



جامعة المجمعة
Majmaah University

نموذج توصيف المقرر دراسي

التربية بالمجموعة
.....العلوم التربوية.....
..... جميع برامج الكلية.....
اتجاهات حديثة في استراتيجيات التدريس
خالد بن إبراهيم العفيصان
..... د. خالد بن إبراهيم العفيصان.....
.....٢٢. /١٠٠ /١٤٣٥ هـ

الكلية
القسم الاكاديمي :
البرنامج:
المقرر:
منسق المقرر:
منسق البرنامج:
تاريخ اعتماد التوصيف:

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

١- اسم المقرر:	اتجاهات حديثة في استراتيجيات التدريس	رمز المقرر:	EDU 416.....
٢- عدد الساعات المعتمدة:	(.....٢.....)		
٣- البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي.	جميع برامج الكلية		
٤- لغة تدريس المقرر:	اللغة العربية.....		
٥- اسم منسق المقرر الدراسي:	د. خالد بن إبراهيم العفيصان		
٦- السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى السابع			
٧- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): استراتيجيات التدريس Edu 321 - المناهج التعليمية EDU327			
٨- المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد			
٩- موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: (..... لا تنطبق.....)			
١٠- أسلوب التدريس			
أ- محاضرات تقليدية	النسبة المئوية:	<input checked="" type="checkbox"/>	
ب- مختلط (تقليدي، عن بعد)	النسبة المئوية:	<input type="checkbox"/>	
ج- التعلم الإلكتروني	النسبة المئوية:	<input type="checkbox"/>	
د- مراسله	النسبة المئوية:	<input type="checkbox"/>	
هـ- أخرى	النسبة المئوية:	<input type="checkbox"/>	
ملاحظات:			

ب) الأهداف:

١- ماهو الهدف الأساسي من هذا المقرر: إكساب الطالبة القدرة على تخطيط الدروس وتنفيذها باستخدام الاتجاهات الحديثة في استراتيجيات التدريس
٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي
- الاستفادة من مواقع الانترنت المرتبطة بالاتجاهات الحديثة في مجال التدريس.
- إضافة الاتجاهات الحديثة في التدريس بصفة مستمرة من خلال الاطلاع المستمر على المؤلفات والكتب.

ج) توصيف المقرر الدراسي:

١-الموضوعات التي سيتم تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٨	٤	التدريس لتنمية التفكير: مفهوم التفكير ، أنواعه ومهاراته (التفكير العلمي - التفكير الابداعي - التفكير الناقد - التفكير المنطومي ...- دور المعلم لتنمية التفكير بأنواعه لدى المتعلم

٤	٢	التدريس لتنمية الذكاءات المتعددة - التدريس المتمايز
٢	١	اختبار أعمال السنة+ تغذية راجعه
٢	١	التعلم النشط- التدريس المبني على التعلم البنائي-
٢	١	التدريس بدورة التعلم الخماسية
٢	١	التدريس التبادلي
٢	١	التدريس التأملي
٤	٢	التعلم باستخدام الحاسوب
٤	٢	التعلم السريع

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

	Credit	Contact Hours			Self-Study	Other	Total
		Lecture	Laboratory	Practical			
NCAAA	2 ch	30	0	-	-	-	30
ECTS	2.9cp	30	0	-	35	20	85

1.8 hrs.

٣-ساعات دراسة خاصة إضافية / ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً

٤ - مخرجات التعلم المستهدفة وفقاً لمجالات التعلم بالإطار الوطني للمؤهلات وملامتها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس.

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
المعارف في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:			1.0
اختبارات تحريرية. تكاليفات	المحاضرة المعدلة-	يتعرف المفاهيم والنظريات المتعلقة بالاتجاهات الحديثة في استراتيجيات التدريس	١,١
اختبارات تحريرية. تحضير دروس	KWL	يتعرف الاتجاهات الحديثة في استراتيجيات التدريس .	١,٢
تكاليفات- تحضير دروس	التدريس التبادلي	يتعرف استراتيجيات التدريس الحديثة .	١,٣
المهارات الإدراكية في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:			2.0
اختبارات تحريرية- ملخصات	حل المشكلات	يستنتج دور المعلم في استراتيجيات التدريس الحديثة.	2.2
ملفات الانجاز- تحضير دروس	النمجة- المحاضرة	يعد خططاً لدروس في مجال تخصصه وفقاً لاستراتيجيات التدريس الحديثة.	٢,٣
مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:			3.0
ملاحظة أداء التكاليفات		يتعامل مع الزملاء في إعداد التكاليفات الجماعية متحملاً مسؤولة تعلمه ملتزماً	3.1

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
		بآداب الحوار	
مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:			4.0
مناقشات D2L فحص أوراق العمل ملف الإنجاز	مناقشة الكترونية D2L	يتواصل بفاعلية مع الاقران في مجموعات العمل المكلفة بالأنشطة المختلفة بواسطة (الشبكة العنكبوتية).	4.1
المهارات النفس حركية في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:			5.0
.....	.....	لا يوجد.....	5.1

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

النسبة من التقويم النهائي	الأسبوع	مهمة التقويم	
٦٠ درجة	17-19th week	الاختبار التحريري في نهاية الفصل الدراسي الأول	1
١٥ درجة	٩	اختبار أعمال السنة	2
متوسط الدرجات (١٠)	أسبوعياً	المشاركة في المناقشات وورش العمل والعمل التعاوني	3
متوسط الدرجات (١٥)	أسبوعياً	التكليفات والأنشطة البحثية	4

د. الدعم والارشاد الأكاديمي للطلاب

-التواصل في اثناء الساعات المكتبية

-التواصل عبر البريد الإلكتروني

-التواصل عبر موقع استاذة المقرر

هـ مصادر التعلم

١-الكتب المقررة المطلوبة:

- صبحية عبد الحميد، وسعاد جابر ونجلاء المحلاوي، اتجاهات حديثة في استراتيجيات التدريس، الرشد، ١٤٣٥
- حسن حسين زيتون: تصميم التدريس (رؤية منظومية) ، سلسلة أصول التدريس الكتاب الثاني ، القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٩٩م.

٢-المراجع الرئيسة:

- جابر ، عبد الحميد جابر (٢٠٠٥): التدريس والتعلم: الأسس النظرية - الاستراتيجيات والفاعلية، القاهرة: دار الفكر العربي.
- سعيد محمد السعيد، وأبو السعود محمد أحمد (٢٠٠٥): طرق التدريس العامة تخطيطها وتطبيقاتها التربوية، عمان: دار الفكر .

٣-الكتب والمراجع التي يوصى بها:

١. ذوقان عبيدات، وسهيلة أبو السميد (٢٠٠٩): استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين، عمان: ديونو للطباعة والنشر والتوزيع.
٢. طارق السويدان (٢٠٠٦): التدريب والتدريس الإبداعي، دار الإبداع الفكري.

٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

الجمعية المصرية للمناهج. <http://www.tadres-misr.com/>
جامعة ام القرى uqu.edu.sa/page/ar/137192
Science direct.

٥-مواد تعليمية أخرى:.....

و. المرافق اللازمة:

١-المباني:

- قاعة درس تسع حوالي ٥٠ طالبة.
- عدد ٥٠ مقعد داخل القاعة.

٢-مصادر الحاسب الآلي:

- كمبيوتر محمول.
- جهاز Data show Projector
- السبورة الذكية

٣-مصادر أخرى:.....لا يوجد.....

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- النتائج الإحصائية لاستمارة تقييم المقرر.
- تحليل درجات الطالبات في الاختبارات إحصائياً وتفسيرها.
- المناقشات الفعالة في أثناء المحاضرات.

٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم:

- تطبيق استبانة التقييم الذاتي.
- مناقشة ملف انجاز الطالب.
- تقرير الأداء السنوي للقسم
- تقييم الأقران.

٣-عمليات تطوير التدريس:

- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.
- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات.

• تطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة.

٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب:

- مراجعة أوراق الإجابة من قبل أعضاء القسم .
- فحص ملفات انجاز الطالب.....
- فحص نتائج الطلاب.
- مراجعة العينة العشوائية.

٥- إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- تحليل نتائج تطبيق استمارة تقييم المقرر وتحديد جوانب القوة والضعف في المقرر.
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- تحديث مصادر التعلم المرتبطة بالمقرر.
- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.

رئيس القسم الأكاديمي

د. خالد بن إبراهيم العفيصان.....
.....
..... / / هـ

الاسم:
التوقيع:
التاريخ:

منسق المقرر

د. خالد بن إبراهيم العفيصان.....
.....
..... / / هـ

الاسم:
التوقيع:
التاريخ:

تم اعتماد توصيف المقرر

في جلسة القسم رقم (...٩...) بتاريخ ٢٢ / ١ / ١٤٣٥ هـ

.....التربية بالمجموعة.....	الكلية:
.....العلوم التربوية.....	القسم الاكاديمي :
.....جميع برامج الكلية.....	البرنامج:
.....استراتيجيات التدريس.....	المقرر:
..... د. فاطمة فريد.....	منسق المقرر:
..... د. خالد بن إبراهيم العفيصان.....	منسق البرنامج:
..... ١٤٣٥ / ١ / ٢٢ هـ.....	تاريخ اعتماد التوصيف:

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

١- اسم المقرر:	.....استراتيجيات التدريس.....	رمز المقرر:	EDU326
٢- عدد الساعات المعتمدة:	(.....٢.....)		
٣- البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. كل برامج الكلية			
٤- لغة تدريس المقرر:	.....اللغة العربية.....		
٥- اسم منسق المقرر الدراسي:	د. فاطمة فريد		
٦- السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	.....السادس.....		
٧- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	علم النفس التربوي.....		
٨- المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت):	.....	
٩- موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: (لا تنطبق.....)			
١٠- أسلوب التدريس			
أ- محاضرات تقليدية	√	النسبة المئوية:	% ١٠٠
ب- مختلط (تقليدي، عن بعد)	-	النسبة المئوية:	%
ج- التعلم الإلكتروني	-	النسبة المئوية:	%
د- مراسله	-	النسبة المئوية:	%
هـ- أخرى	-	النسبة المئوية:	%
ملاحظات:			

ب) الأهداف:

١- ماهو الهدف الأساسي من هذا المقرر: إكساب الطالبات المعرفة الأساسية بالتدريس كمهنة ومراحلها من تخطيط الدروس وتنفيذها وتقييمها.
٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي
- الاستفادة من مواقع الانترنت التي لها علاقة بالمقرر
التدريس باستخدام أسلوب العرض power point وفعاليات السبورة (التفاعلية) الذكية

ج) توصيف المقرر الدراسي:

١-الموضوعات التي سيتم تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	مفهوم التدريس -التعليم- التعلم- طريقة التدريس-أسلوب التدريس- مدخل التدريس- استراتيجيات التدريس- نموذج التدريس - منظومة التدريس
٢	١	المعلم أدواره وكفاياته ومهنة التدريس، مهنة التدريس علم وفن وأهميتها للمجتمع المعايير المهنية للمعلمين الجدد في المملكة العربية السعودية ، أخلاقيات مهنة التدريس، مكانة المعلم والعلماء في الإسلام، الاتجاه نحو مهنة التدريس.
٦	٣	مهارات ومراحل التدريس - مهارات التخطيط للتدريس .(معايير التخطيط الناجح - مهارات التخطيط من صياغة الأهداف وأهميتها، تحديد الطرق والوسائل التعليمية المناسبة..... مستويات التخطيط للتدريس - أهمية التخطيط للتدريس.....) - مهارات تنفيذ عملية التدريس .(مهارات تهيئة غرفة الصف - مهارة الشرح - مهارة طرح الأسئلة - مهارة استخدام الوسائل - مهارة استثارة الدافعية - مهارة ضبط وإدارة الصف مهارات تقويم نتائج التدريس .(المفهوم - الأهمية - الشروط - الأدوات للمراحل....)
٢	١	اختبار أعمال السنة +تغذية راجعه
٦	٣	معايير اختيار استراتيجيات التدريس تصنيفات طرائق واستراتيجيات التدريس: (عيوبها - مزاياها - كيف يمكن تحسينها - الخطوات - نماذج تطبيقية) ١- المحاضرة - ٢- المناقشة والعصف الذهني ٥ - التعلم التعاوني ٦- التعلم بالاكتشاف ٧- التعلم بالاستقصاء
٦	٣	٨- حل المشكلات ٩- خرائط المفاهيم ١٠- الخرائط الذهنية.

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

	Credit	Contact Hours			Self-Study	Other	Total
		Lecture	Laboratory	Practical			
NCAAA	2 ch	30	0	-	-	-	30
ECTS	2.5cp	30	0	-	24	20	74

1.3hrs.

٣-ساعات دراسة خاصة إضافية / ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً

٤ - مخرجات التعلم المستهدفة وفقا لمجالات التعلم بالإطار الوطني للمؤهلات وملائمتها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس.

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
		المعارف في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:	1.0
الاختبارات التحريرية.	المناقشة.	يحدد المفاهيم الأساسية في التدريس	1.1

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
عرض تقديمي	المحاضرة المعدلة	يذكر أهم مهارات تخطيط التدريس وتقويمه	1.2
الاختبارات التحريرية.	المحاضرة.	يعدد عناصر منظومة التدريس.	١,٣
المهارات الإدراكية في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:			2.0
اوراق العمل-	التعلم التعاوني	يحلل مهارات تخطيط الدروس اليومية.	2.1
أسئلة شفوية	المناقشة.	يستنتج عناصر منظومة التدريس .	2.2
اوراق العمل-أسئلة شفوية	العصف الذهني.	يقارن بين استراتيجيات التدريس من حيث مراحل استخدامها في المواقف التدريسية	٢,٣
مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:			3.0
الملاحظة في أداء المهام	التعلم التعاوني.	يتعامل مع الزملاء في إعداد التكاليفات الجماعية متحملاً مسؤلية تعلمه ملتزماً بأداب الحوار	3.1
مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:			4.0
	التعلم الذاتي	يتواصل بفاعلية مع الاقران في مجموعات العمل المكلفة بالأنشطة المختلفة بواسطة (الشبكة العنكبوتية).	4.1
المهارات النفس حركية			5.0
لا يوجد			5.1

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

النسبة من التقويم النهائي	الأسبوع	مهمة التقويم	
٦٠ درجة	١٧-١٩ الأسبوع	الاختبار التحريري في نهاية الفصل الدراسي الأول	1
١٥ درجة	٩	اختبار أعمال السنة	2
متوسط الدرجات (١٠)	أسبوعياً	المشاركة في المناقشات وورش العمل والعمل التعاوني	3
متوسط الدرجات (١٥)	أسبوعياً	التكاليفات والأنشطة البحثية	4

د. الدعم والارشاد الأكاديمي للطلاب

- التواصل في اثناء الساعات المكتبية
- التواصل عبر البريد الإلكتروني
- التواصل عبر موقع استاذة المقرر

هـ مصادر التعلم

- ١-الكتب المقررة المطلوبة:
١-حسن حسين زيتون (٢٠٠١):مهارات التدريس (رؤية في تنفيذ التدريس) ، عالم الكتب، القاهرة
سعود ، الرياض حسين (٢٠٠٩ م) : استراتيجيات التدريس الفعال ، ط٢، مركز التدريب وخدمة المجتمع بكلية المعلمين جامعة الملك سعود ، الرياض
- ٢-المراجع الرئيسة:
• طارق السويدان (٢٠٠٦): التدريب والتدريس الإبداعي، دار الإبداع الفكري.
• جابر عبد الحميد جابر (٢٠٠٥): التدريس والتعلم: الأسس النظرية - الاستراتيجيات والفاعلية، القاهرة: دار الفكر العربي.
- ٣-الكتب والمراجع التي يوصى بها:
• سعيد محمد السعيد، وأبو السعود محمد أحمد (٢٠٠٥): طرق التدريس العامة تخطيطها وتطبيقاتها التربوية، عمان: دار الفكر ذوقان عبيدات، وسهيلة أبو السميد (٢٠٠٩): استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين، عمان: ديونو للطباعة والنشر والتوزيع.
- ٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:
الجمعية المصرية للمناهج. /http://www.tadres-misr.com/
جامعة ام القرى uqu.edu.sa/page/ar/137192
Science direct •
- ٥-مواد تعليمية أخرى:.....لا يوجد.....

و. المرافق اللازمة:

- ١-المباني:
• قاعة درس تسع حوالي ٥٠ طالبة.
• عدد ٥٠ مقعد داخل القاعة.
• السبورة التفاعلية
- ٢-مصادر الحاسب الآلي:
• كمبيوتر محمول.
• جهاز Data show Projector
• السبورة الذكية.
- ٣-مصادر أخرى:
•لا يوجد.....

