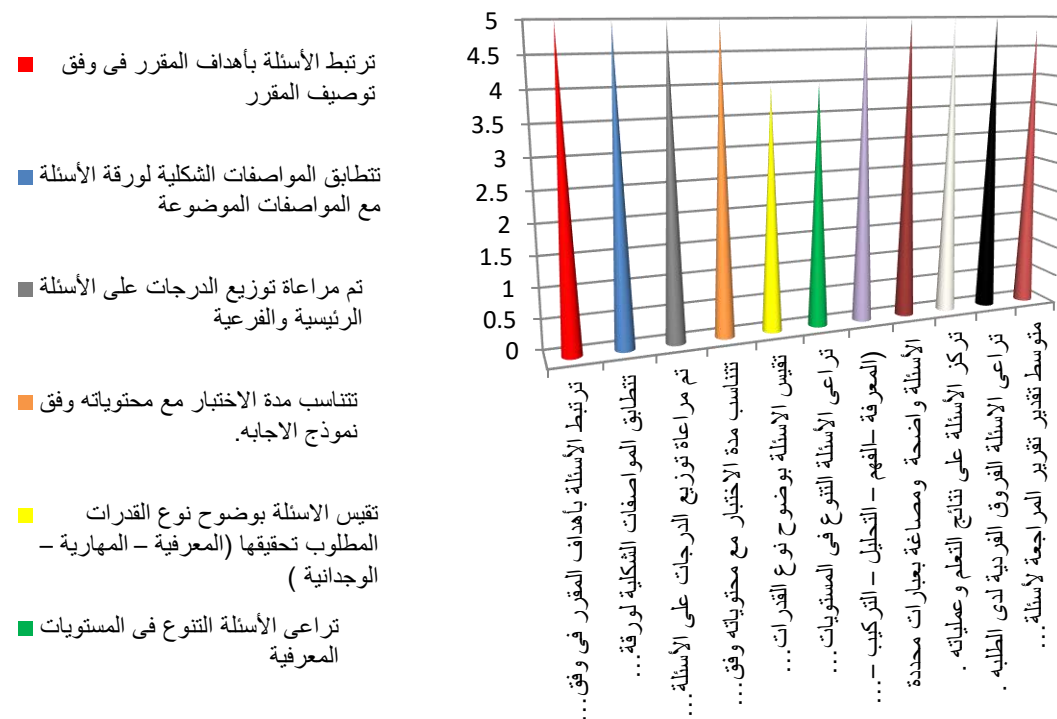
اسم المقرر : حبلبات

تاريخ المراجعة الداخلية ١٤٣٦/٣/٢٤ هـ



-- يتم وضع إشارة في الخانة المعبرة عن الدرجة من خلال اللجنة .

م	مؤشرات جودة الأسئلة	التقدير					الشواهد والأدلة	
		1	2	3	4	5	فح ص نم ذج لا س نله	نماذج لاجابة توصيفات
1	ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر في وفق توصيف المقرر					√		
2	تتطابق المواصفات الشكلية لورقة الأسئلة مع المواصفات الموضوعة					√		
3	تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية					√		
4	تتناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابه.					√		
5	تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية – المهارية – الوجدانية)				√			
6	تراعى الاسئلة التنوع فى المستويات المعرفية (المعرفة – الفهم – التحليل – التركيب – التقويم)				√			
7	الأسئلة واضحة ومصاغة بعبارات محددة					√		
8	تركز الأسئلة على نتائج التعلم وعملياته .					√		
9	تراعى الاسئلة الفروق الفردية لدى الطلبة .					√		
10	وجود نموذج إجابة لأسئلة الاختبار					√		
متوسط تقدير تقرير المراجعة لأسئلة الإختبارات : ٨,٤								
- يعتبر المؤشر مستوفيا إذا كان متوسط التقدير أكثر من ٣. مستوفي								
مستوفى								
غير مستوف								
ي								





جامعة المجمعة

وكالة الجامعة للشؤون التعليمية

وحدة القياس والتقويم

تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الإختبارات

٣٤٣



الكلية: التربية

البرنامج/ القسم: الأحياء

اسم المقرر : وراثه خلوية

العام الدراسي ١٤٣٥-١٤٣٦ هـ الفصل الدراسي : الأول

تاريخ المراجعة الداخلية ١٤٣٦/٣/٢٤ هـ

-- يتم وضع إشارة في الخانة المعبرة عن الدرجة من خلال اللجنة .

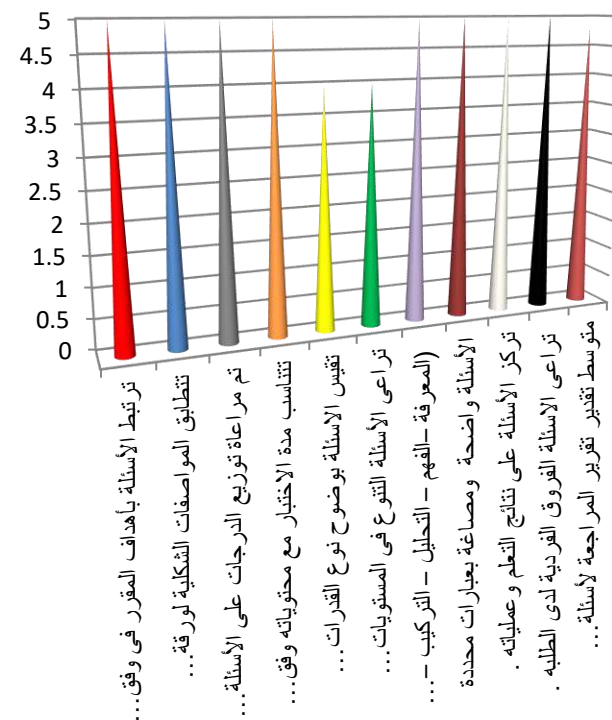
م	مؤشرات جودة الأسئلة	التقدير					الشواهد والأدلة	
		1	2	3	4	5	فح ص نم ذج لا س نله	نماذج لاجابة توصيفات
1	ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر في وفق توصيف المقرر					√		
2	تتطابق المواصفات الشكلية لورقة الأسئلة مع المواصفات الموضوعية					√		
3	تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية					√		
4	تتناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابه.					√		
5	تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية – المهارية – الوجدانية)				√			
6	تراعى الأسئلة التنوع في المستويات المعرفية (المعرفة – الفهم – التحليل – التركيب – التقويم)				√			
7	الأسئلة واضحة ومصاغة بعبارات محددة					√		



8	تركز الأسئلة على نتائج التعلم وعملياته .	✓					
9	تراعى الاسئلة الفروق الفردية لدى الطلبة .	✓					
10	وجود نموذج إجابة لأسئلة الإختبار	✓					
متوسط تقدير تقرير المراجعة لأسئلة الإختبارات : ٨,٤							
- يعتبر المؤشر مستوفيا إذاكان متوسط التقدير أكثر من ٣. مستوفي							
مستوفي							
غير مستوف							
ي							



- ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر في وفق توصيف المقرر
- تتطابق الموصافات الشكلية لورقة الأسئلة مع الموصافات الموضوعية
- تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية
- تتناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابه.
- تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية – المهارية – الوجدانية)
- تراعى الاسئلة التنوع فى المستويات المعرفية





جامعة المجمعة

وكالة الجامعة للشؤون التعليمية

وحدة القياس والتقويم

تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الاختبارات



الكلية: التربية

اسم المقرر : علم وظائف أعضاء نبات (١) العام الدراسي ١٤٣٥-١٤٣٦ هـ الفصل الدراسي : الأول

