



جامعة المجمعة
Majmaah University

نموذج توصيف المقرر دراسي

| | |
|-----------------------|----------------------|
| الكلية: | كلية التربية |
| القسم الاكاديمي : | قسم التربية الخاصة |
| البرنامج: | التربية الخاصة |
| المقرر: | اضطرابات التواصل |
| منسق المقرر: | د.عبدالعزیز آل عثمان |
| منسق البرنامج: | د/ يوسف العايد |
| تاريخ اعتماد التوصيف: | 1436 / 11 / 16 هـ . |

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

| | | | |
|--|--|-----------------|----------|
| 1- اسم المقرر: | اضطرابات التواصل | رمز المقرر: | SEDU121. |
| 2- عدد الساعات المعتمدة: | (3 ساعات) | | |
| 3- البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. | التربية الخاصة | | |
| 4- لغة تدريس المقرر: | العربية | | |
| 5- اسم منسق المقرر الدراسي: | د. عبدالعزيز بن عبدالله آل عثمان | | |
| 6- السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: | المستوي الثاني | | |
| 7- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): | • المدخل إلى التربية الخاصة SEDU111 | | |
| 8- المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): | • لا يوجد | | |
| 9- موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: | (داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية) | | |
| 10- أسلوب التدريس | | | |
| أ - محاضرات تقليدية | √ | النسبة المئوية: | 80 % |
| ب - مختلط (تقليدي، عن بعد) | | النسبة المئوية: | % |
| ج - التعلم الإلكتروني | | النسبة المئوية: | %..... |
| د - مراسله | | النسبة المئوية: | % |
| هـ - أخرى | √ | النسبة المئوية: | 20 % |
| ملاحظات: | | | |

ب) الأهداف:

1- ما هو الهدف الأساسي من هذا المقرر:

أن يتعرف الطالب على اضطرابات التواصل وتصنيفها حسب نوع وشدة الإعاقة كما يتعرف على مفهوم التواصل وأنواعه وأهمية اللغة ووظائفها في التواصل وترسيخ مفاهيم الطلاب حول اضطرابات الكلام والتواصل وأنواعها وتصنيفاتها وتأثير هذه الإضطرابات على الفرد والمجتمع

2-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي

- استخدام العروض التقديمية " power point " في عرض المحاضرة.
- السبورة الذكية .
- الاستفادة من مواقع الانترنت المرتبطة بموضوعات المقرر
- استخدام الأفلام التعليمية.

(ج) توصيف المقرر الدراسي:

1-الموضوعات التي سيتم تناولها:

| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |
|------------------|-----------------|---|
| 6 | 2 | مفاهيم أساسية التواصل ، اللغة ، الكلام ، النطق ، الصوت ، ومستويات اللغة . |
| 3 | 1 | مفهوم عملية التواصل . مفهوم اضطرابات التواصل . أنواع اضطرابات التواصل. |
| 6 | 2 | ميكانيزم الكلام وأهم المؤشرات على الاضطرابات الكلامية واللغوية . |
| 6 | 2 | اضطرابات اللغة |
| 3 | 1 | الاختبار الاول |
| 3 | 1 | اضطرابات الكلام (النطق ، الطلاقة ، الصوت) |
| 3 | 1 | اضطرابات النطق |
| 3 | 1 | الاختبار الثاني |
| 6 | 2 | اضطرابات الطلاقة |
| 6 | 2 | اضطرابات الصوت |

2- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

| الاجمالي ي | أخرى | عملي/ميداني/ تدريبي | المذ تبر | فصول دراسية | المحاضرة | |
|---------------|---|--|-------------|----------------|----------|---------------------|
| 45 | عمل عرض power- point عن أي موضوع مرتبط بالمقرر | زيارات ميدانية لمراكز أومعاهد أو مدارس أوجمعيات تعني بتقديم خدمات لذوي الإحتياجات الخاصة | لا يوجد | فصل واحد | 3 | ساعات التدريس |
| 3 | | | | | 3 | الساعات المعتمدة |