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

<p>١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● تقويم الأبحاث والواجبات والتكليفات المقدمة من الطالبات ● استطلاع رأى الطالبات فى المقرر وأساليب التعلم. ● ملاحظة مشاركات الطالبات فى أثناء المحاضرات . ● التغذية الراجعة المباشرة من خلال نتائج تعلم الطالبات ● النتائج الإحصائية لاستمارة تقويم المقرر.
<p>٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● تطبيق استبانة التقييم الذاتى. ● مناقشة ملف انجاز الطالب. ● تقرير الأداء السنوي للقسم ● تقييم الأقران.
<p>٣- عمليات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● تطبيق استراتيجية تعليم الأقران بين مدرسي المقرر. ● تنظيم القسم ورش عمل يقدمها أعضاء من داخل القسم أو من خارجه، تتناول موضوعات ذات صلة بالمنهج، وتحفيز طلبة المقرر على المشاركة فيها ●
<p>٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● مراجعة أوراق الإجابة من قبل أعضاء القسم . ● فحص ملفات انجاز الطالب....
<p>٥- إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● عمل مراجعة دورية لمحتوى المقرر، والاختبارات التحصيلية. ● متابعة مستمرة لما أنجز الطلاب من تعيينات وتقارير

رئيس القسم الأكاديمي	منسق المقرر
<p>الاسم: د. خالد بن إبراهيم العفيصان.....</p> <p>التوقيع:</p> <p>التاريخ: / / هـ</p>	<p>الاسم: د. فاطمة فريد</p> <p>التوقيع:</p> <p>التاريخ: / / هـ</p>

تم اعتماد توصيف المقرر
في جلسة القسم رقم (٩٠) بتاريخ ٢٢ / ١ / ١٤٣٥ هـ

.....التربية بالمجموعة.....	الكلية:
.....العلوم التربوية.....	القسم الأكاديمي :
.....جميع برامج الكلية.....	البرنامج:
.....أصول التربية الإسلامية.....	المقرر:
.....د. أمل حباكة.....	منسق المقرر:
.....د. خالد بن إبراهيم العفيصان.....	منسق البرنامج:
.....١٦ / ..٧.. /١٤٣٢ هـ	تاريخ اعتماد التوصيف:

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

1- اسم المقرر:	أصول التربية الإسلامية	رمز المقرر:	Edu117
2- عدد الساعات المعتمدة:	(٢)		
3- البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي:	جميع برامج الكلية		
4- لغة تدريس المقرر:	اللغة العربية .		
5- اسم منسق المقرر الدراسي:	د.دعاء حمدي		
6- السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	المستوى الأول		
7- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	لا يوجد		
8- المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت):	لا يوجد		
9- موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:	لا ينطبق		
10- أسلوب التدريس			
أ - محاضرات تقليدية	ع	النسبة المئوية:	٨٠%
ب - مختلط (تقليدي، عن بعد)		النسبة المئوية:	%
ج - التعلم الإلكتروني		النسبة المئوية:	%
د - مراسله		النسبة المئوية:	%
هـ - أخرى		النسبة المئوية:	%
ملاحظات:			

ب) الأهداف:

1- ماهو الهدف الأساسي من هذا المقرر:	إكساب الطالب المعلم المعرفة بدور التربية الإسلامية السليمة في مواجهة التحديات التربوية، والقدرة على الموازنة بين التغيرات التربوية المعاصرة وثوابت العقيدة الإسلامية .
2- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي :	<ul style="list-style-type: none"> - الاستفادة من مواقع الانترنت للتعرف على دور التربية الإسلامية في مواجهة التحديات المعاصرة . - الإطلاع على أحدث المستجدات في مجال بحوث ودراسات أصول التربية الإسلامية . - الإطلاع على توصيات مؤتمرات إعداد وتكوين المعلم في ضوء أصول التربية الإسلامية . - التواصل مع كليات التربية على مستوى العالم الإسلامي للتعرف على مستجدات المقرر .

ج) توصيف المقرر الدراسي:

1-الموضوعات التي سيتم تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	أولاً : مدخل عام في التربية الإسلامية: مفهوم التربية الإسلامية - أهمية وأهداف التربية الإسلامية
٤	٢	- خصائص ومصادر التربية الإسلامية.
٤	٢	ثانياً : أسس وأصول التربية الإسلامية: الأسس (الدينية - النفسية - الأخلاقية - الاجتماعية - الثقافية - الاقتصادية)
٢	١	اختبار اعمال السنة
٢	١	ثالثاً : مؤسسات التربية الإسلامية (الأسرة-المدرسة- المسجد- وسائل الإعلام...)
٤	٢	رابعاً : أساليب التربية الإسلامية
٤	٢	خامساً : من اعلام التربية الإسلامية : أحمد بن تيمية - الغزالي- ابن جماعه - ابن خلدون.....
٦	٣	سادساً : التربية الإسلامية في عصر العولمة

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

	Credit	Contact Hours			Self-Study	Other	Total
		Lecture	Laboratory	Practical			
NCAAA	2 ch	30	0	-	-	30	
ECTS	2.2cp	30	0	-	15	20	65

1hr.

٣-ساعات دراسة خاصة إضافية / ساعات التعلم المتوقع أن يستوفها الطالب أسبوعياً

٤ - مخرجات التعلم المستهدفة وفقاً لمجالات التعلم بالإطار الوطني للمؤهلات وملائمتها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس.

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
		المعارف في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:	1.0
المشاركة الصفية.	المحاضرة	يتعرف مفاهيم التربية الإسلامية وأهدافها.	1.1
اختبارات نهائية	خرائط المفاهيم	يعطى أمثلة لأهم مصادر التربية الإسلامية الأساسية .	١ , ٤
		المهارات الإدراكية في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:	2.0
الاختبارات التحريرية	الحلقات العلمية	يحدد أوجه الشبه والاختلاف بين الآراء التربوية لدى بعض العلماء المسلمين	2.1
الاختبارات التحريرية (أعمال السنة/نهائية)	التعلم الفردي	يختار أساليب التربية الإسلامية لمواجهة التغيرات المعاصرة بالاستفادة من الآراء التربوية لمفكرى الاسلام.	٢ , ٢

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
التقييم الشفهي	التعلم الذاتي	يوازن بين أدوار العلماء المسلمين في تثبيت الأصول التربوية	٢, ٣
مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:			3.0
المنافسة	الاستفادة الفاعلة من شبكة الانترنت	يتعامل مع الزملاء في إعداد التكاليفات الجماعية متحملاً مسؤولة تعلمه ملتزماً بأداب الحوار	3.1
مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:			4.0
الاختبار التحريري	البحث والاستقصاء	يتواصل بفاعلية مع الاقران في مجموعات العمل المكلفة بالأنشطة المختلفة بواسطة (الشبكة العنكبوتية).	4.1
المهارات النفس حركية في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:			5.0
.....	.....	لا يوجد	5.1
.....	.....	.....	٥, ٦

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

النسبة من التقييم النهائي	الأسبوع	مهمة التقييم	
60	١٧-١٩ الأسبوع	الاختبار النهائي	1
20	الأسبوع السابع	اختبار اعمال السنة	
5	مستمر	الإلتزام بالحضور	4
5	مستمر	تكاليفات صفية و منزلية ، أوراق عمل ،	5
10	مستمر	تكاليف تعاونية في مجموعات العمل..	6
			7
.....	.....	.....	8

د. الدعم والارشاد الأكاديمي للطلاب

- *الساعات المكتبية ومعدلها أربع ساعات مكتبية .
- *التواصل عبر البريد الالكتروني لمسئول المقرر .

هـ مصادر التعلم

١-الكتب المقررة المطلوبة:

-عبدلرحمن النحلوي(٢٠٠٩): أصول التربية الإسلامية و أساليبها ، دار الفكر، دمشق،

٢-المراجع الرئيسة:

(١) . محمد شحات الخطيب وآخرون (٢٠٠٤ م): أصول التربية الإسلامية، دار الخريجي، الرياض ..

٣-الكتب والمراجع التي يوصى بها:

• عبدالرحمن الغامدي(١٤١٨هـ): مدخل إلى التربية الإسلامية ، الرياض ، دار الخريجي للنشر والتوزيع

٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

• مواقع الإنترنت المتعلقة بالمقرر على الرابط :

www.google.com

٥-مواد تعليمية أخرى:

• أقراص مدمجة بها اسهامات العلماء المسلمين في التربية الإسلامية

و. المرافق اللازمة:

١-المباني:

• قاعة دراسية (٦٠ طالبة).

• ٦٠ مقعد

٢-مصادر الحاسب الآلي:

- جهاز عرض .

- جهاز كمبيوتر

- سبورة تفاعلية

-مصادر أخرى: لا توجد مصادر مطلوبة

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

• النتائج الإحصائية لاستمارة تقييم المقرر.

<ul style="list-style-type: none"> • تحليل درجات الطالبات في الاختبارات إحصائياً وتفسيرها. • المناقشات الفعالة في أثناء المحاضرات
<p>٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تقويم ذاتي لعضو هيئة التدريس وفق محكات التقويم الذاتي. - الإشراف الخارجي. - نتائج تعلم المتعلمين
<p>٣- عمليات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في استراتيجيات العلم النشط. - الاستفادة من مواقع الإنترنت للوقوف على ما يستجد في مجال التدريس واستراتيجياته. • الاستفادة من خبرات الكليات المناظرة المعتمدة
<p>٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • مراجعة أوراق الإجابة من قبل أعضاء القسم . • فحص ملفات انجاز الطالب..... • فحص نتائج الطلاب. • مراجعة العينة العشوائية.
<p>٥- إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاطلاع على مقرر أصول التربية في كليات مناظرة والاستفادة منها في التطوير. - الإطلاع المستمر على مواقع الانترنت ذات الصلة بموضوعات المقرر والوقوف على ما يستجد فيها - تحسين وتطوير المقرر في ضوء نتائج تعلم المتعلمين

رئيس القسم الأكاديمي	منسق المقرر
الاسم: د. خالد بن إبراهيم العفيصان.	الاسم:
التوقيع:	التوقيع:
التاريخ: / / هـ	التاريخ: / / هـ

تم اعتماد توصيف المقرر

في جلسة القسم رقم (٢٧) بتاريخ ١٦ / ٧ / ١٤٣ هـ

.....التربية بالمجموعة.....المجمعة.....	الكلية:
.....العلوم التربوية.....	القسم الاكاديمي :
.....جميع برامج الكلية.....	البرنامج:
.....الادارة والتخطيط التربوي	المقرر:
.....د.أمل حباكة	منسق المقرر:
.....د. خالد بن إبراهيم العفيصان.....	منسق البرنامج:
.....١٩٠٠ / ١٠٠٠ / ١٤٣٤ هـ	تاريخ اعتماد التوصيف:

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

١- اسم المقرر:	..... الادارة والتخطيط التربوي	رمز المقرر:	EDU 316
٢- عدد الساعات المعتمدة:	(.....٢.....)		
٣- البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي.	..جميع برامج الكلية.....		
٤- لغة تدريس المقرر:	.....اللغة العربية.....		
٥- اسم منسق المقرر الدراسي:	..... د.أمل حباكة		
٦- السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	المستوى الخامس		
٧- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	لا يوجد		
٨- المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت):	لا يوجد		
٩- موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:	(..... لا ينطبق.....)		
١٠- أسلوب التدريس			
أ - محاضرات تقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة المئوية:	% ١٠٠
ب - مختلط (تقليدي، عن بعد)	<input type="checkbox"/>	النسبة المئوية:	%
ج - التعلم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة المئوية:	%
د - مراسله	<input type="checkbox"/>	النسبة المئوية:	%
هـ - أخرى	<input type="checkbox"/>	النسبة المئوية:	%
ملاحظات:			

ب) الأهداف:

١- ماهو الهدف الأساسي من هذا المقرر:
..معرفة الطالب المعلم بمفهوم الإدارة وأماتها و مشكلات الإدارة والتخطيط واقتراح الحلول المبتكرة لها

٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي

- الاستفادة من مواقع الانترنت في تحصيل المراجع للتعرف على طرائق وأساليب وأنواع التربية .
- استخدام التقنية التكنولوجية لعرض المادة.
- تطوير محتوى المقرر في ضوء الاتجاهات الحديثة التي تظهر في نتائج الدراسات والبحوث في مجال الإدارة.

ج) توصيف المقرر الدراسي:

١-الموضوعات التي سيتم تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	مفهوم الإدارة وتطورها وأهميتها (الإدارة علم – فن- ومهنة) أهمية دراسة علم الإدارة للمعلم - صفات وخصائص الإدارة الناجحة.
٢	١	عناصر الإدارة - مبادئ وخصائص الإدارة في الإسلام .
٢	١	المهام الادارية على مستوى المدرسة (المدير – الوكيل – المعلم) .
٢	١	الإدارة والاتصال الفعال (أهميته – اتجاهاته - أنواعه - أهدافه – العوامل المؤثرة فيه

٢	١	الاتجاهات الحديثة في الإدارة التربوية : إدارة الصف
٢	١	إدارة الوقت
٢	١	اختبار أعمال السنة + تغذية راجعه
٢	١	إدارة الجودة الشاملة
٢	١	- إدارة التغيير
٢	١	- إدارة الأزمات في التعليم.
٢	١	التخطيط التعليمي : مفهومه ، خصائصه ، أساليبه ، الخطة المدرسية .
٤	٢	التخطيط الاستراتيجي في التعليم : مفهومه ، أهميته ، أساليبه ، مراحل ، العوامل المؤثرة فيه .
٤	٢	مشكلات الإدارة والتخطيط التربوي في المملكة العربية السعودية .

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

	Credit	Contact Hours			Self-Study	Other	Total
		Lecture	Laboratory	Practical			
NCAAA	2 ch	30	0	-	-	-	30
ECTS	2.4 cp	30	0	-	35	5	70

1.8hrs.

٣-ساعات دراسة خاصة إضافية / ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً

- مخرجات التعلم المستهدفة وفقاً لمجالات التعلم بالإطار الوطني للمؤهلات وملائمتها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس.

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
		المعارف في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:	1.0
اختبارات تحريرية.	المحاضرة.	يتعرف المفاهيم الخاصة بعلم الإدارة	1.1
اختبارات شفوية	العصف الذهني	يحدد أهم الاتجاهات الحديثة للإدارة.	١, ٢
تكاليفات و أنشطة بحثية	العصف الذهني	يتعرف التخطيط الاستراتيجي في التعليم.	١, ٥
.....	.....	.....	١, ٦
		المهارات الإدراكية في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:	2.0
اختبارات تحريرية.	المحاضرة.	- يقترح حلولاً للمشكلات الإدارية المختلفة.	2.1
اختبارات شفوية	العصف الذهني	- يقارن بين الاتجاهات الإدارية الحديثة .	٢, ٤

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:			3.0
المشاركة الصفية تكليفات و أنشطة بحثية	التعلم التعاوني	يتعامل مع الزملاء في إعداد التكليفات الجماعية متحملاً مسؤلية تعلمه ملتزماً بأداب الحوار	٣,٣
.....	.....	.....	٣,٦
مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:			4.0
الاشتراك في المناقشات والمندنيات الالكترونية	حل المشكلات	يتواصل بفاعلية مع الاقران في مجموعات العمل المكلفة بالأنشطة المختلفة بواسطة (الشبكة العنكبوتية) .	4.1
المهارات النفس حركية في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:			5.0
.....	.....	لا يوجد	5.1

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

النسبة من التقويم النهائي	الأسبوع	مهمة التقويم	
٦٠	نهاية الفصل	اختبار تحريري	1
٢٠	منتصف الفصل	اختبار فصلي	2
١٠	أسبوعي	الحضور المشاركة في المناقشات	3
١٠	الثامن	التكليفات والانشطة البحثية	4

د. الدعم والارشاد الأكاديمي للطلاب

<p>- الساعات المكتبية - التواصل عبر موقع الجامعة -التواصل عبر البريد الإلكتروني</p>

هـ مصادر التعلم

<p>١-الكتب المقررة المطلوبة: - خالد عبد الله دهيش وآخرون (١٤٣٠):الإدارة والتخطيط التربوي (أسس نظرية وتطبيقات عملية)،مكتبة الرشد، الرياض، السعودية. - عماد محمد عطية (١٤٣٠):الإدارة والتخطيط التربوي، مكتبة الرشد، الرياض، السعودية. - فاتن محمد عبد المنعم عزازي (١٤٣٢) : الادارة والتخطيط التربوي ، دار الزهراء ، الرياض ، السعودية .</p> <p>٢-المراجع الرئيسة:</p>
--

- إبراهيم عصمت مطاوع وأمينة أحمد حسن (١٤٠٩):الأصول الإدارية للتربية، دار الشروق، جدة.

- إبراهيم عصمت مطاوع (٢٠٠٣):الإدارة التعليمية في الوطن العربي،مكتبة النهضة المصرية،القاهرة.

- أحمد إسماعيل حجي (٢٠٠٠):الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية، دار الفكر العربي، القاهرة.

- إسماعيل محمد دياب (٢٠٠١):الإدارة المدرسية، دار الجامعة الجديدة،الإسكندرية.

- سليمان عبد الرحمن الحقييل (١٩٩٦):الإدارة المدرسية وتعبئة القوى البشرية في المملكة العربية السعودية دار الشبل.

- فاروق شوقي البوهي (٢٠٠١):الإدارة التعليمية والمدرسية، دار قباء، القاهرة.

- محمد منير مرسى (١٩٩٤):الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقاتها، عالم الكتب، القاهرة.

