

نموذج التقرير السنوي للبرنامج 35-36

المؤسسة: جامعة المجمعة
الكلية/القسم: كلية التربية - قسم اللغة الإنجليزية

أ) معلومات عامة:

١- اسم ورمز البرنامج: اللغة الإنجليزية (4)
٢- اسم منسق البرنامج: أ. خالد بن إبراهيم السالم .
٣- تاريخ التقرير: شعبان ١٤٣٦ هـ
٤- السنة الأكاديمية التي أعد التقرير عنها: ٣٥ / ١٤٣٦ هـ
٥- موقع تنفيذ البرنامج، إذا لم يكن داخل مبنى المؤسسة الرئيس ، أو في أكثر من موقع: مجمع الكليات (البحى) .

(ب) معلومات إحصائية:

١٣٥	١- عدد الطلبة الذين بدأوا السنة الأولى من البرنامج هذا العام:		
٩٣	٢- عدد الطلبة الذين يتمون البرنامج في السنة التي أعد التقرير عنها: (أ) من يتمون السنة النهائية من البرنامج:		
لا يوجد	(ب) من يتمون مسارات رئيسة ضمن البرنامج		
[]	اسم المسار العدد		
[]	اسم المسار العدد		
[]	اسم المسار العدد		
[]	اسم المسار العدد		
لا يوجد	(ج) من أتم مرحلة متوسطة تمنح بها شهادة ، و تعتبر أحد مخارج البرنامج المبكرة (إن وجد)		
٣- معدل الإتمام الظاهري			
%٨٨	(أ) النسبة المئوية للطلبة الذين أتموا البرنامج بالكامل (العدد المبين في ٢ (أ) كنسبة مئوية من العدد الذي بدأ البرنامج بالكامل).		
[]	(ب) النسبة المئوية للطلبة الذين أتموا المرحلة المتوسطة (إن وجدت) (مثال: شهادة الدبلوم ضمن برنامج درجة البكالوريوس) (العدد المبين في ٢ (أ) كنسبة مئوية من العدد الذي بدأ البرنامج المؤدي إلى تلك الشهادة).		
لا يوجد			
أكتب تعليقاً على أية عوامل خاصة أو غير عادية مما قد يؤثر على معدلات الإتمام الظاهري .			
التحويل من البرنامج المتوسط إلى البرنامج الكامل، والتحويل من وإلى البرامج الأخرى.			
٤- عدد ونسبة الطلبة الذين نجحوا في كل عام من أعوام البرنامج.			
النسبة المئوية للإتمام والنجاح	العدد الذي أتم البرنامج بنجاح	العدد الذي بدأ	
%٩١	٥٥	٦٠	السنة الأولى:

السنة الثانية:	٧٦	٦٤	% ٨٤
السنة الثالثة:	٩٤	٨٦	% ٩١
السنة الرابعة:	١١٤	٩٤	% ٨٨

٥-نسب التقدم من عام لآخر

نسبة الطلبة الذين بدؤوا مستوى ما في العام الدراسي السابق ونجحوا واستمروا في مستوى أعلى هذه السنة الحالية.

بدأوا العام الأول واستمروا ليبدؤوا العام الثاني	%	٩٢
بدأوا العام الثاني واستمروا ليبدؤوا العام الثالث	%	٩٥
بدأوا العام الثالث واستمروا ليبدؤوا العام الرابع	%	٩٤

٦-العوامل الخاصة خارج نطاق سيطرة البرنامج (إن وجدت) والتي تؤثر على أعداد من يتمون العام الدراسي ويواصلون إلى العام التالي.
لا يوجد

٧-وجهة الخريجين كما هو مبين في استبيانات الطلبة الخريجين (أرفق هذه المعلومات عن السنوات التي جرى الاستبيان فيها حول نتائج التوظيف للخريجين).

