نموذج التقرير السنوي للبرنامج

المؤسسة: جامعة المجمعة
الكلية/القسم: كلية التربية بالمجمعة / قسم الرياضيات

أ)معلومات عامة:

1-اسم ورمز البرنامج: الرياضيات / **MATH**
2-اسم منسق البرنامج: أ. نوف بنت أحمد الثميري
3-تاريخ التقرير: 1435/8/10هـ
4-السنة الأكاديمية التي أعد التقرير عنها: 1434 /1435هـ
5-موقع تنفيذ البرنامج، إذا لم يكن داخل مبنى المؤسسة الرئيس ، أو في أكثر من موقع: في جامعة المجمعة / كلية التربية بالمجمعة

ب) معلومات إحصائية:

1-عدد الطلاب الذين بدؤوا السنة الأولى من البرنامج هذا العام:	49
2-عدد الطلاب الذين يتمون البرنامج في السنة التي أعد التقرير عنها:	
(أ)من يتمّون السنة النهائية من البرنامج:	لا يوجد

(ب)من يتمّون مسارات رئيسة ضمن البرنامج

اسم المسار ..... العدد

اسم المسار ..... العدد

اسم المسار ..... العدد

اسم المسار ..... العدد

(ج) من أتم مرحلة متوسطة تمنح بها شهادة , و تعتبر أحد مخارج البرنامج المبكرة (إن وجد)

لا يوجد

3-معدل الإتمام الظاهري

أ)النسبة المئوية للطلاب الذين أتموا البرنامج بالكامل (العدد المبين في 2(أ) كنسبة مئوية من العدد الذي بدأ البرنامج بالكامل).

لا يوجد خريجات وفق نظام المستويات الجديد

* تم تخريج اخر دفعة من نظام الفرق القديمة وكانت نسبة الذين اتموا البرنامج القديم بالكامل 92,16%

ب)النسبة المئوية للطلاب الذين أتموا المرحلة المتوسطة (إن وجدت) (مثال: شهادة الدبلوم ضمن برنامج درجة البكالوريوس) (العدد المبين في 2(أ) كنسبة مئوية من العدد الذي بدأ البرنامج المؤدي إلى تلك الشهادة).

لا يوجد

أكتب تعليقاً على أية عوامل خاصة أو غير عادية مما قد يؤثر على معدلات الإتمام الظاهري . (مثل : التحويل من البرنامج المتوسط إلى البرنامج الكامل، والتحويل من وإلى البرامج الأخرى).

- **بداية البرنامج كانت مع بداية العام 1433/1432هـ وحتى تاريخ تحرير هذا التقرير لم يكمل احد من الطلاب المدة النظامية لإتمام البرنامج .**

4-عدد ونسبة الطلاب الذين نجحوا في كل عام من أعوام البرنامج.

	العدد الذي بدأ	العدد الذي أتم البرنامج بنجاح	النسبة المئوية للإتمام والنجاح
السنة الأولى1431 -1432	38	81	46.9%
السنة الثانية 1432-1433	40	55	72.7%
السنة الثالثة: 1433-1434	35	84	41.7%
السنة الرابعة:1434-1435	48	72	66.7%

5-نسب التقدم من عام لآخر

نسبة الطلاب الذين بدؤوا مستوى ما في العام الدراسي السابق ونجحوا واستمروا في مستوى أعلى هذه السنة الحالية.

بدؤوا العام الأول واستمروا ليبدؤوا العام الثاني 36.7 %

بدأوا 49 واستمروا ليبدؤوا العام الثاني 18

بدؤوا العام الثاني واستمروا ليبدؤوا العام الثالث 22.2 %

بدأوا 18 واستمروا ليبدؤوا العام الثالث 4

بدؤوا العام الثالث واستمروا ليبدؤوا العام الرابع 75 %

بدأوا 4 ليبدؤوا العام الرابع 3

6-العوامل الخاصة خارج نطاق سيطرة البرنامج (إن وجدت) والتي تؤثر على أعداد من يتمون العام الدراسي ويواصلون إلى العام التالي.

- عدم التقيد بالنسب المشروطة للقبول (النسب المكافئة) بالقسم بسبب قلة عدد الطالبات الراغبات في تخصص الرياضيات .
- قبول عدد من الطالبات في القسم الاتي تم تحويلهن اجباريا من كليات أخرى بسبب تدني معدلها التراكمي .
- تدني مستوى الطالبات الاكاديمي خاصة في مواد التخصص الرياضية و ضعف عام تأسيس الطالبة في مقرر الرياضيات .
- عدم رغبة الطالبة في تعلم طرق التدريس المعتمدة على الفهم و الاستنتاج و الاستقصاء و الاثبات و الربط والتحليل و اعتمادها على الطرق المباشرة و الحفظ .
- عدم اجتياز الطالبة لبعض مقررات التخصص و التي هي متطلب لمقررات اخرى مما تسبب في تأخرهن عن اتمام العام الدراسي و مواصلة العام التالي حسب خطة البرنامج .

7-وجهة الخريجين كما هو مبين في استبيانات الطلاب الخريجين (أرفق هذه المعلومات عن السنوات التي جرى الاستبيان فيها حول نتائج التوظيف للخريجين).

لا يوجد خريجين للمستويات الخريجات من النظام الفرق القديمة

تاريخ استطلاع الرأي 1435/8/10هـ

عدد المشاركين في الاستطلاع

عدد من قدم الردود 8 نسبة الردود% %54

الوجهة	ليس جاهزاً للتوظيف		جاهز للتوظيف		
	بسبب استكمال الدراسة	أسباب أخرى	موظف في نفس مجال الدراسة	موظف في أماكن مغايرة	عاطل عن العمل
العدد	2		4	5	38
النسبة المئوية للمشتركين في الاستبيان	%4.01		%8.16	%10.2	%77.55

علق على دلالة النسب المئوية. (مثال: مقارنة مع نتائج سابقة، أو نتائج مؤسسات أخرى، طبيعة سوق العمل، توصيات حول التخطيط للبرنامج).

لا توجد اي نتائج سابقة في البرنامج .

ج) بيئة عمل البرنامج:

التغيرات الهامة داخل المؤسسة التي تؤثر (إن وجدت) في البرنامج، وذلك خلال العامين الماضيين.