٣-الكتب والمراجع التي يوصى بها:

• المجلات العلمية المتخصصة في بحوث الإدارة التربوية والتخطيط كمجلات كليات التربية في الجامعات.

٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

- موقع مكتبة المصطفى للكتب الإلكترونية.

- موقع [edu search , google](#) وما يتضمنه من مواقع تربوية تتصل بالمقرر

٥-مواد تعليمية أخرى:

-
-
-

و. المرافق اللازمة:

١-المباني:

• قاعة درس تسع حوالي ٤٠ طالبة.

• عدد ٤٠ مقعد داخل القاعة.

• السبورة العادية

٢-مصادر الحاسب الآلي:

- الكمبيوتر المحمول.

- السبورة الذكية.

- جهاز عرض.....

٣-مصادر أخرى:

-
-
-

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

<p>١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● تحليل درجات الطالبات في الاختبارات إحصائياً وتفسيرها. ● عدد مشاركات الطالبات أثناء الشرح مؤشر لفاعلية التدريس. ● المقابلات الشخصية مع المتميزات الأوائل.
<p>٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● التقييم الذاتي. ● مناقشة ملف انجاز الطالب. ● تقرير الأداء السنوي للقسم ● تقييم الأقران
<p>٣- عمليات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● التعديل في ضوء الاتجاهات الحديثة لعلم الإدارة . ● التركيز على استراتيجيات التعلم النشط . ● الاستفادة من خبرات الكليات المناظرة في التخصص
<p>٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● مراجعة تصحيح عينة من أعمال الطلاب . ● مستوى نتائج الطلاب ● تكليف عضو من نفس التخصص بمراجعة التصحيح وفق نموذج الإجابة.
<p>٥- إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● الاجتماعات الدورية لأعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص . ● كتابة تقرير يوضح نقاط القوة والضعف للمقرر . ● تقويم المقرر في ضوء نتائج المتعلمين واقتراح أوجه التحسين .

رئيس القسم الأكاديمي

د. خالد بن إبراهيم العفيضان
.....
..... / / هـ

الاسم:
التوقيع:
التاريخ:

منسق المقرر

د. أمل حباكة
.....
..... / / هـ

الاسم:
التوقيع:
التاريخ:

تم اعتماد توصيف المقرر

في جلسة القسم رقم (١٠٠٠٠) بتاريخ ١٩٠٠ / ١٠ / ١٤٣٤ هـ

الكلية:	كلية التربية
القسم الأكاديمي :	العلوم التربوية
البرنامج:	جميع برامج الكلية
المقرر:	التربية الميدانية
منسق المقرر:	د/سعاد جابر
منسق البرنامج:	د. خالد بن إبراهيم العفيصان
تاريخ اعتماد التوصيف:	٢٢ / ١ / ١٤٣٥ هـ

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

1- اسم المقرر:	التربية العملية	رمز المقرر:	Edu421+ Edu 420+ Edu 422 Edu425+ Edu 428
2- عدد الساعات المعتمدة:	(١٢ ساعة عملي (٦ ساعات معتمدة -نظري))		
3- البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي.	جميع برامج الكلية		
4- لغة تدريس المقرر:			
5- اسم منسق المقرر الدراسي:			
6- السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	المستوى الثامن		
7- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	جميع المقررات التربوية		
8- المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت):	..لاتطبق.....		
9- موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: (بالمدارس المتوسطة والثانوية)			
10- أسلوب التدريس			
أ - محاضرات تقليدية	النسبة المئوية: %	
ب -مختلط (تقليدي، عن بعد)	النسبة المئوية: %	
ج - التعلم الإلكتروني	النسبة المئوية: %	
د - مراسله	النسبة المئوية: %	
هـ- أخرى	النسبة المئوية:	..... ١٠٠ %	تدريب ميداني
ملاحظات:.....			

ب) الأهداف:

١- ما هو الهدف الأساسي من هذا المقرر:	١. تطبق المفاهيم والمبادئ والنظريات التربوية والنفسية بشكل ادائي سلوكي في مواقف تعليمية حقيقية واقعية في الفصل
٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي	٢- إعداد برامج للتوعية بالأخطاء الشائعة أثناء التطبيق وكيفية معالجتها ومقترحات التحسين. التقويم بصفة مستمرة في ضوء الاتجاهات الحديثة لتحديد نقاط الضعف واقتراح خطط للتحسين والتطوير . الاستفادة من مواقع الانترنت التي لها علاقة بمقرر الخبرة الميدانية. التواصل مع الكليات المناظرة للاستفادة من تجاربهم في هذا المجال.

ج) توصيف المقرر الدراسي:

١-الموضوعات التي سيتم تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣٦	٣	• برنامج تهيئة وتدريس مصغر
١٢	١	اسبوع مشاهدة
١٠٨	٩	٩ اسابيع تدريب متصل

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

	Credit	Contact Hours			Self-Study	Other	Total
		Lecture	Laboratory	Practical			
NCAAA	6 ch	0	0	156	-	-	156
ECTS	10.4cp	0	0	-	120	30	306

9 hrs.

٣-ساعات دراسة خاصة إضافية / ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً

- مخرجات التعلم المستهدفة وفقاً لمجالات التعلم بالإطار الوطني للمؤهلات وملائمتها مع طرق التقييم واستراتيجيات التدريس.

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
			1.0
			المعارف
.....	.....	لا يوجد.	1.1
			2.0
			المهارات الإدراكية
تقييم خطة الدرس	تدريس مصغر	تحلل محتوى الدرس لإعداد خطة للدرس	2.1
استمارة تقييم ذاتي	تدريس مصغر	تقيم ادائها تقييماً ذاتياً	2.2
استمارة تقييم الأقران	تدريس مصغر	تقيم أداء زميلاتها في مهارات التدريس	٢, ٣
تقييم خطة الدرس	تدريس مصغر	تصوغ خطة متكاملة للدرس	٢, ٤
			3.0
			مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية
استمارة الملاحظة	.....	تتجاوب مع الزملاء أثناء القيام بالأنشطة المدرسية.	3.1
استمارة تقييم ذاتي	.....	تمارس التعلم الذاتي وتحمل مسؤولية تعلمها.	3.2
استمارة تقييم الأقران	.....	تنقد زميلاتها نقداً بناءً وتتقبل النقد من الآخرين.	٣, ٣
استمارة مديرة المدرسة	.....	تتعاون مع إدارة المدرسة والمعلمين في العملية التعليمية.	٣, ٦
			4.0
			مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية
استمارة الملاحظة	.....	توظف التكنولوجيا في توصيل المعلومات للتلميذات.	4.1
استمارة الملاحظة	.....	تطبق مهارة الإلقاء والاتصال مع الآخرين من خلال إلقاء الدروس.	4.2
			5.0
			المهارات النفس حركية

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
نماذج تحضير دروس	.....	تخطط للتدريس بالطريقة العرضية شاملة لجميع العناصر	5.1
بطاقة الملاحظة	تدريس مصغر	تشرح الدرس مقدمة المفاهيم والأمثلة والتوضيحات	5.2
بطاقة الملاحظة	تدريس مصغر	تستخدم تقنيات التعليم في أثناء التدريس لتحقيق أهداف الدرس	5, 3
بطاقة الملاحظة	تدريس مصغر	تطبق أساليب التقويم المناسبة لمعرفة مدى تحقق الأهداف	5, 4
بطاقة الملاحظة	تدريس مصغر	تدير الصف مستخدمة أساليب إدارة الصف المناسبة لضبط سلوك التلاميذ	

5. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

النسبة من التقويم النهائي	الأسبوع	مهمة التقويم	
60%	تقييم الطلاب المتدربين من خلال بطاقة الملاحظة الخاصة بمشرف الكلية	1
30%	تقييم الطلاب المتدربين من خلال بطاقة الملاحظة بواسطة المشرف التربوي (الموجه)	2
10%	تقييم الطلاب المتدربين من خلال بطاقة الملاحظة الخاصة بمدير المدرسة	3

د. الدعم والارشاد الأكاديمي للطلاب

<p>- التنسيق مع إدارة الإشراف التربوي بعقد اجتماعات قبل بداية الفصل للوقوف على كل مل يهم الطالبة المعلمة.</p> <p>- التنسيق مع إدارات مدارس التدريب من خلال مخاطبتهم والتواصل معهم قبل بداية التدريب لتهيئة المدارس للطالبات المتعلمات.</p> <p>- توزيع الطالبات على مدارس التدريب في ضوء ما تم الاتفاق عليه في اللقاءات سابقة الذكر ويكون ذلك وفق القوة الفعلية للمدارس التي يتم تحديدها مسبقاً.</p> <p>- عمل لقاءات مستمرة واجتماعات مع الطالبات لتوعيتهن بضوابط التربية العملية قبل التطبيق (برنامج تهيئة) وأثناء التطبيق وبعد التطبيق باستطلاع الرأي حول المقترحات .</p> <p>- توزيع دليل التربية العملية على جميع الطالبات للاسترشاد به أثناء الممارسة.</p>

هـ مصادر التعلم

١- الكتب المقررة المطلوبة:

- دليل التربية العملية.....
-

٢- المراجع الرئيسة:

-
- لا يوجد.....
-

٣- الكتب والمراجع التي يوصى بها:

-
- لا يوجد.....
-

٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

-
- لا يوجد.....
-

٥- مواد تعليمية أخرى:

-
-
-

و. المرافق اللازمة:

١- المباني:

- فصول دراسية مناسبة من حيث الحجم والمساحة والأثاث

- تجهيز معامل العلوم

- تجهيز غرف مصادر التعلم

٢- مصادر الحاسب الآلي:

- حاسب آلي بملحقاته
• جهاز عرض
٣- مصادر أخرى:
• سبورة ذكية (تفاعلية)

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
• استطلاع الرأي من خلال نموذج تقييم مقرر دراسي
٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم:
• تقويم نهائي بكتابة تقرير مجمل من (مشرفة التربية الميدانية في المدرسة – مديرة المدرسة – المعلمات في المدارس..)
• تقييم بعد نهاية التطبيق بعمل تقارير فردية من جميع أعضاء هيئة التدريس المشرفات خاص بجميع الأمور الخاصة بمرحلة التطبيق ثم مناقشتها في مجلس قسم لاقتراح الحلول وأوجه التحسين
•
٣- عمليات تطوير التدريس:
•
•
•
٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب:
- تدقيق مراجعة درجات بطاقة الملاحظة (مشرف الكلية-الموجه-مدير المدرسة) بواسطة مدرسين مستقلين
•
٥- إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:
- عقد اجتماع مع المشرفات بعد نهاية الفترة المخصصة للتدريب وذلك للوقوف على الإيجابيات والسلبيات التي صاحبت فترة التدريب وذلك للعمل على تدعيم الإيجابيات وعلاج السلبيات مستقبلا
- الإطلاع على برامج الخبرة الميدانية في كليات مناظرة والاستفادة منها في التطوير
- الإطلاع المستمر على مواقع خاصة بالخبرة الميدانية للوقوف على كل ما يستجد في هذا المجال

رئيس القسم الأكاديمي

د. خالد بن إبراهيم العفيصان

.....

..... / / هـ

الاسم:

التوقيع:

التاريخ:

منسق المقرر

د.سعاد جابر محمود

.....

..... / / هـ

الاسم:

التوقيع:

التاريخ:

تم اعتماد توصيف المقرر

في جلسة القسم رقم (...٩...) بتاريخ ٢٢ / ١ / ١٤٣٥ هـ

الكلية:	التربية بالمجموعة
القسم الاكاديمي :	العلوم التربوية
البرنامج:	جميع برامج الكلية
المقر:	التقويم التربوي
منسق المقرر:	د/ إبراهيم الحسينان - د. سماح محمود
منسق البرنامج:	د. خالد بن إبراهيم العفيضان.....
تاريخ اعتماد التوصيف:	١٤ / ٦ / ١٤٣٥ هـ

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

١- اسم المقرر:	التقويم التربوي	رمز المقرر:	EDU417
٢- عدد الساعات المعتمدة:	(ساعتان)		
٣- البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي.	جميع برامج الكلية		
٤- لغة تدريس المقرر:	اللغة العربية		
٥- اسم منسق المقرر الدراسي:	د/ إبراهيم الحسينان - د. سماح محمود		
٦- السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	السابع		
٧- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	المناهج التعليمية		
٨- المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت):	لا يوجد		
٩- موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:	(. لا ينطبق)		
١٠- أسلوب التدريس			
أ- محاضرات تقليدية	√	النسبة المئوية:	% ١٠٠
ب- مختلط (تقليدي، عن بعد)		النسبة المئوية:	%
ج- التعلم الإلكتروني		النسبة المئوية:	%
د- مراسله		النسبة المئوية:	%
هـ- أخرى		النسبة المئوية:	%
ملاحظات:			

ب) الأهداف:

١- ماهو الهدف الأساسي من هذا المقرر:	اكساب الطالب المعلم القدرة علي اختيار ادوات التقويم المناسبة وتصميمها وتطبيقها .
٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي	<ul style="list-style-type: none"> - الاستفادة من مواقع الانترنت التي لها علاقة بالمقرر - التدريس باستخدام أسلوب العرض power point وفعاليات السبورة (التفاعلية) الذكية

ج) توصيف المقرر الدراسي:

١-الموضوعات التي سيتم تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> - مفهوم التقويم التربوي - الفرق بين مفهومي التقويم التربوي والتقويم التعليمي. - العلاقة بين مفهوم التقويم التربوي وكل من: التقييم و القياس
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> - أهمية التقويم في العملية التعليمية (موقعه في منظومة التعليم، ومنظومة التدريس ومنظومة المنهج) - وظائف التقويم التربوي وأهدافه
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> - أنواع التقويم التربوي وتصنيفاته

٢	١	- مراحل التقويم التربوي وإجراءاته (مرحلة التقويم، مرحلة تنفيذ التقويم، مرحلة اتخاذ القرارات وإصدار الأحكام)
٤	٢	خصائص وشروط التقويم التربوي الجيد (الصدق والثبات والموضوعية)
٢	1	اختبار أعمال السنة+تغذية راجعه
٢	١	-مجالات التقويم الأساسية والوظيفية - تقويم الكتاب المدرسي، أساليبه وأدواته
٢	١	تقويم المعلم، أساليبه، وأدواته
٤	٢	- تقويم نواتج التعلم المعرفي (اعداد الاختبارات التحصيلية - جدول المواصفات انواع اسئلة الاختبارات التحصيلية مميزاتها وعيوبها وأسس صياغتها) - الاختبارات مرجعية المعيار ومرجعية المحك
٤	٢	- تقويم نواتج التعلم المهاري (اختبارات الأداء- قوائم التقدير، وبطاقات - الملاحظة، وطرق إعداد واستخدام كل منها)
٢	١	- تقويم نواتج التعلم الوجدانية (مقاييس الميول والاتجاهات وطرق إعدادها)
٢	١	- توجهات حديثة في التقويم التربوي

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

	Credit	Contact Hours			Self-Study	Other	Total
		Lecture	Laboratory	Practical			
NCAAA	2 ch	30	0	-	-	-	30
ECTS	3.1cp	30	0	-	50	10	90

2.6hrs.

٣-ساعات دراسة خاصة إضافية / ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً

٤ - مخرجات التعلم المستهدفة وفقاً لمجالات التعلم بالإطار الوطني للمؤهلات وملائمتها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس.

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
		المعارف في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:	1.0
الاختبارات التحريرية	المحاضرات	يتعرف المفاهيم الأساسية الخاصة بالتقويم التربوي.	1.1
التكليفات الصفية و المنزلية .	المناقشة والحوار	يوضح أهمية التقويم التربوي وأهدافه ووظائفه وأنواعه ومراحله وموقعه في منظومة العملية التعليمية	1.2
-الاختبارات الشفهية	- المحاضرات - البحث	يتعرف على أهم التوجهات الحديثة في مجال التقويم التربوي	١,٣

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
والتحريرية -التكليفات المنزلية	والاستقصاء		
المهارات الإدراكية في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:			2.0
الاختبارات (شفوية - تحريرية)	المناقشة والحوار	يقارن بين أدوات ووسائل التقييم التربوي	2.1
اوراق عمل بناء اختبار تحصيلي)	التعلم التعاوني	يصمم نماذج للاختبارات بكافة أنواعها، تتوافر فيها شروط الاختبارات الجيدة	2.2
مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:			3.0
التكليفات الجماعية	التعلم التعاوني	يتعامل مع الزملاء في إعداد التكليفات الجماعية متحملاً مسؤلية تعلمه ملتزماً بآداب الحوار	3.1
مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:			4.0
المشاركة الفاعلة	التعلم الذاتي. استخدام الانترنت	يتواصل بفاعلية مع الاقران في مجموعات العمل المكلفة بالأنشطة المختلفة بواسطة (الشبكة العنكبوتية).	4.1
المهارات النفس حركية في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:			5.0
			5.1 لا يوجد

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

النسبة من التقييم النهائي	الأسبوع	مهمة التقييم	
٦٠%	١٧-١٩	الاختبار النهائي	1
٢٠%	7	اختبار أعمال السنة	2
			3
١٠%	١٣-١	تكليفات صفية و منزلية ،أوراق عمل	4
٥%	١٣-١	تكاليف تعاونية في مجموعات العمل	5
٥%	١٣-١	مشاركات أثناء المحاضرة	6

د. الدعم والارشاد الأكاديمي للطلاب

- ساعات مكتبية.
- التواصل من خلال البريد الالكتروني الخاص بكل عضو.
- التواصل عبر موقع أستاذ المقرر في موقع الجامعة.