تاريخ استطلاع الرأي:

١٤٣٦/١/١٠ هـ

عدد المشاركين في الاستطلاع ٣٩ عدد من قدم الردود ٣٥ نسبة الردود ٩٥%

جاهز للتوظيف			ليس جاهزاً للتوظيف		الوجهة
عاطل عن العمل	موظف في أماكن مغايرة	موظف في نفس مجال الدراسة	أسباب أخرى	بسبب استكمال الدراسة	
١	٤	١٦	٥	٩	العدد
١%	٣%	٤٨%	١٦%	٣٢%	النسبة المئوية للمشاركين في الاستبيان

علق على دلالة النسب المئوية. (مثال: مقارنة مع نتائج سابقة، أو نتائج مؤسسات أخرى، طبيعة سوق العمل، توصيات حول التخطيط للبرنامج).

ج) بيئة عمل البرنامج:

١- استحداث معامل لغات جديدة في القسم النسائي بالإضافة للمعامل الموجودة.

٢- تركيب برامج عالمية حديثة للمعامل .

٣- تحديث المكتبة الموجودة .

مقترحات حول البرنامج:

زيادة عدد أعضاء هيئة التدريس ، والتوسع في المرافق والإمكانات والتجهيزات لمقابلة الأعداد المتزايدة من الطلبة الذين يرغبون بالالتحاق بالبرنامج .

توسعة مكاتب أعضاء هيئة التدريس .

التغيرات الهامة من خارج المؤسسة التي تؤثر في البرنامج (إن وجدت)، وذلك خلال العامين الماضيين. (لا يوجد) .
مقترحات حول البرنامج

د) موجز معلومات عن المقرر الدراسي :

١-نتائج المقرر الدراسي
أرفق قائمة بكافة المقررات الدراسية التي دُرست خلال الفصل/العام الدراسي مبيّناً لكل مقرر دراسي عدد من بدأ، وعدد من أتم، وتوزيع الدرجات (أ ، ب ، ج ...الخ).

إحصائية تفصيلية بنتائج الطلاب

العام الجامعي: ١٤٣٥ / ١٤٣٦

الكلية: التربية

الفصل الدراسي: الثاني

القسم: اللغة الإنجليزية

م	المقرر	رقم الشعبة	إجمالي عدد الطلاب	عدد الحضور	نسبة الحضور	عدد من حصل على د فأكثر	نسبة النجاح	عدد من حصل على ب فأكثر	نسبة التمييز
1	ENG 111	950	21	11	52.4	8	72.7	4	36.4
2	ENG 111	949	22	12	54.5	10	83.3	4	33.3
3	ENG 112	951	18	11	61.1	8	72.7	5	35.5
4	ENG 112	952	18	11	61.1	9	81.8	5	35.5
5	ENG 113	954	18	10	55.6	8	80	4	40
6	ENG 113	953	22	11	50	10	90.9	4	36.4
7	ENG 121	968	25	15	60	9	60	4	26.7
8	ENG 121	969	26	20	76.9	15	75	4	20
9	ENG 122	971	22	16	72.7	14	87.5	7	43.9
10	ENG 122	970	19	13	68.4	12	92.3	6	46.2
11	ENG 123	973	23	15	65.2	14	93.3	10	66.6
12	ENG 123	972	18	11	61.1	10	90.9	9	81.9
13	ENG 124	975	25	20	80	16	80	7	35
14	ENG 124	974	15	8	53.3	7	87.5	2	25
15	ENG 125	977	27	16	59	16	100	5	31
16	ENG 125	976	24	15	62	15	100	5	32

