



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة المجمعة
كلية التربية
قسم الدراسات الإسلامية

خطة معيار البحث العلمي قسم الدراسات الإسلامية كلية التربية بالزلفي

دكتور

إبراهيم نجار علي عبد الحافظ



مقدمة

البحث العلمي بين واقع معاصر و دراسات إسلامية مواكبة له

تزايدت أهمية البحث العلمي في عصرنا الحالي ، خاصة ما يتعلق بالدراسات الإسلامية في مختلف التخصصات والمجالات نظرا لتزايد دور البحث العلمي في كافة المجالات العلمية الاقتصادية والاجتماعية بل وكل ما يخدم حياة الناس ، الأمر الذي يتطلب تعزيز كافة القدرات في الجامعات ومؤسسات البحث العلمي وتوظيفها لخدمة متطلبات تنمية المجتمع المدني والبحث عن مستقبل أفضل للإنسان ومدى توافق هذا كله مع أحكام الشريعة الإسلامية ومقاصدها العامة والتي تكفل الحفاظ علي حياة الناس وما يمتلكون والمحافظة على عقولهم وأفكارهم ومعنى هذا أن القادم من الزمان سيكون لا محالة لجديد البحث العلمي في جميع التخصصات مع انضباط كل هذا بأحكام الشريعة الإسلامية. خاصة مع ظهور ظاهرة العولمة ونتائجها في تشكيل ثقافة المجتمع. خاصة مع التطور الهائل الذي لحق بوسائل الاتصال والتواصل بين أجزاء العالم البعيد منها والقريب، هذا التواصل المادي والمعرفي الذي قفز فوق الحواجز الجغرافية والحضارية وجعل من الأشياء عالمية في انتمائها وتواجدها. هذا التقدم اثر بصورة ايجابية في سهولة تدفق ووصول المعلومات وسهولة انتقال البشر مما اثر أيضا وبصورة مذهلة على انتقال المعرفة العلمية وتطور سبل البحث العلمي والتعليم العالي مما قد يؤدي لتحول هائل لمصادر المعرفة وربما شكل الجامعة ومراكز البحوث وهذا يحتاج من منسوبي الجامعة بكافة أطيافهم العلمية الحفاظ على الهوية الإسلامية من خلال عرض الإسلام الوسطي الصحيح من خلال دراسة المستجدات دراسة بحثية لا أقول فردية فقط لا بل دراسة جماعية تقوم على التواصل بين الباحثين في المجالات الإسلامية ومع غيرهم في مختلف المجالات العلمية الاخرى من هنا تتم الاستفادة من

العولمة لمصلحة البيئة والمجتمع ومستقبل الحياة حيث يمكن الاستفادة من المعلومات التي لا حدود لها غالباً من خلال الانترنت وسائر شبكات التواصل الاجتماعي مما يساعد في تطوير العملية التعليمية والبحثية وكل هذا يتطلب جهداً من العلماء والباحثين وأساتذة الجامعات والطلبة للاستفادة القصوى من هذه المعلومات وفي كافة المجالات مع الحفاظ على الهوية الإسلامية وما فطرت عليه مجتمعاتنا من أخلاقيات تكفل للبحث العلمي النجاح والتواصل مع الآخرين دون ما خوف على ثقافتنا أو عاداتنا وأعرافنا.

أولاً : التعريف بمقياس البحث العلمي

مصطلح "البحث العلمي" يتكون من كلمتين "البحث" و"العلمي" ويقصد بالبحث كمعنى لغوي "الطلب" أو "التفتيش" أو التقصي عن حقيقة من الحقائق أو أمر من الأمور. أما كلمة "العلمي" فهي كلمة تنسب إلى العلم، والعلم معناه المعرفة والدارية وإدراك الحقائق، والعلم يعني أيضاً الإحاطة والإلمام بالحقائق، وكل ما يتصل بها ووفقاً لهذا التحليل، فإن "البحث العلمي" هو "عملية تقصي منظمة بإتباع أساليب ومناهج علمية محددة للحقائق العلمية بغرض التأكد من صحتها وتعديلها أو إضافة الجديد لها".