- تعدد القيادات التي تعاقبت على رئاسة القسم أو عمادة الكلية أو إدارة الجامعة،كل قيادة لها منهجها وتوجهها،وتطلب التطوير وفق رؤية واضحة منظمة لها مسوغاتها.

- استحداث وكالات جديدة (الشؤون التعليمية , الجودة والتطويرو .....) مما أسهم في

تغيير التوجه نحو الجامعة.

- **استحداث عمادات جديدة (الجودة والتطوير وتطويرالمهارات والتعليم الإلكتروني ...)**

- **استحداث وحدات جديدة على مستوى الأقسام أو الكليات أو على مستوى الجامعة، وحدة التخطيط والتطوير , وحدة ضمان الجودة , القياس والتقويم ,الخطط والبرامج الدراسية،دعم طالب , وحدة الخريجين , التميز في التعليم والتعلم وكل وحدة لها متطلباتها.**

- **متطلبات التعليم الإلكتروني**

- **متطلبات تطوير المهارات**

التغيرات الهامة من خارج المؤسسة التي تؤثر في البرنامج (إن وجدت)، وذلك خلال العامين الماضيين.

- **توسط موقع المجمعة بين العاصمة و مدينة القصيم زاد من فرصة اقبال الطالبات على البرنامج**

- **افتتاح المدينة الصناعة (مدينة سدير) زاد من اقبال الطالبات على البرنامج.**

- **زيادة فرص التوظيف و الحاجة الى تخصص الرياضيات بالمجمعة.**

- **زيادة عدد المدارس بجميع مراحلها في منطقة المجمعة زاد من اقبال الطالبات على البرنامج لتوفر فرص العمل .**

- **التنافس بين الجامعات .**

- **زيادة عدد المدارس الأهلية (الخاصة) بالمجمعة .**

- **افتتاح العديد من الكليات في مناطق مجاورة للمجمعة .**

د) موجز معلومات عن المقرر الدراسي :

1-نتائج المقرر الدراسي

أرفق قائمة بكافة المقررات الدراسية التي دُرّست خلال الفصل/العام الدراسي مبيّناً لكل مقرر دراسي عدد من بدأ، وعدد من أتم، وتوزيع الدرجات (أ ، ب ، ج ...الخ).

الفصل الدراسي الأول							
المستوى	المقرر	عدد من بدأ	عدد من اتم المقرر	توزيع الدرجات			
				أ	ب	ج	د
المستوى الأول	حساب التفاضل والتكامل (1)	76	31	1	4	11	15
المستوى	حساب التفاضل والتكامل (2)	16	5	0	0	1	4

الثاني	أسس الرياضيات	17	6	0	0	2	4
	مبادئ الإحصاء والاحتمالات	13	8	0	1	4	3
المستوى الثالث	حساب التفاضل والتكامل في عدة متغيرات	11	7	1	0	1	5
	تحليل متجهات	13	11	1	4	5	4
	الجبر الخطي	14	10	2	2	2	4
المستوى الرابع	نظرية الاعداد	9	8	3	2	3	0
	مقدمه في المعادلات التفاضليه	14	12	3	2	2	5
	مبادئ نظرية التوزيعات الاحتماليه	13	10	1	2	2	5
	الاستاتيكا	10	10	4	1	2	3
المستوى الخامس	التحليل الحقيقي (1)	7	6	2	1	2	1
	التحليل العددي	17	17	2	2	9	2
المستوى السادس	نظرية الزمر	3	3	2	0	0	1

الفصل الدراسي الثاني

المستوى	**المقرر**	**عدد من بدأ**	**عدد من اتم المقرر**	**توزيع الدرجات**			
				أ	ب	ج	د
المستوى الأول	حساب التفاضل والتكامل (1)	34	11	2	0	2	7
المستوى الثاني	حساب التفاضل والتكامل (2)	27	12	1	0	3	8
	أسس الرياضيات	34	11	1	0	0	10
	هندسة تحليليه	17	3	1	3	5	4
	مبادئ الإحصاء والاحتمالات	17	12	1	2	2	7
المستوى الثالث	حساب التفاضل والتكامل في عدة متغيرات	11	7	1	0	1	5
المستوى الرابع	نظرية الاعداد	16	10	2	0	3	5
	مقدمه في المعادلات التفاضليه	11	7	1	0	1	5
	مبادئ نظرية التوزيعات الاحتماليه	15	11	2	1	1	7
المستوى الخامس	التحليل الحقيقي (1)	14	12	3	1	1	7
	معمل الرياضيات	29	27	5	9	7	6
المستوى السادس	تطبيقات رياضيه على الحاسب	19	18	5	3	4	6
	مقدمه في التوبولوجي	6	6	2	1	1	2
	نظرية زمر	12	11	1	1	3	6
	الطرائق الرياضيه	9	7	4	0	2	1

2-تحليل النتائج غير الطبيعية

أذكر المقررات التي يلاحظ بها وجود بيانات غير طبيعية ارتفاعا أو انخفاضا، أو انحرفت عن سياسات توزيع الدرجات أو التقويم ومايتعلق بنسبة من أتموا أو اجتازوا المقرر الدراسي، أو بتوزيع الدرجات. وما اتّبع من خطوات لكشف أسباب هذه الاختلافات، وما اتخذ منإجراءات كنتيجة لهذا.

(أرفق موجزات إضافية إذا اقتضى الأمر ذلك)

أ. المقرر الدراسي:	التباين
حساب تفاضل وتكامل 1 MATH111	انخفاض نسبة النجاح عن 50%

الخطوات المتبعة لكشف الأسباب :

المحاورة مع أعضاء هيئة التدريس المعنيين وبيان أسباب هذه الفروقات بين شعبة وشعبة للمقرر ذاته، والتوصيف ذاته وكذلك استطلاع رأي الطالبات بالمقرر .

سبب الاختلاف

- ضعف مستوى الطالبات الاكاديمي بشكل عام .
- ضعف عام في تأسيس الطالبة في مقررالرياضيات .
- معظم الطالبات سبق لهن دراسة المقرر والرسوب فيه فمنهن من درسه للمرة الثانية و الثالثة .
- هذا المقرر يعطى لطالبات المستوى الأول لقسمي (رياضيات واحياء) وغالبا نسبة النجاح للمستوى الأول تكون منخفضة .