لا يوجد

3- ساعات دراسة خاصة إضافية / ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً

4 - مخرجات التعلم المستهدفة وفقاً لمجالات التعلم بالإطار الوطني للمؤهلات وملانمتها مع طرق التقييم واستراتيجيات التدريس.

| طرق التقييم | استراتيجيات التدريس | مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر) | |
|----------------------------------|------------------------|---|-----------------------|
| | | | 1.0 المهارات المعرفية |
| الاختبارات التحريرية والشفوية | اللقاء - العرض | أن يتعرف الطالب على الحقائق الخاصة باضطرابات التواصل لخدمة ذوي الاحتياجات الخاصة | 1.1 |
| الاختبارات | اللقاء - العرض | أن يتعرف الطالب على النظريات المفسرة لاضطرابات التواصل. | 1.2 |

| طرق التقويم | استراتيجيات التدريس | مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر) | |
|---|------------------------------|--|-----|
| التحريرية والشفوية | | | |
| المناقشة والحوار والاختبارات | اللقاء - العروض | ان يتعرف الطالب على اجراءات تصميم بعض البرامج العلاجية للتعامل مع ذوي اضطرابات التواصل. | 1.3 |
| المهارات الادراكية | | | 2.0 |
| تقييم التقارير - المناقشة | العروض - التدريب العملي . | أن يطبق الطالب المفاهيم والنظريات الخاصة باضطراب الكلام لخدمة ذوي الاحتياجات الخاصة . | 2.1 |
| مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية | | | 3.0 |
| الملاحظة | المناقشة والحوار . | أن يطور الطالب من شخصيته المهنية للتعامل مع ذوي اضطرابات التواصل. | 3.1 |
| الاستئلة المباشرة | المناقشة والحوار | أن يعمل الطالب بمسؤوليه مهنية تجاه ذوي اضطرابات التواصل . | 3.2 |
| مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية | | | 4.0 |
| الملاحظة | المناقشة والحوار | أن يكتسب مهارات التواصل الشفهي ، والكتابي بشكل فعال . | 4.1 |
| المهارات النفس حركية | | | 5.0 |
| لا ينطبق | | | |

5. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

| النسبة من التقويم النهائي | الأسبوع | مهمة التقويم | |
|------------------------------|---------------|--|----|
| 15% | 6- أو ال7 | اختبار أول | -1 |
| 15% | 12 أو ال13 | اختبار ثاني | -2 |
| 5 % | جميع الأسابيع | الانضباط في الحضور والمشاركات الفردية و الجماعية | -3 |

| | | | |
|-----|----------------|----------------------------------|----|
| 5% | جميع الأسابيع | عروض أوراق عمل عن موضوعات المقرر | 4- |
| 60% | الأسبوع الأخير | الاختبار النهائي | 5- |

د. الدعم والإرشاد الأكاديمي للطلاب

- * استقبال الطلاب وتقديم الدعم أثناء الساعات المكتبية .
- * التواصل عن طريق البريد الإلكتروني أو الجوال أو موقع عضو هيئة التدريس .
- * الاجتماعات الدورية للمرشد الأكاديمي

هـ مصادر التعلم

1- الكتب المقررة المطلوبة:

- السوالمة ، سامر الزعاريير ، حمزه (2012) . اضطرابات التواصل ، الرشد للنشر والتوزيع ، الرياض
- الببلاوي، ايهاب (2012) . اضطرابات التواصل ، دار الزهراء للنشر والتوزيع ، الرياض .
- شقير، زينب (2000) . اضطرابات اللغة والتواصل ، دار النهضة المصرية ، القاهرة .
- الشخص، عبد العزيز (1418) . اضطرابات النطق والكلام ، الرياض .
- الزريقات، إبراهيم (2012). اضطرابات الكلام واللغة . دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان .

