



جامعة المجمعة
Majmaah University

نموذج توصيف المقرر دراسي

الإصدار الثاني محرم ١٤٣٦ هـ

العلوم والدراسات الإنسانية - رماح
الدراسات الإسلامية
بكالوريوس التربية
مصطلح الحديث
د. عبده أحمد فضل السيد
د. عبد الله الحبجر
٥ / ٢ / ١٤٣٧ هـ

الكلية:
القسم الأكاديمي:
البرنامج:
المقرر:
منسق المقرر:
منسق البرنامج:
تاريخ اعتماد التوصيف:

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

1- اسم المقرر:	مصطلح الحديث	رمز المقرر:	SUN312
2- عدد الساعات المعتمدة:	(٢)		
3- البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي.	البكالوريوس - كلية العلوم والدراسات الإنسانية - تخصص دراسات إسلامية		
4- لغة تدريس المقرر:	العربية		
5- اسم منسق المقرر الدراسي:	د. عبده أحمد فضل السيد		
6- السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	المستوى الخامس.		
7- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	تاريخ السنة		
8- المتطلبات الأنية لهذا المقرر (إن وجدت):	لا يوجد		
9- موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:	(لا يوجد)		
10- أسلوب التدريس	أ - محاضرات تقليدية		
	ب - مختلط (تقليدي، عن بعد)		
	ج - التعلم الإلكتروني		
	د - مراسله		
	هـ - أخرى		
	ملاحظات:		
		النسبة المئوية:	النسبة المئوية:
	√	% ١٠٠	%
		%	%
		%	%
		%	%

ب) الأهداف:

1- ماهو الهدف الأساسي من هذا المقرر:	أن تعرف الطلاب ان المصطلح مادة شرعية قديمة معتمدة علي جهد العلماء القدامي ودور المقرر تبسيط وتيسير شرحها أهمية علم مصطلح الحديث .
2- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي	أن تتعرف الطالبة على تاريخ نشأة علم مصطلح الحديث ، وجهود العلماء في التأليف .
	أن يعرف الطالب تقسيمات أنواع الأحاديث باعتباراتها المختلفة
	تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبيانات التي يقومون بتعبئتها.

ج) توصيف المقرر الدراسي:

1- الموضوعات التي سيتم تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	أولاً: مدخل: التعريف بتاريخ علم مصطلح الحديث والمؤلفات فيه والتعريف بأهمها .

٤	٢	ثانياً: أنواع الحديث باعتبار عدد طرقه، ويشتمل على: المتواتر وأهم هذه المؤلفات، الأحاد، المشهور، العزيز، الغريب .
٢	١	ثالثاً: أنواع الحديث باعتبار من أسند إليه، ويشتمل على: الحديث القدسي، المرفوع، الموقوف، المقطوع
٤	٢	رابعاً: متفرقات: المسند، المتصل، زيادات الثقات، الاعتبار والمتابعات والشواهد
٤	٢	خامساً: أنواع الحديث باعتبار القبول والرد: بنوعيه لذاته ولغيره -المقبول باعتبار المرتبة: الصحيح والحسن بنوعيه لذاته ولغيره
٢	١	-المقبول باعتبار العمل وعدمه: المحكم، مختلف الحديث، الناسخ والمنسوخ
٤	٢	-المردود بأنواعه: الحاصلة بسبب سقوط في السند، بسبب الطعن في الراوي والحاصلة
٢	١	سادساً: معرفة صفة من تقبل روايته ومن ترد: روايته شروط قبول الراوي
٢	١	مراتب الجرح والتعديل
٢	١	لمحة عن كتب الرجال
٢	١	مراجعة عامة

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

الاجمالي	أخرى	عملي/ميداني تدريبي	المختبر	دروس خاصة	المحاضرة	
٣٠	١٥	ساعات التدريس
.....	٢	الساعات المعتمدة

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية / ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً

٢

٤ - مخرجات التعلم المستهدفة وفقاً لمجالات التعلم بالإطار الوطني للمؤهلات وملائمتها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس.