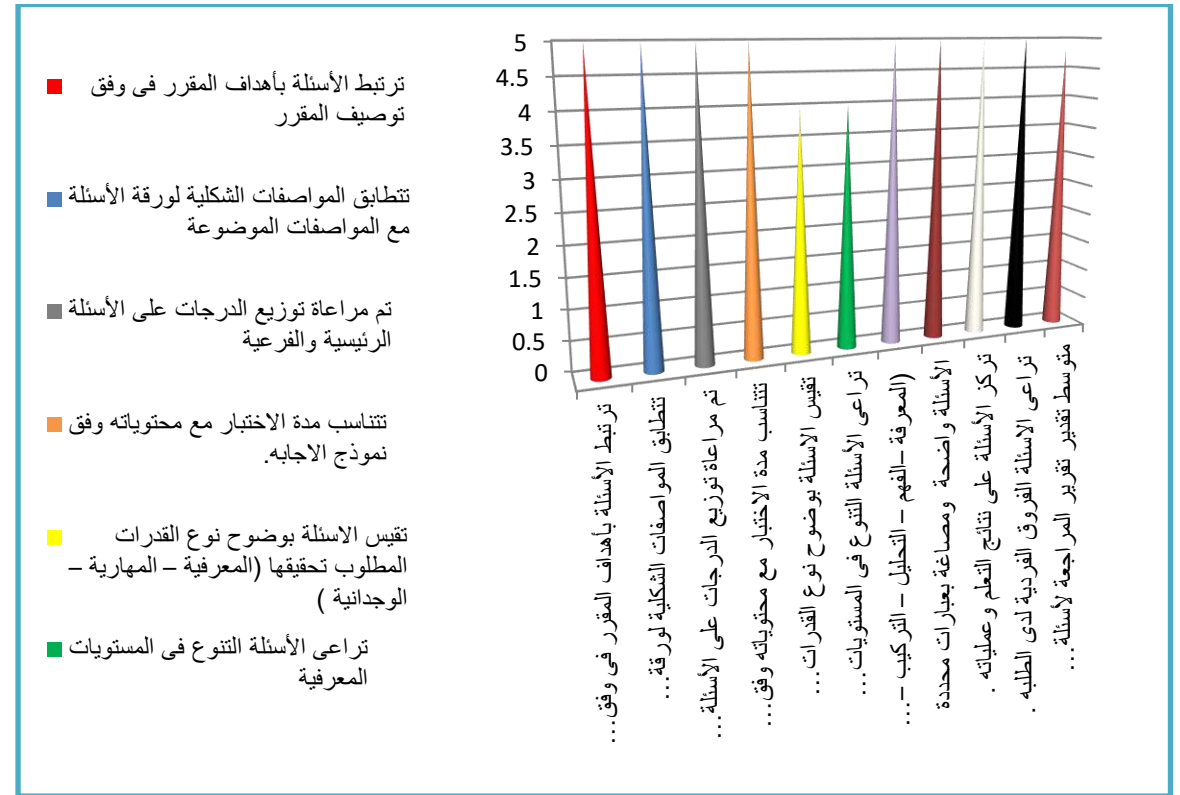
تاريخ المراجعة الداخلية ١٤٣٦/٣/٢٤ هـ

-- يتم وضع إشارة في الخانة المعبرة عن الدرجة من خلال اللجنة .

م	مؤشرات جودة الأسئلة	التقدير					الشواهد والأدلة	
		1	2	3	4	5	فح ص نم ذج لا س نله	نماذج لاجابة توصيفات
1	ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر في وفق توصيف المقرر					√		
2	تتطابق المواصفات الشكلية لورقة الأسئلة مع المواصفات الموضوعة					√		
3	تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية					√		
4	تناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابه.					√		
5	تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية – المهارية – الوجدانية)				√			
6	تراعى الأسئلة التنوع في المستويات المعرفية (المعرفة – الفهم – التحليل – التركيب – التقويم)				√			
7	الأسئلة واضحة ومصاغة بعبارات محددة					√		
8	تركز الأسئلة على نتائج التعلم وعملياته .					√		
9	تراعى الاسئلة الفروق الفردية لدى الطلبة .					√		



10	وجود نموذج إجابة لأسئلة الاختبار	√					
متوسط تقدير تقرير المراجعة لأسئلة الإختبارات : ٤,٨							
- يعتبر المؤشر مستوفيا إذا كان متوسط التقدير أكثر من ٣. مستوفي							
مستوفي							
غير مستوف							
ي							







جامعة المجمعة

وكالة الجامعة للشؤون التعليمية

وحدة القياس والتقويم

تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الاختبارات

الكلية: التربية

البرنامج/ القسم: الأحياء

اسم المقرر : وظائف أعضاء حيوان (٢)

العام الدراسي ١٤٣٥-١٤٣٦ هـ الفصل الدراسي : الأول

تاريخ المراجعة الداخلية ١٤٣٦/٣/٢٤ هـ

-- يتم وضع إشارة في الخانة المعبرة عن الدرجة من خلال اللجنة .

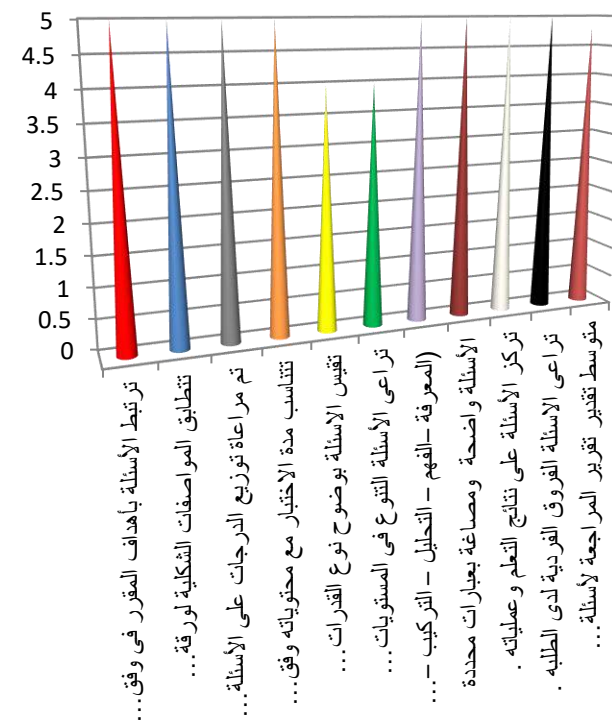
م	مؤشرات جودة الأسئلة	التقدير					الشواهد والأدلة	
		1	2	3	4	5	فح ص نم ذج لا س نله	نماذج لاجابة توصيفات
1	ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر في وفق توصيف المقرر					√		
2	تتطابق المواصفات الشكلية لورقة الأسئلة مع المواصفات الموضوعية					√		
3	تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية					√		
4	تناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابه.					√		



5	تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية – المهارية – الوجدانية)	✓				
6	تراعى الاسئلة التنوع فى المستويات المعرفية (المعرفة – الفهم – التحليل – التركيب – التقويم)	✓				
7	الاسئلة واضحة ومصاغة بعبارات محددة	✓				
8	تركز الاسئلة على نتائج التعلم وعملياته .	✓				
9	تراعى الاسئلة الفروق الفردية لدى الطلبة .	✓				
10	وجود نموذج إجابة لأسئلة الإختبار	✓				
متوسط تقدير تقرير المراجعة لأسئلة الإختبارات : ٨, ٤						
- يعتبر المؤشر مستوفيا إذا كان متوسط التقدير أكثر من ٣. مستوفي						
مستوفى						
غير مستوف						
ي						



- ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر في وفق توصيف المقرر
- تتطابق الموصافات الشكلية لورقة الأسئلة مع الموصافات الموضوعية
- تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية
- تتناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابه.
- تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية – المهارية – الوجدانية)
- تراعى الاسئلة التنوع فى المستويات المعرفية





جامعة المجمعة

وكالة الجامعة للشؤون التعليمية

وحدة القياس والتقويم

تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الاختبارات



الكلية: التربية

البرنامج/ القسم: الأحياء

اسم المقرر : علم الطحالب

تاريخ المراجعة الداخلية ١٤٣٦/٣/٢٤ هـ

-- يتم وضع إشارة في الخانة المعبرة عن الدرجة من خلال اللجنة .

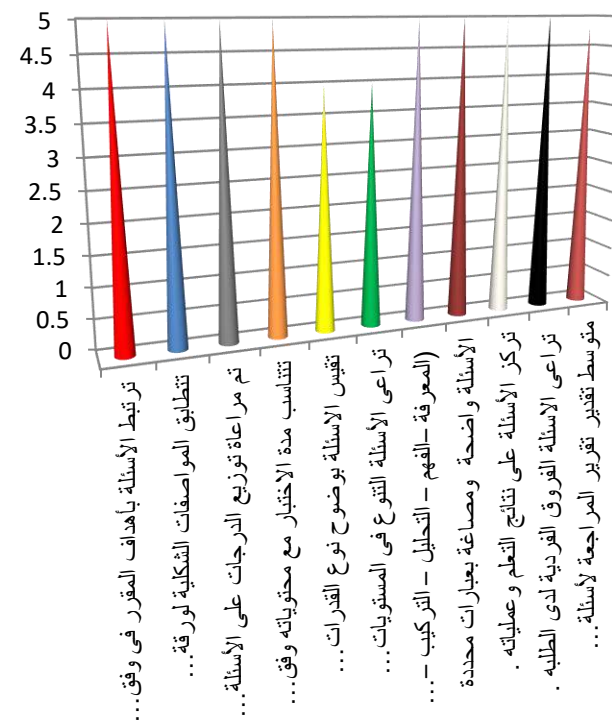
م	مؤشرات جودة الأسئلة	التقدير					الشواهد والأدلة	
		1	2	3	4	5	فح ص نم ذج لا س نله	نماذج لاجابة توصيفات
1	ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر في وفق توصيف المقرر					√		
2	تتطابق المواصفات الشكلية لورقة الأسئلة مع المواصفات الموضوعة					√		
3	تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية					√		
4	تناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابه.					√		
5	تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية – المهارية – الوجدانية)				√			
6	تراعى الأسئلة التنوع في المستويات المعرفية (المعرفة – الفهم – التحليل – التركيب – التقويم)				√			
7	الأسئلة واضحة ومصاغة بعبارات محددة					√		
8	تركز الأسئلة على نتائج التعلم وعملياته .					√		
9	تراعى الاسئلة الفروق الفردية لدى الطلبة .					√		