50	6	83.3	10	60	12	20	984	ENG 211	17
33.3	4	91.7	11	85.7	12	14	1265	ENG 211	18
23.5	4	88.2	15	77.3	17	22	986	ENG 212	19
27.3	3	54.5	6	91.7	11	12	987	ENG 212	20
50	5	100	10	62.5	10	16	988	ENG 213	21
38	7	100	18	90	18	20	989	ENG 213	22
41	5	100	12	80	12	15	991	ENG 214	23
32	5	100	15	88	15	17	990	ENG 214	24
6.7	2	67	20	88	30	34	1006	ENG 221	25
8.3	1	75	9	75	12	16	1005	ENG 222	27
20	4	75	15	80.4	20	25	1004	ENG 222	28
16.6	2	100	12	80	12	15	1002	ENG 223	29
29.41	5	66.6	12	85	17	20	1003	ENG 223	30
30	3	100	10	83.3	10	12	1000	ENG 224	31
16.7	2	100	12	85.7	12	14	1001	ENG 224	32
25	5	95	19	90.9	20	22	998	ENG 225	33
0	0	83.3	5	66.7	6	9	999	ENG 225	34
31.57	6	84.2	16	86.4	19	22	1017	ENG 311	35
24.5	6	75	18	85.7	24	28	1016	ENG 311	36
13.7	8	95.65	22	92	23	25	1021	ENG 312	37
0	0	85.7	6	50	7	14	1018	ENG 312	38
16.7	1	50	3	46.2	6	13	1023	ENG 313	39
13.79	4	86.2	25	96.7	29	30	1022	ENG 313	40
11.1	1	88.8	8	75	9	12	1026	ENG 314	41
26	6	74	17	76.7	23	30	1029	ENG 314	42
33.33	7	95.2	20	91.3	21	23	1031	ENG 315	43
60	9	100	15	93.8	15	16	1030	ENG 315	44
43.75	7	81.3	13	88.9	16	18	1161	ENG 321	45
11.2	2	100	18	85.7	18	21	1162	ENG 322	46
31.4	5	100	16	94.1	16	17	1163	ENG 323	47
45.5	5	90.9	10	91.7	11	12	1146	ENG 324	48
27.27	3	92	10	91.7	11	12	1165	ENG 325	49
38.5	5	100	13	100	13	13	1169	ENG 414	50
57.2	12	100	21	91.3	21	23	1170	ENG 415	51

40	8	85	17	87	20	23	1166	ENG 416	52
42.2	8	89.5	17	100	19	19	1167	ENG 417	53
33.33	7	100	21	95.45	21	22	1168	ENG 418	54
80	4	100	5	83.33	5	6	1178	نجل 443	55
55.55	5	100	9	90	9	10	1177	نجل 461	56
100	7	100	7	87.5	7	8	1175	نجل 451	57
33.3	4	100	12	92.3	12	13	1168	نجل 424	58
44.4	4	100	9	90	9	10	1176	نجل 407	59
41.6	5	100	12	100	12	12	1173	نجل 432	60
50	2	100	4	100	4	4	1711	نجل 411	61
25	2	100	8	100	8	8	1712	نجل 332	62
50	2	100	4	100	4	4		نجل 351	63
0	0	100	4	80	4	5	1713	نجل 406	64
75	3	100	4	80	4	5	1705	نجل 329	65
25	1	100	4	80	4	5	1704	نجل 371	66
0	0	75	3	100	4	4	1703	نجل 412	67
100	1	100	1	100	1	1	1710	نجل 427	68
0	0	100	1	100	1	1	1706	نجل 323	69

احصائية اجمالية لنتائج الطلبة

نسبة التميز	عدد من حصل علي (ب) فأكثر	نسبة النجاح	عدد من حصل علي (د) فأكثر	نسبة عدد الحضور	عدد الحضور	اجمالي عدد الطلاب	البرنامج	م
32.21	287	87.99	784	79.2	891	1125	اللغة الإنجليزية	١

٢- تحليل النتائج غير الطبيعية

لا توجد نتائج غير طبيعية

التباين

أ. المقرر الدراسي

الخطوات المتبعة لكشف الأسباب	
سبب الاختلاف	
الإجراءات المتخذة (إن لزم ذلك)	
التباين	ب. المقرر الدراسي
الخطوات المتبعة لكشف الأسباب	
سبب الاختلاف	
الإجراءات المتخذة (إن لزم ذلك)	
المقرر الدراسي	
الخطوات المتبعة لكشف الأسباب	
سبب الاختلاف	
الإجراءات المتخذة (إن لزم ذلك)	

(أرفق موجزات إضافية لو اقتضى الأمر ذلك)

٤- تدريس المقررات الدراسية المخطط لها:

أ) أذكر أي مقررات دراسية تم التخطيط لها ولكن لم يتم تدريسها وأوضح السبب، وما ينبغي اتخاذه من إجراءات في حال تطلب الأمر عملاً تعويضياً.