هـ مصادر التعلم

الكتب المقررة المطلوبة:

- ١- ماهر صبرى ومحب الرفاعي،التقويم التربوى اسسه وإجراءاته، الرياض، مكتبةالرشد، ٢٠٠٨م
- ٢- كمال الدين محمد هاشم وحسن جعفر الخليفة،التقويم التربوى(مفهومه-اساليبه-مجالاته-توجهاته الحديثة)،ط٣، الرياض،مكتبة الرشده،٢٠١١

٢-المراجع الرئيسة:

- جابر عبد الحميد ، التقويم والقياس النفسى،القاهرة، دار النهضة العربية،١٩٩٦
- حسن حسين زيتون ،اصول التقويم والقياس التربوى، الرياض، الدار الصوتية للتربية،١٤٢٨هـ
- تاج السر عبدالله الشيخ وآخرون،القياس والتقويم التربوى، الرياض، مكتبة الرشده،٢٠٠٩،
- على احمد السيد واحمد سالم،التقويم فى المنظومة التربوية، الرياض،مكتبة الرشده،٢٠٠٤م وغيرها
- ماهر إسماعيل ، محب الرفاعي (٢٠٠١) : التقويم التربوي أسسه وإجراءاته ، الرياض، مكتبة الرشده.

٣-الكتب والمراجع التى يوصى بها:

- مجلة التقويم والقياس النفسى والتربوي
- مجلة الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن).

٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

<http://q2q2.webs.com/>

<http://www.gaserc.edu.kw/>

<http://www.ibe.unesco.org/en.html>

٥-مواد تعليمية أخرى:

- برنامج Smart notebook
- برنامج Microsoft Office 2010

و. المرافق اللازمة:

١-المباني:

- قاعة دراسية سعة (٥٠ طالبة)
- (٥٠) مقعد

٢-مصادر الحاسب الآلي:

- جهاز عرض . جهاز كمبيوتر -سبورة تفاعلية

٣-مصادر أخرى: مختبر القياس النفسى

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
- استطلاعات الرأي

- التغذية الراجعة المباشرة من خلال نتائج تعلم الطالبات

٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم:

- تقويم ذاتي لعضو هيئة التدريس
- اجتماعات دورية لأعضاء هيئة التدريس
- نتائج تعلم المتعلمين

٣- عمليات تطوير التدريس:

- دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في استخدام التقنيات الحديثة في التقويم.
- الاستفادة من مواقع الإنترنت للوقوف على ما يستجد في مجال التقويم واساليبه.
- الاستفادة من خبرات الكليات المناظرة المعتمدة
- دورات وورش عمل خاصة بالتوجهات الحديثة في التقويم التربوي

٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب:

- تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين.
- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):
- تدقيق ومراجعة تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين.

٥- إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- الاطلاع على مقررات التقويم التربوي في كليات المناظرة والاستفادة منها في التطوير
- الإطلاع المستمر على مواقع الانترنت ذات الصلة بموضوعات المقرر والوقوف على ما يستجد فيها
- تحسين وتطوير المقرر في ضوء نتائج تعلم المتعلمين

منسق المقرر

رئيس القسم الأكاديمي

الاسم: د/ إبراهيم الحسينان - د. سماح محمود الاسم: د. خالد بن إبراهيم العفيصان.....
التوقيع: التوقيع:
التاريخ: / / التاريخ: / / هـ

تم اعتماد توصيف المقرر

في جلسة القسم رقم (٢٦) بتاريخ ١٤ / ٦ / ١٤٣٥ هـ

الكلية:

القسم الاكاديمي :

البرنامج:

المقرر:

منسق المقرر:

منسق البرنامج:

تاريخ اعتماد التوصيف:

.....التربية.بالمجموعة.....

.....العلوم التربوية.....

.....جميع برامج الكلية.....

.....الصحة النفسية.....

.....د/حنان محمد سيد إسماعيل.....

.....د. خالد بن إبراهيم العفيصان.....

..... ١٣ / ٧ / ١٤٣٣ هـ

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

اسم المقرر:	١- اسم المقرر:	.....الصحة النفسية.....	رمز المقرر:	.....EDU 216.....
عدد الساعات المعتمدة:	٢- عدد الساعات المعتمدة:	(.....ساعتان.....)		
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي.	٣- البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي.	.....جميع برامج الكلية.....		
لغة تدريس المقرر:	٤- لغة تدريس المقرر:	.....اللغة العربية.....		
اسم منسق المقرر الدراسي:	٥- اسم منسق المقرر الدراسي:	.....د/حنان محمد سيد إسماعيل.....		
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	٦- السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	.....المستوي الثالث.....		
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	٧- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	.....لا ينطبق.....		
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت):	٨- المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت):	.....لا ينطبق.....		
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: (.....لا ينطبق.....)	٩- موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: (.....لا ينطبق.....)			
أسلوب التدريس	١٠- أسلوب التدريس			
أ- محاضرات تقليدية	أ- محاضرات تقليدية	النسبة المئوية:		√
ب- مختلط (تقليدي، عن بعد)	ب- مختلط (تقليدي، عن بعد)	النسبة المئوية:	% ١٠٠	
ج- التعلم الإلكتروني	ج- التعلم الإلكتروني	النسبة المئوية:	%	
د- مراسله	د- مراسله	النسبة المئوية:	%	
هـ- أخرى	هـ- أخرى	النسبة المئوية:	%	
ملاحظات:	ملاحظات:			

ب) الأهداف:

١- ماهو الهدف الأساسي من هذا المقرر:	١- ماهو الهدف الأساسي من هذا المقرر:
- معرفة الطالب النفس البشرية من حيث الصحة والمرض والعلاج النفسي	- معرفة الطالب النفس البشرية من حيث الصحة والمرض والعلاج النفسي
٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي	٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي
..الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة	..الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة
- تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس اللاتي يسهمن في تدريس نفس المقرر حول مفردات المقرر ومتطلباته ومراجعته	- تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس اللاتي يسهمن في تدريس نفس المقرر حول مفردات المقرر ومتطلباته ومراجعته
- الاستفادة من تجارب الجامعات المختلفة في تقديم مقرر الصحة النفسية من حيث أهدافه ومفرداته.	- الاستفادة من تجارب الجامعات المختلفة في تقديم مقرر الصحة النفسية من حيث أهدافه ومفرداته.

ج) توصيف المقرر الدراسي:

١-الموضوعات التي سيتم تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
.....٤.....	.....٢.....	معني الصحة النفسية ، التعريف ، الأهداف ، المظاهر ، نسبية الصحة النفسية ومناهجها...
.....٤.....	.....٢.....	معايير السواء واللاسواء ومؤشرات الصحة النفسية.
.....٤.....	.....٢.....	التوافق النفسي في مجالات الأسرة والمدرسة والمجتمع..
٢	١	اختبار أعمال السنة الأول+ تغذية راجعه

...٢...	...١...	دور التربية الإسلامية في الصحة النفسية...
...٤...	...٢...	..الحيل الدفاعية (الكبت - الإسقاط - التسامي - تكوين رد الفعل -.....).
...٤....	...٢..	..الأعصاب النفسية (القلق - الهستيريا - الأمراض السيكوسوماتية - الذهانات العقلية)
٢	١	اختبار أعمال السنة ٢+تغذية راجعه
...٢....	...١..	العلاج النفسي (التحليل النفسي - العلاج السلوكي - العلاج الجماعي).
...٢....	...١...	الصحة النفسية للمعلمة...

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

	Credit	Contact Hours			Self-Study	Other	Total
		Lecture	Laboratory	Practical			
NCAAA	2 ch	30	0	-	-	-	30
ECTS	2.4cp	30	0	-	25	15	70

1.3hrs.

٣-ساعات دراسة خاصة إضافية / ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً

٤ - مخرجات التعلم المستهدفة وفقاً لمجالات التعلم بالإطار الوطني للمؤهلات وملائمتها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس.

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
المعارف في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:			1.0
المناقشة	الحوار الجماعي	التعرف على المفاهيم الأساسية في الصحة النفسية والتوافق النفسي.	1.1
الأسئلة الشفوية	المحاضرة	يحدد أهم الأسباب والأعراض وطرق الوقاية والعلاج لحدوث الأمراض النفسية " العصابية والذهانية"	1.2
الإختبارات	العصف الذهني	يتعرف دور التربية الإسلامية في الصحة النفسية للمجتمع والمعلمة.	١, ٣
المهارات الإدراكية في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:			2.0
حل المشكلات	المحاضرة	تقارن بين أنواع الأعصاب النفسية وأنواع الذهانات العقلية	2.1
الأسئلة الشفوية	الحوار الجماعي	يقيم تقنيات العلاج النفسي بما يتلاءم مع مبادئ ديننا الحنيف	2.2
مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:			3.0
الملاحظة.	التعلم التعاوني	يتعامل مع الزملاء في إعداد التكاليف الجماعية متحملاً مسؤلية تعلمه ملتزماً بأداب الحوار	3.1
مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:			4.0
أوراق العمل	التعلم التعاوني	يتواصل بفاعلية مع الاقران في مجموعات العمل المكلفة بالأنشطة المختلفة بواسطة (الشبكة العنكبوتية).	4.1
المهارات النفس حركية في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:			5.0

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
لا تنطبق....	..... لا تنطبق....	..... لا تنطبق.....	5.1

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

النسبة من التقويم النهائي	الأسبوع	مهمة التقويم	
١٠%	كل محاضرة	مشاركة الطالبة في كل محاضرة من خلال حلقات مناقشة.	1
١٥%	الأسبوع السابع	اختبار تحريري فصلي الشهر الأول	2
١٥%	الأسبوع الحادي العاشر	اختبار تحريري فصلي الشهر الثاني	3
٦٠%	17-19 الأسبوع	اختبار تحريري في نهاية الفصل الدراسي	4

د. الدعم والارشاد الأكاديمي للطلاب

- تقديم أعضاء هيئة التدريس استشارات والإرشاد الأكاديمي للطالبات في

- الساعات المكتبية
- الإشراف المباشر من أستاذة المقرر علي الطالبات أثناء المحاضرات والأنشطة المطلوبة في المقرر
- التواصل عبر البريد الإلكتروني لأستاذة المقرر

هـ مصادر التعلم

١- الكتب المقررة المطلوبة:

- وجدان عبد العزيز الكحيمي وآخرون (٢٠٠٧): الصحة النفسية للطفل والمراهق ، ط٣ ، الرياض ، مكتبة الرشد.
- علاء الدين كفاي (٢٠٠٥): الصحة النفسية والإرشاد النفسي ، ط٢ ، الرياض ، دار النشر الدولي.
- حامد عبد السلام زهران (١٩٧٩): الصحة النفسية والعلاج النفسي ، ط٣ ، القاهرة ، عالم الكتب.

٢-المراجع الرئيسة:

- عبد السلام عبد الغفار (١٩٧٨): مقدمة في الصحة النفسية ، القاهرة ، دار النهضة العربية.

٣-الكتب والمراجع التي يوصى بها:

- عبد العزيز القوسي (١٩٨١): أسس الصحة ، القاهرة ، دار النهضة المصرية.
- أحمد عكاشة (١٩٨٠): الطب النفسي المعاصر ، ط٩ ، القاهرة ، دار المعارف.

٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

- موقع إسلام اليوم islamtoday.net
- شبكة العلوم النفسية العربية www.arabpsynet.com

• www.alukah.net لمواقع النفسية مثل حياتنا النفسية ، والحصن النفسي وغيرها.

٥- مواد تعليمية أخرى:

- البرامج المعتمدة علي الحاسب الآلي ..
- الأسطوانات المدمجة..
- المعايير واللوائح التنظيمية الفنية...

و. المرافق اللازمة:

١-المباني:

- قاعة محاضرات تسع حوالي ٥٠ طالبة.
- عدد ٥٠ مقعد داخل القاعة.
- السبورة العادية.

٢-مصادر الحاسب الآلي:

- جهاز عرض **data show**.
- جهاز حاسب آلي مثبت في القاعة.
- السبورة الذكية.

٣-مصادر أخرى:

- تجهيز معمل علم نفس..

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- تحليل درجات الطالبات في الاختبارات إحصائياً وتفسيرها..
- عدد مشاركات الطالبات أثناء الشرح يعد مؤشراً لفاعلية التدريس..
- المقابلات الفردية لبعض المتميزات..
- توزيع استبيانات تقييم للمقرر علي الطالبات الايجابيات والسلبيات فيما يتعلق بالمنهج وأداء أستاذ المادة.

٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم:

- تقييم عضو هيئة التدريس من قبل القسم.
- التقييم الذاتي لعضو هيئة التدريس وفق محكات التقييم الذاتي.
- اجتماع لعضوات هيئة التدريس اللاتي يساهمن في تدريس نفس المقرر.

٣-عمليات تطوير التدريس:

- التحديث الدوري لمفردات المقرر واستراتيجيات التدريس وفق ما يستجد في مجال الصحة النفسية.
- الاستفادة من خبرات الكليات المناظرة المعتمدة.
- التعديل في ضوء الاتجاهات الحديثة في الصحة النفسية.
- التركيز علي استراتيجيات التعلم النشط.

٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب:

- تكليف عضو من القسم بمراجعة التصحيح.
- مراجعة رئيس القسم لعينة عشوائية من الأوراق.

٥- إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- اجتماع دوري مع أعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص لمناقشة كيف يمكن قياس فعالية المقرر وتطويره .
- الإستفادة من خبرات أعضاء هيئات التدريس في الجامعات المختلفة داخل المملكة وخارجها في كيفية تدريس هذا المقرر.
- تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر بشكل مستمر.
- كتابة تقرير يوضح نقاط القوة والضعف بالمقرر.

رئيس القسم الأكاديمي

. د. خالد بن إبراهيم العفيصان.

.....

..... / / هـ

الاسم:

التوقيع:

التاريخ:

منسق المقرر

.د.حنان محمد سيد إسماعيل.

.....

..... / / هـ

الاسم:

التوقيع:

التاريخ:

تم اعتماد توصيف المقرر

في جلسة القسم رقم ٢٢ بتاريخ ١٣ / ٧ / ١٤٣٣ هـ

الكلية:	التربية بالمجموعة.....
القسم الاكاديمي :	العلوم التربوية.....
البرنامج:	جميع برامج الكلية
المقرر:	المناهج التعليمية
منسق المقرر:	هديل أباهي
منسق البرنامج:	د. خالد بن إبراهيم العفيصان
تاريخ اعتماد التوصيف:	١٩... / ١٠ / ١٤٣٤... هـ

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

١- اسم المقرر:	المناهج التعليمية	رمز المقرر:	EDU327
٢- عدد الساعات المعتمدة:	(.....٢.....)		
٣- البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. جميع برامج الكلية			
٤ - لغة تدريس المقرر:	اللغة العربية..		
٥ - اسم منسق المقرر الدراسي: هديل أبانمي			
٦- السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى السادس			
٧- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): تقنيات التعليم ومهارات الاتصال	EDU 116		
٨- المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت):	لا يوجد.....		
٩- موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:	(..... لا ينطبق.....)		
١٠ - أسلوب التدريس			
أ - محاضرات تقليدية	✓		
ب - مختلط (تقليدي، عن بعد)	-		
ج - التعلم الإلكتروني	-		
د - مراسله	-		
هـ - أخرى	-		
ملاحظات:			

ب) الأهداف:

١- ماهو الهدف الأساسي من هذا المقرر: إكساب الطالبة المعرفة بأسس بناء المناهج التعليمية وعناصرها وتنظيماتها وكيفية تقويمها وتطويرها.
٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي
- الاستفادة من مواقع الانترنت المرتبطة بموضوعات المناهج وتنظيماتها.
- دمج تنظيمات المناهج الحديثة في المقرر.
- المناقشة الدورية مع أعضاء هيئة التدريس في ما يستجد وإدماجه في المقرر.

