



## دليل استراتيجيات التدريس



# دليل استراتيجيات التدريس

## استراتيجيات التدريس :

### مقدمة:

هي خطة علمية ارشادية متكاملة ومرتبة ترتيبيا منطقيا تستند الي فلسفة واضحة يتبعها المعلم عند تدريس المقرر لتحقيق أهداف محدد.

واستراتيجية التدريس هي خطوات اجرائية منتظمة ومتسلسلة بحيث تكون شاملة ومرنة ومراعية لطبيعة المتعلم ، والتي تمثل الواقع الحقيقي لما يحدث داخل الصف من استغلال الامكانيات المتاحة لتحقيق مخرجات تعليمية مرغوب فيها.

وهي عبارة عن وسائل للتفكير والتحليل والتطبيق يستخدمها المعلمون للتسهيل علي المتعلم لاستيعاب واتمام مهامه التعليمية أو هي عملية تفاعل متبادل بين المعلم والمتعلم والمادة الدراسية والتي تعتبر حلقة الوصل بين المعلم والمتعلم.

وتصمم الاستراتيجية التدريسية في صورة خطوات اجرائية ، بحيث يكون لكل خطوة بدائل وخيارات كي تتسم الاستراتيجية بالمرونة عند تنفيذها وتشتمل كل خطوة علي جزئيات تفصيلية منتظمة ومتتابعة لتحقيق الأهداف المرجوة ، لذلك ينبغي علي المعلم عند تنفيذ استراتيجية التدريس أن يقوم بالتخطيط المنظم مراعيًا في ذلك طبيعة المتعلمين وفهم ما بينهم من فروق فردية ، كما يجب عليه ايضا التعرف علي الشامل لمكونات استراتيجيته التدريسية التي يجب أن تتوافر فيها مواصفات الاستراتيجية الجيدة.

## 1/ إستراتيجية المحاضرة:

وهي الاستراتيجية التي تعرض فيها المعلومات والحقائق في عبارات متسلسلة ، بحيث يتم شرح الموضوع المراد تدريسه تحدثا من قبل المعلم ويقتصر دور الطالب فيها علي التلقي والاستماع دون المشاركة وتدوين النقاط الهامة.

## 2/ إستراتيجية العصف الذهني:

العصف الذهني أسلوب تعليمي يقوم على حرية التفكير و يستخدم من أجل توليد أكبر كم من الأفكار لمعالجة موضوع من الموضوعات خلال جلسة قصيرة.

## 3/ إستراتيجية حل المشكلات:

هي احد الأساليب التدريسية التي يقوم فيها المتعلم بدور ايجابي للتغلب علي صعوبة ماتحول بينه وبين تحقيق هدفه. استراتيجية حل المشكلات هي\_النشاطات والاجراءات التي يقوم بها المتعلم عند مواجهته لموقف مشكل للتغلب علي الصعوبات التي تحول دون توصله الي الحل .

## 4/ إستراتيجية المناقشة والحوار:

تعرف استراتيجية المناقشة بانها نوع من الحوار يدور بين اثنين أو أكثر من الأفراد حول موضوع أو قضية أو معلومة ما .

## 5/استراتيجية التعلم الالكتروني:

وسيلة تدعم العملية التعليمية وتحولها من طور التلقين إلى طور الإبداع والتفاعل وتنمية المهارات وتهدف إلى إيجاد بيئة تفاعلية غنية بالتطبيقات تجمع كل الأشكال الإلكترونية للتعليم والتعلم حيث تعتمد على تطبيقات الحاسبات الإلكترونية وشبكات الإتصال والوسائط المتعددة في نقل المهارات والمعارف وتضم تطبيقات عبر الويب وغرف التدريس الافتراضية حيث يتم تقديم محتوى دروس عبر الإنترنت والأشرطة السمعية والفيديو ويمكن الطالب من الوصول إلى مصادر التعليم في أي وقت وأي مكان.

## 6/ استراتيجية التعلم التعاوني:

هي استراتيجية تدريس تعمل علي تنمية المهارات الاجتماعية من خلال وجود مجموعة صغيرة من المتعلمين يعملون سويا بهدف تنمية الخبرة التعليمية لكل عضو فيها الي اقصي حد ممكن وتحقيق الأهداف التدريسية ويتراوح اعداد كل مجموعه من 3 – 5 طلاب تحت اشراف المعلم .

