



جامعة المجمعة
Majmaah University

نموذج توصيف المقرر دراسي

الكلية:	التربية
القسم الاكاديمي :	التربية الخاصة.
البرنامج:	البكالوريوس.
المقرر:	الوسائل السمعية في التربية الخاصة.
منسق المقرر:	د . عبدالعزيز بن عبدالله آل عثمان.
منسق البرنامج:	د. يوسف العايد.
تاريخ اعتماد التوصيف:	1437 / 3 / 26 هـ .

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

SEDU 124	رمز المقرر:	الوسائل السمعية في التربية الخاصة	1- اسم المقرر:
		(3 ساعات)	2- عدد الساعات المعتمدة:
			3- البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي.
		اللغة العربية	4- لغة تدريس المقرر:
		د . عبدالعزيز آل عثمان	5- اسم منسق المقرر الدراسي:
المستوى الثاني			6- السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:
			7- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):
			• المدخل إلى التربية الخاصة SEDU111
			8- المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت):
			9- موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: (داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية)
			10 - اسلوب التدريس
			أ - محاضرات تقليدية
			ب -مختلط (تقليدي، عن بعد)
			ج - التعلم الالكتروني
			د - مراسله
			هـ -أخرى
			ملاحظات:

ب) الأهداف:

1- ماهو الهدف الأساسي من هذا المقرر:
ينبغي بعد دراسة هذا المقرر أن يكون كل طالب <u>قادر</u> على أن .:
1- يُعرف المفاهيم الأساسية في مادة وسائل سمعية في التربية الخاصة.
2- يبين أهمية حاسة السمع .

3- أن يعرف الطالب مفهوم الإعاقة السمعية والأسباب التي تؤدي إليها.

4- يتعرف على تصنيفات المختلفة للإعاقة السمعية، وأن يتدرب الطالب على كيفية تشخيص الإعاقة السمعية.

5- يتعرف الطالب أنواع المعينات السمعية المختلفة في مجال التربية الخاصة

6- أن يتعرف الطالب كيفية استخدام الوسائل السمعية المختلفة.

7- أن يتدرب الطالب على صيانة الوسائل السمعية وكيفية المحافظة عليها.

8- يتحمل مسؤولية تعلمه الذاتي ونموه الشخصي والمهني والأخلاقي.

2-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي .

- استخدام العروض التقديمية " PowerPoint " في عرض المحاضرة.

- السبورة الذكية .

- الاستفادة من مواقع الانترنت المرتبطة بموضوعات المقرر

- استخدام الأفلام التعليمية.

- استخدام نماذج لتوضيح آلية السمع.

ج) توصيف المقرر الدراسي:

1-الموضوعات التي سيتم تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
9	3	الإعاقة السمعية (أهمية السمع في حياة الفرد - تعريف الإعاقة السمعية - تصنيف الإعاقة السمعية - أسباب الإعاقة السمعية - تشخيص الإعاقة السمعية) .
6	2	خصائص المعاقين سمعياً - تشريح فسيولوجية الجهاز السمعى - كيف نسمع
3	1	الاختبار الاول
6	2	أنواع المعينات السمعية المختلفة في مجال التربية الخاصة

6	2	كيفية استخدام الوسائل السمعية المختلفة
6	2	كيفية صيانة الوسائل السمعية وكيفية المحافظة عليها
3	1	الاختبار الثاني
3	1	التكنولوجيا والإعاقة السمعية
3	1	التأهيل السمعي والتدريبات النطقية للمعاقين سمعياً في مرحلة ما قبل المدرسة
45	15	المجموع

2- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

الاجمالي	أخرى	عملي/ميداني/ تدريبي	المختبر	فصول دراسية	المحاضرة	
45	عمل عرض تقديمي عن أي موضوع مرتبط بالمقرر	زيارات ميدانية لمراكز المعاقين سمعياً في المدينة إذا وجدت.	لا يوجد	فصل واحد	3	ساعات التدريس
3					3	الساعات المعتمدة

لا يوجد

3- ساعات دراسة خاصة إضافية / ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً

4 - مخرجات التعلم المستهدفة وفقا لمجالات التعلم بالإطار الوطني للمؤهلات وملائمتها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس.