فالباحث العلمي "عمل منظم يبحث عن الظواهر والأحداث والمتغيرات لذا فهو ذو طبيعة منهجية ، يهدف إلى اكتشاف معارف جديدة، والتأكد من صحتها وتحليل العلاقات بين الحقائق والمتغيرات المختلفة التي تهم الإنسان في شتى المجالات، وكذلك إيجاد حلول المشكلات التي تواجهه، واكتشاف الحقائق من خلال تحليل المعلومات الدقيقة والشواهد المتاحة والأدلة والحقائق في إطار قوانين عامة لها مناهجها الواضحة، وكذلك يوجد تعريف آخر مفاده بأن البحث العلمي هو نشاط علمي منظم، وطريقة في التفكير واستقصاء دقيق يهدف إلى اكتشاف الحقائق معتمداً على مناهج موضوعية من أجل معرفة الترابط بين هذه الحقائق واستخلاص المبادئ العامة والقوانين التفسيرية.

ثانياً: أهمية البحث العلمي

أهمية البحث العلمي

للبحث العلمي أهمية فائقة في حياتنا. فهو يساعد في فهم وتوضيح الظواهر ويعمل على تفسيرها وإيجاد الحلول للمشاكل المختلفة التي تواجه الإنسان. كما يسعى البحث العلمي إلى اكتشاف الحقائق العلمية والعمل على تطبيقها للاستفادة منها في حياتنا العامة.

وتتلخص أهمية البحث العلمي في النقاط التالية:

١- يفتح البحث العلمي آفاقاً واسعة أمام الباحثين والدارسين لاكتشاف المستجدات والظواهر الإنسانية في مجالات العلوم المختلفة بالاعتماد على مصادر المعلومات والبيانات.

٢- البحث العلمي هي الوسيلة التي تستطيع بواسطتها المجتمعات اجتياز العقبات، والتخطيط للمستقبل وتفادي الأخطاء ولذلك فإننا نجد الدول النامية تستخدم البحث العلمي لتقليص الفجوة بينها وبين الدول المتقدمة

٣- البحث العلمي ضروري لجميع الفئات من طلاب وأساتذة ومتخصصين في المجالات المختلفة، حيث يساهم في اعتماد البحث كمبدأ في حل المشكلات.

٤- البحث يعمل على فتح آفاق جديدة ومثمرة في عالمنا المعاصر بالمجالات كافة، وله دور لا ينكر في التقدم والحضارة، مما يساعد وتحسين مستوى معيشته، الإنسان وفكره.

٥- أيضاً تأتي الأهمية من كون البحث العلمي ينصب على عضو هيئة التدريس، الذي يشكل ركناً أساسياً في الجامعة والبحث العلمي هو ما يميز أستاذ التعليم الجامعي عن غيره.

ثالثاً : متطلبات مقياس البحث العلمي

المكونات الأساسية لهذا المقياس هي:

١-١٠ مشاركة هيئة التدريس والطلبة في البحث العلمي

٢-١٠ المرافق والتجهيزات البحثية
التقدير العام

(١-١٠) مشاركة هيئة التدريس والطلبة في البحث العلمي

١- هل توجد لدى البرنامج سياسات واضحة تحدد متطلبات و محددات البحث العلمي

٢- ما نسبة الانفاق على الأبحاث من الإنفاق الكلي

٣- هل يقدم دعم فني لهيئة التدريس الجدد لمساعدتهم في تطوير برامجهم البحثية

٤- ما عدد ما نشر من أبحاث في مجلات علمية محكمة لكل عضو هيئة التدريس في البرنامج

٥- ما عدد الأبحاث العلمية المنشورة في مجلات علمية محكمة مقارنة بعدد أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج

٦- ما نسبة أعضاء هيئة التدريس الذين لديهم على الأقل بحث واحد محكم في السنة تساوي

٧- ما عدد أوراق العمل أو التقارير المقدمة للمؤتمرات خلال السنة لكل من أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج

٨- هل يتم نشر أبحاث أعضاء هيئة التدريس في مجلات لها عامل تأثير عال

٩- هل يتم تشجيع أعضاء هيئة التدريس على أن تتضمن مقرراتهم التي يدرسونها المعلومات المتعلقة بأبحاثهم وأنشطتهم العلمية.

١٠- هل تتاح للباحثين من طلبة الدراسات العليا فرص المشاركة في المشروعات البحثية

١١- هل تُقدم المساعدة لهيئة التدريس للقيام بأبحاث مشتركة مع زملائهم في مؤسسات تعليمية أخرى محلية أو دولية.

(١٠-٢) المرافق والتجهيزات البحثية:

١- هل يتم تقديم ميزانية ومرافق كافية ومناسبة لإجراء الأبحاث بحيث تتناسب مع سياسات الكلية ، والبرنامج.

