



جامعة المجمعة
Majmaah University

نموذج توصيف المقرر دراسي

العلوم والدراسات الإنسانية برماج
الدراسات الإسلامية
الدراسات الإسلامية
علم النفس التربوي
أ/ زيزي إبراهيم أحمد مشالي
د/ عبدالله الحبجر
١٤٣٧ / ١ / ١٥ هـ

الكلية:
القسم الأكاديمي :
البرنامج:
المقرر:
منسق المقرر:
منسق البرنامج:
تاريخ اعتماد التوصيف:

(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

1- اسم المقرر:	علم النفس التربوي	رمز المقرر:	EDU 226
2- عدد الساعات المعتمدة:	(٢)		
3- البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي.	الدراسات الإسلامية		
4- لغة تدريس المقرر:	اللغة العربية		
5- اسم منسق المقرر الدراسي:	زيزي إبراهيم أحمد مشالي		
6- السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع			
7- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	<ul style="list-style-type: none"> • معرفة المبادئ والمفاهيم الأساسية في علم النفس.. 		
8- المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت):	<ul style="list-style-type: none"> • لا يوجد 		
9- موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:	(المبنى الرئيس للكلية)		
10- أسلوب التدريس			
أ- محاضرات تقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة المئوية:	٦٠ %
ب- مختلط (تقليدي، عن بعد)	<input type="checkbox"/>	النسبة المئوية:	%
ج- التعلم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة المئوية:	٢٠ %
د- مراسله	<input type="checkbox"/>	النسبة المئوية:	%
هـ- أخرى	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة المئوية:	٢٠ %
ملاحظات:			
استخدام استراتيجيات التعلم النشط، والعروض التقديمية الجماعية والفردية.			

(ب) الأهداف:

١- ما هو الهدف الأساسي من هذا المقرر:

تدريب الطالبات علي استخدام التطبيقات التربوية لمفاهيم ومبادئ ونظريات التعلم في العملية التعليمية.

٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي

لتطوير المقرر: بناء على ما ورد في تقرير المقرر في الفصل الدراسي السابق إشراك جميع الطالبات في العمل الجماعي والفردى

عمل مشاريع بحثية في موضوعات إثرائية لبعض موضوعات المقرر.

لتحسين المقرر: بناء على ما ورد في تقرير المقرر في الفصل الدراسي السابق تم استخدام أساليب في التعليم إضافة إلى المحاضرة التقليدية مثل:

عمل مشاريع بحثية في الموضوعات التي تمثل نقاط ضعف عند الطالبات بالاستعانة بالإنترنت.

عمل عروض تقديمية جماعية باستخدام برامج الحاسوب.

ج) توصيف المقرر الدراسي:

١-الموضوعات التي سيتم تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	علم النفس التربوي: تعريفه - أهدافه - مواضيعه - علاقته بفروع علم النفس الأخرى - التدريس وعلم النفس التربوي - مناهج البحث في علم النفس التربوي.
٢	١	التعلم الانساني: طبيعة عملية التعلم وخصائصه - تعريف التعلم - عوامل التعلم - الافتراضات الحديثة حول موضوع التعلم - أنماط التعلم - قياس التعلم .
6	3	الأهداف التربوية : مستويات الأهداف - الأهداف التربوية - الأهداف التعليمية - الأهداف السلوكية - مجالات الأهداف - المجال المعرفي - المجال الوجداني - المجال النفس حركي - مستويات الأهداف في المجال المعرفي (المعرفة - الفهم أو الاستيعاب - التطبيق - التحليل - التركيب التقويم) تصنيف الأهداف في المجال الوجداني - تصنيف الأهداف في المجال النفس الحركي - صياغة الأهداف السلوكية - مبادئ عامة في صياغة الأهداف السلوكية - فوائد الأهداف - وجهة النظر المعارضة للأهداف
٨	٤	نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية: نظرية الاشرط الكلاسيكي - نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ - نظرية التعلم الإجرائي - نظرية التعلم الاجتماعي - نظرية التعلم الاقتراني - نظرية الجشطلت - نموذج تجهيز ومعالجة المعلومات - نظرية النمو المعرفي - التعلم الدماغي.
٤	٢	الدافعية الإنسانية: مقدمة - وظائف الدافعية - تصنيفات الدوافع - الدوافع الخارجية - الدوافع الداخلية - تطور مفهوم الدافعية - نظريات الدافعية - النظرية السلوكية - نظرية التعلم الاجتماعي - النظرية البيولوجية - نظرية التنافر المعرفي - النظرية المعرفية - نظرية العزو - النظرية الإنسانية - دافعية التحصيل - دور الدافعية في عملية التعلم - الدافعية والتدريس
٨	٤	الفروق الفردية في القدرات العقلية : مفهوم الفروق الفردية- خصائص الفروق الفردية - تعريف الذكاء وطبيعته - نظريات الذكاء (نظرية العاملين - نظرية القدرات العقلية الأولية - نظرية العوامل المتعددة - نظرية الذكاء المتعدد - نظرية الذكاء المتبلر السائل - نظرية فرنون- نظرية جاردنر في الذكاء المتعدد - نظرية استيرنبرج - الذكاء الانفعالي أو العاطفي - قياس الذكاء - توزيع درجات الذكاء - تصنيف اختبارات الذكاء - الذكاء بين الوراثة والبيئة - الذكاء والتحصيل الدراسي

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

الإجمالي	أخرى	عملي/ميداني/ تدريبي	المختبر	فصول دراسية	المحاضرة	ساعات التدريس
30	-	-	-	-	15	

٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة
---	---	---	---	---	---	---------------------

لا يوجد

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية / ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً

٤ - مخرجات التعلم المستهدفة وفقاً لمجالات التعلم بالإطار الوطني للمؤهلات وملائمتها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس.

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
المعارف			1.0
الاختبارات الكتابية والشفهية مجموعات النقاش	المناقشة والحوار	معرفة مفاهيم ومصطلحات علم النفس التربوي الضرورية لعملية التدريس الصفّي.	1.1
الاختبارات الكتابية والشفهية	العصف الذهني التعلم التعاوني	اكتساب مبادئ وتطبيقات نظريات التعلم والتي تعتبر أساسية لحدوث التعلم الجيد.	1.2
المهارات المعرفية			2.0
مجموعات المناقشة الملاحظة العروض التقديمية	حل المشكلات	استخدام نظريات التعلم وتطبيقاتها في إدارة التعلم الصفّي وتنظيم مواقف التعليم.	2.1
الاختبارات الكتابية والشفهية مجموعات النقاش الملاحظة	التعلم التعاوني العصف الذهني حل المشكلات	استخدام الفروق الفردية في الذكاء والقدرات العقلية في تحسين التحصيل الدراسي.	2.2
مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية			3.0
بطاقات الملاحظة البحث	استراتيجية التعلم الذاتي	تحمل مسؤولية التعلم الذاتي	3.1
بطاقات الملاحظة، العروض التقديمية للمجموعات التعاونية	استراتيجية التعلم التعاوني	العمل في مجموعة بشكل فعال	3.2

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
بطاقات الملاحظة	استراتيجية التعلم التعاوني حل المشكلات	التصرف بمسؤولية في العلاقات الشخصية والمهنية.	٣, ٣
ملاحظة سلوك الطالبات	استراتيجية التعلم التعاوني.	التصرف بشكل أخلاقي والالتزام بالقيم الأخلاقية العالية على النطاق الشخصي والاجتماعي	٣, ٤
مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية			4.0
الاختبارات الكتابية والشفهية مجموعات النقاش	استراتيجية حل المشكلات.	التواصل الشفهي والكتابي بشكل فعال.	4.1
العروض التقديمية الملاحظة	استراتيجية التعلم الذاتي استراتيجية التعلم التعاوني	استخدام تقنية الاتصالات والمعلومات.	4.2
المهارات النفس حركية			5.0
الملاحظة	لعب الأدوار	مهارة التدريس باستخدام مبادئ وتطبيقات نظريات التعلم	5.1