10	وجود نموذج إجابة لأسئلة الإختبار							✓					
متوسط تقدير تقرير المراجعة لأسئلة الإختبارات : ٤,٨													
- يعتبر المؤشر مستوفيا إذا كان متوسط التقدير اكثر من ٣. مستوفي													
مستوفي													
غير مستوف													
ي													



- ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر في وفق توصيف المقرر
- تتطابق الموصافات الشكلية لورقة الأسئلة مع الموصافات الموضوعية
- تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية
- تتناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابه.
- تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية – المهارية – الوجدانية)
- تراعى الاسئلة التنوع فى المستويات المعرفية





جامعة المجمعة

وكالة الجامعة للشؤون التعليمية

وحدة القياس والتقويم

تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الاختبارات

البرنامج/ القسم: الأحياء

الكلية: التربية



العام الدراسي ١٤٣٥-١٤٣٦ الفصل الدراسي : الأول

اسم المقرر : الفلورا والفونا

تاريخ المراجعة الداخلية ١٤٣٦/٣/٢٤

-- يتم وضع إشارة في الخانة المعبرة عن الدرجة من خلال اللجنة .

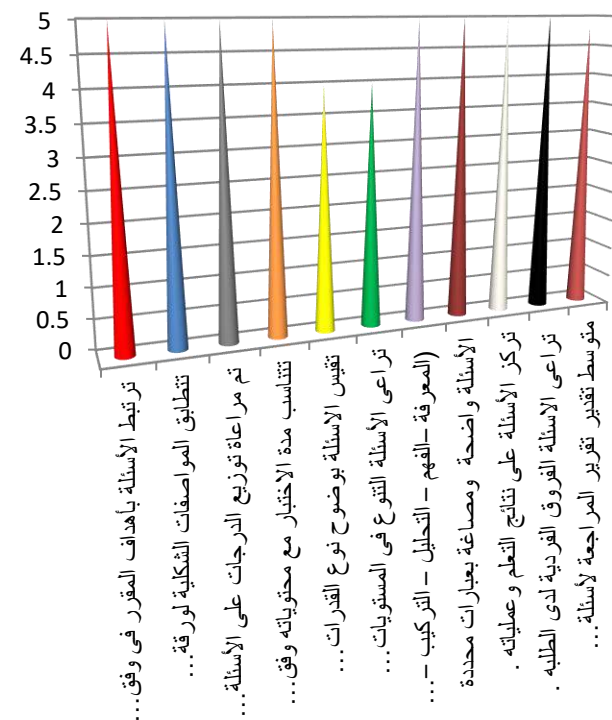
م	مؤشرات جودة الأسئلة	التقدير					الشواهد والأدلة	
		1	2	3	4	5	فح ص نم ذ ج لا س نله	نماذج لاجابة توصيفات
1	ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر في وفق توصيف المقرر					√		
2	تتطابق المواصفات الشكلية لورقة الأسئلة مع المواصفات الموضوعية					√		
3	تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية					√		
4	تناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابة.					√		
5	تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية – المهارية – الوجدانية)				√			
6	تراعى الأسئلة التنوع في المستويات المعرفية (المعرفة – الفهم – التحليل – التركيب – التقويم)				√			
7	الأسئلة واضحة ومصاغة بعبارات محددة					√		
8	تركز الأسئلة على نتائج التعلم وعملياته .					√		
9	تراعى الاسئلة الفروق الفردية لدى الطلبة .					√		
10	وجود نموذج إجابة لأسئلة الاختبار					√		
متوسط تقدير تقرير المراجعة لأسئلة الإختبارات : ٨,٤								
- يعتبر المؤشر مستوفيا إذا كان متوسط التقدير أكثر من ٣. مستوفي								
مستوفي								



غير مستوف ي	
----------------	--



- ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر في وفق توصيف المقرر
- تتطابق المواصفات الشكلية لورقة الأسئلة مع المواصفات الموضوعة
- تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية
- تتناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابه.
- تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية – المهارية – الوجدانية)
- تراعى الاسئلة التنوع فى المستويات المعرفية





جامعة المجمعة

وكالة الجامعة للشؤون التعليمية

وحدة القياس والتقويم

تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الإختبارات

البرنامج/ القسم: الأحياء

الكلية: التربية

العام الدراسي ١٤٣٥-١٤٣٦ هـ الفصل الدراسي : الأول

اسم المقرر : وظائف أعضاء نبات (٢)



تاريخ المراجعة الداخلية ١٤٣٦/٣/٢٤ هـ

-- يتم وضع إشارة في الخانة المعبرة عن الدرجة من خلال اللجنة .

م	مؤشرات جودة الأسئلة	التقدير					الشواهد والأدلة	
		1	2	3	4	5	فح ص نم ذ ج لا س نله	نماذج لاجابة توصيفات
1	ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر في وفق توصيف المقرر					√		
2	تتطابق المواصفات الشكلية لورقة الأسئلة مع المواصفات الموضوعة					√		
3	تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية					√		
4	تناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابه.					√		
5	تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية – المهارية – الوجدانية)				√			
6	تراعى الأسئلة التنوع في المستويات المعرفية (المعرفة – الفهم – التحليل – التركيب – التقويم)				√			
7	الأسئلة واضحة ومصاغة بعبارات محددة					√		
8	تركز الأسئلة على نتائج التعلم وعملياته .					√		
9	تراعى الاسئلة الفروق الفردية لدى الطلبة .					√		
10	وجود نموذج إجابة لأسئلة الاختبار					√		
متوسط تقدير تقرير المراجعة لأسئلة الإختبارات : ٨, ٤								
- يعتبر المؤشر مستوفيا إذا كان متوسط التقدير أكثر من ٣. مستوفي								
مستوفى								
غير مستوف								
ي								



■ ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر في وفق توصيف المقرر

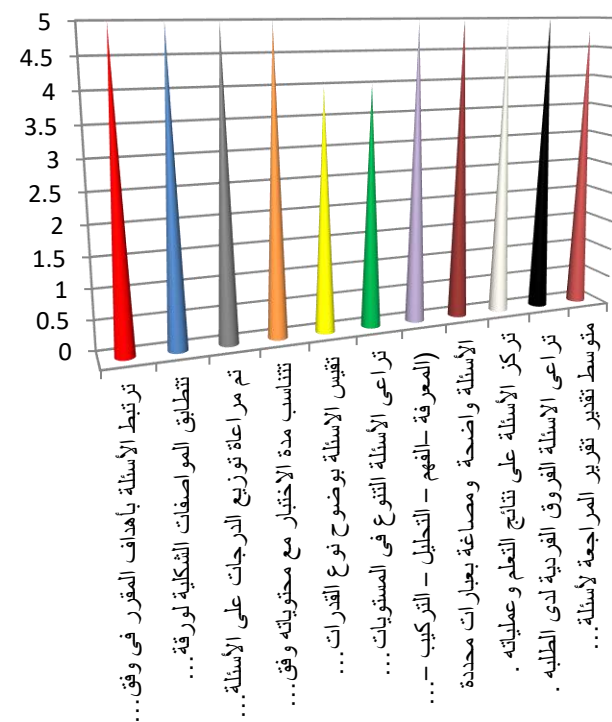
■ تتطابق المواصفات الشكلية لورقة الأسئلة مع المواصفات الموضوعة

■ تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية

■ تتناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابه.

■ تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية - المهارية - الوجدانية)

■ تراعى الأسئلة التنوع في المستويات المعرفية







تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الإختبارات

البرنامج/ القسم: الأحياء

الكلية: التربية

العام الدراسي ١٤٣٥-١٤٣٦ هـ الفصل الدراسي : الأول

اسم المقرر : مناهج البحث العلمي

تاريخ المراجعة الداخلية ١٤٣٦/٣/٢٤ هـ

-- يتم وضع إشارة في الخانة المعبرة عن الدرجة من خلال اللجنة .