اسم ورمز المقرر الدراسي	الشرح	العمل التعويضي إن لزم الأمر
لا يوجد		

العمل التعويضي المطلوبة للوحدات التي لم يتم تدريسها في المقررات الدراسية المقدمة. (أكمل المعلومات فقط عن الوحدات التي لم يتم تدريسها هي من الأهمية بحيث تتطلب عملاً تعويضياً).		
المقرر الدراسي	الوحدة	السبب

العمل التعويضي إن لزم **لا ينطبق.**

السبب	الوحدة	المقرر الدراسي
العمل التعويضي إن لزم		
السبب	الوحدة	المقرر الدراسي
العمل التعويضي إن لزم		
السبب	الوحدة	المقرر الدراسي
العمل التعويضي إن لزم		

إدارة البرنامج و تنفيذه:

الإجراء المقترح لتفادي الصعوبات المستقبلية	أثر الصعوبات على تحقيق أهداف البرنامج	اذكر الصعوبات التي تواجه إدارة البرنامج (إن وجدت)
<ul style="list-style-type: none">زيادة عدد أعضاء هيئة التدريس .سرعة معالجة المشكلة بالتنسيق مع الشؤون التعليمية .	<ul style="list-style-type: none">زيادة العبء التدريسي على أعضاء هيئة التدريس .وجود التعارضات في الجداول ، وزيادة العبء التدريسي .	<ul style="list-style-type: none">قلة عدد أعضاء هيئة التدريس .تجفيف ما تبقى من حالات الخطة القديمة .

ملخص تقييم البرنامج:

١-تقييم البرنامج من خلال الطلبة المتخرجين (على أن يؤخذ التقرير عن السنة التي تم فيها استطلاع الرأي)

تاريخ الاستطلاع

١٤٣٦/٠١/١٥ هـ

أرفق نتائج الاستطلاع:

- بناء على تحليل الاستبانات المرفقة والذي تم حسب المقاييس العلمية المعتمدة ، لكافة العناصر المذكورة كانت آراء الطلاب أكثر إيجابية فيما يخص برنامج اللغة الإنجليزية وعبر العديد منهم برضاهم عن الخبرات المكتسبة .

علق (مثلا: تعليقا بالدليل ، عملا تم بالفعل ، اعتبارات أخرى...إلخ)

أ. أذكر أهم الانتقادات، ونقاط القوة، والمقترحات

١- قلة عدد أعضاء هيئة التدريس .

٢- قلة عدد الأنشطة اللاصفية .

ب. التغييرات المقترحة على البرنامج (إن وجدت) استجابة للتغذية الراجعة من استبيانات استطلاع الرأي.

١- دعم الأنشطة اللاصفية . (لاسيما التجهيزات الخاصة بالرياضة والترفيه .

٢- زيادة الاهتمام بالمكتبة ، مع إضافة مكتبة إلكترونية .

٣- العمل على استقطاب أعضاء هيئة تدريس من الناطقين الأصليين باللغة الإنجليزية .