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
المهارات المعرفية			A
إعداد بحوث قصيرة فردية أو جماعية في الوسائل السمعية.	المحاضرة _ المناقشة والحوار . استخدام التقنيات و العروض العلمية الحديثة.	أن يتعرف الطالب على المفاهيم الأساسية الخاصة بمادة الوسائل السمعية لخدمة ذوي الحاجات الخاصة.	A1
- الاختبارات.			A2
- المناقشات.			A3
العروض التقديمية.	المحاضرة - المناقشة والحوار. استخدام التقنيات و العروض العلمية الحديثة.	أن يتعرف الطالب على إجراءات تصميم الوسائل السمعية لخدمة ذوي الاحتياجات الخاصة.	A4
- الاختبارات.			B
- الاسئلة الشفهية.			B1
المشاركة	عروض تقديمية بوربوينت.	أن يطبق الطالب الحلول الإبداعية في حل المشكلات المتعلقة بالوسائل السمعية لخدمة ذوي الحاجات الخاصة.	B2
- العروض التقديمية.	- المناقشة والحوار		B3
المشاركة	عروض تقديمية بوربوينت.	أن يستخدم الطالب المصادر العلمية المتنوعة للوصول لأفضل النتائج لتطوير الوسائل	
- العروض	- المناقشة والحوار		

التقديمية.		المساعدة والأجهزة التعويضية لخدمة ذوي الحاجات الخاصة.	
مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية			C
- المشاركة - الامتحانات التحصيلية	- المناقشة والحوار - عروض تقديمه بوربوينت	أن يطور الطالب من شخصيته المهنية بالإمام بالوسائل السمعية للتعامل وخدمة ذوي الاحتياجات الخاصة.	C1
- المشاركة - الامتحانات التحصيلية العروض التقديمية التقارير - - التطبيق	- استخدام الطالب مهارة البحث من خلال وسائل تقنية المعلومات - المناقشة والحوار	أن ينمو عند الطالب العمل بروح الفريق لخدمة ذوي الاحتياجات الخاصة.	C2
- المشاركة - التقارير	- المناقشة والحوار	أن يتصرف الطالب بمسؤولية في علاقاته الشخصية والمهنية تجاه ذوي الحاجات الخاصة.	C3
مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية			D
- المشاركة - العروض التقديمية - التقارير - التطبيق	- استخدام برامج وتقنيات حديثة كبرنامج البوربوينت في عرض المادة العلمية. - النقاش والحوار	أن يكتسب الطالب مهارات التواصل الشفهي، والكتابي بشكل فعال .	D1
- المشاركة - العروض التقديمية	- استخدام شبكة الانترنت. - النقاش والحوار	أن يستخدم الطالب تقنية المعلومات والاتصالات بكفاءة وفاعلية للحصول على البيانات والمعلومات عن الوسائل المساعدة لذوي الاحتياجات الخاصة	D2
			D3
المهارات النفس حركية			E
لا يوجد	لا يوجد	لا ينطبق	E1

5. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:

النسبة من التقويم النهائي	الأسبوع	مهمة التقويم	
15%	6- أو ال7	اختبار أول	1-
15%	12 أو ال13	اختبار ثاني	2-
5 %	جميع الأسابيع	الانضباط في الحضور والمشاركات الفردية أو الجماعية	3-
5%	جميع الأسابيع	عروض أوراق عمل عن موضوعات المقرر	4-
60%	الأسبوع الأخير	الاختبار النهائي	5-

د. الدعم والارشاد الأكاديمي للطلاب

- * استقبال الطلاب وتقديم الدعم أثناء الساعات المكتبية.
- * التواصل عن طريق البريد الالكتروني أو الجوال أو موقع عضو هيئة التدريس.
- * الاجتماعات الدورية للمرشد الأكاديمي .