الإجراءات المتخذة (إن لزم ذلك)

- تطبيق سياسة التحويل الاجباري للطالبات اللاتي يتعثرن اكثر من مرة في مقررات التخصص للمستوى الأول و الثاني

ب. المقرر الدراسي	التباين
أسس الرياضيات	انخفاض نسبة النجاح عن 50%

الخطوات المتبعة لكشف الأسباب

المحاورة مع أعضاء هيئة التدريس المعنيين وبيان أسباب هذا التباين للمقرر ذاته، والتوصيف ذاته , استطلاع رأي الطالبات .

سبب الاختلاف

- ضعف مستوى الطالبات الاكاديمي بشكل عام .
- ضعف عام ف تأسيس الطالبة في مقررالرياضيات .
- معظم الطالبات سبق لهن دراسة المقرر والرسوب فيه فمنهن من درسه للمرة الثانية و الثالثة .

- هذا المقرر يعطى لطالبات المستوى الأول بالقسم وغالبا نسبة النجاح للمستوى الأول تكون منخفضة .
الإجراءات المتخذة (إن لزم ذلك) : لا يوجد
ج- المقرر الدراسي : حساب تفاضل وتكامل 2 / التباين انخفاض نسبة النجاح عن 50%
الخطوات المتبعة لكشف الأسباب سبب الاختلاف : - ضعف مستوى الطالبات الاكاديمي بشكل عام خاصة في تأسيسهم في مقرر الرياضيات . - معظم الطالبات سبق لهن دراسة المقرر والرسوب فيه فمنهن من درسه للمرة الثانية . الإجراءات المتخذة (إن لزم ذلك) لا يوجد
د- المقرر الدراسي : استاتيكا / التباين ارتفاع نسبة النجاح عن 90%

الخطوات المتبعة لكشف الأسباب

المحاورة مع أعضاء هيئة التدريس المعنيين وبيان أسباب هذا التباين للمقرر ذاته، والتوصيف ذاته , و كذلك استطلاع رأي الطالبات .

سبب الاختلاف:

_ المستوى العلمي للطالبات جيد جداً .

_ محدودية العدد بحيث يمكن التركيز على بعض نقاط الضعف (حال وجودها) لدى بعض الطالبات والتغلب عليها(حيث كان عدد الطالبات 10 فقط)

_ انضباط تام من الطالبات وحرص شديد على حضور المحاضرات و تنفيذ كل ما يُطلب منهن من اعمال كتقارير و واجبات و بحوث .

هـ- المقرر الدراسي : نظرية الزمر (في الفصل الدراسي الأول) / التباين ارتفاع نسبة النجاح عن 90%

الخطوات المتبعة لكشف الأسباب

المحاورة مع أعضاء هيئة التدريس المعنيين وبيان أسباب هذا التباين للمقررذاته، والتوصيف ذاته , و كذلك استطلاع رأي الطالبات .

سبب الاختلاف:

_ المستوى العلمي للطالبات جيدجداً .

_ محدودية العدد بحيث يمكن التركيز على بعض نقاط الضعف (حال وجودها) لدى بعض الطالبات والتغلب عليها(حيث كان عدد الطالبات 3 فقط)

_ انضباط تام من الطالبات وحرص شديد على حضورالمحاضرات.

و- المقرر الدراسي : معمل الرياضيات (في الفصل الدراسي الثاني) تطبيقات رياضية على الحاسب	التباين ارتفاع نسبة النجاح عن 90%

الخطوات المتبعة لكشف الأسباب

المحاورة مع أعضاء هيئة التدريس المعنيين وبيانأ سباب هذا التباين للمقرر ذاته ،والتوصيف ذاته , و كذلك استطلاع رأي الطالبات .

سبب الاختلاف:

_ طبيعة تدريس المقرر (حيث ان المقرر عبارة عن تطبيق عملي باستخدام برامج رياضية على اجهزة الحاسب الآلي)

_ رغبة الطالبات الشديدة في تعلم وتطبيق مثل هذه البرامج و استمتاعهم في دراسة المقرر.

(أرفق موجزات إضافية لو اقتضى الأمر ذلك)

4- تدريس المقررات الدراسية المخطط لها:

أ)أذكرأي مقررات دراسية تم التخطيط لها ولكن لم يتم تدريسها وأوضح السبب، وما ينبغي اتخاذه من إجراءات في حال تطلب الأمر عملاً تعويضياً.

اسم ورمز المقرر الدراسي	الشرح	العمل التعويضي إن لزم الأمر
مقررات الفصل الدراسي الثاني : تحليل متجهات **MATH 213**	**-قفل الشعبة بسبب قلة عدد الطالبات اللاتي اجتزن مقرر حساب تفاضل 2 و يحق لهن دراسة مقرر MATH213**	**تم تدريسه خلال الفصل الدراسي الأول**
استاتيكا**MATH 225** في الفصل الدراسي الثاني	**قفل الشعبة بسبب قلة عدد الطالبات الراغبات في تسجيل المقرر (4 طالبات فقط)**	**كانت مفتوحة في الفصل الدراسي الأول , حيث تم ابلاغ الطالبات مسبقا بانه سيتم اغلاقها الفصل الدراسي الثاني**
- الجبر الخطي **MATH 214** فصل دراسي ثاني	**قفل الشعبة بسبب قلة عدد الطالبات اللاتي اجتزن مقرر اسس الرياضيات و يحق لهن دراسة مقرر MATH214** **- مع وجود قلة في عدد اعضاء**	**تم فتح مقرر نظرية الاعداد MATH 222بحيث يتمكن الطالبات المجتازات مقرر الاسس من دراسته**

	هيئة التدريس	
-تطبيقات رياضية **MATH 313**	**قفل الشعبة بسبب قلةعدد اعضاء هيئة التدريس كما ان المقرر ليس متطلب سابق (لا يعتمد عليه)لأي مقرر بالخطة .**	**جميع مقررات المستوى السادس متاحة للتسجيل وعظم الطالبات اكتمل عدد الساعات المتاحة لهن بدون تسجيل هذا المقرر , كما ان اقفاله لن يؤثر على سير الطالبات الدراسي .**
- تحليل عددي **MATH 311** في الفصل الدراسي الثاني	**قفل الشعبة بسبب قلةعدد اعضاء هيئة وكذلك قلة عدد الطالبات الاتي يرغبن التسجيل به .**	**كان مفتوحة في الفصل الدراسي الأول**

العمل التعويضي المطلوبة للوحدات التي لم يتم تدريسها في المقررات الدراسية المقدمة.