<p>٢-تقييمات أخرى (مثال: تقييمات يقوم بها أصحاب العمل أو أطراف معنية أخرى، وكذلك المراجعة الخارجية)</p> <p>صف عمليات التقييم</p> <p>لا يوجد</p>		
<p>أ. اذكر أهم الانتقادات، ونقاط القوة، وعلق (مثلاً: تعليقا بالدليل، عملا تم بالفعل، اعتبارات أخرى...إلخ)</p>		
<p>ب. التغييرات المقترحة على البرنامج (إن وجدت) استجابة للتغذية الراجعة من استبيانات استطلاع الرأي.</p> <p>لا يوجد .</p>		
<p>٣-مقاييس تقييم معايير الجودة (ارجع إلى "معايير جودة برامج التعليم العالي).</p> <p>تم عمل جميع نماذج الاتساق و محكات الجودة (عشرون محكاً)</p>		
<p>(أ) ارفق مقاييس تقييم مستوى التعلم والتدريس، وغير ذلك من المقاييس المستخدمة في تقييم البرنامج. (ويكون التقرير عن السنوات التي استكملت فيها بيانات التقييم لأول مرة وفي السنوات اللاحقة عندما تم التقييم الشامل).</p> <p>• جاري العمل في تنفيذ مؤشرات الأداء وفق الخطة المرسومة من عمادة الجودة .</p>		
<p>(ب) اذكر درجات مقاييس التقييم الفرعية التي تم اختيارها للمراقبة السنوية. (هي في العادة تلك التي لم تتبع إنما تعتبر أولوية تطوير، أو التي أظهر التقييم الحاجة إلى تطويرها (التي نقل درجتها عن ٣ نجوم). بين الإجراءات المقترحة تنفيذه لتطوير الأداء (إن وجد).</p>		
<p>مقاييس التقييم، بين الإجراءات المقترح</p> <p>بالنسبة للأعوام اللاحقة، علق على أداء العام الخاص بالتقرير</p>	<p>تصنيفها بالنجوم</p>	<p>ما طبق عمليا</p> <p>مقياس تقييم فرعي</p>
<p>جاري العمل لاستكمال مقاييس التقييم .</p>		

(أرفق بنوداً إضافية إذا اقتضى الأمر)

جودة التدريس:

هل من إجراء مخطط له		تقييمات أخرى (اذكرها)	تقييمات الطلبة للجودة		رمز المقرر الدراسي	اسم المقرر الدراسي
			لا	نعم		
		لا يوجد		√	ENG 111	قواعد اللغة الانجليزية وكتابة الجملة ١
				√	ENG 112	الاستماع والمحادثة ١
				√	ENG 113	القراءة وبناء المفردات ١
				√	ENG 121	تعليم النطق للغة الانجليزية
				√	ENG 122	قواعد اللغة الانجليزية ٢
				√	ENG 123	الاستماع والمحادثة ٢
				√	ENG 124	القراءة وبناء المفردات ٢
				√	ENG 125	الكتابة باللغة الانجليزية ١
				√	ENG 212	قواعد اللغة الانجليزية ٣
				√	ENG 213	الاستماع والمحادثة ٣
				√	ENG 214	القراءة وبناء المفردات ٣
				√	ENG 221	الكتابة باللغة الانجليزية ٢
				√	ENG 222	استراتيجيات تعلم لغة أجنبية
				√	ENG 223	مقدمة في اللغويات
				√	ENG 224	مقدمة في الترجمة
				√	ENG 225	مقدمة في الأدب
				√	ENG 311	القراءة المتقدمة
				√	ENG 312	الكتابة المتقدمة
				√	ENG 313	علم اللغة التطبيقي

				√	ENG 314	علم الأصوات الوصفي
				√	ENG 315	علم الصرف
				√	ENG 321	علم النحو الانجليزي
				√	ENG 322	علم الأصوات الوظيفي
				√	ENG 323	علم الدلالة والمعاني
				√	ENG 324	اللغويات المقارنة
				√	ENG 325	براغماتية اللغة
				√	ENG 411	مناهج البحث
				√	ENG 412	علم اللغة الاجتماعي
				√	ENG 413	تحليل الخطاب
				√	ENG 414	علم اللغة التاريخي
				√	ENG 415	تعلم اللغة الانجليزية بمساعدة الحاسب الآلي ٢
				√	ENG 421	تدريس اللغة الانجليزية
				√	ENG 422	اختبارات اللغة الانجليزية
				√	ENG 421	تدريس اللغة الانجليزية
				√	ENG 422	اختبارات اللغة الانجليزية
				√	ENG 421	تدريس اللغة الانجليزية
						(أضف بنوداً أو أرفق قائمة إذا اقتضى الأمر)