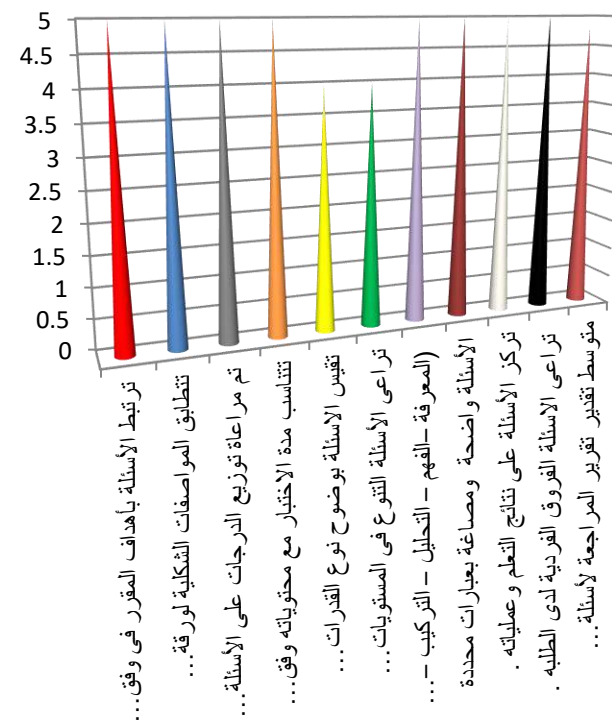
م	مؤشرات جودة الأسئلة	التقدير					الشواهد والأدلة	
		1	2	3	4	5	فح ص نم ذ ج لا س نله	نماذج لاجابة توصيفات
1	ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر في وفق توصيف المقرر					√		
2	تتطابق المواصفات الشكلية لورقة الأسئلة مع المواصفات الموضوعية					√		
3	تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية					√		
4	تتناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابه.					√		
5	تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية – المهارية – الوجدانية)				√			



6	تراجع الأسئلة التنوع في المستويات المعرفية (المعرفة - الفهم - التحليل - التركيب - التقويم)	✓					
7	الأسئلة واضحة ومصاغة بعبارات محددة	✓					
8	تركز الأسئلة على نتائج التعلم وعملياته .	✓					
9	تراجع الأسئلة الفروق الفردية لدى الطلبة .	✓					
10	وجود نموذج إجابة لأسئلة الاختبار	✓					
متوسط تقدير تقرير المراجعة لأسئلة الاختبارات : ٨, ٤							
- يعتبر المؤشر مستوفيا إذا كان متوسط التقدير أكثر من ٣. مستوفي							
مستوفي							
غير مستوف							
ي							



- ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر في وفق توصيف المقرر
- تتطابق الموصافات الشكلية لورقة الأسئلة مع الموصافات الموضوعية
- تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية
- تتناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابه.
- تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية – المهارية – الوجدانية)
- تراعى الاسئلة التنوع فى المستويات المعرفية





جامعة المجمعة

وكالة الجامعة للشؤون التعليمية

وحدة القياس والتقويم

تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الإختبارات

البرنامج/ القسم: الأحياء

الكلية: التربية

العام الدراسي ١٤٣٥-١٤٣٦ هـ الفصل الدراسي : الأول

اسم المقرر : النمو والتميز في النبات

تاريخ المراجعة الداخلية ١٤٣٦/٣/٢٤ هـ



-- يتم وضع إشارة في الخانة المعبرة عن الدرجة من خلال اللجنة .

م	مؤشرات جودة الأسئلة	التقدير					الشواهد والأدلة	
		1	2	3	4	5	فح ص نم ذج لا س نله	نماذج لاجابة توصيفات
1	ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر في وفق توصيف المقرر					√		
2	تتطابق المواصفات الشكلية لورقة الأسئلة مع المواصفات الموضوعية					√		
3	تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية					√		
4	تتناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابه.					√		
5	تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية – المهارية – الوجدانية)				√			
6	تراعى الاسئلة التنوع فى المستويات المعرفية (المعرفة – الفهم – التحليل – التركيب – التقويم)				√			
7	الأسئلة واضحة ومصاغة بعبارات محددة					√		
8	تركز الأسئلة على نتائج التعلم وعملياته .					√		
9	تراعى الاسئلة الفروق الفردية لدى الطلبة .					√		
10	وجود نموذج إجابة لأسئلة الاختبار					√		
متوسط تقدير تقرير المراجعة لأسئلة الإختبارات : ٨ , ٤								
- يعتبر المؤشر مستوفيا إذا كان متوسط التقدير أكثر من ٣ . مستوفي								
مستوفى								
غير مستوف								
ي								



■ ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر في وفق توصيف المقرر

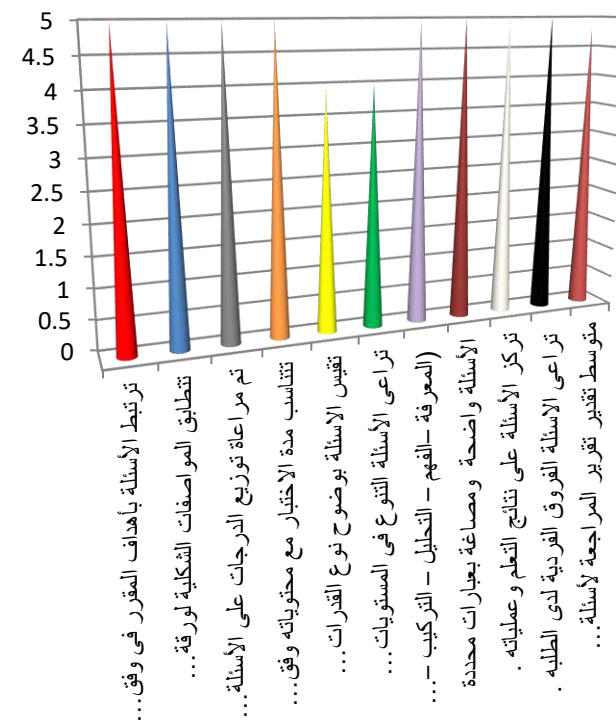
■ تتطابق المواصفات الشكلية لورقة الأسئلة مع المواصفات الموضوعة

■ تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية

■ تتناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابة.

■ تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية - المهارية - الوجدانية)

■ تراعى الأسئلة التنوع في المستويات المعرفية





جامعة المجمعة

وكالة الجامعة للشؤون التعليمية

وحدة القياس والتقويم

تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الإختبارات

البرنامج/ القسم: الأحياء

الكلية: التربية

العام الدراسي ١٤٣٥-١٤٣٦ هـ الفصل الدراسي : الأول

اسم المقرر : تشريح مقارن



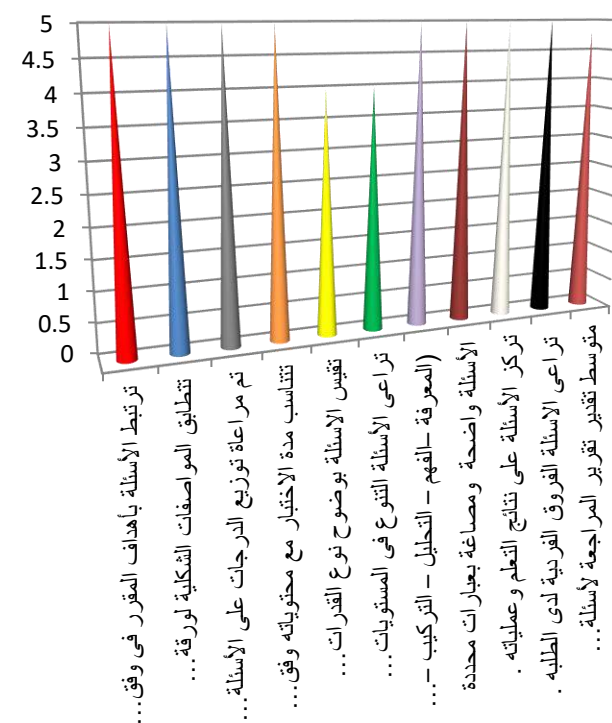
تاريخ المراجعة الداخلية ١٤٣٦/٣/٢٤ هـ

-- يتم وضع إشارة في الخانة المعبرة عن الدرجة من خلال اللجنة .