ج) توصيف المقرر الدراسي:

١-الموضوعات التي سيتم تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
---------------	--------------	-----------------

٢	١	- المفهوم التقليدي للمنهج - النقد الموجه للمنهج بمفهومه التقليدي - عوامل دعت لتطوير مفهوم المنهج التقليدي - المفهوم الحديث للمنهج - مفاهيم أساسية مرتبطة بالمنهج
٤	٢	مكونات منظومة المنهج - مفهوم المنهج كمنظومة - أهمية المنهج في منظومات : التربية ، التعليم ، التدريس - مكونات منظومة المنهج (الأهداف ، المحتوى ، أنشطة التعليم والتعلم ، التقويم) - طبيعة العلاقة بين مكونات المنهج.
٤	٢	أسس بناء المنهج : - الأسس العقيدية والفكرية - - الأسس النفسية - الأسس الاجتماعية - الأسس المعرفية -
٢	١	اختبار أعمال السنه + تغذية راجعه
٤	٢	الأسس النظرية (نظريات المنهج) - نماذج بناء المنهج - ا- نموذج تايلر ب- نموذج هويلر ج- نموذج هلدا تابا د- نموذج زابيس
٦	٣	تنظيمات المناهج : - منهج المواد الدراسية المنفصلة - منهج النشاط ، - المنهج المحوري - منهج الوحدات الدراسية (بناء وحدة دراسية مقترحة) - المنهج التكنولوجي - المنهج البيئي - المنهج العالمي
٢	١	تقويم المنهج : - مفهوم تقويم المنهج - مبررات تقويم المنهج - وظائف تقويم المنهج - معايير تقويم المنهج - خطوات تقويم المنهج
٦	٣	تطوير المنهج : مفهوم تطوير المنهج - دواعي تطوير المنهج - عوائق تطوير المنهج - أساليب تطوير المنهج - خطوات تطوير المنهج

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

	Credit	Contact Hours			Self-Study	Other	Total
		Lecture	Laboratory	Practical			
NCAAA	2 ch	30	0	-	-	30	
ECTS	2.7cp	30	0	-	24	20	80

1.3hrs

٣-ساعات دراسة خاصة إضافية / ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً

٤ - مخرجات التعلم المستهدفة وفقاً لمجالات التعلم بالإطار الوطني للمؤهلات وملاءمتها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس.

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
		المعارف: في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:	1.0
اختبارات تحريرية	المحاضرة	يعرف بدقة المفاهيم الأساسية المرتبطة بعمليات المنهج.	1.1
اختبارات تحريرية.	المناقشة	يحدد مكونات المنهج وطبيعة العلاقة بينها.	1.2
تكاليفات	العصف الذهني	يذكر مبررات وأساليب تقويم مناهج التعليم وتطويره.	١, ٣
		المهارات الإدراكية في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:	2.0
اختبارات	التعلم التعاوني	يلخص أهمية الأسس العقيدية ، والنفسية، والاجتماعية، والمعرفية في بناء وتطوير مناهج التعليم..	٢, ١

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
تحريرية. اختبارات تحريرية- ملخصات كتابة	الاستقصاء	يقارن بين تنظيمات المنهج المختلفة.	٢, ٤
مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:			3.0
اوراق عمل	التعلم التعاوني	يتعامل مع الزملاء في إعداد التكاليفات الجماعية متحملاً مسؤولة تعلمه ملتزماً بأداب الحوار.	3.1
مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:			4.0
- ملفات الانجاز	التعلم التعاوني	يتواصل بفاعلية مع الاقران في مجموعات العمل المكلفة بالأنشطة المختلفة بواسطة (الشبكة العنكبوتية).	4.1
المهارات النفس حركية: في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:			5.0
.....	.....	لا يوجد	5.1

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

النسبة من التقويم النهائي	الأسبوع	مهمة التقويم	
٦٠ %	١٧-١٩ الأسبوع	اختبار تحريري نهائي	1
١٥ %	٦ الأسبوع	اختبار تحريري أعمال السنة	2
متوسط الدرجات (١٥) %١٥	أسبوعياً	أعمال وتكاليفات مختلفة فردية طول الفصل الدراسي ملف انجاز الطالبة المعلمة	3
متوسط الدرجات (١٠) %١٠	أسبوعياً	مناقشات وحوارات شفوية ومهام أدائية مطلوبة	4

د. الدعم والارشاد الأكاديمي للطلاب

-التواصل في اثناء الساعات المكتبية

-التواصل عبر البريد الإلكتروني

-التواصل عبر موقع استاذة المقرر

هـ مصادر التعلم

١-الكتب المقررة المطلوبة:

- حسن جعفر الخليفة (٢٠٠٣هـ): المنهج المدرسي المعاصر، مكتبة الرشد، الرياض.

٢-المراجع الرئيسية:

- خالد محمود عرفان (١٤٢٩/١٤٣٠هـ): المناهج المدرسية، مكتبة الرشد، الرياض.
- على أحمد مذكور (١٩٩٧م): نظرية المناهج التربوية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- صبري الدمرداش (٢٠٠١): المناهج حاضراً ومستقبلاً، مكتبة المنار الإسلامية، الكويت
- توفيق أحمد مرعي و محمد محمود الحيلة: المناهج التربوية الحديثة، دار المسرة، الاردن، ٢٠٠٠.

٣-الكتب والمراجع التي يوصى بها:

- حلمي الوكيل ومحمد المفتي (٢٠١١). أسس بناء المنهج وتنظيماتها، عمان، دار المسيرة.
- journal of Curriculum Studies.

٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

الجمعية المصرية للمناهج. <http://www.tadres-misr.com/>
جامعة ام القرى [uqu.edu.sa/page/ar/137192](http://www.uqu.edu.sa/page/ar/137192)
Science direct.

٥-مواد تعليمية أخرى:.....لا يوجد.....

و. المرافق اللازمة:

١-المباني:

- قاعة سعة (٥٠) طالبة.
- ٥٠ مقعد

٢-مصادر الحاسب الآلي:

- كمبيوتر محمول- جهاز عرض- سبورة تفاعلية

٣-مصادر أخرى: لا يوجد

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- المناقشات الفعالة في أثناء المحاضرات.
- التغذية الراجعة المباشرة من خلال نتائج تعلم الطالبات
- النتائج الإحصائية لاستمارة تقييم المقرر.

٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم:

- تطبيق استبانة التقييم الذاتي.
- مناقشة ملف انجاز الطالب.
- تقرير الأداء السنوي للقسم
- تقييم الأقران.

٣-عمليات تطوير التدريس:

- تطبيق استراتيجية تعليم الأقران بين مدرسي المقرر.
- تطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة.
- تطبيق نظم التعلم الإلكتروني.

- تنظيم القسم ورش عمل يقدمها أعضاء من داخل القسم أو من خارجه، تتناول موضوعات ذات صلة بالمنهج، وتحفيز طلبة المقرر على المشاركة فيها.

٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب:

- مراجعة أوراق الإجابة من قبل أعضاء القسم .
- فحص ملفات انجاز الطالب.....
- فحص نتائج الطلاب.
- مراجعة العينة العشوائية.

٥- إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- عمل مراجعة دورية لمحتوى المقرر، والاختبارات التحصيلية.
- متابعة مستمرة لما أنجز الطلاب من تعيينات وتقارير

رئيس القسم الأكاديمي

د. خالد بن إبراهيم العفيصان.....

.....

..... / / هـ

الاسم:

التوقيع:

التاريخ:

منسق المقرر

أ. هديل أبانمي

.....

..... / / هـ

الاسم:

التوقيع:

التاريخ:

تم اعتماد توصيف المقرر

في جلسة القسم رقم (٢٠٠٠٠٠) بتاريخ ١٩٠ / ١٠ / ١٤٣٤ هـ

الكلية:	التربية بالمجموعة
القسم الاكاديمي :	العلوم التربوية
البرنامج:	جميع برامج الكلية
المقرر:	انتاج مصادر التعلم الالكترونية
منسق المقرر:	أ.د.أحمد سالم - أ. خديجة الغامدي
منسق البرنامج:	د. خالد بن إبراهيم العفيصان
تاريخ اعتماد التوصيف:	٢٦ / ١٠ / ١٤٣٤هـ

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

١- اسم المقرر:	انتاج مصادر التعلم الالكترونية	رمز المقرر:	EDU 317
٢- عدد الساعات المعتمدة:	(ساعتان)		
٣- البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي.	جميع برامج الكلية		
٤ - لغة تدريس المقرر:	العربية		
٥ - اسم منسق المقرر الدراسي:	أ.د. أحمد سالم - أ. خديجة الغامدي		
٦- السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	المستوى الخامس		
٧- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	مقرر تقنيات التعليم ومهارات الاتصال		
٨- المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت):	لا يوجد		
٩- موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا تنطبق			
١٠ - أسلوب التدريس			
أ - محاضرات تقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة المئوية:	١٠٠%
ب - مختلط (تقليدي، عن بعد)	<input type="checkbox"/>	النسبة المئوية:	%
ج - التعلم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة المئوية:	%
د - مراسله	<input type="checkbox"/>	النسبة المئوية:	%
هـ - أخرى	<input type="checkbox"/>	النسبة المئوية:	%
ملاحظات:			

ب) الأهداف:

١- ماهو الهدف الأساسي من هذا المقرر: إكساب الطالب المعرفة بمصادر التعلم الالكترونية وخصائصها وانواعها وتطويرها .
١- ٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي استخدام التعلم الإلكتروني المدمج في تدريس المقرر.
٢- استخدام معامل الحاسوب في الكلية للتدريب العملي للطلاب وإكسابهم مهارات إنتاج مصادر التعلم الالكترونية.
٣- استخدام مواقع الانترنت مفتوحة المصدر لإنتاج مصادر التعلم الالكترونية ونشرها.
٤- تقديم مراجع عبر الإنترنت لإثراء المحتوى العلمي للمقرر.
تطوير محتوى المقرر باستمرار في ضوء الاتجاهات الحديثة في التخصص والتي تكشف عنها نتائج البحوث.

ج) توصيف المقرر الدراسي:

١-الموضوعات التي سيتم تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	التعلم الإلكتروني
٢	١	التعلم المتنقل والتعلم المنتشر
٢	١	مصادر التعلم ومصادر التعلم الالكترونية

٢	١	نماذج التصميم التعليمي المستخدمة في تصميم وإنتاج مصادر التعلم الإلكترونية
٢	١	تصميم وإنتاج عروض تقديمية فعالة في ضوء المعايير التربوية والفنية
٢	١	تصميم وإنتاج برامج تعليمية متعددة الوسائط التفاعلية
٢	١	اختبار أعمال السنه + تغذية راجعه
٢	١	تصميم وإنتاج المقررات الالكترونية (والدروس الإلكترونية)
٢	١	تصميم وإنتاج الكتاب الالكتروني
٢	١	تصميم وإنتاج الكائنات التعليمية الرقمية ومستودعاتها
٢	١	تصميم وإنتاج الاختبارات الالكترونية
٢	١	تصميم وإنتاج مواقع الويب التعليمية
٢	١	استخدام أدوات الويب ٢,٠ في التعليم والتعلم (المدونات - الويكي - الفيس بوك - التويتر - البودكاست - اليوتيوب)
٤	٢	تصميم وإنتاج المدونات التعليمية الالكترونية- انتاج قناة تعليمية على اليوتيوب

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

	Credit	Contact Hours			Self-Study	Other	Total
		Lecture	Laboratory	Practical			
NCAAA	2 ch	30	0	-	-	30	
ECTS	2.4cp	30	0	-	30	70	

1.5hrs.

٣-ساعات دراسة خاصة إضافية / ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً

٤ - مخرجات التعلم المستهدفة وفقاً لمجالات التعلم بالإطار الوطني للمؤهلات وملائمتها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس.

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
المعارف: في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:			1.0
الواجبات المنزلية	المحاضرة	يتعرف المفاهيم الخاصة بالتعلم الإلكتروني.	1.1
المناقشات	المناقشة	يحدد أنواع التعلم الإلكتروني .	1.2
اختبارات تحريرية	عصف ذهني	يتعرف مصادر التعلم التقليدية والالكترونية وأنواعها ومعايير تصميمها وإنتاجها وكيفية توظيفها، وأمثلة عليها. (الفيس بوك، والمدونات، والتويتر ، واليوتيوب)	١,٣
المهارات الإدراكية: في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:			2.0
كتابة تقارير	التدريس الاستقصائي	- يصمم مصدر تعلم الكتروني.	2.1
الواجبات المنزلية	التعلم التعاوني	يوظف مصادر التعلم الالكترونية في مجال تخصصه	2.2
مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية: في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:			3.0
الملاحظة	التعلم التعاوني	يتعامل مع الزملاء في إعداد التكاليفات الجماعية متحملاً مسؤولة تعلمه ملتزماً بأداب الحوار	3.1
مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية: في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:			4.0

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)
التقييم الذاتي.	التعليم المفرد	4.1 يتواصل بفاعلية مع الاقران في مجموعات العمل المكلفة بالأنشطة المختلفة بواسطة (الشبكة العنكبوتية)
		5.0 المهارات النفس حركية: في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:
الاختبارات العملية	تدريب عملي	5.1 يصمم الكائنات التعليمية الرقمية ومستودعاتها. قناة تعليمية على اليوتيوب . ومواقع الويب، المدونات

5. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

النسبة من التقويم النهائي	الأسبوع	مهمة التقويم
٤٠ %	١٧-١٩ الأسبوع	1 اختبار تحريري نهائي
١٠ %	7 الأسبوع	2 اختبار أعمال السنة (تحريري/عملي)
٣٠ %	أسبوعياً	3 مناقشات وأعمال وتكليفات فردية طول الفصل الدراسي (ملف انجاز الطالب) ، والانضباط في الحضور
٢٠ %	١٦	4 الاختبار العملي

د. الدعم والارشاد الأكاديمي للطلاب

تواجد عضو هيئة التدريس خلال الساعات المكتبية في مكتبه.

- البريد الإلكتروني.

هـ مصادر التعلم

١-الكتب المقررة المطلوبة:

• أحمد محمد سالم (٢٠١٣). التعلم الإلكتروني وإنتاج مصادر التعلم الإلكترونية. الرياض، مكتبة الرشد.

٢-المراجع الرئيسية:

محمد عبد الحميد (٢٠٠٥). منظومة التعليم عبر الشبكات. القاهرة، عالم الكتب.

حسن الباتح؛ السيد عبدالمولى (٢٠١٢). التعلم الإلكتروني الرقمي: النظرية، التصميم، الإنتاج. الإسكندرية، دار الجامعة الجديدة.

الغريب زاهر اسماعيل (٢٠٠٩). المقررات الإلكترونية: تصميمها، إنتاجها، نشرها، تطبيقها، تقويمها. القاهرة، عالم الكتب.

٣-الكتب والمراجع التي يوصى بها: -

مجلة العلوم الإنسانية والإدارية لجامعة المجمعة

-مجلة تكنولوجيا التعليم للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم.

- مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس

- مجلة الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن).

- مجلة تكنولوجيا التعليم بالكويت.

- المجلات العلمية المحكمة لكليات التربية والجمعيات العلمية في المجال العربية والأجنبية.

٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

- www.mostafa-gawdat.net - www.elc.edu.sa www.eaet.net -
- www.aect.net - www.iste.org - www.aera.net - www.ajde.com -
www.coedu.usf.edu - www.et-ar.net

٥-مواد تعليمية أخرى:

- المعايير القياسية لإنتاج مصادر التعلم الالكترونية.

- برمجيات الوسائط المتعددة التفاعلية الجاهزة.

و. المرافق اللازمة:

١-المباني:

- قاعات مجهزة بالتقنيات الحديثة كالسبورة التفاعلية ومتطلبات تشغيلها.
- معامل حاسوب مزودة بخدمة الانترنت.

٢-مصادر الحاسب الآلي: جهاز حاسوب لكل طالب.

٣-مصادر أخرى: تجهيز معامل الحاسوب بأحدث البرامج لإمكانية إنتاج مصادر التعلم الالكترونية.

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- المناقشات الفعالة في أثناء المحاضرات.
- التغذية الراجعة المباشرة من خلال نتائج تعلم الطالبات
- النتائج الإحصائية لاستمارة تقييم المقرر.

٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم:

- تقييم عضو هيئة التدريس للمقرر الدراسي.
- نتائج الطلاب النهائية في المقرر.
- تقارير الأداء الوظيفي لعضو هيئة التدريس من قبل رئيس القسم.
- التقييم الذاتي لعضو هيئة التدريس.

٣-عمليات تطوير التدريس:

- الاستفادة من خبرات الكليات المناظرة المعتمدة.
- التطوير المستمر وفق الاتجاهات الحديثة في المجال.
- الاهتمام بتطبيق التعلم الالكتروني المدمج.
- الاهتمام بدمج التقنية في عمليتي التعليم والتعلم.

٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب:

- تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين.
- تكليف عضو من نفس التخصص بمراجعة التصحيح وفق نموذج الإجابة.

٥- إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:
 - تشكيل لجنة علمية بالقسم من المتخصصين لمراجعة الخطة الدراسية للمقرر وتطويرها بصورة مستمرة في ضوء المستجدات ومتطلبات المجتمع.
 -تقييم المقرر من وجهة نظر عضو هيئة التدريس والطلاب باستخدام الأدوات العلمية المناسبة.
 -مراجعة نتائج الطلاب في المقرر وتقديم التغذية الراجعة في ضوءها.