2-المراجع الرئيسية:

- السوالمة ، سامر الزعاريير ، حمزه (2012) . اضطرابات التواصل ، الرشد للنشر والتوزيع ، الرياض
- الببلاوي، ايهاب (2012) . اضطرابات التواصل ، دار الزهراء للنشر والتوزيع ، الرياض .

3-الكتب والمراجع التي يوصى بها:

- شقير، زينب (2000) . اضطرابات اللغة والتواصل ، دار النهضة المصرية ، القاهرة .
- الشخص، عبد العزيز (1418) . اضطرابات النطق والكلام ، الرياض .
- الزريقات، إبراهيم (2012). اضطرابات الكلام واللغة . دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان .

4-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

- 1- International Journal of Special Education
- 2- The Journal of Special Education Exceptional Children
- 3- Teaching Exceptional Children-
- 4- European Journal of Special Needs Education
-
- 5- Journal of the American Academy of Special Education Professionals
- 6- Journal of Special Education
- 7- British Journal of Special Education-
- 8- Learning Disabilities Association of America
- 9- <http://www.lidaamerica.org>
- 10- [http://www.ninds.nih.gov/disorders/ learningdisab](http://www.ninds.nih.gov/disorders/learningdisab)
- 11- <http://meanwhile.com/?domain=learningdisabiliti>
- 12- <http://www.ldac-taac.ca/index-e.asp>

5- مواد تعليمية أخرى:

- ورش العمل .
- الدورات التدريبية .
- الندوات والمؤتمرات
- أفلام تعليمية
- معامل التدريس المصغر .

و. المرافق اللازمة:

1- المباني:

- قاعة مجهزة

2- مصادر الحاسب الآلي:

- قاعة للمحاضرات
- جهاز **data show**
- أجهزة صوت
- مصادر الانترنت
- السبورة التفاعلية

3- مصادر أخرى:

- معامل
- مركز للقياس والتشخيص

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

1- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- الاستبيانات
- النقاش والحوار مع الطلاب
- ملاحظات الطلاب

2- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم:

- تطبيق استبانة التقييم الذاتي.
- مناقشة ملف انجاز الطالب.
- تقرير الأداء السنوي للقسم
- تقييم الأقران.

3-عمليات تطوير التدريس:

- تطبيق إستراتيجية تعليم الأقران بين مدرسي المقرر .
- تنظيم القسم ورش عمل يقدمها أعضاء من داخل القسم أو من خارجه، تتناول موضوعات ذات صلة بالمناهج، وتحفيز طلبة المقرر على المشاركة فيها
- . التغيير المستمر وفق الاتجاهات الحديثة أو ما يستجد في المجال
- الاستفادة من خبرات الكليات المناظرة المعتمدة.

4-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب:

- تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):
- مراجعة أوراق الإجابة من قبل أعضاء القسم .(المصحح الثاني)
- .فحص ملفات انجاز الطالب..
- . تدقيق تصحيح عينة عشوائية من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين.
- مقارنة عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة مناظرة لنفس المقرر
- ..التكاليف

6- إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- عمل مراجعة دورية لمحتوى المقرر، والاختبارات التحصيلية.
- متابعة مستمرة لما أنجزه الطلاب من تعيينات وتقارير
- الاجتماعات الدورية لعضوات نفس التخصص لتحسين وتطوير المقرر
- كتابة تقرير المقرر ومناقشة ايجابيات وسلبيات المقرر
- تقويم المقرر في ضوء نتائج تعلم المتعلم واقتراح أوجه التحسين والتطوير

رئيس القسم الأكاديمي

د. عبدالعزيز بن عبدالله آل عثمان

الاسم:

التوقيع:

1437 / 3 / 18 هـ .

التاريخ:

منسق المقرر

د. عبدالعزيز بن عبدالله آل عثمان

الاسم:

التوقيع:

1437 / 3 / 18 هـ .

التاريخ:

تم اعتماد توصيف المقرر

في جلسة القسم رقم (2) بتاريخ 16 / 11 / 1436 هـ .

