|  |  |
| --- | --- |
| الكلية: | العلوم والدراسات الإنسانية برماح |
| القسم الاكاديمي : | الدراسات الإسلامية |
| البرنامج: | الدراسات الإسلامية |
| المقرر: | علم نفس النمو |
| منسق المقرر: | زيزي إبراهيم أحمد مشالي |
| منسق البرنامج: | د. عبدالله الحبجر |
| تاريخ اعتماد التوصيف: | 20/ 2/ 1437 |

**أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامةعنه :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. 1 -**اسمالمقرر:**
 | علم نفس النمو | **رمز المقرر:** | نفس Edu126 |
| 1. 2 -**عدد الساعات المعتمدة:**
 |  **(**.ساعتان. )  |
| 1. **3 -البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي.**
 | الدراسات الإسلامية |
| 1. 4 – **لغة تدريس المقرر:**
 |  | العربية |
| 1. 5 -**اسممنسق المقرر الدراسي:**
 | زيزي ابرهيم أحمد مشالي |
| 1. 6-**السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:**
 | المستوى الثاني |
| 1. 7 -**المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):**
* **لا يوجد.**
 |
| 1. 8 -**المتطلبات الآنية لهذا المقرر (إن وجدت):**
* **لا يوجد.**
 |
| 9 -**موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:****(...داخل المبنى الرئيسي للكلية....... )** |
| 10 –**اسلوب التدريس** |
| **أ – محاضرات تقليدية** | **نعم** |  | **النسبة المئوية:** | **60%** |  |
| **ب -مختلط (تقليدي، عن بعد)** | **لا** |  | **النسبة المئوية:** | **0 %** |  |
| **ج – التعلم الالكتروني** | **نعم** |  | **النسبة المئوية:** | **20%** |  |
| **د – مراسله** | **لا** |  | **النسبة المئوية:** | **0 %** |  |
| **هـ -اخرى** | **نعم** |  | **النسبة المئوية:** | **20%** |  |
| **ملاحظات:**. استخدام البوربوينت واستراتيجيات التعلم النشط وتطبيق عملي. |

**ب) الأهداف:**

|  |
| --- |
| 1-ماهو الهدف الأساسي من هذا المقرر:* تُعرف المفاهيمالأساسية في مادة علم نفس النمو.
* تبين أهمية علم نفس النمو من الناحية النظرية والتطبيقية وبالنسبة للوالدين والمعلمين والمجتمع .
* تقارن بين الخصائص السيكولوجية لكل مرحلة من مراحل النمو المختلفة.
* تصنف أهم المظاهر المختلفة الجسمية, العقلية, والانفعالية, والاجتماعية في كل مرحلة من المراحل العمرية ومطالبه.
* تصمم خطة لمواجهة مشكلات المراهقة والطفولة المرتبطة بالنمو من خلال المعرفة بالأعراض والأسباب وطرق الوقاية والعلاج.
* تتقن مهارات التواصل الفعال بين الزميلات وأستاذة المقرر.
* تتحمل مسؤولية التعلم الذاتي ونموها الشخصي والمهني والأخلاقي.
 |
| 2-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين **المقررالدراسي ........ .** * استخدام  العروض التقديمية "power point " في عرض المحاضرة.
* السبورة الذكية .
* الاستفادة من مواقع الانترنت المرتبطة بموضوعات المقرر.
* استخدام الأفلام التعليمية.
* استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة في تدريس المقرر.
* عمل ورشات مثل العيادات النفسية كتقويم نهائي للمقرر.
 |