<p>١. فعالية إستراتيجيات التدريس. علق على فعالية استراتيجيات التدريس المخطط تطبيقها في المقررات حسب نمط التعلم بكل مجال من مجالات التعلم. (أنظر توصيف مجالات التعلم في وثيقة " الإطار الوطني للمؤهلات " والاستراتيجيات المقترحة في البند د(٢) في توصيف البرنامج). (لاحظ أن هذا السؤال لا يمثل تقويماً لمهارات المعلم، ولكنه تقييم للاستراتيجيات المخططة وفقاً لتقارير المقررات الدراسية الصادرة عن المعلمين).</p>	
<p>الاستراتيجيات فعالة وتخضع للمراجعة وفق المستجدات والتغذية الراجعة من استبانات التقييم المختلفة.</p>	
<p>موجز بتعليقات المدرسين أو أية تغذية راجعة أخرى حول مدى فعالية استراتيجيات التدريس بالنسبة لنتائج التعلم لمجالات التعلم المختلفة ، وحدد ما تواجهه من صعوبات، ومقترحات للتطوير.</p>	<p>ما خطط استجابة لتلك التعليقات (مثال: تقديم التدريب والمساعدة، تعديل الاستراتيجيات) (قم بالإشارة إلى المقررات التي تم فيها التغيير وذلك حينما كان مناسباً).</p>
<p>المعارف إرسال بعثات خارجية للطلبة للدول المتحدثة بالإنجليزية.</p>	<p>الاستماع والمحاضرة.</p>
<p>ب. المهارات الإدراكية تطوير القدرات السمعية من خلال تنمية مهارة الانتباه السمعي لأصوات اللغة الإنجليزية.</p>	<p>تبنى شراكة مع مؤسسات عالمية في التدريب على الحديث بالإنجليزية.</p>
<p>مهارات العلاقات بين الأشخاص وتحمل المسؤولية: تنمية مهارات الطلبة على المستوى النفسي والشخصي</p>	<p>تنفيذ دورات في مهارات الاتصال بالمجتمع والبيئة المحيطة.</p>
<p>د. مهارات التواصل، واستخدام تقنية المعلومات، والمهارات العددية تنمية مهارات العرض والتواصل.</p>	<p>تدريب الطلبة على استخدام برامج العرض والتفاعل.</p>
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت)</p>	

البرامج التوجيهية للمدرسين الجدد.	
هل تقدم برامج توجيهه؟ نعم <input checked="" type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/>	في حال كانت تقدم، كم عدد المشاركين بها؟ <input type="text" value="٤"/>
توصيف موجز	
ب. موجز لتقييم المدرسين ممن اشتركوا في برنامج التوجيه . عبروا عن رضاهم عن ما اكتسبوه من مهارات وبرامج تدريبية للتوجيه .	
في حال عدم وجود برامج توجيهه ، وضح السبب.	

كم عدد المشاركين		أنشطة التطوير المهني لطاقتهم التدريسية وبقية العاملين أ. الأنشطة القائمة
المدرسون	العاملون الآخرون	
√	√	دورات تدريبية
√	√	ورش عمل
√	√	حضور مؤتمرات
ب. موجز بتعليقات حول مدى فائدة هذه الأنشطة من واقع تقييمات المشاركين فيها أكد المشاركون استفادتهم القصوى من هذه الأنشطة مما أكسبهم خبرات ومهارات عديدة ، تنعكس إيجاباً على جودة التعليم والتعلم .		