رئيس القسم الأكاديمي

د. خالد بن إبراهيم العفيصان

 / / هـ

الاسم:
 التوقيع:
 التاريخ:

منسق المقرر

أ. د أحمد سالم - أ. خديجة الغامدي

 / / هـ

الاسم:
 التوقيع:
 التاريخ:

تم اعتماد توصيف المقرر

في جلسة القسم رقم (٢) بتاريخ ٢٦ / ١٠ / ١٤٣٤ هـ

الكلية:	التربية بالمجموعة
القسم الاكاديمي :	العلوم التربوية
البرنامج:	جميع برامج الكلية
المقرر:	تقنيات التعليم ومهارات الاتصال
منسق المقرر:	أ.د. أحمد سالم - أ. أمل المطيري
منسق البرنامج:	د. خالد بن إبراهيم العفيصان
تاريخ اعتماد التوصيف:	١٦ / ٧ / ١٤٣٢ هـ

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

١- اسم المقرر:	تقنيات التعليم ومهارات اتصال	رمز المقرر:	EDU 116
٢- عدد الساعات المعتمدة:	(ساعتان)		
٣- البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي.	جميع برامج الكلية		
٤ - لغة تدريس المقرر:	اللغة العربية		
٥ - اسم منسق المقرر الدراسي:	أ.د. أحمد سالم - أ. أمل المطيري		
٦- السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	المستوى الأول		
٧- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	لا يوجد		
٨- المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت):	لا تنطبق		
٩- موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:	لا تنطبق		
١٠ - أسلوب التدريس			
أ - محاضرات تقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة المئوية:	% ١٠٠
ب - مختلط (تقليدي، عن بعد)	<input type="checkbox"/>	النسبة المئوية:	%
ج - التعلم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة المئوية:	%
د - مراسله	<input type="checkbox"/>	النسبة المئوية:	%
هـ - أخرى	<input type="checkbox"/>	النسبة المئوية:	%
ملاحظات:			

ب) الأهداف:

١- ماهو الهدف الأساسي من هذا المقرر:	اكساب الطالبة المعرفة بتقنيات التعليم والاتصال، وقواعد استخدامها وإعدادها والاتجاهات الحديثة فيها.
٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي	استخدام التعلم الإلكتروني الجزئي والمدمج في تدريس المقرر.
٢- تقديم مواقع عبر الانترنت تهتم بعلم تقنيات التعليم ويمكن للطلاب الاستفادة منها في تحقيق أهداف المقرر.	
٣- تقديم مراجع عبر الإنترنت مفتوحة المصدر لإثراء المحتوى العلمي للمقرر.	
٤- الاهتمام بمعمل الوسائل التعليمية بالكلية لإنتاج المواد التعليمية.	
٥- تطوير محتوى المقرر باستمرار في ضوء الاتجاهات الحديثة في التخصص والتي تكشف عنها نتائج البحوث.	

ج) توصيف المقرر الدراسي:

١-الموضوعات التي سيتم تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٦	٣	مدخل إلى الاتصال: مفهوم الاتصال، والاتصال التعليمي. المنظور الإسلامي للاتصال

		في القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة: أشكاله وسماته. عناصر عملية الاتصال، ومهاراته. نماذج الاتصال. خصائص الاتصال. لغات الاتصال: الاتصال اللفظي وغير اللفظي. الكفاءة اللغوية وكفاءة الاتصال. أشكال الاتصال وأنواعه. العوامل المؤثرة في الاتصال. معوقات الاتصال التعليمي. تطبيقات عملية: كتابة السيرة الذاتية والتقارير..
٤	٢	ماهية الوسائل التعليمية وتصنيفاتها: - مفهوم الوسائل التعليمية وتطورها التاريخي - أهمية استخدام الوسائل التعليمية. معايير اختيار الوسائل التعليمية. - قواعد الاستخدام الوظيفي للوسائل التعليمية - الأسس النفسية والتربوية لاختيار الوسائل واستخدامها- مصادر الحصول على الوسائل التعليمية. - معوقات استخدامها - تصنيفات الوسائل التعليمية.
٢	١	اختبار أعمال السنة + التغذية الراجعة
٤	٢	مفهوم المواد التعليمية. المواد التعليمية : - اللوحات التعليمية -الرسوم التعليمية. -الأشياء الحقيقية والعينات والمجسمات. - الألعاب التعليمية والخرائط.-الشفافيات والشرائح الشفافة.
٢	١	- جهاز عرض Visualizer. الأجهزة التعليمية الحديثة:جهاز العارض البصري السبورة الذكية التفاعلية. Data Show البيانات.
٢	١	مدخل النظم والتصميم التعليمي -مفهوم النظام ومدخل النظم والتصميم التعليمي. -أهمية التصميم التعليمي ومهاراته. - بعض نماذج التصميم التعليمي الأجنبية والعربية.
٤	٢	ماهية تقنيات التعليم: - مفهوم تقنيات التعليم. مراحل تطور مفهوم تقنيات التعليم وأساسه النظرية. علاقة تقنيات التعليم ببعض المفاهيم المتداخلة مثل: تقنيات التربية وتقنية المعلومات والتقنية في التعليم والوسائل التعليمية. - مكونات مجال تقنيات التعليم.
٦	٣	- اتجاهات حديثة في مجال تقنيات التعليم مثل: - الحاسوب التعليمي. الإنترنت في التعليم. الوسائط المتعددة. التعلم الإلكتروني. - التعلم المتنقل. المقرر الإلكتروني. الكتاب الإلكتروني. الجامعات الافتراضية. وعرض المشاريع

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

	Credit	Contact Hours			Self-Study	Other	Total
		Lecture	Laboratory	Practical			
NCAAA	2 ch	30	0	-	-	-	30
ECTS	2.3cp	30	0	-	24	10	68

1.3hrs.

٣-ساعات دراسة خاصة إضافية / ساعات التعلم المتوقع أن يستوفها الطالب أسبوعياً

٤ - مخرجات التعلم المستهدفة وفقاً لمجالات التعلم بالإطار الوطني للمؤهلات وملائمتها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس.

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
المعارف: في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:			1.0
الاختبارات	المحاضرة	يحدد مفهوم الاتصال وعناصره، ومهاراته، وخصائصه.	1.1
التقويم القبلي. وبحوث ترتبط بموضوعات المقرر	العصف الذهني	يتعرف مفهوم الوسائل التعليمية، وأهميتها، ومعايير اختبارها، وقواعد استخدامها، والأسس النفسية والتربوية لاستخدامها، ومصادر الحصول عليها، ومعوقات استخدامها.	1.2
اختبارات تحريرية نصف فصلية وفصلية	المناقشة	يحدد مفهوم النظم ومدخل النظم والتصميم التعليمي وبعض نماذجه.	١, ٣
المهارات الإدراكية: في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:			2.0
التقييم الذاتي	التعلم بمساعدة الحاسوب	يقارن بين نماذج الاتصال المختلفة ولغاته.	2.1
اختبارات المواقف	حل المشكلات	يصنف الوسائل التعليمية وفقا لمعايير متنوعة.	2.2
مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية: في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:			3.0
إجراء البحوث وأوراق العمل	المشروعات والمناقشة والاستقصاء	يتعامل مع الزملاء في إعداد التكاليفات الجماعية متحملاً مسؤولة تعلمه ملتزماً بأداب الحوار.	3.1
مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية: في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:			4.0
الاختبارات العملية	التدريب العملي والتعلم الالكتروني	يتواصل بفاعلية مع الاقران في مجموعات العمل المكلفة بالأنشطة المختلفة بواسطة (الشبكة العنكبوتية).	4.1
المهارات النفس حركية: في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:			5.0
الاختبارات العملية	التدريب العملي	- يشغل أجهزة العرض المختلفة.	٥, ١

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

النسبة من التقويم النهائي	الأسبوع	مهمة التقويم	
نسبته من التقويم النهائي	الأسبوع المحدد له	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	1
٢٠%	الأسبوع السادس	اختبار أعمال سنة تحريري	2
١٠%	خلال الفصل الدراسي	الإنتاج العملي للمواد التعليمية	3

١٠%	الأسبوع السادس عشر	المشاركات والاختبار العملي	4
-----	-----------------------	----------------------------	---

د. الدعم والارشاد الأكاديمي للطلاب

الساعات المكتبية ساعتان أسبوعياً

التواصل يتواجد عضو هيئة التدريس بالكلية ويتم التواصل المباشر .

التواصل عبر البريد الإلكتروني.

هـ مصادر التعلم

١-الكتب المقررة المطلوبة:

- أحمد محمد سالم (٢٠١٠). وسائل وتكنولوجيا التعليم. ط٣، الرياض، مكتبة الرشد.
- سعد حمدي المسعودي (٢٠٠٧). مهارات الاتصال. جدة، مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة الملك عبدالعزيز.

٢-المراجع الرئيسة:

- أحمد محمد سالم (٢٠١٠). وسائل وتكنولوجيا التعليم. ط٣، الرياض، مكتبة الرشد.
- سعد حمدي المسعودي (٢٠٠٧). مهارات الاتصال. جدة، مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة الملك عبدالعزيز.
- محمد محمود الحيلة (٢٠٠٨). تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق. ط٢، عمان، دار المسيرة.
- ماهر صبري (٢٠٠٣). الموسوعة العربية لمصطلحات التربية وتكنولوجيا التعليم. الرياض مكتبة الرشد.

٣-الكتب والمراجع التي يوصى بها:

- مجلة تكنولوجيا التعليم للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم.
- مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس.
- مجلة الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن).
- مجلة تكنولوجيا التعليم بالكويت.

٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

www.eaet.net - www.elc.edu.sa - www.mostafa-gawdat.net -

www.aera.net - www.ajde.com - www.aect.net

٥-مواد تعليمية أخرى:

- برمجيات دعائية لبعض الشركات المنتجة للوسائل التعليمية.
- المعايير الفنية والتربوية لتقييم الوسائل التعليمية في مدارس المملكة العربية السعودية.

و. المرافق اللازمة:

١-المباني:

قاعة واحدة مجهزة بأجهزة العرض الحديثة

عدد المقاعد = ٣٠ مقعد

معمل الوسائل التعليمية

٢-مصادر الحاسب الآلي:

جهاز حاسوب واحد.

السيورة التفاعلية.

جهاز عرض البيانات.

٣-مصادر أخرى:

- تجهيز معمل الوسائل التعليمية بمواد وأجهزة تعليمية حديثة .

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

<p>١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> • المناقشات الفعالة في أثناء المحاضرات. • التغذية الراجعة المباشرة من خلال نتائج تعلم الطالبات • النتائج الإحصائية لاستمارة تقييم المقرر
<p>٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تطبيق استبانة التقييم الذاتي. • مناقشة ملف انجاز الطالب. • تقرير الأداء السنوي للقسم • تقييم الأقران.
<p>٣- عمليات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاهتمام بدمج التقنية في التعليم. - الاهتمام بتطبيق التعلم الالكتروني المدمج. • الاستفادة من خبرات الكليات المناظرة.
<p>٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • مراجعة أوراق الإجابة من قبل أعضاء القسم . • فحص ملفات انجاز الطالب. • فحص نتائج الطلاب. • مراجعة العينة العشوائية.
<p>٥- إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تشكيل لجنة علمية بالقسم من المتخصصين لمراجعة الخطة الدراسية للمقرر وتطويرها بصورة مستمرة في ضوء المستجدات ومتطلبات المجتمع. - تقييم المقرر من وجهة نظر عضو هيئة التدريس والطلاب باستخدام الأدوات العلمية المناسبة. -مراجعة نتائج الطلاب في المقرر وتقديم التغذية الراجعة في ضوءها.

رئيس القسم الأكاديمي

الاسم: أ.د. خالد بن إبراهيم العفيصان
التوقيع:
التاريخ: / / هـ

منسق المقرر

الاسم: أ.د. احمد سالم - أ. أمل المطيري
التوقيع:
التاريخ: / / هـ

تم اعتماد توصيف المقرر

في جلسة القسم رقم (٢٧) بتاريخ ١٦ / ٧ / ١٤٣٢ هـ

الكلية:	التربية بالمجموعة
القسم الاكاديمي :	العلوم التربوية
البرنامج:	جميع البرامج بالكلية
المقرر:	علم النفس التربوي
منسق المقرر:	د/ آمال الهاشمي
منسق البرنامج:	د. خالد بن إبراهيم العفيصان
تاريخ اعتماد التوصيف:	١٦ / ٧ / ١٤٣٢ هـ

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

1- اسم المقرر:	علم النفس التربوي	رمز المقرر:	Edu226
2- عدد الساعات المعتمدة:	(ساعتان)		
3- البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي.	جميع البرامج بالكلية		
4- لغة تدريس المقرر:	اللغة العربية		
5- اسم منسق المقرر الدراسي:	د/ آمال الهاشمي		
6- السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	المستوي الرابع		
7- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	لا يوجد		
8- المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت):	استراتيجيات التدريس		
9- موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: (لا يوجد)			
10- أسلوب التدريس			
أ - محاضرات تقليدية			√
ب - مختلط (تقليدي، عن بعد)			
ج - التعلم الإلكتروني			
د - مراسله			
هـ - أخرى			
ملاحظات:			

ب) الأهداف:

1- ماهو الهدف الأساسي من هذا المقرر: تزويد الطالب المعلم بشروط التعلم الجيد ونظرياته والعوامل المؤثرة فيه.
2- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي
3- الاستفادة من مواقع الانترنت المرتبطة بموضوعات المقرر.
• توفير الأدوات والأجهزة اللازمة لإجراء التجارب
• انشاء مختبر لعلم النفس التربوي.

ج) توصيف المقرر الدراسي:

1-الموضوعات التي سيتم تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
------------------	--------------	-----------------

2	1	أولاً- علم النفس التربوي : موضوعاته وأهميته وأهدافه.
6	3	ثانياً- مفهوم التعلم : وشروطه الرئيسية. أ :-الدافعية : تعريفها ، أنواعها. ب :-النضج : تعريفه ، أهميته. ج :-الممارسة تعريفها ، وطرق استخداماتها في المدرسة .
4	2	ثالثاً :العمليات المعرفية في التعلم والفروق الفردية. -الانتباه والإدراك - التذكر والنسيان -الفروق الفردية.
2	1	اختبار أعمال السنة + تغذية راجعه
2	1	رابعاً :نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية : معنى النظرية والفروق بين نظريات التعلم.
2	1	أ -التعلم الارتباطي التعلم بالمحاولة والخطأ (ثورندايك)
2	1	ب -التعلم الشرطي الإجرائي) التعلم بالتعزيز" (سكنر)
2	1	ج- التعلم الشرطي الكلاسيكي (بافلوف).
2	1	د -التعلم بالاستبصار(الجشطلت)
2	1	هـ -التعليم ذي المعنى(أوزبل).
2	1	و -التعلم بالملاحظة(باندورا)، التطبيقات التربوية لكل نظرية.
4	2	خامساً -انتقال أثر التعلم : مفهومه وأنواعه، والنتائج العملية لانتقال أثر التعلم

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

	Credit	Contact Hours			Self-Study	Other	Total
		Lecture	Laboratory	Practical			
NCAAA	2 ch	30	0	-	-	30	
ECTS	2.5cp	30	0	-	40	75	

2.1 hrs.

٣-ساعات دراسة خاصة إضافية / ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً

٤ - مخرجات التعلم المستهدفة وفقاً لمجالات التعلم بالإطار الوطني للمؤهلات وملائمتها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس.

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
المعارف في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:			1.0

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
المشاركة في المناقشة. اختبارات تحريرية	المحاضرة	يُعرف المفاهيم الأساسية الخاصة بمادة علم النفس التربوي وأهمية دراستها.	1.1
اختبارات شفوية اختبارات تحريرية	المحاضرة والمناقشة	يحدد شروط وعمليات التعلم.	1.2
تكليفات جماعية	التعلم التعاوني	يتعرف علي أهم مبادئ وقوانين نظريات التعلم السلوكية والمعرفية.	1.3
المهارات الإدراكية في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:			2.0
التكليفات والأنشطة البحثية.	المناقشة وحل المشكلات	يُطبق أهم مفاهيم علم النفس التربوي والنتائج التربوية المستخلصة من نظريات التعلم في العملية التعليمية.	2.1
اختبارات تحريرية المشاركة الصفية. التكليفات والأنشطة البحثية.	المحاضرة والمناقشة	يميز بين النظريات المختلفة المفسرة لعملية التعلم واستنتاج أوجه الشبه والاختلاف بينهم.	2.2
مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:			3.0
الأوراق البحثية.	التعلم التعاوني	يتعامل مع الزملاء في إعداد التكليفات الجماعية متحملاً مسؤلية تعلمه ملتزماً بأداب الحوار	3.1
مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:			4.0
الملاحظة المباشرة. المشاركة الصفية	التعلم التعاوني	يتواصل بفاعلية مع الاقران في مجموعات العمل المكلفة بالأنشطة المختلفة بواسطة (الشبكة العنكبوتية).	4.1
المهارات النفس حركية			5.0
لا يوجد			5.1

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

النسبة من التقويم النهائي	الأسبوع	مهمة التقويم	
60% درجة	١٧-١٩ الأسبوع	اختبار تحريري نهائي	1
20% درجة	الأسبوع السابع	اختبار تحريري أعمال السنة	2
10% درجة	أسبوعياً	المشاركة في المناقشة والحوار	3
10% درجة	أسبوعياً	التكليفات والأنشطة البحثية	4

د. الدعم والارشاد الأكاديمي للطلاب

- ساعات مكتبية.