٢- هل توجد بالبرنامج بنية تحتية مناسبة من مكتبات ومعامل وأجهزة ومرافق للبحث العلمي مناسبة

٣- هل توجد أنظمة أمنية لسلامة الباحثين وأنشطتهم البحثية

٤- هل توجد لدى المؤسسة التعليمية سياسات تحدد بوضوح ملكية المرافق والتجهيزات ومسؤولية صيانتها

رابعاً تعليق ووصف عام للممارسة الجيدة

تختلف التوقعات المتعلقة بالبحث العلمي، وذلك حسب طبيعة المؤسسة التعليمية، ونوع البرنامج المقدم. والمتوقع من الجامعات أن تشارك مشاركة أساسية في البحث العلمي والمعرفة الجادة، حيث إن قيمة الجامعة على المستوى الدولي تعتمد على هذا الأمر إلى حد كبير. ومن المتوقع كذلك أن تساهم برامج الدراسات العليا بصفة خاصة في البحث العلمي، وبالذات تلك البرامج التي يمثل البحث جزءاً أساسياً من مكوناتها، حيث تتأثر جودة التعليم والتعلم بمدى إسهام أعضاء هيئة التدريس القائم في البحث العلمي. ومن الضروري، أن يكون أعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس طلبة الدراسات العليا، أو المشرفين على أبحاثهم، هم أنفسهم من الباحثين النشطين في مجالات تخصصهم. في حالة المؤسسات التعليمية التي لا تتوفر بها برامج دراسات عليا، تكون التوقعات أقل فيما يتعلق بالبحث العلمي. ولكن من الضروري، على الرغم من ذلك، أن يكون أعضاء هيئة التدريس على علم بأحدث التطورات في مجال تخصصهم، وأن يشاركوا في النشاطات العلمية المناسبة. كذلك تعمل المؤسسات ذات الجودة على توفير البيئة التي تشجع مثل هذه النشاطات، كما تحرص على متابعة مدى المشاركة فيها. وعندما تتضمن التوقعات عمل الأبحاث من هيئة التدريس أو الطلاب بالبرنامج إما بسبب طبيعة المؤسسة أو البرنامج المعني، فيجب أن تكون هناك بنية تحتية مناسبة للبحث العلمي. يشمل ذلك أشياء مثل المكتبات، وأماكن وتجهيزات الشبكة العالمية، والمعامل، والأجهزة، ومرافق البحوث الأخرى ذات الصلة إلى البرنامج. ويجب أن تكون هذه الموارد متاحة لطلاب الدراسات العليا ذوي الأبحاث، فضلاً عن احتياجات أعضاء هيئة التدريس كجزء أساسي من إنفاقها العادي.

كما ينبغي تشجيع أعضاء هيئة التدريس على إقامة روابط مع المؤسسات الأخرى محليا ودوليا ، ومع الصناعة وهيئات المجتمع المحلي المناسبة، تبعا لطبيعة البرنامج ، لإجراء البحوث التعاونية ، والتطوير.

ولابد كذلك من تشجيع أعضاء هيئة التدريس في كل التخصصات على القيام بالبحث العلمي. يلزم كذلك تقدير الجهد الذي يقومون به في مجال البحث العلمي، حتى في تلك الحالات التي لا تستطيع المؤسسة التعليمية تقديم العون المالي لهم. كما يجب على المؤسسة التعليمية إعداد تقارير دورية عن نشاطها البحثي، وتقديم هذه التقارير إلى المجلس الأعلى، فضلاً عن العمل على نشرها في المجتمع الذي تعمل فيه المؤسسة التعليمية.

نقاط القوة في مقياس البحث العلمي

المعيار الفرعي

١-١٠ مشاركة هيئة التدريس والطلبة في البحث العلمي

٢-١٠ المرافق والتجهيزات البحثية
التقدير العام

(١-١٠) مشاركة هيئة التدريس والطلبة في البحث العلمي

نقاط القوة :