رأي مستقل حول جودة البرنامج، بعد الاطلاع على مسودة التقرير (مثال: رئيس قسم آخر يقدم تعليقا على الأدلة والنتائج المستخلصة) (أرفق ملاحظات)

حصول البرنامج على المركز الثالث في مسابقة معالي مدير الجامعة للبرامج الأكثر جاهزية للاعتماد الأكاديمي .

تعليق منسق البرنامج على ما أثير من قضايا	القضايا التي أثارها صاحب الرأي
--	--------------------------------

التوجيه بوضع خطة للشراكة المجتمعية .	تفعيل الشراكة المجتمعية بين البرنامج والمجتمع المحلي .
مقترحات حول التخطيط للبرنامج	

خطة العمل

ما تم من تقدم في تنفيذ خطط عمل العام السابق			
الأعمال المخطط لها	تاريخ الإتمام	المسؤول عن العمل	اكتمل أم لم يكتمل
زيادة أعضاء هيئة التدريس بنسبة ٢٠ % .	شوال ١٤٣٥ هـ	رئيس القسم .	اكتمل
إنشاء معامل جديدة وحديثة .	رجب ١٤٣٦ هـ	لجنة المعامل	اكتمل
تحديد مخرجات التعلم لكل المقررات ومؤشرات الأداء ونماذج الاتساق .	رجب ١٤٣٦ هـ	لجان الجودة	اكتمل
إقامة ورش عمل ودورات ومحاضرات مختلفة	طوال العام	اللجنة العلمية	اكتمل
أسباب عدم الإتمام إن وجدت. لا ينطبق			

مقترحات حول تطوير البرنامج
مقترحات حول تغيير هيكل البرنامج (الوحدات/الساعات المعتمدة ، المقررات الإجبارية أو الاختيارية، ... الخ) لا توجد .
<p>ج . أنشطة تطوير طاقم التدريس و بقية العاملين.</p> <ul style="list-style-type: none"> • استقطاب معيدين ومعيدات من الكادر الوطني المميز . • عقد دورات تدريبية مستمرة طوال العام لأعضاء هيئة التدريس والعاملين في القسم . • تشجيع أعضاء هيئة التدريس للمشاركة في المؤتمرات والندوات الداخلية والخارجية . • دعم أعضاء هيئة التدريس لإثراء النشاط البحثي .

٣. خطة عمل جديدة للعام الأكاديمي ١٤٣٧/٣٦ هـ		
المسؤول	تاريخ إتمام العمل	العمل المطلوب
اللجنة العلمية	طوال العام .	سمنارات خاصة بدمج التقنية بالتدريس .
لجنة المعامل	طوال العام	دورات تدريبية على برامج المعمل الحديثة .
رئيس القسم	ربيع أول ١٤٣٧ هـ	تطوير مكتبة القسم .
رئيس القسم	شعبان ١٤٣٧ هـ	وضع خطة استقطاب لأعضاء هيئة تدريس سعوديين مميزين .
اللجنة العلمية	طوال العام	عقد دورات تدريبية لطلاب القسم لتدريبهم على المهارات اللغوية الأساسية .
رئيس القسم	فترات الإجازة	مساعدة الطلاب ، بالتنسيق لهم مع معاهد دولية لتعليم اللغة .
لجنة خدمة المجتمع	طوال العام	توسيع أنشطة القسم لخدمة المجتمع .

منسق البرنامج: أ. خالد بن إبراهيم السالم .

التوقيع: _____ تاريخ إتمام التقرير: ١٤٣٥/٨/٦ هـ

المستلم: _____ (عميد الكلية / رئيس القسم)

التاريخ: _____

مرفقات

- حصيلة مقاييس التقييم الخاصة بالبرنامج حسب "مقاييس التقييم الذاتي لبرامج التعليم العالي"، والتي تم استكمالها هذا العام (أنظر البند هـ (٢)).
- موجز بأية تقييمات من قبل الخريجين أو غيرهم من الأطراف المعنية لهذا العام (أنظر البند هـ (١)).
- تقرير مقيمين مستقلين.