**ج) توصيف المقرر الدراسي :**

**1-الموضوعات التي سيتم تناولها:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| قائمة الموضوعات | عدد الأسابيع | ساعات التدريس |
| * علم نفس النمو، مفهومه، وأهمية دراسته، والقوانين العامة للنمو.
 | 2 | 4 |
| * مراحل التقويم التربوي وإجراءاته(مرحلة التقويم،مرحلة تنفيذ التقويم،مرحلة اتخاذ القرارات وإصدار الأحكام).
 | 1 | 2 |
| الطرق العلمية لدراسة مظاهر النمو: ـ مناهج البحث في علم نفس النمو.1- المنهج الوصفي. (الطريقة الطولية- الطريقة العرضية). 2- المنهج التجريبي- خطواته، ومصادر جمع المعلومات. | 1 | 2 |
| العوامل المؤثرة على النمو:-* الوراثة والبيئة ـ الغدد ـ النضج ـ التعلم - الغذاء .
 | 2 | 4 |
| * مراحل النمو الإنساني في القران الكريم والعوامل المؤثرة على الجنين . في المرحلة الجنينية أو مرحلة ما قبل الميلاد (الحمل).
 | 1 | 2 |
| * مرحلة المهد والطفولة المبكرة ومظاهر النمو المختلفة (الجسمي ،الحركي ، العقلي،الانفعالي ، الاجتماعي ، اللغوي) ومطالب النمو في هذه المرحلة.
 | 2 | 4 |
| * مرحلة الطفولة الوسطى والمتأخرة مظاهر النمو المختلفة في هذه المرحلة منها (العقلي،الانفعالي ، الاجتماعي ) .
 | 2 | 4 |
| * مرحلة المراهقة ومظاهر النمو المختلفة .مطالب النمو في هذه المرحلة وسمات شخصية المراهق.
 | 2 | 4 |
| * مشكلات المراهقة والطفولة المرتبطة بالنمو دراسة نماذج لبعض منها مثل:- مشكلات الكذب ، السرقة ، الانطواء والعزلة ، احلام اليقظة، التأحر الدراسي ، والعدوان ، مص الإصبع ، التبول اللإرادي .
* "اختيار مشكلتان منها فقط.
 | 2 | 4 |

**2-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | المحاضرة | فصول دراسية | المختبر | عملي/ميداني/ تدريبي | أخرى | الاجمالي |
| ساعات التدريس | **15** | **لا ينطبق** | **لا ينطبق** | **لا ينطبق** | **لا يوجد** | 30 |
| الساعات المعتمدة | **2** | **لا ينطبق** | **لا ينطبق** | **لا ينطبق** | **لا يوجد** | 2 |

|  |  |
| --- | --- |
| **3-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيها الطالب أسبوعياً****ساعتان** | قيام الطالبة بعمل الواجبات المنزلية والأنشطة المكلفه بها، أي أن التعلم لا يقتصر فقط على المحاضرات إذا يعتمد أيضا على الواجبات المنزلية والإطلاع على الإنترنت فقد تحتاج إلى ما يقارب الساعة. |

**4 – مخرجات التعلم المستهدفة وفقا لمجالات التعلم بالإطار الوطني للمؤهلات وملائمتها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس.**