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

النسبة من التقويم النهائي	الأسبوع	مهمة التقويم	
٥%	من الأول إلى الأخير	المشاركة والمناقشات الشفهية	1
١٠%	من الأول إلى الأخير	العروض التقديمية الجماعية	2
٥%	من الأول إلى الأخير	ملاحظة سلوك الطالبة ومواظبتها	3
٢٠%	من الأول إلى الثامن	المشروع البحثي الفردي	4
٢٠%	العاشر.	الاختبارات التحريرية النصفية	5
٤٠%	الأخير	الاختبارات النهائية التحريرية	6

د. الدعم والارشاد الأكاديمي للطلاب

ساعتان أسبوعياً

هـ مصادر التعلم

١- الكتب المقررة المطلوبة:

- عماد عبدالرحيم الزغول(٢٠١٢) : مقدمة في علم النفس التربوي ، دار الشروق للنشر والتوزيع.

٢-المراجع الرئيسية:

- صالح محمد أبو جادو(٢٠١٣) علم النفس التربوي ، عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع

٣-الكتب والمراجع التي يوصى بها:

- مجلة الدراسات التربوية
- مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس

٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

- موقع الجمعية المصرية للدراسات النفسية

٥-مواد تعليمية أخرى:

- عروض تقديمية باستخدام برامج الحاسوب والاسبورة الذكية.

و. المرافق اللازمة:

١-المباني:

- قاعات للمحاضرات
- القاعة بها ثلاثين كرسي
-

٢-مصادر الحاسب الآلي:

- جهاز حاسب وبروجيكتور

٣-مصادر أخرى:

- لا يوجد

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- المهام التعليمية الجماعية والفردية التي قامت بها الطالبات يتم مناقشها داخل قاعات التدريس واعطاء تغذية راجعة عليها.
- تقييم اداء الطالبات في العمل الجماعي.
- تقييم اداء الطالبات في الاختبارات التحصيلية
- استبيان تقويم المقرر.

٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم:
تقييم الزملاء أو الاقران من أعضاء هيئة التدريس داخل وخارج المؤسسة.

- تقييم رئيس القسم
- تقييم الطالبات والتقييم الذاتي.

٣- عمليات تطوير التدريس:

- مستمرة وتبعاً لنتائج عمليات التقييم المستمرة
- تحديث المقرر وفق الاتجاهات الحديثة أو ما يستجد من نتائج الدراسات العلمية.....

٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب:

- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الاختبارات أو الواجبات مع طاقم التدريس بالكلية.
- تبادل تصحيح الاختبارات أو عينة من الاختبارات أو الواجبات مع طاقم التدريس بالكلية المناظرة.

٥- إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- كتابة تقرير يوضح نقاط القوة والضعف بالمقرر.
- المراجعة الدورية عند بداية كل ترم مع الزملاء في القسم أو لا يتم الحصول علي تغذية راجعة من نتائج اختبارات الترم السابق، ثانياً عقد اجتماع لأساتذة المقرر بالقسم، ثالثاً الخروج بخطة تطوير المقرر .

رئيس القسم الأكاديمي

الاسم: د/ عبدالله الحبجر
التوقيع:
التاريخ: ١٤٣٧ / ٢ / هـ

منسق المقرر

الاسم: أ/ زيزي إبراهيم أحمد مشالي
التوقيع:
التاريخ: ١٤٣٧ / ١ / ١٥ هـ

تم اعتماد توصيف المقرر

في جلسة القسم رقم (٥) بتاريخ ٢٠ / ٢ / ١٤٣٧ هـ