م	مؤشرات جودة الأسئلة	التقدير					الشواهد والأدلة	
		1	2	3	4	5	فح ص نم ذ ج لا س نله	نماذج لاجابة توصيفات
1	ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر في وفق توصيف المقرر					√		
2	تتطابق المواصفات الشكلية لورقة الأسئلة مع المواصفات الموضوعة					√		
3	تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية					√		
4	تناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابه.					√		
5	تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية – المهارية – الوجدانية)				√			
6	تراعى الأسئلة التنوع في المستويات المعرفية (المعرفة – الفهم – التحليل – التركيب – التقويم)				√			
7	الأسئلة واضحة ومصاغة بعبارات محددة					√		
8	تركز الأسئلة على نتائج التعلم وعملياته .					√		
9	تراعى الاسئلة الفروق الفردية لدى الطلبة .					√		
10	وجود نموذج إجابة لأسئلة الاختبار					√		
متوسط تقدير تقرير المراجعة لأسئلة الإختبارات : ٨, ٤								
- يعتبر المؤشر مستوفيا إذا كان متوسط التقدير أكثر من ٣. مستوفي								
مستوفى								
غير مستوف								
ي								



- ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر في وفق توصيف المقرر
- تتطابق المواصفات الشكلية لورقة الأسئلة مع المواصفات الموضوعة
- تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية
- تتناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابه.
- تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية - المهارية - الوجدانية)
- تراعى الأسئلة التنوع في المستويات المعرفية





جامعة المجمعة

وكالة الجامعة للشؤون التعليمية

وحدة القياس والتقويم

تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الاختبارات



الكلية: التربية

البرنامج/ القسم: الأحياء

اسم المقرر : حشرات (٢)

العام الدراسي ١٤٣٥-١٤٣٦ هـ الفصل الدراسي : الأول

تاريخ المراجعة الداخلية ١٤٣٦/٣/٢٤ هـ

-- يتم وضع إشارة في الخانة المعبرة عن الدرجة من خلال اللجنة .

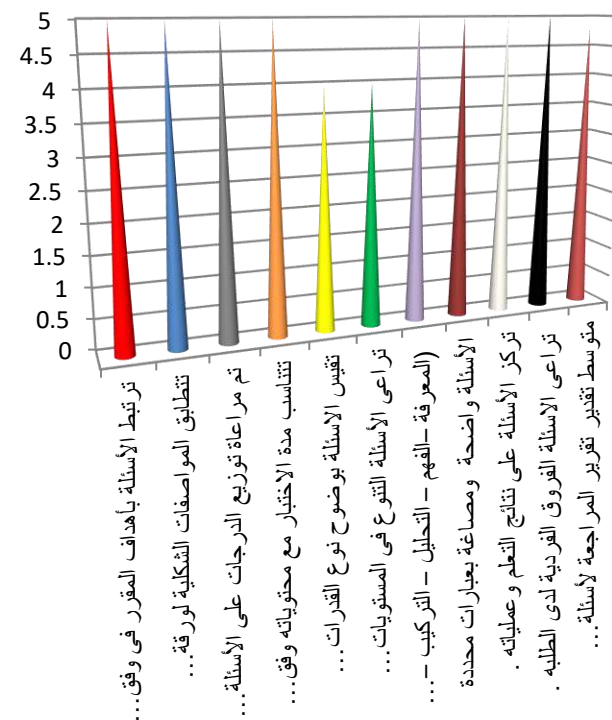
م	مؤشرات جودة الأسئلة	التقدير					الشواهد والأدلة	
		1	2	3	4	5	فح ص نم ذج لا س نله	نماذج لاجابة توصيفات
1	ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر في وفق توصيف المقرر					√		
2	تتطابق المواصفات الشكلية لورقة الأسئلة مع المواصفات الموضوعة					√		
3	تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية					√		
4	تناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابه.					√		
5	تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية – المهارية – الوجدانية)				√			
6	تراعى الأسئلة التنوع في المستويات المعرفية (المعرفة – الفهم – التحليل – التركيب – التقويم)				√			
7	الأسئلة واضحة ومصاغة بعبارات محددة					√		
8	تركز الأسئلة على نتائج التعلم وعملياته .					√		
9	تراعى الاسئلة الفروق الفردية لدى الطلبة .					√		



10	وجود نموذج إجابة لأسئلة الإختبار							✓					
متوسط تقدير تقرير المراجعة لأسئلة الإختبارات : ٤,٨													
- يعتبر المؤشر مستوفيا إذا كان متوسط التقدير اكثر من ٣. مستوفي													
مستوفي													
غير مستوف													
ي													



- ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر في وفق توصيف المقرر
- تتطابق المواصفات الشكلية لورقة الأسئلة مع المواصفات الموضوعة
- تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية
- تتناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابه.
- تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية – المهارية – الوجدانية)
- تراعى الاسئلة التنوع فى المستويات المعرفية





جامعة المجمعة

وكالة الجامعة للشؤون التعليمية

وحدة القياس والتقويم

تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الإختبارات

البرنامج/ القسم: الأحياء

الكلية: التربية

العام الدراسي ١٤٣٥-١٤٣٦ الفصل الدراسي : الأول

اسم المقرر : فيروسات

تاريخ المراجعة الداخلية ١٤٣٦/٣/٢٤



-- يتم وضع إشارة في الخانة المعبرة عن الدرجة من خلال اللجنة .

م	مؤشرات جودة الأسئلة	التقدير					الشواهد والأدلة	
		1	2	3	4	5	فح ص نم ذج لا س نله	نماذج لاجابة توصيفات
1	ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر في وفق توصيف المقرر					√		
2	تتطابق المواصفات الشكلية لورقة الأسئلة مع المواصفات الموضوعية					√		
3	تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية					√		
4	تتناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابه.					√		
5	تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية – المهارية – الوجدانية)				√			
6	تراعى الاسئلة التنوع فى المستويات المعرفية (المعرفة – الفهم – التحليل – التركيب – التقويم)				√			
7	الأسئلة واضحة ومصاغة بعبارة محددة					√		
8	تركز الأسئلة على نتائج التعلم وعملياته .					√		
9	تراعى الاسئلة الفروق الفردية لدى الطلبة .					√		
10	وجود نموذج إجابة لأسئلة الاختبار					√		
متوسط تقدير تقرير المراجعة لأسئلة الاختبارات : ٨,٤								
- يعتبر المؤشر مستوفيا إذا كان متوسط التقدير أكثر من ٣. مستوفي								
مستوفى								
غير مستوف								
ي								



■ ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر في وفق توصيف المقرر

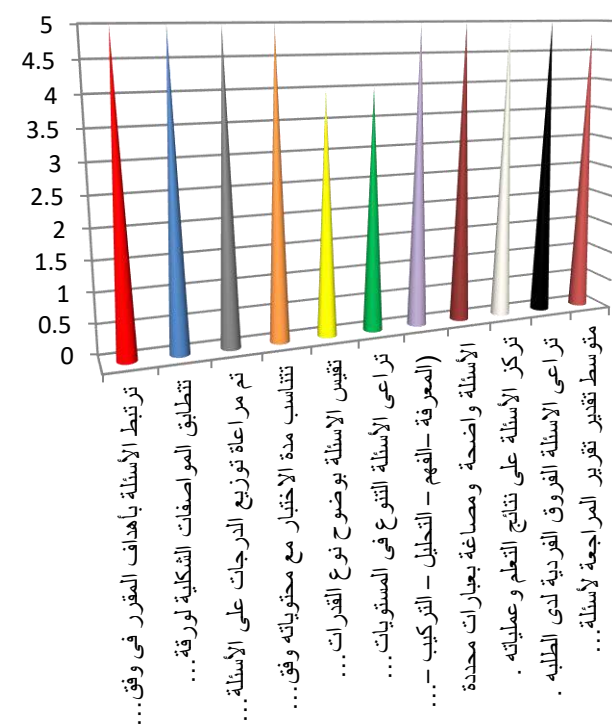
■ تتطابق المواصفات الشكلية لورقة الأسئلة مع المواصفات الموضوعة

■ تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية

■ تتناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابه.

■ تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية - المهارية - الوجدانية)

■ تراعى الأسئلة التنوع في المستويات المعرفية





جامعة المجمعة

وكالة الجامعة للشؤون التعليمية

وحدة القياس والتقويم

تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الاختبارات



الكلية: التربية

البرنامج/ القسم: الأحياء

اسم المقرر : علم الطفيليات

العام الدراسي ١٤٣٥-١٤٣٦ هـ الفصل الدراسي : الأول

تاريخ المراجعة الداخلية ١٤٣٦/٣/٢٤ هـ

-- يتم وضع إشارة في الخانة المعبرة عن الدرجة من خلال اللجنة .