(أكمل المعلومات فقط عن الوحدات التي لم يتم تدريسها هي من الأهمية بحيث تتطلب عملاً تعويضياً).

المقرر الدراسي	الوحدة	السبب
لا يوجد		
العمل التعويضي إن لزم		

المقرر الدراسي	الوحدة	السبب
لا يوجد		
العمل التعويضي إن لزم : لا يوجد		

إدارة البرنامج و تنفيذه:

أذكر الصعوبات التي تواجه إدارة البرنامج (إن وجدت)	أثر الصعوبات على تحقيق أهداف البرنامج	الإجراء المقترح لتفادي الصعوبات المستقبلية
_ عجز في عدد اعضاء هيئة التدريس و تخصصاتهم بالقسم .	**- ارتفاع العبء التدريسي للأعضاء المتواجدون.** **- تدريس اكثر من مقرر في نفس المستوى من قبل نفس العضو .** **- اقفال بعض المقررات وعدم فتحها للتسجيل مثلا مقررات المستوى الثالث والخامس تم اقفال بعضها خلال الفصل الدراسي الثاني لنتمكن من تغطية مقررات الفصل الحالي .**	**-التعاقد مع اعضاء هيئة تدريس بمختلف التخصصات .** **-طلب تعاون اعضاء متخصصون من بعض الكليات لتغطية بعض المقررات التي لا يتوفر متخصصون لتدريسها .**
زيادة في عدد الطالبات المتعثرات دراسياً و تدني مستواهن الاكاديمي	**-يحول دون تحقيق النسبة المتوقعة للتخرج بالمدة المحددة** **-تدني نسبة النجاح و اجتياز المستوى المحدد .**	**-الالتزام بشروط قبول القسم حتى على الطالبات المحولات .** **- عمل اختبار قبول للطالبات .** **-تطبيق التحويل الاجباري لمن يقل معدلة التراكمي عن 2,5**
- عدم توفر التجهيزات الكافية لإدارة البرنامج (اجهزة الكمبيوتر المكتبي المزودة بالطابعة – آلة التصوير – خزائن للتخزين و دواليب خاصة بالملفات -	**- صعوبة في تخزين و تنظيم ملفات القسم ليسهل الوصول لها .** **- تعطل بعض المعاملات بسبب عدم توفر امكانية الطباعة او التصوير .**	**- توفير هذه التجهيزات الضرورية من قبل ادارة الكلية .**
عدم وجود استقلالية وخصوصية لرئيسة القسم (عدم توفر غرفة خاصة منفصله عن الاعضاء – تكون مزودة بطاولة للاجتماعات – وهاتف بزود بصفر)	**-صعوبة التي تواجهها رئيسة القسم في المحافظة على اسرار العمل وخصوصيتها لعدم تهيئة المكان المناسب .** **-صعوبة التواصل مع الطالبات او المتقدمات لوظيفة هاتفيا اذا استدعى الأمر**	**- تجهيز غرفة خاصة برئيسة القسم تكون مجهزة بأهم التجهيزات.**
عدم وجود تجهيزات إدارية كافية لأعضاء هيئة التدريس في مكاتبهم.	**حال دون التفاعل مع الطلبة إلكترونيا.**	**الكتابة للمسؤولين بتزويد أعضاء هيئة التدريس بطابعة و آلة تصوير خاصه بملفات الجودة**

ملخص تقييم البرنامج:

1-تقييم البرنامج من خلال الطلاب المتخرجين (على إن يؤخذ التقرير عن السنة التي تم فيها استطلاع الرأي) تاريخ الاستطلاع : 1435/8/10هـ أرفق نتائج الاستطلاع	
أ. أذكر أهم الانتقادات، ونقاط القوة، والمقترحات: - **اهم الانتقادات** : - المصادر الخاصة بدعم تعليم الطالبات بحاجة الى تطوير و تحسين (التجهيزات بالقاعات , التجهيزات المناسبة للأنشطة اللامنهجية وتجهيزات الحاسب في المعامل غير كافية , المكتبة ....). - قلة عدد اعضاء هيئة التدريس بالقسم . - الإرشاد الأكاديمي و المهني المقدم للطالبة خلال فترة دراستها بالبرنامج غير كافي . **نقاط القوه** : - المساعدة و الدعم اللذان قدما لتعليم الطالبات كان جيد بالرغم من قله عدد اعضاء هيئة التدريس - تقويم التعليم الذي حصلت عليه الطالبة جيد حيث (حسن البرنامج مهارات الطالبة في الاتصال و العمل في مجموعات - لقد ساعد البرنامج في تطوير الاهتمام و تحديث معلومات الطالبة حسبما يستجد في مجال دراستها - ساعد البرنامج في تطوير المهارات الأساسية للطالبة في استخدام التقنية...)	علّق (مثلا: تعليقا بالدليل , عملا تم بالفعل , اعتبارات أخرى...إلخ) - تم بالفعل رفع مقترحات وطلبات صيانة للجهات المسؤولة بكل ما يتعلق (بالشبكات – المعامل – قاعات دراسية) - تم الرفع بطلب احتياج لتوظيف اعضاء هيئة تدريس . - وضع خطة للارشاد الاكاديمي و توزيع المهام على جميع اعضاء القسم

ب. التغييرات المقترحة على البرنامج (إن وجدت)استجابة للتغذية الراجعة من استبيانات استطلاع الرأي.

- تم ترشيح عدد من اعضاء هيئة التدريس للتعاقد معهم للعام القادم .
- تزويد القاعات الدراسية بمنصات الكترونية , وتخصيص معمل حاسب خاص بقسم الرياضيات .

2-تقييمات أخرى (مثال: تقييمات يقوم بها أصحاب العمل أو أطراف معنية أخرى، وكذلك المراجعة الخارجية) :

تم طلب تحكيم للخطة الدراسية للبرنامج , وتم وصول اول تحكيم لها من قبل سعادة الدكتورة / سارة بنت عبدالرحمن بن سليمان آل الشيخ – استاذ مشارك بقسم الرياضيات في كلية العلوم بجامعة الملك عبدالعزيز بجدة .