- التواصل عبر موقع الجامعة

هـ مصادر التعلم

الكتب المقررة المطلوبة:

١- إبراهيم وجيه محمود . (2002) التعلم أسسه ونظرياته وتطبيقاته، دار المعرفة . الإسكندرية.

٢- صالح محمد أبو جادو . (2005) علم النفس التربوي ، ط4، عمان ، دار المسيرة.

٢-المراجع الرئيسة:

١- ابراهيم وجيه محمود . (2002) التعلم أسسه ونظرياته وتطبيقاته، دار المعرفة . الإسكندرية.

٢- عبد المجيد نشواتي (1984) ، علم النفس التربوي ، دار الفرقان ، أربد ، الأردن.

٣- جابر عبد الحميد. (2003) علم النفس التربوي :أسسه التربوية، مكتبة العبيكان، الرياض.

٣-الكتب والمراجع التي يوصى بها:

١- محي الدين توك ، قطامي، عدس، أسس علم النفس التربوي (2002) ، ط 2، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.

٢- أنور محمد الشرفاوي (التعلم نظريات وتطبيقات (1991))، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية.

٣- عماد عبدالرحيم الزغول (2001) م (مبادئ علم النفس التربوي . دار الكتاب الجامعي . العين . الامارات.

٤- عبد الرحمن عدس ، مدخل إلى علم النفس (2007) ، ط . 7 دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان ، الأردن

٥- فواد أبو حطب ، آمال صادق (2007) علم النفس التربوي ، ط 7، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية

- مجلة التربية وعلم النفس ، مجلة العلوم التربوية
- مجلة التربية التربوية جامعة الإمارات أو أي دولة.
- مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية.

٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

<http://arts.edu.eg/Magazine/history.html>

<http://pubcaunil.kw>

٥-مواد تعليمية أخرى: الافلام التعليمية

و. المرافق اللازمة:

١-المباني:

قاعة تسع حوالي 50 طالبة.

٢-مصادر الحاسب الآلي:

- كمبيوتر محمول.
- جهاز Data show Projector
- السبورة الذكية

٣-مصادر أخرى:

- تجهيز مختبر علم النفس بالأجهزة التالية -:
- o مناهات متعددة الأشكال . صناديق تجارب. صناديق اختبارات .. مرآيا ذات اتجاه واحد. مرآيا متعددة الاتجاهات. ساعة إيقاف. اختبارات في العمليات المعرفية

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

١- المقابلات الشخصية .

٢- التغذية المباشرة من خلال نتائج الاختبارات.

٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم:

شرف خارجي - التقييم الذاتي لعضو هيئة التدريس وفق محكات الكفاءة التدريسية - نتائج تعلم المتعلمين.

٣-عمليات تطوير التدريس:

- الاستفادة من خبرات الجامعات الداخلية والخارجية.
- تحديث المقرر كل عام وفق الاتجاهات الحديثة أو ما يستجد من نتائج الدراسات العلمية .
- o الاهتمام بالمراجع العلمية الحديثة.

٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب:

- تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين.
- o تكليف عضو من نفس التخصص بمراجعة التصحيح وفق نموذج الإجابة.

٤- إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- الاجتماعات الدورية لعضوات نفس التخصص لتحسين وتطوير المقرر

-تقويم المقرر في ضوء نتائج تعلم المتعلم.

- وضع خطط للتحسين والتطوير

رئيس القسم الأكاديمي

د. خالد بن إبراهيم العفيضان

.....

..... / / هـ

الاسم:

التوقيع:

التاريخ:

منسق المقرر

د/ آمال الهاشمي

.....

..... / / هـ

الاسم:

التوقيع:

التاريخ:

تم اعتماد توصيف المقرر

في جلسة القسم رقم (١٧) بتاريخ ١٦ / ٧ / ١٤٣٢ هـ

..... كلية التربية بالمجمعة.....	الكلية:
.. قسم العلوم التربوية ..	القسم الاكاديمي :
. جميع برامج الكلية.....	البرنامج:
سياسة ونظام التعليم في المملكة العربية السعودية	المقرر:
أ. غدير العطية.....	منسق المقرر:
د. خالد بن إبراهيم العفيصان.....	منسق البرنامج:
١٦ / ٧ / ١٤٣٢ هـ	تاريخ اعتماد التوصيف:

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

1- اسم المقرر:	سياسة ونظام التعليم في المملكة العربية السعودية	رمز المقرر:	Edu118
2- عدد الساعات المعتمدة:	(٢٠٠)		
3- البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي:	جميع برامج الكلية		
4- لغة تدريس المقرر:	١. ...اللغة العربية		
5- اسم منسق المقرر الدراسي:	أ. حياة المديهم.....		
6- السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	المستوى الثاني		
7- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	لا يوجد		
8- المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت):	لا يوجد		
9- موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا ينطبق			
10- أسلوب التدريس			
أ - محاضرات تقليدية	النسبة المئوية:	<input type="checkbox"/>	√
ب - مختلط (تقليدي، عن بعد)	النسبة المئوية:	<input type="checkbox"/>	
ج - التعلم الإلكتروني	النسبة المئوية:	<input type="checkbox"/>	
د - مراسله	النسبة المئوية:	<input type="checkbox"/>	
هـ - أخرى	النسبة المئوية:	<input type="checkbox"/>	
ملاحظات:			

ب) الأهداف:

1- ماهو الهدف الأساسي من هذا المقرر:	إكساب الطالب المعلم المعرفة بالمبادئ والأسس التي يقوم عليها نظام التعليم في المملكة العربية السعودية.
و أهم التحديات التربوية التي تواجه مسار التعليم بالمملكة العربية السعودية	
2- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي	
- استخدام العروض التقديمية والأفلام التعليمية التي توضح تطور مراحل التعليم المختلفة .	
- تحليل مجموعة من المشكلات المتعلقة بنود وثيقة سياسة التعليم .	
-تطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة .	
-الإطلاع علي الدراسات الحديثة والمتصلة بالمقرر	

ج) توصيف المقرر الدراسي:

١-الموضوعات التي سيتم تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	النظام التعليمي بالمملكة العربية السعودية: مفهومه - خصائصه - عناصره
٢	١	-مبادئ السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية
٤	٢	- التعليم العام بالمملكة العربية السعودية: (أهدافه- والتخطيط له ومراحله- أنواعه).
٤	٢	التعليم العالي بالمملكة العربية السعودية (أهدافه- والتخطيط له ومراحله- أنواعه)
٢	١	اختبار أعمال السنه+ تغذية راجعه
٢	١	-التحديات التي تواجه مسيرة التعليم بالمملكة العربية السعودية
٤	٢	- التجديدات التربوية في مسار التعليم بالمملكة العربية السعودية
٤	٢	التوجهات المستقبلية للتعليم بالمملكة العربية السعودية
٦	٣	دراسة مقارنة بين نظام وسياسة التعليم بالمملكة العربية السعودية وعددا من النظم التعليمية العالمية

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

	Credit	Contact Hours			Self-Study	Other	Total
		Lecture	Laboratory	Practical			
NCAAA	2 ch	30	0	-	-	-	30
ECTS	2.4cp	30	0	-	35	5	70

1.8hrs.

٣-ساعات دراسة خاصة إضافية / ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً

٤ - مخرجات التعلم المستهدفة وفقا لمجالات التعلم بالإطار الوطني للمؤهلات وملائمتها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس.

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
		المعارف في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:	1.0

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
المشاركة الصفية.	المحاضرة	يحدد العلاقة بين مبادئ وثيقة سياسة التعليم ومراحل السلم التعليمي بالمملكة العربية السعودية	1.1
التكليفات والأنشطة البحثية	المناقشة	يتعرف أوجه الشبه والاختلاف بين مراحل التعليم العام والأهلي بالمملكة العربية السعودية	1.2
المهارات الإدراكية في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:			2.0
الاختبارات التحريرية	الحلقات العلمية	يقارن بين النظام التعليمي والنظم التعليمية بالدول المختلفة	2.1
التكليفات والأنشطة البحثية	المناقشة	يفسر أهم التوجهات المستقبلية للتعليم بالمملكة العربية السعودية	2.2
الاختبارات التحريرية	التعلم الفردي	يتبع مبادئ وثيقة سياسة التعليم لتحقيق الأهداف المرجوة من التعليم كما وردت بالوثيقة	٢, ٣
مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:			3.0
المناقشة	استراتيجية التعلم التعاوني	يتعامل مع الزملاء في إعداد التكليفات الجماعية متحملاً مسؤولة تعلمه ملتزماً بأداب الحوار	3.1
مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:			4.0
	التعلم الذاتي التعلم التعاوني	يتواصل بفاعلية مع الاقران في مجموعات العمل المكلفة بالأنشطة المختلفة بواسطة (الشبكة العنكبوتية).	4.1
المهارات النفس حركية			5.0
لا يوجد			5.1

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

النسبة من التقويم النهائي	الأسبوع	مهمة التقويم	
60	١٧-١٩	الاختبار النهائي	1
20	السابع	اختبار اعمال سنة(فصلي اول)	2
5	مستمر	الإلتزام بالحضور الإلتزام في الدراسة وعدم الغياب المتكرر والإنتباه والمشاركة	4
10	مستمر	عمل ملف قراءات وتطبيق أساليب حل المشكلات	5

5	مستمر	عمل مشروع بحثي جماعي ومناقشته	6
---	-------	-------------------------------	---

د. الدعم والارشاد الأكاديمي للطلاب

... تتاح للطلبات فرصة التواصل مع مسئولى المقرر خلال الساعات المكتبية المتاحة أسبوعيا ووفقا لجدول

المحاضرات :

-الإسم : د/محمد السويد

dr.alswyed@mu.edu.sa

البريد الإلكتروني:

هـ مصادر التعلم

١-الكتب المقررة المطلوبة:

- د.قاسم بن عائل الحربي واخرين : نظام التعليم بالمملكة العربية السعودية - (الواقع والمأمول) ، مكتبة الرشد ، الرياض ، ١٤٣٣هـ

٢-المراجع الرئيسة:

محمد معجب الحامد ،التعليم في المملكة العربية السعودية (رؤية الحاضر وإستشراف المستقبل)، مكتبة الرشد ، ١٤٢٨ هـ ، ط٤ .
حمدان بن أحمد الغامدي :تطور نظام التعليم في المملكة العربية السعودية ، مكتبة الرشد ، ١٤٣١هـ

٣-الكتب والمراجع التي يوصى بها:

وثيقة سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية
-منجزات خطط التنمية (حقائق وأرقام)،وزارة التخطيط ،الإصدار الحادى والعشرون

٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

• -موقع **edu search , google** وما يتضمنه من مواقع تربوية تتصل بالمقرر

٥-مواد تعليمية أخرى:

-أقراص تعليمية مضغوطة **c.d** تحتوى على عروض باور بوينت متعلقة بالمقرر

و. المرافق اللازمة:

١-المباني:

• . قاعة دراسية (٦٠ طالبة). ومزودة بأجهزة عرض **Overhead Projector** -

٢-مصادر الحاسب الآلي:

قاعة تدريسية مجهزة بحاسب ألي وسبورة ذكية وأجهزة عرض رقمية

٣-مصادر أخرى: لا توجد

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- من خلال إستبانات عن المقرر يتم توزيعه على الطالبات .

- تحليل نتائج الطالبات في المقرر .

-مناقشة مشاريع الطالبات البحثية وتقييمها .

٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم:

-استمارة تقييم المقرر .

- مراجعة مدى الالتزام بخطة المقرر والمحتوى الأكاديمي الخاص به والوارد في توصيف المقرر.

- التأكد من الالتزام بالجدول الدراسي وبالإداء التدريسي والساعات المكتبية

٣-عمليات تطوير التدريس:

استخدام حل المشكلات والاستقصاء والاكتشاف .

-التعلم التعاوني .

-زيادة الأنشطة البحثية .

-إضافة تكاليف منزلية للطالبات (تلخيص لمقالة).

- مناقشة الطالبات والاطلاع على آرائهم في محتوى المقرر.

- المراجعة المستمرة لما يتم تدريسه في الجامعات الأخرى في مجال موضوع الدراسة وآليا

٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب:

- تدقيق ومراجعة تصحيح عينة من أعمال الطالبات بواسطة مدرسين مستقلين.

- مراجعة الأوراق التي تم تصحيحها من قبل أستاذة المقرر وعضو آخر بالقسم .

- مراجعة عينة من كراسات الإجابة من قبل عضو تدريس خارجي

٥- إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

يمكن التخطيط لتطوير فعالية المقرر الدراسي من خلال :

-الاجتماع الدوري لأعضاء هيئة التدريس القائمين علي تدريس المقرر لتقرير نقاط القوة ومعالجة نقاط الضعف .

- التقييم النهائي لاستبانات تقييم المقرر .

- التخطيط لتطوير فعالية المقرر الدراسي تبعا للمعطيات الحديثة .

- الاسترشاد بأراء وإسهامات الأساتذة الآخرين الذين يقومون بتدريس المقرر ذاته أو الذين سبق لهم تدريسه

للاستفادة من خبراتهم.

- اعتماد أسلوب الاعتماد الأكاديمي في مراجعة المقررات.

رئيس القسم الأكاديمي

د. خالد بن إبراهيم العفيصان.....

.....

..... / / هـ

الاسم:

التوقيع:

التاريخ:

منسق المقرر

أ. حياة المديهم

.....

..... / / هـ

الاسم:

التوقيع:

التاريخ:

تم اعتماد توصيف المقرر

في جلسة القسم رقم (٢٧) بتاريخ ١٦ / ٧ / ١٤٣٢ هـ

التربية بالمجموعة	الكلية:
العلوم التربوية	القسم الاكاديمي :
جميع البرامج بالكلية	البرنامج:
علم نفس النمو	المقرر:
د/ إيمان الحيصة	منسق المقرر:
د. خالد بن إبراهيم العفيضان.....	منسق البرنامج:
١٤٣٣ / ٤ / ٢٥ هـ	تاريخ اعتماد التوصيف:

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

1- اسم المقرر:	علم النفس النمو	رمز المقرر:	Edu 126
2- عدد الساعات المعتمدة:	(ساعتان)		
3- البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي.	جميع البرامج بالكلية		
4- لغة تدريس المقرر:	اللغة العربية		
5- اسم منسق المقرر الدراسي:	د/ إيمان الحبيصة		
6- السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	المستوي الثاني		
7- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	لا يوجد		
8- المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت):	لا يوجد		
9- موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:	(لا ينطبق.....)		
10- أسلوب التدريس			
أ - محاضرات تقليدية			
ب - مختلط (تقليدي، عن بعد)			
ج - التعلم الإلكتروني			
د - مراسله			
هـ - أخرى			
ملاحظات:			

ب) الأهداف:

1- ماهو الهدف الأساسي من هذا المقرر:	معرفة المظاهر السيكولوجية لكل مرحلة عمرية من مراحل النمو المختلفة وتطبيقاتها التربوية .
2- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي	
- استخدام العروض التقديمية " powerpoint " في عرض المحاضرة.	
- السبورة الذكية .	
- الاستفادة من مواقع الانترنت المرتبطة بموضوعات المقرر	
- استخدام الأفلام التعليمية.	

ج) توصيف المقرر الدراسي:

1-الموضوعات التي سيتم تناولها:

ساعات	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
-------	--------------	-----------------

التدريس		
٢	١	أولاً: علم نفس النمو، مفهومه، وأهمية دراسته، اتجاهاته.
٢	١	ثانياً الطرق العلمية لدراسة مظاهر النمو: - مناهج البحث في علم نفس النمو. ١- المنهج الوصفي. (الطريقة الطولية- الطريقة العرضية). - المنهج التجريبي- خطواته، ومصادر جمع المعلومات
٤	٢	ثالثاً: العوامل المؤثرة على النمو:- - الوراثة - البيئة . الوراثة والبيئة - الغدد - النضج - التعلم - الغذاء .
٢	١	رابعاً: القوانين العامة للنمو
٢	١	اختبار أعمال سنه ١ + تغذية راجعه
٤	٢	خامساً: مراحل النمو الإنساني في القران الكريم والعوامل المؤثرة على الجنين . في المرحلة الجنينية أو مرحلة ما قبل الميلاد (الحمل).
٤	٢	سادساً: مرحلة المهد والطفولة المبكرة ومظاهر النمو المختلفة (الجسمي، الحركي، العقلي، الانفعالي، الاجتماعي، اللغوي) ومطالب النمو في هذه المرحلة
٢	1	اختبار أعمال سنه ٢ + تغذية راجعه
٢	١	ثامناً- مرحلة الطفولة الوسطى والمتأخرة مظاهر النمو المختلفة في هذه المرحلة منها (العقلي، الانفعالي، الاجتماعي).
٤	٢	تاسعاً - مرحلة المراهقة ومظاهر النمو المختلفة. مطالب النمو في هذه المرحلة وسمات شخصية المراهق.
٢	١	عاشراً- مشكلات المراهقة والطفولة المرتبطة بالنمو دراسة نماذج لبعض منها مثل:- مشكلات الكذب، السرقة، الانطواء والعزلة، احلام اليقظة، التأخر الدراسي، والعدوان، مص الإصبع، التبول اللاإرادي. "اختيار مشكلتان منها فقط."