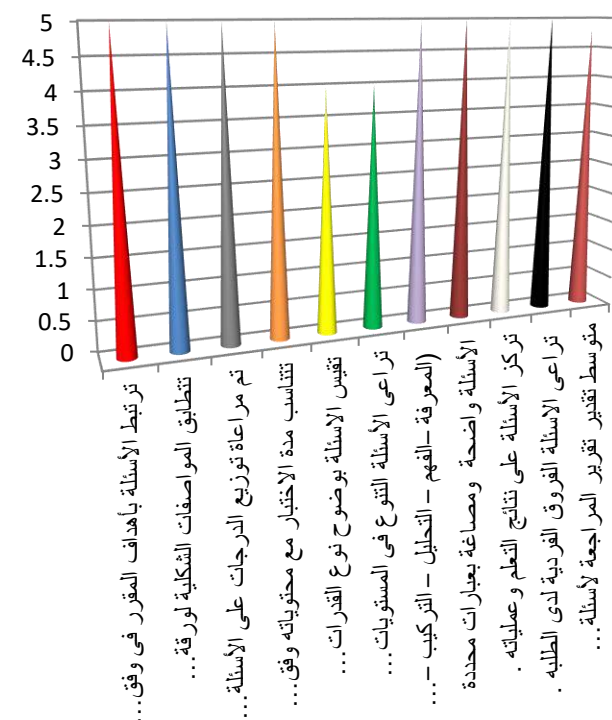
م	مؤشرات جودة الأسئلة	التقدير					الشواهد والأدلة	
		1	2	3	4	5	فح ص نم ذ ج لا س نله	نماذج لاجابة توصيفات
1	ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر في وفق توصيف المقرر					√		
2	تتطابق المواصفات الشكلية لورقة الأسئلة مع المواصفات الموضوعية					√		
3	تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية					√		
4	تناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابه.					√		
5	تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية – المهارية – الوجدانية)				√			
6	تراعى الأسئلة التنوع في المستويات المعرفية (المعرفة – الفهم – التحليل – التركيب – التقويم)				√			
7	الأسئلة واضحة ومصاغة بعبارة محددة					√		
8	تركز الأسئلة على نتائج التعلم وعملياته .					√		
9	تراعى الاسئلة الفروق الفردية لدى الطلبة .					√		
10	وجود نموذج إجابة لأسئلة الاختبار					√		



متوسط تقدير تقرير المراجعة لأسئلة الإختبارات : ٨, ٤	
- يعتبر المؤشر مستوفيا إذا كان متوسط التقدير أكثر من ٣. مستوفي	
مستوفي	
غير مستوف	
ي	



- ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر في وفق توصيف المقرر
- تتطابق المواصفات الشكلية لورقة الأسئلة مع المواصفات الموضوعة
- تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية
- تتناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابه.
- تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية – المهارية – الوجدانية)
- تراعى الاسئلة التنوع فى المستويات المعرفية





جامعة المجمعة

وكالة الجامعة للشؤون التعليمية

وحدة القياس والتقويم

تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الإختبارات

البرنامج/ القسم: الأحياء

الكلية: التربية

العام الدراسي ١٤٣٥-١٤٣٦ هـ الفصل الدراسي : الأول

اسم المقرر : علم الأجنة

تاريخ المراجعة الداخلية ١٤٣٦/٣/٢٤ هـ



-- يتم وضع إشارة في الخانة المعبرة عن الدرجة من خلال اللجنة .

م	مؤشرات جودة الأسئلة	التقدير					الشواهد والأدلة	
		1	2	3	4	5	فح ص نم ذج لا س نله	نماذج لاجابة توصيفات
1	ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر في وفق توصيف المقرر					√		
2	تتطابق المواصفات الشكلية لورقة الأسئلة مع المواصفات الموضوعية					√		
3	تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية					√		
4	تتناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابه.					√		
5	تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية – المهارية – الوجدانية)				√			
6	تراعى الاسئلة التنوع فى المستويات المعرفية (المعرفة – الفهم – التحليل – التركيب – التقويم)				√			
7	الأسئلة واضحة ومصاغة بعبارات محددة					√		
8	تركز الأسئلة على نتائج التعلم وعملياته .					√		
9	تراعى الاسئلة الفروق الفردية لدى الطلبة .					√		
10	وجود نموذج إجابة لأسئلة الاختبار					√		
متوسط تقدير تقرير المراجعة لأسئلة الإختبارات : ٨ , ٤								
- يعتبر المؤشر مستوفيا إذا كان متوسط التقدير أكثر من ٣ . مستوفي								
مستوفى								
غير مستوف								
ي								



■ ترتبط الأسئلة بأهداف المقرر في وفق توصيف المقرر

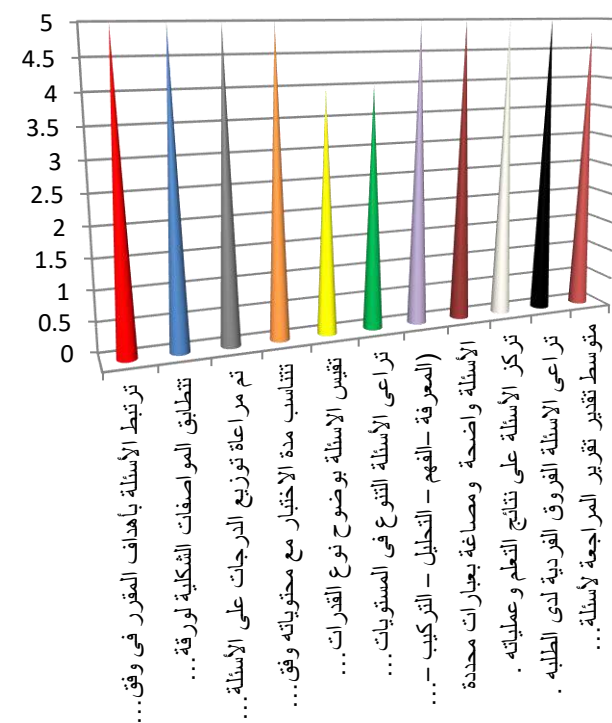
■ تتطابق المواصفات الشكلية لورقة الأسئلة مع المواصفات الموضوعة

■ تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية

■ تتناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابه.

■ تقيس الاسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية - المهارية - الوجدانية)

■ تراعى الأسئلة التنوع فى المستويات المعرفية





تقييم لجنة المراجعة الداخلية

كلية : التربية بالمجمعة

قسم/برنامج :.الأحياء

عدد نماذج الاسئلة : ٣٢

اجمالي عدد الطلاب بالبرنامج : ٢٥٨

أولاً: ملاحظات بخصوص وضوح اهداف البرنامج والمقررات (١)



وصف :

-اتساق أهداف المقررات مع أهداف برنامج قسم الأحياء

نقاط قوه:

-ارتباط الأسئلة بأهداف المقررات وفق توصيفها

اولويات تحسين :

-لا يوجد

ثانيا: ملاحظات بخصوص المواصفات الشكلية للاوراق الامتحانية (٢-٣-٤)

وصف :

- الالتزام بمواصفات ورقة الامتحان من حيث (طباعة الأسئلة بالكمبيوتر مع وضوح الخط بنبط مناسب -توحيد الجزء الخاص بالبيانات التعريفية -توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية - التوقيع على ورقة الأسئلة من أستاذ المقرر-التعزيز على ورقة الأسئلة للطالبات-مراعاة مدة الاختبار مع محتوياته)

نقاط قوه:

- تتطابق المواصفات الشكلية لورقة الأسئلة مع المواصفات الموضوعية
- تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية
- تتناسب مدة الاختبار مع محتوياته وفق نموذج الاجابه

أولويات تحسين :

لا يوجد



ثالثاً: ملاحظات بخصوص المواصفات الفنية للاوراق الامتحانية (٥-٦-٧)

وصف :

الالتزام بمواصفات ورقة الامتحان من حيث كفاية الأسئلة لتقيس كل مخرجات التعلم المتوقعة من المقرر
التفاوت في المستويات المعرفية حسب طبيعة كل مقرر مع تنوعها ما بين الموضوعي والمقالي وصياغتها بعبارات محددة وواضحة

نقاط قوه:

- تقيس الأسئلة بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها (المعرفية – المهارية – الوجدانية)
تراعى الأسئلة التنوع فى المستويات المعرفية
- (المعرفة –الفهم – التحليل – التركيب – التقويم)
- الأسئلة واضحة ومصاغة بعبارات محددة

أولويات التحسين :

-لا يوجد

رابعاً: ملاحظات بخصوص جودة الاختبارات (٨-٩-١٠) .