## 7/التدريس التبادلي:

عبارة عن أنشطة تعليمية تأتي على هيئة حوار بين المعلم والطلاب ، أو بين الطلاب بعضهم البعض ، بحيث يتبادلون الأدوار طبقاً للاستراتيجيات الفرعية المتضمنة ( التنبؤ – والتساؤل – والتوضيح – والتصور الذهني – والتلخيص ) بهدف فهم المادة المقروءة ، والتحكم في هذا الفهم عن طريق مراقبته وضبط عملياته

## 8/تقييم الأقران:

هو عملية يقوم من خلالها الطلاب أو أقرانهم بتقييم مهامهم أو اختباراتهم بناءً على معايير الجودة التي يضعها المدرس. يرتبط تقييم الأقران ارتباطاً وثيقاً بالتقويم الذاتي ، حيث يتضمن قيام كل طالب بتقويم أعمال أقرانه. إذ يمكن لطالبين مثلاً أن يتبادلا التعيينات أو المهام أو الأعمال التي أداها كل منهما، ويقوم كل منهما بتقويم جودة، أو دقة، أو ملائمة عمل الآخر. غير أن هذا يتطلب تنظيمًا وإعداداً، لكي يكون تقويم الأقران متسافاً، والأحكام الناتجة عنه صائبة

## 9/ استراتيجية التدريس المصغر:

هو أسلوب من أساليب تدريب المعلمين، يمثل صورة مصغرة للدرس أو جزءاً من أجزائه أو مهارة من مهاراته، تحت ظروف مضبوطة، ويقدم لعدد محدود من المتعلمين أو المعلمين المتدربين. وهو موقف تدريسي، يتدرب فيه المعلمون على مواقف تعليمية حقيقية مصغرة تشبه غرفة الفصل العادي، غير أنها لا تشتمل على العوامل المعقدة التي تدخل عادة في عملية التدريس. ويتدرب المعلم – في الغالب – على مهارة تعليمية واحدة أو مهارتين، بقصد إتقانها قبل الانتقال إلى مهارات جديدة. هو موقف تدريسي يتم في وقت قصير ( حوالي 10 دقائق في المتوسط ) ويشترك فيه عدد قليل من الطلاب ( يتراوح عادة ما بين 5- 10 ) يقوم المعلم خلاله بتقديم مفهوم معين أو تدريب الطلاب على مهارة محددة

## 10/ استراتيجية التعلم التنافسي:

هو الموقف الذى يتعارض فيه هدف الفرد مع أهداف الآخرين ، أى أن نجاح أحد الطلاب فى تحقيق أهدافه يؤدي إلى إعاقة الآخرين فى تحقيق أهدافهم ويتصارع الأفراد معا ويعرف كذلك بأنه أسلوب تعليمى يزيد من فرص تحقيق الهدف لدى عدد قليل من الأفراد، ويقال من فرص الآخرين لتحقيق أهدافهم ، أى يصل فيه الفرد إلى الدرجة التى لا يمكن أن يصل إليها الآخرون ، لعدم قدرتهم على الوصول إلى الهدف ويكون هدف الطالب الحصول على التعليم القائم على إعاقة تحقيق أهداف الآخرين.

## 11/ استراتيجية التعلم الذاتى:

"مقدرة الفرد على استخدام مهاراته في انجاز عملية التعلم"

تعتمد إستراتيجية التعلم الذاتي على قيام الطالب بتحصيل المعارف والمهارات معتمداً على قدراته الذاتية في التحصيل من مصادر التعليم المختلفة مما يحقق تنمية شخصية والقدرة على مواصلة التعليم بنفسه مما يؤهله لمتابعة التقدم والتطور الذي يحدث في مجال تخصصه وتقوم الكلية بتطبيق هذا الإسلوب من خلال البحوث والمشاريع التطبيقية في أغلب مقررات البرامج التعليمية المختلفة( اعداد بحوث فردية وجماعية باستخدام شبكة الانترنت , استخدام نظام التعلم الالكتروني)

## 12/ إستراتيجية المعلم:

يواجه الطالب عددا من الحقائق والمفاهيم والنظريات التي لا يمكن التثبت من صحتها الا بواسطة التجريب العملي، فالتجربة بحد ذاتها هي نشاط عملي مضبوط لدراسة ظاهرة محددة تحت ظروف محده ، بإشراف المعلم ، واستخدام المواد والادوات والاجهزه الخاصة بكل ظاهرة من الظواهر العلمية يغلب عليها اداء المعلم بهدف اىصال اغراض تعليمية محددة الي الطلاب، ويتطلب التجريب من الطالب المعرفة التامة بالاسلوب العملي الذي يتضمن تحديد المشكلة المراد اثباتها أو حلها بالتجربة والقدرة علي فرض الفروض وجمع النتائج وتفسيرها وتعميمها، كما يتطلب منه المهارة في ضبط المتغيرات الداخلية التي قد تؤثر علي نتائج التجربة.