|  | **مجالات الإطار الوطني للمؤهلات****(مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)** | **استراتيجيات التدريس** | **طرق التقويم** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.0** | المعارف |
| **1.1** | * تحدد المفاهيم الأساسية الخاصة بمادة علم نفس النمو .
 | * المحاضرة.
* المناقشة والحوار .
* استخدام التقنيات و العروض التقديمية باستخدام Power Point.
* استخدام الشبكة العنكبوتية في الحصول على المعلومات التي تثري موضوعات المقرر.
* استخدام مراجع من المكتبات لإنجاز الواجبات المنزلية.
 | * إعداد بحوث قصيرة فردية أو جماعية من مجالات علم نفس النمو .
* المشاركة في المناقشة والحوار .
* كتابة تقارير بحثية تربوية عن بعض المشكلات السلوكية.
* اختبارات تحريرية .
* اختبارات شفهية .
 |
| **1.2** | * تعدد أهم العوامل المؤثرة على جميع مظاهر النمو الإنساني الجسمية والحركية واللغوية والانفعالية والاجتماعية والعقلية.
 |
| **1.3**  | * تفسر مراحل النمو الإنساني في مرحلة الحمل من طور النطفة إلى طور التسوية والتصوير كما وردت في القرآن الكريم وما بعد الولادة حتى الوفاة.
 |
| **1.4** | * تكتب قائمة بأهم مطالب النمو في كل مرحلة من مراحل النمو.
 |
| **1.5** | * تطابق بين طرق حل المشكلات وكيفية الوقاية والعلاج في مرحلة الطفولة والمراهقة .
 |
| **1.6** | * تشرح أهم الطرق العلمية لدراسة مظاهر النمو.
 |
| **2.0** | المهارات المعرفية |
| **2.1** | مهارة حل المشكلات . | التدريب على التحليل . | القدرة على المناقشة والحوار. |
| **2.2** | مهارة التفكير الابداعي | التدريب على المقارنة و التصنيف . | القدرة على المناقشة والحوار. |
| **2.3** | مهارة التفكير المنطقي . | التدريب على المقارنة و التصنيف . | تكوين مجموعات لتطبيق استرتيجيات التعلم المختلفة . |
| **2.4** | القدرة على التصنيف .  | التدريب على التحليل . | القدرة على المناقشة والحوار. |
| **2.5** | الحوار و المناقشة . | التدريب على المقارنة و التصنيف . | تكوين مجموعات لتطبيق استرتيجيات التعلم المختلفة . |
| **3.0** | مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية |
| **3.1** | * تتعاون مع الزميلات في إعداد الأوراق البحثية والتقارير التربوية .
 | * التعلم الذاتي. والاستفادة الفاعلة من شبكة الانترنت.
* الحوار والمناقشة الجماعية والفردية.
* العصف الذهني والتعلم التعاوني.
 | * نشاط عملي.
* تكليف الفردي.
* العصف الذهني بين مجموعات العمل.
 |
| **3.2** | * تكتسب صفات المعلمة المربية القادرة على تنشئة وتربية جيل صالح من خلال المعرفة بمبادئ وأساليب علم نفس النمو.
 |
| **3.3** | * تعبر عن وجهة نظرها ملتزمة بآداب الحوار والاستماع للرأي الآخر.
 |
| **3.4** | * تهتم بالمناقشة الجماعية وتتحمل مسؤولية تعلميها الذاتي.
 |
| **4.0** | مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية |
| **4.1** | * أن تتقن مهارات البحث الذاتي على المواقع المختلفة بالشبكة العنكبوتية للكشف عن الدراسات الحديثة في مجال التخصص.
 | * البحث والاستقصاء.
* التعلم التعاوني.
* المناقشة.
* التعلم الفردي.
* العصف الذهني.
* استخدام التقنيات وأسلوب العرض power point
* أسلوب حل المشكلات.
 | * الملاحظة المباشرة.
* المشاركة الصفية.
 |
| **4.2** | * أن تمارس مهارات التعلم التعاوني والمشاركة بفاعلية في انجاز المهام والأنشطة المتنوع.
 |
| **4.3** | * أن تتواصل بفاعلية مع الأقران في مجموعات العمل المكلفة بالأنشطة المختلفة للمقرر.
 |
| **5.0** | المهارات النفس حركية |
| **5.1** | * تكتسب القدرة على التعبير السليم والتفكير المنظم.
 | * التطبيق العملي
 | * الملاحظة.
* استطلاع رأي.
 |

**5. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **مهمة التقويم** | **الأسبوع** | **النسبة** **من التقويم النهائي** |
| **1** | اختبار نهائي | السابع عشر | 40% |
| **2** | اختبار أعمال سنة | الثاني عشر | 20% |
| **3** | تقديم عروض تقديمية لموضوعات المقرر | طوال الفصل الدراسي | 10% |
| **4** | واجبات ومشاركات | طوال الفصل | 10% |
| **5** | تطبيق عيادة نفسية | الرابع عشر | 20% |

**د. الدعم والارشاد الأكاديمي للطلاب**

|  |
| --- |
| * البريد الالكتروني
* شبكات التواصل الاجتماعية
* ساعات مكتبيه
 |

**هـ مصادر التعلم**

|  |
| --- |
| 1-الكتب المقررة المطلوبة: 1. حامد زهران (2005): علم النفس النمو، القاهرة، عالم الكتب(ط6).
2. محمود عطا حسين (1413ه) النمو الإنساني ، الرياض ، دار الخرجين.
3. فادية حمام ، علي أحمد (1422) علم نفس النمو،الرياض ، دار الزهراء.
 |