وصف :

- تم مراعاة الفروق الفردية لدى الطالبة أثناء كتابة الأسئلة ونتائج التعلم وعملياته
- إعداد نموذج إجابة موضح على البيانات التعريفية للمقرر وتوزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية

نقاط قوه:

- تركز الأسئلة على نتائج التعلم وعملياته
- تراعى الأسئلة الفروق الفردية لدى الطلبة
- وجود نموذج إجابة لأسئلة الاختبار



أولويات تحسين:

لا يوجد

ملاحظات عامة:

....

....

توقيع أعضاء اللجنة :

الاسم : د. زينب الطاهر

الدرجة: أستاذ مساعد

التوقيع :

الاسم : أ. وفاء المنسي

الدرجة: محاضر

التوقيع :

Ministry of higher Education

Majmaah University

Unit of assessment and
measurements



وزارة التعليم العالي

جامعة المجمعة

وكالة الشؤون التعليمية

وحدة القياس والتقويم

استبيان رضا الطلاب عن اختبار مقرر



توقيع رئيس القسم :

الاسم: د. منى مكية

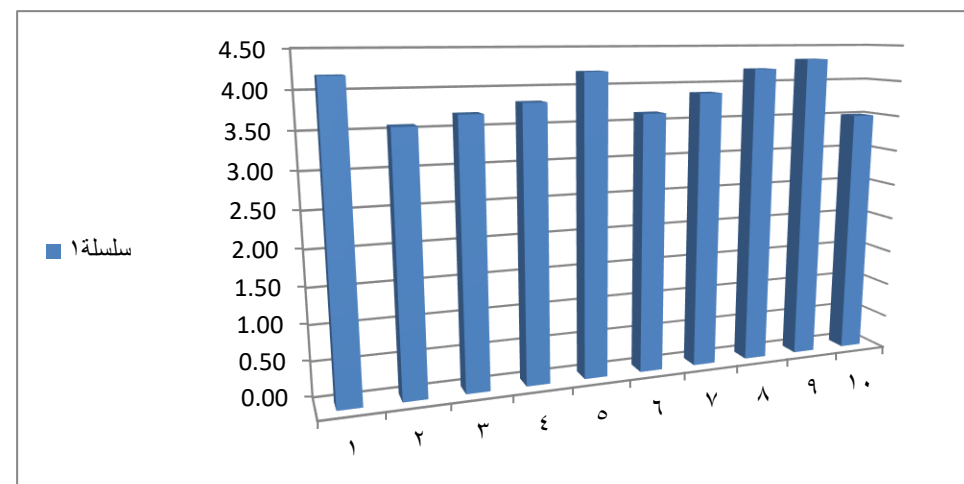
الدرجة: أستاذ مساعد

التوقيع:

تعتبر التغذية الراجعة الأدوات المهمة لتحسين الجودة . وهذه الاستبانة لجمع المعلومات من الطلبة وذلك للتخطيط والتحسين. نرجو التفضل بالإجابة عن الأسئلة التالية بتعبئة الدائرة التي تمثل إجابتك بشكل كامل

الكلية: التربية للطالبات القسم : الأحياء اسم المقرر: علم البيئة رمزه: BIO 213

النسبة المئوية	المتوسط	العبارة
83.8%	4.19	1 . الاختبار مخرج بشكل مناسب (تنظيم الورقة، وضوح الخط، اكتمال البيانات)
71.3%	3.56	2 . تضمنت الأسئلة جميع المعلومات اللازمة للإجابة عنها
73.8%	3.69	3 . وضوح تعليمات الاختبار
76.3%	3.81	4 . صياغة جميع الأسئلة بأسلوب واضح ومحدد
83.8%	4.19	5 . تتناسب مدة الاختبار مع محتواه
72.5%	3.63	6 . تتدرج الأسئلة من السهل الى الصعب
77.5%	3.88	7 . تراعي الأسئلة الفروق الفردية بين الطلبة
83.8%	4.19	8 . ترتبط أسئلة الاختبار بما تم تدريسه
86.3%	4.31	9 . تنوع طبيعة أسئلة الاختبار بين موضوعي ومقالي أو حسب التخصص
70%	3.5	10 . مستوى رضائك عن الاختبار
71.6%	3.895	المتوسط العام



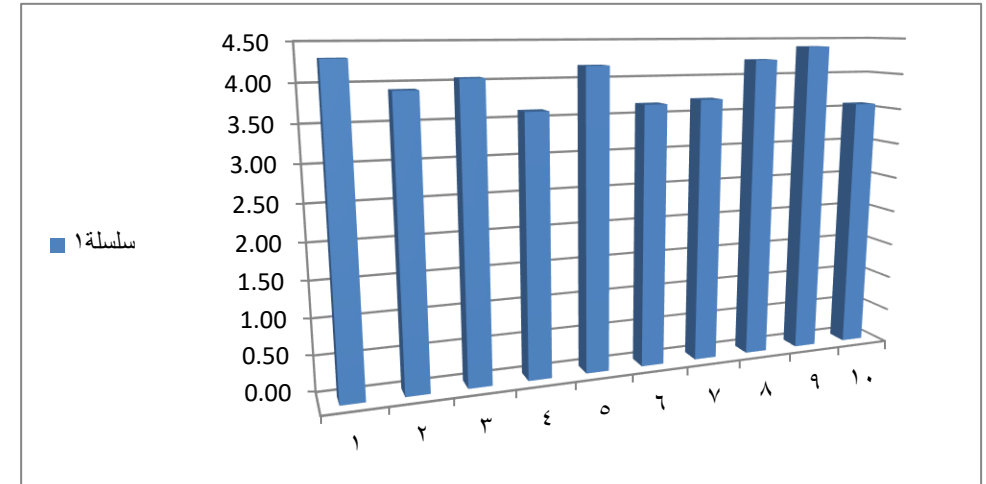


الكلية: التربية للطالبات القسم: الأحياء اسم المقرر: علم الطحالب رمزه: BOT 414

النسبة المئوية	المتوسط	العبارة
86.9%	4.3	1. الاختبار مخرج بشكل مناسب (تنظيم الورقة، وضوح الخط، اكتمال البيانات)
78.3%	3.91	2. تضمنت الأسئلة جميع المعلومات اللازمة للإجابة عنها
80.9%	4.04	3. وضوح تعليمات الاختبار



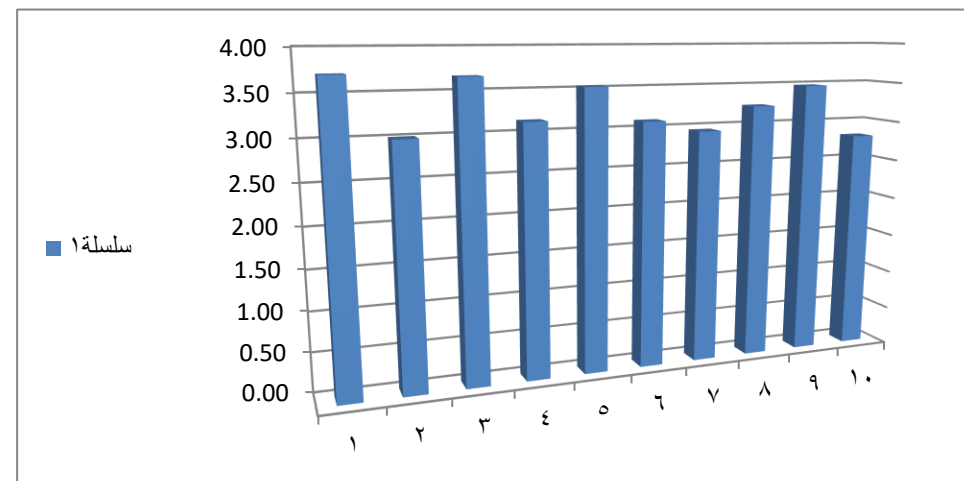
4 . صياغة جميع الأسئلة بأسلوب واضح ومحدد	3.61	72.2%
5 .تناسب مدة الاختبار مع محتواه	4.17	83.5%
6 .تدرج الأسئلة من السهل الى الصعب	3.65	73.0%
7 .تراعي الأسئلة الفروق الفردية بين الطلبة	3.70	73.9%
8 .ترتبط أسئلة الاختبار بما تم تدريسه	4.22	84.4%
9 .تنوع طبيعة أسئلة الاختبار بين موضوعي ومقالي أو حسب التخصص	4.39	87.8%
10 .مستوى رضائك عن الاختبار	3.57	71.3%
المتوسط العام	3.95	72%