صف عمليات التقييم

اوصت بقبول الخطة الدراسية لبرنامج الرياضيات , مع وصف موجز لأولويات التحسين و بعض نقاط الضعف

أ. أذكر أهم الانتقادات، ونقاط القوة، والمقترحات **<u>نقاط القوة</u>** : - تنوع استراتيجيات التدريس المتبعة - اشتمال الخطة على الخبرة الميدانية في التدريس - تتميز الخطة بوضوحها و شمولها لمختلف فروع الرياضيات و تسلسها المنطقي . - احتواء الخطة على مواد تربوية يجعلها متميزة للراغبات في أن يصبحن معلمات رياضيات مستقبلاً. **<u>الانتقادات :</u>** - توزيع محتوى المقرر على الاسابيع لا بد ان يكون بشكل تفصيلي اكثر. - في توصيف البرنامج : في بند توصيف موجز للمعارف التي ينبغي اكتسابها تم كتابة المعارف بالتفصيل في حين المطلوب الايجاز . - وضع 60 درجة للاختبار النهائي فقط و 40 لكل ما قامت به الطالبة من اعمال فصلية فيه اجحاف لجهد الطالبة و قد يؤثر على عطائها أثناء الفصل الدراسي و يعطي اهمية كبرى للاختبار النهائي . **<u>المقترحات :</u>** - اعادة النظر في توزيع درجات المواد - اعادة صياغة اهداف المواد و مخرجات التعليم .	علّق (مثلا: تعليقا بالدليل, عملا تم بالفعل, اعتبارات أخرى...إلخ)

ب. التغييرات المقترحة على البرنامج (إن وجدت) استجابة للتغذية الراجعة من استبيانات استطلاع الرأي

* تم تعديل في بند المعارف فقره " توصيف موجز للمعارف التي ينبغي اكتسابها " بحيث تم الايجاز بها بدل التفصيل .

* اضافة لأساليب التقييم المقترحة للبرنامج بحيث يشتمل التقييم تقييم الطالب لنفسه و تقييم الطلاب بعضهم لبعض.

* تعديل في مخرجات التعليم المستهدفة بحيث تتنوع مجموعة المخرجات بين المخرجات المعرفية و المهارية وغيرها .

3-مقاييس تقييم معايير الجودة (ارجع إلى "معايير جودة برامج التعليم العالي).

(أ) أرفق مقاييس تقييم مستوى التعلم والتدريس، وغير ذلك من المقاييس المستخدمة في تقييم البرنامج. (وبكون التقرير عن السنوات التي استكملت فيها بيانات التقييم لأول مرة وفي السنوات اللاحقة عندما تم التقييم الشامل).

(ب) أذكر درجات مقاييس التقييم الفرعية التي تم اختيارها للمراقبة السنوية. (هي في العادة تلك التي لم تتبع إنما تعتبر أولوية تطوير، أو التي أظهر التقويم الحاجة إلى تطويرها (التي تقل درجتها عن 3 نجوم). بين الإجراء المقترح تنفيذه لتطوير الأداء (إن وجد).

مقياس تقييم فرعي	ما طبق عمليا	تصنيفها بالنجوم	بالنسبة للعام الأول الذي تم فيه استكمال مقاييس التقييم, بين الإجراء المقترح بالنسبة للأعوام اللاحقة، علق على أداء العام الخاص بالتقرير
نواتج تعلم الطلبة		****	العمل على إستطلاع رئي الخريجات لتوفير الأدلة و البراهين على مناسبة نواتج التعلم المستهدفة و مدى تحققها
عمليات تطوير البرنامج		***	العمل على التنسيق بين المحتوى و الإستراتيجيات التي وضعت في توصيف المقررات و يتم تطبيقها في الواقع، لضمان التقدم المتدرج و الفعال للتعلم في جميع مجالات التعلم في كل البرنامج يجب مراقبة المجالات الأكاديمية و/أو المهنية، التي يُعدّ الطلبة لها، بصورة مستمرة مع اتخاذ التعديلات الضرورية في البرامج وفي محتوى المقررات وفي المراجع المقرّرة لضمان استمرارية مواءمتها وجودتها. يجب إستحداث فرق استشارية دائمة في كافة البرامج المهنية، يشارك في عضويتها ممارسون متميزون من المهن والوظائف ذات العلاقة بالبرامج، للمتابعة ولتقديم المشورة حول محتوى البرامج وجودتها.

عمليات تقويم البرنامج و مراجعته		***	العمل على تقويم المقررات والبرامج وإعداد تقارير عنها بصورة سنوية، وتتضمن هذه التقارير معلومات كافية حول مدى فاعلية الاستراتيجيات التي خطط لها , ومدى تحقق نواتج التعلم المستهدفة. إجراء تقويم شامل للبرنامج مرة واحدة على الأقل كل خمس سنوات،إضافة إلى عمليات التقويم السنوية. كما ينبغي أن تكون الإجراءات اللازمة للقيام بعمليات إعادة التقييم متسقة مع السياسات والإجراءات المعمول بها في المؤسسة. مراجعة البرامج الاستعانة بخبراء من القطاعات الصناعية والمهنية ذات العلاقة، إضافة إلى أعضاء هيئة تدريس ذوي خبرة من مؤسسات تعليمية أخرى. الاستفادة، عند مراجعة البرنامج، من آراء الطلبة والخريجين حول جودة البرنامج المعنيّ من خلال استطلاعات الرأي والمقابلات، ومن خلال المناقشات مع هيئة التدريس ومع غيرهم من المستفيدين (ذوي العلاقة) مثل أرباب العمل.
تقييم الطلبة		****	الاستعانة بالمصفوفات أو بأي وسائل أخرى عند تصحيح اختبارات الطلاب وواجباتهم ومشاريعهم لضمان أن كل مجالات نواتج تعلم الطلبة المخطط لها قد تمت تغطيتها. تتضمن السياساتُ والإجراءاتُ الأعمالَ والأنشطة التي يمكن اتباعها للتعامل مع الحالات التي تكون فيها مستويات تحصيل الطلبة غير ملائمة أو قُيِّمت بشكل غير متسق. يتم استخدام إجراءات فعالة للتحقق من أن الأعمال التي يقدمها الطلبة هي بالفعل من عمل الطلبة أنفسهم.
المساعدات التعليمية للطلبة		****	تُقيَّم كفاية الترتيبات اللازمة لتقديم المساعدة للطلاب بشكل دوري من خلال عمليات تشمل التغذية الراجعة من الطلاب، دون الاقتصار عليها.
جودة التدريس		****	يتم إدخال التعديلات المناسبة على خطط تدريس المقررات، إذا لزم الأمر، بناء على ما تظهره تقارير المقررات.