- ١- توجد لدى المؤسسة التعليمية سياسات واضحة تحدد متطلبات و محددات البحث العلمي
- ٢- تتحدد نسبة الانفاق على الأبحاث من الإنفاق الكلي طبقاً لميزانية الجامعة الخاصة بالبحث العلمي
- ٣- يقدم الدعم لهيئة التدريس الجدد (ذوي الرتب الأقل علمياً) لمساعدتهم في تطوير برامجهم البحثية
- ٤- تم نشر العديد من الأبحاث العلمية في مجلات علمية محكمة لأعضاء هيئة التدريس بالقسم وقدرها ويراجع في العدد الشواهد والأدلة المرفقة
- ٥- عدد ما تم نشره من أبحاث علمية في مجلات علمية محكمة يتناسب مع عدد أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج وهي ٥٢ بحث / ٢٥ عضو
- ٦- نسبة أعضاء هيئة التدريس الذين لديهم بحث واحد محكم في السنة تتوافق مع الأعضاء بالبرنامج ٢٤%
- ٧- عدد أوراق العمل والتقارير المقدمة للمؤتمرات خلال السنة لكل من أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج وقدرها ١٠
- ٨- يتم نشر أبحاث أعضاء هيئة التدريس في مجلات لها عامل تأثير عال

٩- تتاح للباحثين من طلبة الدراسات العليا فرص المشاركة في المشروعات البحثية المشتركة من خلال أبحاث الماجستير والدكتوراة .

نقاط الضعف:

١- لا يتم تشجيع هيئة التدريس على أن تتضمن مقرراتهم التي يدرسونها المعلومات المتعلقة بأبحاثهم وأنشطتهم العلمية، ذات الصلة بالمقررات التي يدرسونها، بالإضافة إلى التطورات المهمة في مجال تخصصاتهم

٢- لا يتم تقديم المساعدة لهيئة التدريس للقيام بأبحاث مشتركة مع زملائهم في مؤسسات تعليمية أخرى محلية أو دولية.

أولويات التحسين:

أ) أن يتم تشجيع هيئة التدريس على أن تتضمن مقرراتهم التي يدرسونها المعلومات المتعلقة بأبحاثهم وأنشطتهم العلمية، ذات الصلة بالمقررات التي يدرسونها، من خلال:

١- عمل فترات زمنية محددة لمناقشة الابحاث لكل الأعضاء لتحديد ما يصلح منها للتطبيق داخل المقررات العلمية للطلاب

٢- العمل على تقليل الأعباء الإدارية الملقاة على عاتق أعضاء هيئة التدريس المتمرسين حتى يتوفر الوقت لهم لتوصيف أبحاثهم بما يناسب المقررات

٣- عقد اجتماعات بين أعضاء هيئة التدريس وبين المختصين بوضع وتوصيف المقررات العلمية تتناول كيفية تشجيع أعضاء هيئة التدريس على أن تتضمن المقررات نتائج ومعلومات ابحاثهم العلمية.

٤- عمل استبيانات خاصة بأعضاء التدريس لبيان كيفية ومدى الاستفادة من الأبحاث العلمية الخاصة بهم في المقررات.

ب) أن يتم تشجيع ومساعدة أعضاء هيئة التدريس للقيام بأبحاث مشتركة مع زملائهم في مؤسسات تعليمية أخرى محلية أو دولية من خلال:

١- تنظيم أوقات دورية ثابتة لعقد لقاءات علمية تجمع بين أعضاء هيئة التدريس للتعرف على أهمية المشاركة مع زملائهم في المؤسسات التعليمية الأخرى المحلية والدولية لتبادل الخبرات وعرض الإنتاج العلمي والمشاركة في الأبحاث العلمية.

٢- تكوين لجنة للتواصل مع المؤسسات التعليمية الأخرى في المجالات السابق ذكرها من تبادل الخبرات وعرض الإنتاج العلمي والمشاركة في الأبحاث العلمية.

(١٠-٢) المرافق والتجهيزات البحثية:

نقاط القوة :

١- يتم تقديم ميزانية ومرافق كافية ومناسبة لإجراء الأبحاث بحيث تتناسب مع سياسات الكلية، والبرنامج حسب الميزانية المعتمدة من الجامعة.