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
			1.0 المعارف
تصحيح الواجبات	• استراتيجية التدريس	الاطلاع على جهود السلف في حفظ السنة .	1.1

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
	المباشرة بطريقة المحاضرة والتلقين		
٢- المشاركة في المحاضرة	استراتيجية التعليم التعاوني	٢- تمييز الطلاب بين الصحيح والضعيف في السنة وذلك بالتدريب على قواعد التصحيح والتضعيف .	1.2
٣- عرض النشاط الجماعي داخل المحاضرة .	العمل التعاوني	٣- معرفة الكتب والمصادر المساعدة في ذلك .	١, ٣
٤- الاختبارات الشهرية والفصلية .	المحاضرة	٤- المقارنة بين التغيير في المصطلحات بين أول نشأتها وبعد استقرار العلوم	١, ٤
المهارات الإدراكية			2.0
الاختبارات .	المحاضرات الدراسية .	القدرة على التعامل مع المصادر والاستفادة منها	2.1
تقييم الأداء والتفاعل الصفي .	٢- المناقشة والحوار .	فهم مصطلحات المحدثين في درجة الأحاديث والتفرقة بينها	2.2
تقييم التدريب العملي .	٣- الواجبات المنزلية	تنمية ملكة النقد العلمي لدى الطلاب	٢, ٣
مراجعة واجبات وأبحاث الطلاب والتأكد من سلامة المصدر	٤- أوراق وورش العمل	معرفة مناهج المحدثين في النقد	٢, ٤
مناقشة الواجبات وأوراق العمل	٥- الأنشطة الجماعية	معرفة ضوابط قبول الحديث	٢, ٥
الاختبارات الشفوية والتحريرية.			٢, ٦
مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية			3.0
- تقييم آراء الطلاب في المواقف التي تحتاج إلى مشاركاتهم الفاعلة .	الملاحظة والتنبيه عند وقوع الطالب في خطأ في مهارات التعامل .	التأدب في مناقشة الزملاء ونقد آرائهم .	3.1

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
- تقييم مشاركات الطلاب الصفية وملاحظة سلوكهم	تشجيع الطلاب على التعاون وتحمل المسؤولية العلمية والأخلاقية	٢- القدرة على التعامل بإيجابية مع من حوله.	3.2
		٣- قدرة الطالب على تحمل المسؤولية في ما يجب عليهما من التزام دراسي أو أخلاقي	٣, ٣
		٤-حث الطلاب على المشاركة والشرح أثناء المحاضرة .	٣, ٤
		٥-حث الطلاب على الاستفادة من بعضهم البعض .	٣, ٥
		٦- التكليف بأعمال مشتركة . ٧- القدرة على إدارة المجموعة .	٣, ٦
			٣, ٧
مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية			4.0
الحوار	١-ملاحظة الطلاب في اكتساب هذه المهارات	تدريب الطلاب على مهارات الاتصال اللفظية (المحادثة – القراءة – الاستماع) .	4.1
التغذية الراجعة المتابعة	٢- المناقشة الشفوية	٢- الحوار والمناقشة .	4.2
		٣-استخدام الانترنت للاطلاع على المواقع المتعلقة بالمقرر .	٤, ٣
التقويم بالملاحظة		٤ - استخدام الحاسب الآلي	٤, ٤
المهارات النفس حركية			5.0
التقويم المعتمد على الأداء كالتسميع والمتابعة	استراتيجية التدريس المباشرة	• أن الطالب القراءة الصحيحة للقرآن الكريم.	5.1
التقويم الذاتي.	استراتيجية التعليم التعاوني	أن تتمكن الطالبات من التلاوة الموجودة للقرآن الكريم	5.2

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

النسبة من التقويم النهائي	الأسبوع	مهمة التقويم	
٢٠	الأسبوع السابع	اختبار أعمال سنة أول	1
٢٠	الأسبوع العاشر	اختبار أعمال سنة ثاني	2
٢٠	١٣	بحوث	3
٤٠	نهاية الفصل	اختبار نهائي	4

د. الدعم والإرشاد الأكاديمي للطلاب

تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- ١ - يحدد لكل طالب مرشد أكاديمي ، ويعلن عن مواعيد اللقاء بين الطلاب والمرشد في بداية كل فصل دراسي.
- ٢ - تشجيع الطالب على التواصل مع أستاذ المقرر وكذا المرشد الأكاديمي مباشرة أو من خلال وسائل التقنية الحديثة.
- ٣ - تشجيع الطلاب على الالتحاق والمشاركة في الجمعيات العلمية التي تخدم المقرر.