دعم جهود تحسين جودة التدريس		****	مراقبة مدى مشاركة هيئة التدريس في أنشطة التطوير المهني لتحسين جودة أدائهم التدريسي. يتم تشجيع هيئة التدريس على تطوير الاستراتيجيات المناسبة لتحسين أدائهم التدريسي، وعلى الاحتفاظ بملفات توثيقية (بورتفوليو) تحتوي على الأدلة والبراهين على عمليات التقويم واستراتيجيات التحسين التي يقومون بها. تشمل استراتيجياتُ تحسين جودة التعليم تحسينَ جودة المواد التعليمية المساعدة واستراتيجيات التعليم التي تتضمنها.
مؤهلات هيئة التدريس و حبراتهم		****	التشجيع على البحث العلمي في التخصص و زيادة خبرتهم و صقلها
أنشطة اخبرةالميدانيه		****	زيارة الطلاب و المشرفين المكان التدريبي لضمان ملائمته لطبيعة عملهم و توفر فيه الإستراتيجياتالحديثه
ترتيبات الشراكة مع مؤسسات أخرى		****	العمل على تقوم هيئة التدريس من المؤسسة التعليمية المشاركة، ممن هم على دراية بمحتوى المقررات التي يتم تقديمها من خلال ترتيبات الشراكة، بزيارة المؤسسة التعليمية المحلية بشكل منتظم للتشاور حول تفاصيل المقررات ومعايير تقييم الطلبة.

(أرفق بنوداً إضافية إذا اقتضى الأمر)

جودة التدريس:

1. ضع في قائمة عدد المقررات الدراسية التي تدرس خلال العام. بين لكل مقرر ما إذا كان قد تم فيه تقييمات للطلاب أم لا، و/أو التقييمات الأخرى التي تمت على جودة التدريس. وبين لكل مقرر ما إذا كان قد تم التخطيط لإجراءات بغية تطوير المستوى.

اسم ورمز المقرر الدراسي	تقييمات الطلاب للجودة		تقييمات أخرى (اذكرها)	هل من إجراء مخطط له	
	نعم	لا		نعم	لا
حساب التفاضل والتكامل **MATH 1111**	√				
اسس الرياضيات **MATH 122**	√				
حساب تفاضل وتكامل **MATH 1212**	√		تقيم جودة الإختبارات	√	

حساب تفاضل في عدة متغيرات **MATH 212**	√		تقيم جودة الإختبارات	√	
هندسةتحليلية (مستويةومجسمة)**MATH 124**	√		تقيم جودة الإختبارات	√	
مبادئالاحصاءوالاحتمالات**STAT 123**	√		تقيم جودة الإختبارات	√	
تحليلالمتجهات**MATH 213**	√		تقيم جودة الإختبارات	√	
الجبر الخطي **MATH 214**	√				
نظرية الاعداد222 MATH	√		تقيم جودة الإختبارات	√	
استاتيكا225 MATH	√		تقيم جودة الإختبارات	√	
المعادلات التفاضلية العادية224 MATH	√		تقيم جودة الإختبارات	√	
مبادئ نظرية التوزيعات الاحتمالية STAT 223	√		تقيم جودة الإختبارات	√	
معمل الرياضيات314 MATH	√				
التحليل العددي311 MATH	√		تقيم جودة الإختبارات	√	
التحليلالحقيقي 3121 MATH	√		تقيم جودة الإختبارات	√	
MATH222 نظرية الزمر	√				
MATH321 تطبيقات رياضيه على الحاسب	√		تقيم جودة الإختبارات	√	
MATH324 طرائق رياضية	√		تقيم جودة الإختبارات	√	
MATH323توبولوجي	√				

1. فعالية إستراتيجيات التدريس. علق على فعالية استراتيجيات التدريس المخطط تطبيقها في المقررات حسب نمط التعلم بكل مجال من مجالات التعلم . (أنظر توصيف مجالات التعلم في وثيقة " الإطار الوطني للمؤهلات " والاستراتيجيات المقترحة في البند د(2) في توصيف البرنامج).
(لاحظ أن هذا السؤال لا يمثل تقويماً لمهارات المعلم، ولكنه تقييم للاستراتيجيات المخططة وفقاً لتقارير المقررات الدراسية الصادرة عن المعلمين).

موجز بتعليقات المدرسين أو أية تغذية راجعة أخرى حول مدى فعالية استراتيجيات التدريس بالنسبة لنتائج التعلم لمجالات التعلم المختلفة ، وحدد ما تواجهه من صعوبات، ومقترحات للتطوير.	ما خطط استجابة لتلك التعليقات (مثال: تقديم التدريب والمساعدة، تعديل الاستراتيجيات) (قم بالإشارة إلى المقررات التي تم فيها التغيير وذلك حيثما كان مناسباً).
المعارف **الإلمام بالمعاريف و المفاهيم و المهارات الرياضية.** **الإلمام الكافي بالمعاريف و النظريات و المهارات المطلوبة و المبادئ الأساسية و الضرورية في مجال الرياضيات و طرق تدريسه.** **معرفة المبادئ الأساسية و المفاهيم و القوانين و النظريات الخاصة بالعلوم ذات الصلة بالرياضيات .** **القدرة على الربط بين الرياضيات و المجالات المهنية الأخرى المتعلق بتخصص الرياضيات** **اكتساب معرفة جيدة وفهم شامل لطرق البحث في مجال الرياضيات والقدرة على كتابة التقارير العلمية وعرضها بشكل جيد, واستخدام ذلك لتقويم المهارات المعرفية المكتسبة أثناء عملية التدريس.** **- امتلاك المعرفة بالأنظمة و اللوائح التنظيمية للمهنة و المتطلبات الفنية لها و كيفية تحسين ذلك وفقا للتغيرات المتلاحقة** **- معرفة الأخلاقيات والسلوكيات و المثل فيالدين الإسلامي ذات الصلة بالمهنة ..**	إيضاح المبادئ العامة التي يستند عليها المقرر إضافة إلى بعض التفاصيل التي من الممكن أن تدعم معرفة الطالب في الحياة العملية. ·محاولة جعل عملية التعلم أكثر متعة بربط موضوعات المادة بالحياة العملية والقضايا المحلية والدولية التي تشغل حيز الاهتمام في الفترة التي نقوم بتدريس المقرر بها. الإقبال على الإنتاج العلمي المتميز ومحاولة جعل عملية التعلم أكثر متعة. · أن يكون الهدف من الامتحانات هو تعزيز المخزون المعرفي لدى الطالب طوال الفصل الدراسي.