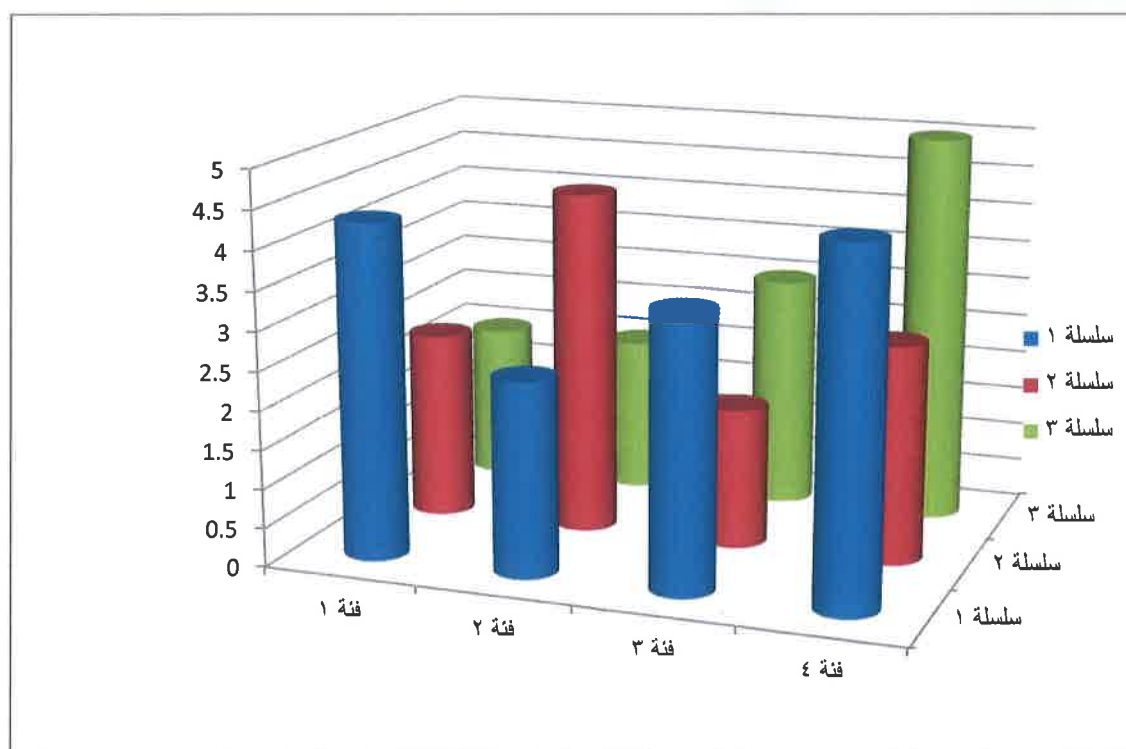
٢- توجد بالبرنامج بنية تحتية مناسبة من مكاتب ومعامل وأجهزة ومرافق للبحث العلمي

٣- توجد أنظمة أمنية فعالة تكفل سلامة الباحثين وأنشطتهم البحثية، وكذلك للآخرين داخل مجتمع المؤسسة التعليمية وفي المناطق الجغرافية المحيطة بالمؤسسة

٤- توجد لدى المؤسسة التعليمية سياسات أو قواعد عامة تحدد بوضوح ملكية المرافق والتجهيزات ومسؤولية صيانتها، التي تم الحصول عليها عن طريق المنح البحثية لأعضاء هيئة التدريس، أو عن طريق الأبحاث التي كلفتهم بها جهات أخرى، أو عن طريق مشروعات تعاونية مع القطاع الصناعي أو المجتمع الخارجي.

النشاطات الفصلية للجنة البحث العلمي خلال الفصل الدراسي الأول
العام الجامعي ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ
حسب الخطة الموضوعية للتحسين
قسم الدراسات الإسلامية

م	البيان	العدد رجال	العدد نساء
١	الأبحاث المدعومة	١	لا يوجد
٢	الأبحاث غير المدعومة	٦	لا يوجد
٣	السمينارات العلمية	٣	لا يوجد
٤	ملصقات علمية	لا يوجد	لا يوجد
٥	كتب مؤلفة	٢	لا يوجد
٦	كراسي بحثية	لا يوجد	لا يوجد
٧	مراكز بحثية	١	لا يوجد
٨	تحكيم أبحاث	٢	لا يوجد
٩	أدلة علمية	لا يوجد	لا يوجد
١٠	المشاركة بالأبحاث في المؤتمرات العلمية	٩	لا يوجد
١١	الجوائز وبراءات الاختراع	١	لا يوجد



الأبحاث المدعومة

اسم الباحث	التخصص الدقيق	عنوان البحث	تاريخ النشر
د/خيرت يوسف	أصول الفقه	أثر المقاصد الشرعية في ترسيخ منهج الوسطية	تحت النشر