هـ مصادر التعلم

- ١-الكتب المقررة المطلوبة:
- ١- المنهج الحديث للشيخ محمود الطحان
- ٢- منهج النقد في علوم الحديث لبدر الدين عتر
- ٣- نزهة النظر شرح نخبة الفكر لابن حجر
- ٤- تحقيق الرغبة للدكتور عبد الكريم الخضير
- ٥- علوم الحديث لابن الصلاح
- ٦- التقييد والإيضاح للعراقي
- ٧- النكت لابن حجر العسقلاني
- ٨- تدريب الراوي للسيوطي
- ٩- قواعد التحديث لجمال الدين القواسمي
- ١٠- موقع ملتقى أهل الحديث <http://www.ahladeeth.com>
- ١١- موقع الجمعية العلمية السعودية للسنة وعلومها ((سنن)) <http://www.alssunnah.org.sa>
- ١٢- موقع شبكة السنة النبوية وعلومها <http://www.alssunnah.com>
- ١٣- الجامع الكبير للتراث العربي الإسلامي.
- ١٤- الموسوعة الشاملة

٢-المراجع الرئيسية:

<p>١- برنامج جوامع الكلم .</p> <p>٢- برنامج المكتبة الشاملة .</p> <p>٣- برنامج الكتب التسعة (موسوعة حرف) .</p> <p>٤- برنامج إتقان الحرفة بإكمال التحفة .</p>
<p>٣- الكتب والمراجع التي يوصى بها:</p> <p>١- برنامج جوامع الكلم .</p> <p>٢- برنامج المكتبة الشاملة .</p> <p>٣- برنامج الكتب التسعة (موسوعة حرف) .</p> <p>٤- برنامج إتقان الحرفة بإكمال التحفة .</p>
<p>٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت... الخ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● مجهز بكل قاعة جهاز حاسوب
<p>٥- مواد تعليمية أخرى:</p> <p>إيجاد فصول ذكية</p>

و. المرافق اللازمة:

<p>١- المباني:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية .
<p>٢- مصادر الحاسب الآلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● القاعات الدراسية
<p>٣- مصادر أخرى:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● العدد الكافي من مصادر تقديم المحاضرة في مكتبة متكاملة ، ولا سيما في توفير التعلم ، أو حجز نسخ كافية من الكتب المطلوبة في القاعة الدراسية.

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

<p>١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <p>٢- الحوار والمناقشة مع الطلاب .</p> <p>٣- استبانة تقويم المقرر التي توزع على الطلاب في نهاية الفصل الدراسي .</p> <p>٤ - رأي أستاذ آخر يدرس متطلباً لاحقاً .</p>
<p>٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم:</p> <p>١- عرض نتائج عينة من الطلاب على محكم خارجي ..</p> <p>٢- التحليل لنتائج الطلاب .</p> <p>٣ - الاستعانة بهيئة خارج المؤسسة</p>
<p>٣- عمليات تطوير التدريس:</p> <p>١- توفر العمادات المساعدة ذات الاختصاص كعمادة التطوير وعمادة التعليم عن بعد وعمادة الجودة في كل فصل دراسي دورات تطويرية متنوعة تتعلق بتطوير التدريس ويشارك فيها عدد من أعضاء هيئة التدريس .</p>

- ٢ - الحرص على الوسائل المتعلقة بالمقرر (الكتاب ، الحاسب مثلا) .
- ٣ - تهيئة الجو المناسب للطلاب عن طريق البرامج الاجتماعية ، وغير ذلك .
- ٤ - الارتقاء بالعلاقة بين الأستاذ والطالب لتكون علاقة ابوية
- ٥- عرض نتائج عينة من الطلاب على محكم خارجي ..

٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب:
(مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى).

- ٥- إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:
- ١- استضافة أستاذ زائر لتقويم المقرر .
- ٢ - ورش عمل الاستاذ المقرر .
- ٣ - لقاءات دورية بتميزي الطلاب لمعرفة الجوانب السلبية والإيجابية .
- ٤ - أخذ رأي مدرسي المقررات الأخرى ذات العلاقة لتطوير المقرر .
- ٥- المقارنة بالمقرر المماثل في الكليات المناظرة من الجامعات الأخرى .
- ٦- إجراء تقويم شامل للتحقق من فعالية المقرر الدراسي
- ٧ - وضع الخطط المناسبة للتطوير وعرضها على المجالس المختصة تمهيدا لتنفيذها

رئيس القسم الأكاديمي

الاسم: د. عبد الله الحاجر
التوقيع:

التاريخ: ١٤٣٧ / ٢ / هـ

منسق المقرر

الاسم: د/عبد ه أحمد فضل السيد
التوقيع:

التاريخ: ١٤٣٧ / ٢ / ٥ هـ

تم اعتماد توصيف المقرر
في جلسة القسم رقم (٥) بتاريخ ١٤٣٧ / ٢ / ٢٠ هـ