الكلية: التربية للطالبات القسم: الأحياء اسم المقرر: علم البكتريا رمزه: BOT 222

النسبة المئوية	المتوسط	العبرة
74.29%	3.71	1. الاختبار مخرج بشكل مناسب (تنظيم الورقة، وضوح الخط، اكتمال البيانات)
60%	3.00	2. تضمنت الأسئلة جميع المعلومات اللازمة للإجابة عنها
73.33%	3.67	3. وضوح تعليمات الاختبار
62.86%	3.14	4. صياغة جميع الأسئلة بأسلوب واضح ومحدد
70.48%	3.52	5. تتناسب مدة الاختبار مع محتواه
61.9%	3.1	6. تتدرج الأسئلة من السهل إلى الصعب
59.05%	2.95	7. تراعي الأسئلة الفروق الفردية بين الطلبة
64.76%	3.24	8. ترتبط أسئلة الاختبار بما تم تدريسه
69.52%	3.48	9. تنوع طبيعة أسئلة الاختبار بين موضوعي ومقالي أو حسب التخصص
56.19%	2.81	10. مستوى رضائك عن الاختبار
37.3%	3.26	المتوسط العام

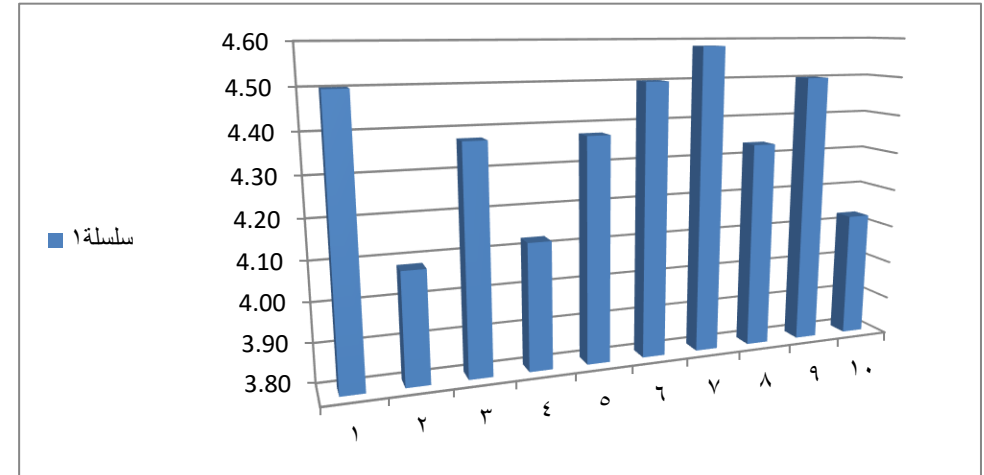


الكلية: التربية للطالبات القسم: الأحياء اسم المقرر: حشرات (١) رمزه: ZOO 311

النسبة المئوية	المتوسط	العبارة



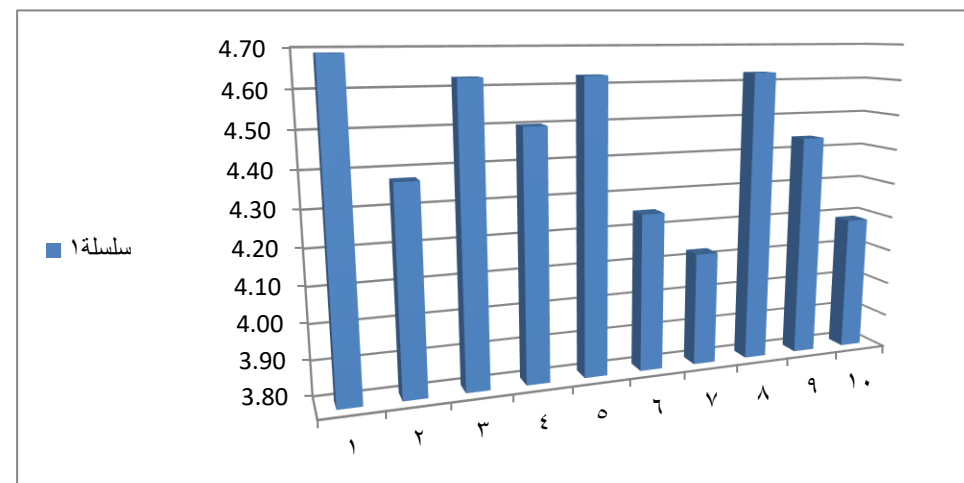
90%	4.50	1. الاختبار مخرج بشكل مناسب (تنظيم الورقة، وضوح الخط، اكتمال البيانات)
81.7%	4.08	2. تضمنت الأسئلة جميع المعلومات اللازمة للإجابة عنها
87.5%	4.38	3. وضوح تعليمات الاختبار
82.5%	4.13	4. صياغة جميع الأسئلة بأسلوب واضح ومحدد
87.5%	4.38	5. تتناسب مدة الاختبار مع محتواه
90%	4.50	6. تتدرج الأسئلة من السهل إلى الصعب
91.7%	4.58	7. تراعي الأسئلة الفروق الفردية بين الطلبة
86.7%	4.33	8. ترتبط أسئلة الاختبار بما تم تدريسه
90%	4.5	9. تنوع طبيعة أسئلة الاختبار بين موضوعي ومقالي أو حسب التخصص
82.5%	4.13	10. مستوى رضائك عن الاختبار
87%	4.35	المتوسط العام





الكلية: التربية للطالبات القسم: الأحياء اسم المقرر: وراثة تطبيقية رمزه: BOT 325

النسبة المئوية	المتوسط	العبارة
93.8	4.69	1. الاختبار مخرج بشكل مناسب (تنظيم الورقة، وضوح الخط، اكتمال البيانات)
87.5	4.38	2. تضمنت الأسئلة جميع المعلومات اللازمة للإجابة عنها
92.5	4.63	3. وضوح تعليمات الاختبار
90	4.5	4. صياغة جميع الأسئلة بأسلوب واضح ومحدد
92.5	4.63	5. تتناسب مدة الاختبار مع محتواه
85	4.25	6. تتدرج الأسئلة من السهل إلى الصعب
82.5	4.13	7. تراعي الأسئلة الفروق الفردية بين الطلبة
92.5	4.63	8. ترتبط أسئلة الاختبار بما تم تدريسه
88.8	4.44	9. تنوع طبيعة أسئلة الاختبار بين موضوعي ومقالي أو حسب التخصص
83.8	4.19	10. مستوى رضائك عن الاختبار
88.9	4.45	المتوسط العام





- زيادة وعي الطالبة عن أهمية الاستبيانات ومردودها على العملية التعليمية من خلال دورات وورش عمل عن كيفية ملئ الاستبانة بموضوعية بعيدا عن نتائجها في الاختبارات
- إنشاء وحدة تحليل إحصائي لزيادة نسبة الطالبات التي توزع عليهن الاستبانة لتكون موضوعية أكثر

الإجراءات

- تشكيل وحدة القياس والتقييم لإعمال الاختبارات بالكلية (سير الاختبارات - أعمال الكنترول - ...).
- تحديد مهام الوحدة وأعضاء الوحدة.
- تحديد لجان المراجعة الداخلية لإعمال الاختبارات داخل القسم/البرنامج (يفضل أقدم ٣ أعضاء)
- تحديد المقررات التي سوف يطبق عليها تطبيق استبانة رضاء طلاب عن اختبار مقرر. مع مراعاة الآتي:
- يتم تحديد ١٠% من اجمالي المقررات بالبرنامج من المستوي الثالث فاعلى وهى تقريبا ٥ مقررات بما لا يقل عن مقررين فى حالة الأقسام، بحيث يتم التغيير بالتناوب.
- يتم تحديد عينة الاستبانة من الطلبة بحيث تكون ٢٠% من اجمالى عدد الطلبة وبالنسبة للمقررات التى عدد الطلبة بها اقل من ١٠٠ طالب تكون النسبة ٣٠% و المقررات التى عدد الطلبة بها اقل من ٥٠ طالب تكون النسبة ٥٠% و فى حالة كان عدد الطلبة اقل من ٣٠ طالب تؤخذ العينة كاملة.
- تيم تطبيق الاستبانة بعد إجراء الاختبار مباشرة مع الطلبة وتحليل نتائجها من قبل وحدة القياس والتقييم.
- بعد ظهور النتيجة وتسليمها مع نماذج الإجابة تقوم لجان المراجعة الداخلية بعملها على ما لا يقل عن ٥٠% من اجمالى عدد المقررات بالقسم/البرنامج وعمل تقرير على نموذج التقرير (١) المرفق على ان توفر الوحدة للجان البيانات الفنية المطلوبة لاستكمال التقرير.
- يتم عمل تقرير شامل عن قياس جودة أعمال الاختبارات للكلية من خلال وحدة القياس والتقييم .