الأبحاث غير المدعومة

م	اسم الباحث	التخصص الدقيق	عنوان البحث أو المؤتمر	تاريخ النشر	جهة النشر	مصدر لدعم	المشاركون
١	أ.د/ عبدالله الطيار	الفقه	١- بحث (تأثير الفتوى في المتغيرات الإعلامية)	الفترة من: ٦/٧/٢٠١٧ ١٤٣٧ هـ	في (نقطة التأثير والتأثير المتغيرات) بالجامعة الإسلامية	لا يوجد	لا يوجد
			(٢) بحث (الحزبية خنجر مسموم طغنت به أمة الإسلام). خلال الفترة من: ١٧/١٨/١٤٣٧ هـ	الفترة من: ١٧/١٨/١٤٣٧ هـ	في مؤتمر إحياء الاجتماع وذكاء التحزب والافتراق واجب شرعي، ومطلب وطني، بالجامعة الإسلامية	لا يوجد	لا يوجد
٢	د/ محمد سيد شحاته	السنة وعلمها	١- ضوابط تجديد الفتوى المرتبطة بأحداث نهاية الزمان		العراق	لا يوجد	لا يوجد
			٢- مدى تطبيق الإمام مالك لشروط الصحيح في الموطأ		مؤتمر السنة النبوية الدولي ماليزيا	لا يوجد	لا يوجد
			٣- منهج المدرسة العقلية في التعامل مع النصوص النبوية		قراءة النص الشرعي وسؤال المنهج المغرب		
٣	د/صالح بن فريح البهال	السنة وعلمها	حديث سمرة بن جندب في سكتات الإمام في الصلاة		مجلة العلوم الشرعية	لا يوجد	لا يوجد
٤	د/ عبد الكريم العميريني	الفقه	قراريط أحكام ومسائل وبدع الجنائز		الرياسات/دار الفالحين	لا يوجد	لا يوجد
٥	د/ خيرت يوسف	أصول الفقه	١- سبيل الوصول إلى علم الأصول		القاهرة	لا يوجد	لا يوجد

		تحت النشر		٢- أثر المقاصد الشرعية في ترسيخ منهج الوسيطة			
٦	د/ عماد إبراهيم خليل	أصول الفقه	القواعد الفقهية والأصولية وأثرها في الوسيطة طاب الاسلامي المعاصروالاعتدال في ال	المجلة العربية للدراسات الشرعية معهد الملك سلمان الرياض	لا يوجد	لا يوجد	
٧	د/ فاتح حسني محمود	القرآن وعلمه	١- هدي الآيات القرآنية في كشف المغالطات القرآنية ٢- (ويسالونك عن الروح) قراءة في آية	تحت النشر	لا يوجد	لا يوجد	
٨	د/ علي حافظ السيد	السنة وعلمها	إتحاف العالمين برحمة النبي صلى الله عليه وسلم بالأسارى المخالفين	مؤتمر الرحمة جامعة الملك سعود	لا يوجد	لا يوجد	
٩	محمد علي أحمد الأعر	السنة وعلمها	ادارة الأموال وتنميتها في ضوء السنة المنير في حماية السنة من اباطيل اسماعيل الكردي معالم رحمة النبي في الحرب دراسة مقارنة	جامعة الأزهر مؤتمر السنة النبوية جامعة مالايا مؤتمر الرحمة في الإسلام جامعة الملك سعود	لا يوجد	لا يوجد	

سيمنارات

الاسم	سيمنار بعنوان	السنة
عماد إبراهيم مصطفى	(الشبهات الفقهية والأصولية للتكفير والتفجير في التهاون في قتل النفوس المعصومة والرد عليها)	١٤٣٧
أديب فايز الضمور	(المنهج الفقهي في ترتيب كتب الفقه في كتب المذاهب الفقهية الأربعة)	١٤٣٧
محمد سيد أحمد شحاته	(تأصيل حب الوطن من السنة النبوية وأثره في محاربة التطرف والإرهاب	١٤٣٧
محي الدين يعقوب أبو الهول	عقد الاشتراك الزمني تكيفه الفقهي وصوره	١٤٣٧

المراكز البحثية

اسم المركز	التخصص	الحالة
مركز النوازل المعاصرة	دراسة النوازل والقضايا المستجدة	نوقش بمجلس القسم وتم الرفع لوكلالة الكلية للبحث العلمي لإقراره

الجوائز

اسم الجائزة	الجهة التي تم تقديم العمل لها	التاريخ
جائزة القسم المميز	عمادة البحث العلمي بجامعة المجمعة	١٤٣٧/١/٣٠