ب, المهارات الإدراكية **تنمية القدرة على الاستنتاج والاستقصاء الرياضي.** **القدرة على تقويم المعلومات و المفاهيم و الأدلة الجديدة من مصادر مختلفة باستخدام اسلوب علمي منهجي** **المبادرة في تحديد المشكلات و القضايا و إيجاد الحلول لها بطرق مختلفة** **استخدام التقنية الحديثة لحل المشكلات في تدريس الرياضيات .** **القدرة على إيجاد أفضل الحلول الابتكارية لحل المشكلات باستخدام أسلوب علمي منهجي** **تطبيق المعارف و المهارات المكتسبة في سياقات أكاديمية و مهنيه متصلة بالرياضيات**	**· أحاول أن يمارس الطالب العملية التعليمة كممارسة يومية ممتعة دون الخضوع للضغوط الامتحانات والنتائج.** **اكتساب المهارات التي تساعدهم على مواجهة الحياة العملية والمهنية.**
مهارات العلاقات بين الأشخاص وتحمل المسؤولية **القدرة على القيادة و التفاعل الجيد مع الأخرين في المشاريع و المبادرات المشتركة** **الفاعليه في الأنشطهالعلميه و المهنيه و تعزيز أسلوب التعليم الذاتي لديهم و إبداء روح القياده في الأوساط الأكاديميه و المهنيه و الإجتماعيه** **المبادرة في تحديد المشكلات و القضايا و إيجاد الحلول لها في المواقف الفردية و الجماعية و يمارسوا القيادة لإيجاد حلول عمليه و مبتكره** **تحمل مسؤولية تعلمه الذاتي مستخدما وسائل إيجاد المعلومات الجديده أو أساليب التحليل اللازمه لإنجاز المهام المسنده إليه** **الإلمام بأخلاقات و أداب مهنة التدريس و تأصيل قيم المجتمع السعودي بما يعكس أعلى مستويات الإخلاص و تحمل المسؤوليه و الإلتزام تجاه خدمة المجتمع**	**· اكتساب المهارات التي تساعدهم على مواجهة الحياة العملية والمهنية.** **· المشاركة في نقاشات مختصرة بهدف تشجيعهم على إبداء وجهة نظرهم وبهدف محاولة رسم صورة أشمل للموضوعات محل الدراسة في أذهانهم.** **· إبداء وجهة نظرهم وأن يتعلمون طريقة التفكير المنطقي والنقدي مما يساعدهم على تنمية مهاراتهم التحليلية.**

د. مهارات التواصل، واستخدام تقنية المعلومات، والمهارات العددية **القدره على تحديد و إستخدام الأساليب الرياضيه و الإحصائيهالمناسبه في التحليل و إيجاد الحلول للقضايا المعقده، و القدره على إختيار و إستخدام أكثر الأليات مناسبة لإيصال النتائج إلى المتلقين المختلفين** **. القدره لدى الطالب على التعبير عن أفكاره بطرق علميه و مباشره و بأسلوب شيق و منطقي و سلس** **. القدره على كتابة التقارير العلميه و عرضها بأشكال مختلفه تناسب المتلقين** **. الإطلاع على التغير السريع في مجال الرياضيات و مراعاة ذلك عند دراسة القضايا المهنيه و إقتراح الحلول لها**	**التعلم والتفكير بطريقة تحليلية ناقدة.** **· أن لا أتعامل مع العملية التعليمة بطريقة الربح والخسارة بل على العكس من ذلك يمكن أن يعتبر عمله نوعا من الإبداع الفني** **· أن تستهدف الامتحانات أيضا إلى مساعدة ودعم الطلاب ذوي الأداء المنخفض والطلاب الذين يعانون من الخجل في زيادة القدرة على التحصيل.** **· إن النظر للامتحانات بهذا المنظار يساعد في التخفيف من الإحساس بالضغط الذي عادة ما يرتبط بالامتحانات.**
هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت) **القدره على إستخدام تكنولوجيا المعلومات و التقنيه الحديثة و التعامل معها بشكل جيد** **القدرة على استخدام البرامج الرياضية الحاسوبية بمهارة** **البراعة التطبيقية لمهارات الرياضيات اثناء التربية الميدانية.**	**العمل على المزج بين التعليم الإلكتروني والتقليدي بما يحقق الفائدة المرجوة .**

البرامج التوجيهية للمدرسين الجدد.

هل تقدم برامج توجيه؟ نعم [√] لا [ ] في حال كانت تقدم، كم عدد المشاركين بها؟

[جميع الاعضاء الجدد]

توصيف موجز :
– الارشاد الاكاديمي
–النظام الاكاديمي و طريقة التعامل معه
– لوائح الجامعة والكلية و التعليم العالي بشكل عام
_ طريقة كتابة الخطابات الرسمية
– التدرب على اعمال الجودة
–نظام التعليم الالكتروني

ب. موجز لتقييم المدرسين ممن اشتركوا في برنامج التوجيه .

* زيادة الوعي والفائدة العائدة على الاعضاء من خلال الممارسة الذاتية خلال الارشاد الاكاديمي و التعرف على اهم مشكلات

تواجه الطالبات في التسجيل و الحذف والاضافة و كيفية التعامل مع النظام . *التمكن من اتقان التعامل مع النظام الاكاديمي و متابعة الطالبات من خلاله و استخدامه كوسيلة للتواصل معهن . * تمكن الاعضاء من القيام ببعض اعمال الجودة بكل اتقان بعد التدرب و الممارسة .
في حال عدم وجود برامج توجيه , وضح السبب. لا يوجد

أنشطة التطوير المهني لطاقم التدريس وبقية العاملين	كم عدد المشاركين من القسم	
أ. الأنشطة القائمة	المدرسون	العاملون الآخرون
ورشة عمل أسرار الرياضيات الذهنية	**9**	**2**
ورشة عمل تحليل البيانات الإحصائية بإستخدامSPSS	**15**	**10**
تنفيذ برنامج تدريبي عن برنامج GOGGLE SCHOLAR	**3**	**-**
دورة السبورة التفاعلية الذكية	**3**	**-**
برامج الدراسات العليا المشتركة بالجامعة رؤية استشراقيه	**10**	**-**
و رشة عمل أساليب التقويم الحديثة	**4**	**-**
مهارات التوجيه والإرشاد الأكاديمي	**4**	**-**
ورشة عمل بعنوان (تقنية النانو وتطبيقاتها في المجالات الطبية)	**2**	**-**
نظام التعليم الإلكتروني في جامعة المجمعهD2L	**4**	**-**