|  |
| --- |
| 2-المراجع الرئيسة: * هشام مخيمر (2009): علم نفس النمو، القاهرة، عالم الكتب.
 |
| 3-الكتب والمراجع التي يوصى بها:1. أمال صادق وفؤاد أبو حطب (1999) نمو الإنسان : من مرحلة الجنين إلى مرحلة المسنين. القاهرة . مكتبة الانجلو المصرية.
2. محمد الريماوي (2003) علم نفس النمو ( الطفولة والمراهقة ) . دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان.
3. سامي محمد ملحم (2004-2005) علم النفس النمو،(دورة حياة الإنسان) ،عمان ، دار الفكر .
4. محمد الريماوي (2002) علم نفس الطفل ، ط2 ،دار الشروق ، عمان ، الأردن.
5. محمد خالد الطحان وآحرون (1989) " أسس النمو الإنساني". دبي : دار القلم.مجلةالجمعيةالسعوديةللعلومالتربويةوالنفسية (جستن).
 |
| 4-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:* **وزارة التعليم.**
* مشروع الملك عبدالله لتطوير التعليم العام.
* <http://pubcaunil.kw>-
* <http://pubcouncil.kuniv.edu>-
* <http://www.filnafs.com>
 |
| 5-مواد تعليمية أخرى:* **الحاسب الالي**
* **محركات بحث**
 |

**و. المرافق اللازمة:**

|  |
| --- |
| 1-المباني:* **قاعة دراسية وعدد من الكراسي والطاولات يكفي لجميع الطلاب في المادة.**
 |
| 2-مصادر الحاسب الآلي:* **جهاز حاسوب لكل طالب.**
* **سبورة تفاعلية.**
* **جهاز عرض**.
 |
| 3-مصادر أخرى:* **لا يوجد**
 |

**ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره**

|  |
| --- |
| 1-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:* تقييم اداء الطالبات في العمل الجماعي.
* تقييم أداء الطالبات في الاختبارات التحصيلية
* استبيان تقويم المقرر.
 |
| 2-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم:* الإشراف الخارجي.
* نتائج تعلم المتعلمين.
* التقييم الذاتي لعضو هيئة التدريس وفق محكات التقييم الذاتي
* تقييم زميلة المناظرة.
 |
| 3-عمليات تطوير التدريس:* الاستفادة من خبرات الجامعات الداخلية والخارجية في مجال علم النفس النمو.
* تحديث المقرر وفق الاتجاهات الحديثة أو ما يستجد من نتائج الدراسات العلمية.
* إجراء ورش عمل للتدرب على بعض المهارات الخاصة بموضوعات المقرر.
* التنوع في استخدام طرق تدريس تتناسب مع طبيعة موضوعات المقرر وتغطي الفروق الفردية بين الطالبات.
* استخدام الوسائط التعليمية المتطورة في عرض موضوعات المقرر.
* التعديل في ضوء الاتجاهات الحديثة في التفكير.
* التركيز على استراتيجيات التعلم النشط.
 |
| 4-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب:* تكليف عضو من نفس التخصص بمراجعة التصحيح وفق نموذج الإجابة.
* التقويم التكويني الملازم أثناء تدريس موضوعات المقرر.
* استخدام بعض الأسئلة الشفهية مع نهاية كل موضوع.
* الاختبارات الدورية.
* التقويم في نهاية الفصل الدراسي .
 |
| 5- إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:* الاجتماعات الدورية لعضوات نفس التخصص لتحسين وتطوير المقرر
* كتابة تقرير يوضح نقاط القوة والضعف بالمقرر.
* تقويم المقرر في ضوء نتائج المتعلمين واقتراح أوجه التحسين.
* توجيه بعض الأسئلة للطلاب حول مدى الفائدة الخاصة باستخدام بعض الطرق التدريسية.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **منسق المقرر** |  | **رئيس القسم الأكاديمي** |
| الاسم: | زيزي ابراهيم أحمد مشالي |  | الاسم: | د. عبد الله الحبجر |
| التوقيع: | ................................. |  | التوقيع: | ................................. |
| التاريخ: | 23/ 1 / 1437هـ |  | التاريخ: | / 2/ 1437هـ |

|  |
| --- |
| **تم اعتماد توصيف المقرر** **في جلسة القسم رقم (5) بتاريخ** 20/ 2/ 1437**هـ** |
|  |  |  |