هـ مصادر التعلم

1-الكتب المقررة المطلوبة:

- ملكاوي، زايد (2008)، الوسائل السمعية وطرق التواصل مع المعاقين سمعياً، الطبعة الأولى

2-المراجع الرئيسة:

- ملكاوي، زايد (2008)، الوسائل السمعية وطرق التواصل مع المعاقين سمعياً، الطبعة الأولى

3-الكتب والمراجع التي يوصى بها:

1- Mary Behr Ruder . PH. D. inclusion for Pre- School age Children A collaborative Services Model . First Steps . Stories on inclusion in early childhood . Education , UNESCO. Special needs Education , France , 1997.

(المجلات العلمية،)

- الآداب والعلوم الإنسانية جامعة الكويت - مجلة العلوم الإنسانية.

-المجلة العربية للعلوم الإنسانية

- الآداب والعلوم الإنسانية جامعة الكويت

-الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن).

- اطفال الخليج لذوي الاحتياجات الخاصة .

- اكاديمية علم النفس

4-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

- 1- International Journal of Special Education
- 2- The Journal of Special Education Exceptional Children
- 3- Teaching Exceptional Children-
- 4- European Journal of Special Needs Education
- 5- Journal of the American Academy of Special Education Professionals
- 6- Journal of Special Education
- 7- British Journal of Special Education-
- 8- Learning Disabilities Association of America
- 9- <http://www.lidaamerica.org>
- 10- [http://www.ninds.nih.gov/disorders/ learningdisab](http://www.ninds.nih.gov/disorders/learningdisab)

11- <http://meanwhile.com/?domain=learningdisabiliti>

12- <http://www.ldac-taac.ca/index-e.asp>

5- مواد تعليمية أخرى:

- ورش العمل .
- الدورات التدريبية .
- الندوات والمؤتمرات
- أفلام تعليمية
- معامل التدريس المصغر

و. المرافق اللازمة:

1- المباني:

- قاعة مجهزة

2- مصادر الحاسب الآلي:

- قاعة للمحاضرات
- جهاز **data show**
- أجهزة صوت
- مصادر الانترنت
- السبورة التفاعلية

3- مصادر أخرى:

- معامل
- مركز للقياس والتشخيص

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

1- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- الاستبيانات
- النقاش والحوار مع الطلاب
- ملاحظات الطلاب

2- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم:

- تطبيق استبانة التقييم الذاتي.
- مناقشة ملف انجاز الطالب.
- تقرير الأداء السنوي للقسم
- تقييم الأقران.

3-عمليات تطوير التدريس:

- تطبيق إستراتيجية تعليم الأقران بين مدرسي المقرر.
- تنظيم القسم ورش عمل يقدمها أعضاء من داخل القسم أو من خارجه، تتناول موضوعات ذات صلة بالمناهج، وتحفيز طلبة المقرر على المشاركة فيها
- . التغيير المستمر وفق الاتجاهات الحديثة أو ما يستجد في المجال.
- الاستفادة من خبرات الكليات المناظرة المعتمدة.

4-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب:

- تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.
- مراجعة أوراق الإجابة من قبل أعضاء القسم (المصحح الثاني).
- فحص ملفات انجاز الطالب.
- . تدقيق تصحيح عينة عشوائية من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين.
- مقارنة عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة مناظرة لنفس المقرر
- التكاليف

5- إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- عمل مراجعة دورية لمحتوى المقرر، والاختبارات التحصيلية.
- متابعة مستمرة لما أنجزه الطلاب من تعيينات وتقارير.
- الاجتماعات الدورية لأعضاء نفس التخصص لتحسين وتطوير المقرر.
- كتابة تقرير المقرر ومناقشة ايجابيات وسلبيات المقرر.
- تقييم المقرر في ضوء نتائج تعلم المتعلم واقتراح أوجه التحسين والتطوير.

رئيس القسم الأكاديمي	منسق المقرر
الاسم: د. عبدالعزيز بن عبدالله آل عثمان	الاسم: د / عبدالعزيز بن عبدالله آل عثمان
التوقيع:	التوقيع:
التاريخ: 1437 / 3 / 26 هـ .	التاريخ: 1437 / 3 / 26 هـ .

تم اعتماد توصيف المقرر
في جلسة القسم رقم (2) بتاريخ 1437 / 3 / 26 هـ .