رأي مستقل حول جودة البرنامج، بعد الاطلاع على مسودة التقرير (مثال: رئيس قسم آخر يقدم تعليقاً على الأدلة والنتائج المستخلصة) (أرفق ملاحظات)

القضايا التي أثارها صاحب الرأي	تعليق منسق البرنامج على ماأثير من قضايا

مقترحات حول التخطيط للبرنامج	

خطة العمل

ما تم من تقدم في تنفيذ خطط عمل العام السابق			
الأعمال المخطط لها	**تاريخ الإتمام**	**المسؤول عن العمل**	**اكتمل أم لم يكتمل**
لا توجد خطة عمل للعام السابق و تمت ادارة البرنامج هذا العام 1435/1434هـ باجتهاد من رئيسة القسم وتعاون الأعضاء والاداريون .			
أسباب عدم الإتمام إن وجدت. **لا يوجد**			
أسباب عدم الإتمام إن وجدت. **لا يوجد**			
ج .			
أسباب عدم الإتمام إن وجدت. **لا يوجد**			

مقترحات حول تطوير البرنامج
مقترحات حول تغيير هيكل البرنامج (الوحدات/الساعات المعتمدة ، المقررات الإجبارية أو الاختيارية، ... الخ) • **حاليا تم رفع طلب استحداث (تعديل) للبرنامج , وتم رفع خطة البرنامج وتوصيفه مع توصيف المقررات للمحكمين وجاري اتمام متطلبات الاعتماد الاكاديمي للبرنامج .**
مقترحات حول تغيير المقررات الدراسية (حذف أو إضافة وحدات أو موضوعات، تغيير طبيعة التدريس أو إجراءات التقويم...الخ). • **تم عمل بعض التعديلات على توصيف بعض المقررات : مثل مقرر معمل الرياضيات (بحيث يكون متوافق مع تطور التقنية و البرمجيات الحديثة وربط طالبة الرياضيات بما يخدمها في هذا المجال)** • **كذلك تم حذف بعض المواضيع المكررة في بعض المقررات .**
ج . أنشطة تطوير طاقم التدريس و بقية العاملين. • **تشجيع اعضاء هيئة التدريس و حثهم على التسجيل بالدورات المقدمة من عمادة التعليم الالكتروني .** • **تشجيع اعضاء هيئة التدريس و حثهم على التسجيل بالدورات المقدمة عمادة الجودة وتطوير المهارات.** • **تفعيل دور طاقم التدريس وبقيةالعاملين بالقسم في انشطة القسم المنهجية و اللامنهجية .** • **دعم و تشجيع طاقم التدريس وبقية العاملين بالقسم للحصول على جائزة التميز السنوية.**

3. خطة عمل جديدة للعام الأكاديمي 1436/1435هـ -		
العمل المطلوب	**تاريخ إتمام العمل**	**المسؤول**
التعاقد مع اعضاء هيئة التدريس بمختلف تخصصات الرياضيات للعام القادم لتغطية العجز بالقسم ولضمان جودة مخرجاته	**العام القادم 1436/1435هـ ويتمتجديدالعقودسنويا**	**عمادة الكلية بعد توصية القسم .**
ابتعاث عدد من معيدات القسم لاستكمال دراستهن العليا والحصول على درجة الماجستير خارجيا	**لمدة عامين ابتداء من تاريخ صدور قرار الابتعاث**	**ادراه الجامعة**
إقامة دورات مقدمة من القسم لأعضاء هيئة التدريس	خلال العام القادم 1436/1435هـ	**العضو المدرب بالقسم بإشراف رئيسة القسم**
إقامة دورات مقدمة من القسم لطالبات قسم الرياضيات	خلال العام القادم 1436/1435هـ	**العضو المدرب بالقسم بإشراف رئيسة القسم**
نشر ثقافة الجودة في القسم و التغلب على جميع المعيقات	العام القادم 1436/1435هـ	**منسقة الجودة بالقسم بإشراف رئيسة القسم**
تشكيل لجنة مختصة بالنزاهة في القسم لوضع وثيقة للميثاق الأخلاقي لكل من (اعضاء هيئة التدريس و الاداريين و الطلاب)	الفصل الدراسي الأول من العام 1436/1435هـ	**اعضاء لجنة النزاهة و رئيسة القسم**

عمل دليل توضيحي خاص بالبرنامج ليتم توزيعه على الطالبات متضمن (رؤية ورسالة واهداف و توصيف البرنامج و الرسم الشجري)	خلال الفصل الدراسي الأول من العام القادم	**اعضاء القسم تحت اشراف رئيسة القسم**
تفعيل دور تعليم الأقران من خلال (نادي الرياضيات)	خلال الفصل الدراسي الأول من العام القادم 1436/1435	**طالبات النادي تحت اشراف اعضاء هيئة تدريس القسم**
تزويد اعضاء القسم(اعضاء هيئة تدريس و اداريون) بتقرير الأداء الوظيفي لهم للعام الحالي	مع نهاية الفصل الدراسي الثاني للعام الحالي 1435/1434 بعد اعتماده	**رئيسة القسم بعد اعتماده من قبل العميد**
عمل قرار التفويض و الصلاحيات لوكيلة القسم معتمد من رئيسة القسم	الفصل الدراسي الأول من العام القادم	**رئيسة القسم**

منسق البرنامج:أ. نوف بنت أحمد الثميري

التوقيع: _____ تاريخ إتمام التقرير: 10 /8/ 1435هـ

المستلم: _____ (عميد الكلية / رئيس القسم)

التاريخ: _____

مرفقات

- نسخ من كافة تقارير المقررات الدراسية (للعام الجامعي 1435/1434هـ)
- حصيلة مقاييس التقييم الخاصة بالبرنامج حسب "مقاييس التقييم الذاتي لبرامج التعليم العالي"، والتي تم استكمالها هذا العام (أنظر البند هـ (2)).
- موجز بأية تقييمات من قبل الخريجين أو غيرهم من الأطراف المعنية لهذا العام (أنظر البند هـ ,1) .
- تقرير مقيّمين مستقلين.