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

	Credit	Contact Hours			Self-Study	Other	Total
		Lecture	Laboratory	Practical			
NCAAA	2 ch	30	0	-	-	-	30
ECTS	2.2cp	30	0	-	25	10	65

1.3hrs.

٣-ساعات دراسة خاصة إضافية / ساعات التعلم المتوقع أن يستوفها الطالب أسبوعياً

٤ - مخرجات التعلم المستهدفة وفقاً لمجالات التعلم بالإطار الوطني للمؤهلات وملائمتها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس.

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
		المعارف في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:	1.0
اختبارات شفوية	المحاضرة	يحدد المفاهيم الأساسية الخاصة بمادة علم نفس النمو .	1.1

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
وتحريرية			
المشاركة في المناقشة والحوار . اختبارات تحريرية .	المناقشة التعلم التعاوني	يذكر العوامل المؤثرة على جميع مظاهر ومطالب النمو الإنساني الجسمية والحركية واللغوية والانفعالية والاجتماعية والعقلية .	1.2
المهارات الإدراكية في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:			2.0
اختبارات تحريرية وشفهية	المحاضرة التعلم التعاوني	يميز بين الخصائص العقلية والمعرفية والانفعالية والاجتماعية لكل مرحلة من مراحل النمو المختلفة.	٢,١
التكليفات والأنشطة البحثية	الحوار والمناقشة	يحلل المشكلات التربوية والسلوكية (التي يواجهها كمعلم في المستقبل) ويضع الحلول المناسبة لها.	٢,٢
مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:			3.0
حلقات نقاشية - التكليفات والأنشطة البحثية الجماعية . اوراق عمل فردية	التعلم التعاوني - المناقشة التعليمية الفردية والجماعية التعلم الذاتي	يتعامل مع الزملاء في إعداد التكليفات الجماعية متحملاً مسؤولة تعلمه ملتزماً بأداب الحوار	3.1
مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:			4.0
الملاحظة المباشرة. اوراق عمل فردية المشاركة الصفية - التكليفات والأنشطة البحثية الجماعية	التعلم الذاتي التعلم التعاوني المناقشة	يتواصل بفاعلية مع الاقران في مجموعات العمل المكلفة بالأنشطة المختلفة بواسطة (الشبكة العنكبوتية) .	4.1
المهارات النفس حركية في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:			5.0
.....	.....	لا يوجد	5.1

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

النسبة من التقويم النهائي	الأسبوع	مهمة التقويم	
٦٠ درجة	١٧-١٩ الأسبوع	اختبار تحريري نهائي	1
١٠ درجات	السادس	اختبار تحريري (أول)	2

3	اختبار تحريري (ثاني)	الحادي عشر	١٠ درجات
4	المشاركة في المناقشة والحوار	أسبوعياً	متوسط الدرجات (١٠)
5	التكليفات والأنشطة البحثية	اسبوعياً	متوسط الدرجات (١٠)

د. الدعم والارشاد الأكاديمي للطلاب

ساعات مكتبية .

التواصل عبر موقع عضو هيئة التدريس

هـ مصادر التعلم

١-الكتب المقررة المطلوبة:

- ١- حامد زهران (2005): علم النفس النمو، القاهرة، عالم الكتب (٦ ط) .
- ٢- محمود عطا حسين (١٤١٣هـ) النمو الإنساني، الرياض، دار الخرجين.
- ٣- فادية حمام، علي أحمد (١٤٢٢) علم نفس النمو، الرياض، دار الزهراء.

٢-المراجع الرئيسية:

- ١- حامد زهران (2005): علم النفس النمو، القاهرة، عالم الكتب (٦ ط) .
- ٢- سامي محمد ملحم (٢٠٠٤-٢٠٠٥) علم النفس النمو، (دورة حياة الإنسان)، عمان، دار الفكر .
- ٣- محمود عطا حسين (١٤١٣هـ) النمو الإنساني، الرياض، دار الخرجين.
- ٤- فادية حمام، علي أحمد (١٤٢٢) علم نفس النمو، الرياض، دار الزهراء

٣-الكتب والمراجع التي يوصى بها:

- ١- أمال صادق وفؤاد أبو حطب (١٩٩٩) نمو الإنسان : من مرحلة الجنين إلى مرحلة المسنين. القاهرة . مكتبة الانجلو المصرية.
- ٢- محمد الريماوي (٢٠٠٣) علم نفس النمو (الطفولة والمراهقة) . دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
- ٣- سامي محمد ملحم (٢٠٠٤-٢٠٠٥) علم النفس النمو، (دورة حياة الإنسان)، عمان، دار الفكر .
- ٤- محمد الريماوي (٢٠٠٢) علم نفس الطفل، ط ٢، دار الشروق، عمان، الأردن.
- ٥- محمد خالد الطحان وأحرون (١٩٨٩) " أسس النمو الإنساني". دبي : دار القلم .

٦- **john w. Santrock (1995) Life-Span development,5th ed Brown &Benchmark Madison**

٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

- [http:// arts.edu.eg-](http://arts.edu.eg-)
<http://pubcaunil.kw->
<http://pubcouncil.kuniv.edu->
<http://www.filnafs.com>
 ١- <http://www.swmsa.net>

٥- مواد تعليمية أخرى:

- التدريس باستخدام العروض التقديمية powerpoint .
 - استخدام فعاليات السبورة الذكية

و. المرافق اللازمة:

١-المباني:
٢- قاعة تسع حوالي ٥٠ طالب
٢-مصادر الحاسب الآلي:
٣- كمبيوتر محمول
٣-مصادر أخرى:
٤- لا يوجد

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - التغذية المباشرة من خلال نتائج الاختبارات . - النتائج الإحصائية لتقويم المقرر. - مدى مشاركة الطلاب في المناقشة والحوار.
٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم: - الإشراف الخارجي - نتائج تعلم المتعلمين. - التقييم الذاتي لعضو هيئة التدريس وفق محكات التقييم الذاتي
٣-عمليات تطوير التدريس: - الاستفادة من خبرات الجامعات الداخلية والخارجية في مجال علم النفس النمو. - تحديث المقرر وفق الاتجاهات الحديثة أو ما يستجد من نتائج الدراسات العلمية. - الاهتمام بالمراجع العلمية الحديثة .
٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب: - تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلاب بواسطة مدرسين مستقلين. - تكليف عضو من نفس التخصص بمراجعة التصحيح وفق نموذج الإجابة. - تصحيح عينة عشوائية من أوراق الإجابة للطلاب
١- إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها: - الاجتماعات الدورية لعضوات نفس التخصص لتحسين وتطوير المقرر - تقويم المقرر في ضوء نتائج تعلم المتعلمين - وضع خطط للتحسين والتطوير

رئيس القسم الأكاديمي

د. خالد بن إبراهيم العفيضان
الاسم:
التوقيع:
التاريخ: / / هـ

منسق المقرر

د/ إيمان الحيصه
الاسم:
التوقيع:
التاريخ: / / هـ

تم اعتماد توصيف المقرر

في جلسة القسم رقم (١٧) بتاريخ ٢٥ / ٤ / ١٤٣٣ هـ.

.....التربية بالمجموعة.....	الكلية:
العلوم التربوية	القسم الاكاديمي :
.....جميع برامج الكلية.....	البرنامج:
.....مبادئ البحث التربوي.....	المقرر:
.....د. نسرین العناني.....	منسق المقرر:
.....د. خالد بن إبراهيم العفيصان.....	منسق البرنامج:
.....١٦.. / ٧ / ١٤٣٢ هـ.....	تاريخ اعتماد التوصيف:

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

١- اسم المقرر:	مبادئ البحث التربوي.	رمز المقرر:	Edu217
٢- عدد الساعات المعتمدة:	(.....٢.....)		
٣- البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي.	جميع برامج الكلية		
٤- لغة تدريس المقرر:	١. اللغة العربية		
٥- اسم منسق المقرر الدراسي:	د. نسرین العناني		
٦- السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	الثالث		
٧- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	لا يوجد.....		
٨- المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت):	لا يوجد		
٩- موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:	(..... لا تنطبق.....)		
١٠- أسلوب التدريس			
أ - محاضرات تقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة المئوية:	<input type="text" value="١٠٠ %"/>
ب - مختلط (تقليدي، عن بعد)	<input type="checkbox"/>	النسبة المئوية:	<input type="text" value="..... %"/>
ج - التعلم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة المئوية:	<input type="text" value="..... %"/>
د - مراسله	<input type="checkbox"/>	النسبة المئوية:	<input type="text" value="..... %"/>
هـ - أخرى	<input type="checkbox"/>	النسبة المئوية:	<input type="text" value="..... %"/>
ملاحظات:			

ب) الأهداف:

١- ماهو الهدف الأساسي من هذا المقرر:	إكساب الطالبات على قراءة وإعداد خطط البحث في المجالات التربوية المختلفة
٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي	<ul style="list-style-type: none"> - تطوير محتوى المقرر في ضوء الاتجاهات الحديثة التي تظهر في نتائج الدراسات والبحوث في مجال مناهج البحث - إضافة مواقع مصادر المعلومات الحديثة ومراكز البحث المتقدمة. - إضافة عناوين الأبحاث الجديدة.

ج) توصيف المقرر الدراسي:

١- الموضوعات التي سيتم تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	مفهوم البحث التربوي. أهداف البحث التربوي. أهمية البحث التربوي. - خصائص البحث التربوي. مجالات البحث التربوي
٤	٢	الطريقة العلمية في البحث - مفهوم العلم وأهدافه - اتجاهات البحث العلمي - السلوك العلمي والسلوك العادي غير العلمي
٤	٢	خطة البحث التربوي: العنوان ، المقدمة، المشكلة، الدراسات السابقة، أهداف البحث ،

		أهمية البحث ، الفروض ، المسلمات، حدود البحث ، إجراءات الدراسة، تحديد المصطلحات، قائمة المراجع والتوثيق .
٢	١	اختبار أعمال السنة+ التغذية الراجعة
٤	٢	مصادر جمع البيانات والمعلومات في البحث التربوي - المكتبة والبحث التربوي - نظام التصنيف داخل المكتب - الانترنت والبحث التربوي - تدريب على المكتبة والبحث التربوي
٤	٢	العينات: مفهوم العينة، اختيار العينة، أنواع العينات - أدوات البحث - الاستبيان: خطوات تصميم الاستبيان، أشكال الاستبيان، قواعد صياغة الاستبيان، - المقابلة: إجراءات المقابلة، أشكال المقابلة، مزايا استخدام المقابلة - الملاحظة: أنواع الملاحظة، إجراءات الملاحظة، مزايا وحدود الملاحظة، الاختبارات المقننة
٤	٢	مناهج البحث التربوي - المنهج الوصفي: مفهومه ،خطوات المنهج الوصفي، أنماط الدراسات الوصفية - المنهج شبه التجريبي: مفهومه ،خصائصه ، تقويم المنهج شبه التجريبي... - المنهج التجريبي: مصطلحات البحث التجريبي، أنواع التصميمات التجريبية
٤	٢	البحث التربوي (الأخلاقيات - الأخطاء - المعوقات) - أخلاقيات البحث التربوي (الملكية الفكرية سرية البيانات عدم التحيز... - الأخطاء الكامنة في البحث التربوي. - معوقات البحث التربوي

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

	Credit	Contact Hours			Self-Study	Other	Total
		Lecture	Laboratory	Practical			
NCAAA	2 ch	30	0	-	-	30	
ECTS	2.6cp	30	0	-	37	77	

1.9hrs.

٣-ساعات دراسة خاصة إضافية / ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً

٤ - مخرجات التعلم المستهدفة وفقا لمجالات التعلم بالإطار الوطني للمؤهلات وملامتها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس.

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
		المعارف في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:	1.0
اختبارات شفوية	المناقشة.	يحدد المفاهيم الأساسية في ميدان البحث التربوي	1.1
التكليفات	ورش العمل.	يعدد عناصر خطة البحث التربوي.	1.2
اختبارات تحريرية.-أوراق عمل	التعلم التعاوني.	يذكر معوقات البحث التربوي.	١,٣
		المهارات الإدراكية في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:	2.0
التكليفات	ورش العمل.	يصمم أدوات البحث التربوي المختلفة .	2.1

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
اختبارات تحريرية	العصف الذهني.	يقارن بين مناهج البحث التربوي المختلفة.	2.2
التكليفات	التعلم التعاوني.	يستخدم مهارات البحث والاستقصاء في إعداد خطة لبحث تربوي.	٢, ٣
مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:			3.0
الملاحظة المباشرة للتعامل داخل المجموعات التعاونية.	التعلم التعاوني	يتعامل مع الزملاء في إعداد التكليفات الجماعية متحملاً مسؤوليته تعلمه ملتزماً بأداب الحوار	3.1
مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:			4.0
التكليفات والأنشطة البحثية.	التعلم الذاتي	يتواصل بفاعلية مع الاقران في مجموعات العمل المكلفة بالأنشطة المختلفة بواسطة (الشبكة العنكبوتية).	4.1
المهارات النفس حركية في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:			5.0
.....	.....	لا يوجد	5.1

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

النسبة من التقويم النهائي	الأسبوع	مهمة التقويم	
١٥%	الأسبوع السابع	اختبار تحريري أعمال السنة	1
١٥%	بالاتفاق مع الطلاب	تكليفات بحثية + إعداد خطة بحث مقترحة	2
١٠%	أسبوعياً	مناقشات صفية	3
٦٠%	١٧-١٩ الأسبوع	اختبار تحريري نهائي	4

د. الدعم والارشاد الأكاديمي للطلاب

- الساعات المكتبية
- التواصل عبر موقع الجامعة
- التواصل عبر البريد الإلكتروني

هـ مصادر التعلم

١-الكتب المقررة المطلوبة:

- صبحية عبد الحميد الشافعي ، أمانى عوض، مبادئ البحث التربوي، دار الرشد، ١٤٣٥

٢-المراجع الرئيسة:

- محمد عبد الرازق إبراهيم و عبد الباقي عبد المنعم أبو زيد: مهارات البحث التربوي، دار الفكر، الأردن، ٢٠٠٧.
- سمير يونس صلاح وآخرون: مناهج البحث التربوي بين النظرية والتطبيق، مكتبة الفلاح، الكويت، ٢٠٠٧م
- عبدالله سليمان إبراهيم، زين ابن حسن ردادى: مناهج البحث في العلوم الإنسانية، مكتبة الرشد، الرياض، ٢٠٠٨.
- مساعدة بن عبد الله بن حمد النوح: مبادئ البحث التربوي، مكتبة الرشد، الرياض، ٢٠٠٦.

٣-الكتب والمراجع التي يوصى بها:

- جابر عبد الحميد جابر، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، القاهرة، دار الفكر العربي
-

٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

[http: arts.edu.eg/Magazine/history.html](http://arts.edu.eg/Magazine/history.html)

-

٥-مواد تعليمية أخرى:

- مجلة التربية وعلم النفس - مجلة العلوم التربوية
- مجلة المناهج وطرق التدريس - مجلة الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن)
- مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس

و. المرافق اللازمة:

١-المباني:

- قاعة درس تسع حوالي ٤٠ طالبة.
- عدد ٤٠ مقعد داخل القاعة.
- السبورة العادية

٢-مصادر الحاسب الآلي:

-
-
-

٣-مصادر أخرى:.....

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- تحليل درجات الطالبات في الاختبارات إحصائياً وتفسيرها.
- عدد مشاركات الطالبات أثناء الشرح مؤشراً لفاعلية التدريس.
- المقابلات الشخصية مع المتميزات الأوائل.

٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم:

<ul style="list-style-type: none"> ● التقييم الذاتي. ● مناقشة ملف انجاز الطالب. ● تقرير الأداء السنوي للقسم ● تقييم الأقران.
<p>٣-عمليات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● الاستفادة من خبرات الكليات المناظرة المعتمدة. ● التركيز علي استراتيجيات التعلم النشط. ● دورات وبرامج ولقاءات لتطوير أساليب التعليم والتعلم والتقويم
<p>٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● تكليف عضو من نفس التخصص بمراجعة التصحيح وفق نموذج الإجابة.
<p>٥- إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● الاجتماعات الدورية لأعضاء نفس التخصص لتطوير المقرر. ● كتابة تقرير يوضح نقاط القوة والضعف بالمقرر. ● تقويم المقرر في ضوء نتائج المتعلمين واقتراح أوجه التحسين

<p>رئيس القسم الأكاديمي</p> <p>الاسم: د. خالد بن إبراهيم العفيصان.....</p> <p>التوقيع:</p> <p>التاريخ: / / هـ</p>	<p>منسق المقرر</p> <p>الاسم: د. نسرین العناني.</p> <p>التوقيع:</p> <p>التاريخ: / / هـ</p>
--	--

تم اعتماد توصيف المقرر
في جلسة القسم رقم (...٢٨...) بتاريخ ١٦ / ٧ / ١٤٣٢ هـ