

الملخص العلمي

١٤٣٤هـ - ٢٠١٣م

البرنامج التدريبي
تطوير أساليب التقويم في التعليم

المقدمة

المقدمة :

تسعى العمادة إلى أن يكون التطوير المستمر والإبداع والجودة جزءاً من ثقافة العمل اليومية وجزءاً لا يتجزأ من منظومة العمل المتكاملة في الجامعة تخطيطاً وتنفيذاً، وصولاً للتحقيق الأمثل لرؤية الجامعة ورسالتها.

وحرصاً منا على تحويل الطموحات والرؤى إلى واقع ملموس فقد أقامت العمادة خلال الفترة الماضية مجموعة من البرامج والدورات التدريبية التي استهدفت القيادات الأكاديمية والإدارية وأعضاء هيئة التدريس بالإضافة إلى الموظفين الإداريين وموظفي السكرتارية ومنسقي اللجان والمجالس.

وسعيًا منا لأن يكون العمل المقدم على أكمل وجه وباحترافية متميزه فقد تم تصميم ملخصاً علمياً عملياً عن كل برنامج من البرامج التدريبية المقدمة وفق منهجية تدريبية واضحة كما هو موضح في طيات هذا التقرير.

عمادة الجودة وتطوير المهارات

٢

التعريف بالبرنامج التدريبي

التعريف بالبرنامج التدريبي :

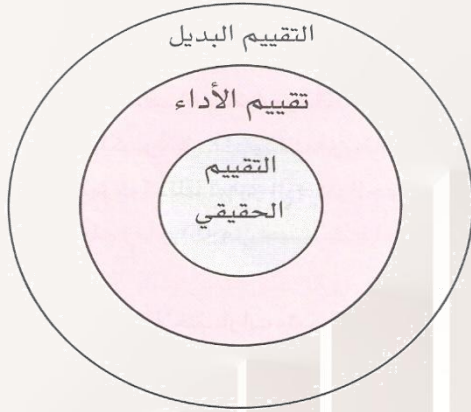
- البرنامج التدريبي: تطوير أساليب التقويم في التعليم.
- المستهدفون بالدورة: أعضاء هيئة التدريس بجامعة الجمعة.
- أهداف الدورة:
 - تهدف هذه الدورة الى تحقيق أهداف أهمها:
 - ١. تعريف المتدربين بماهية القياس والتقويم والفرق بينهما.
 - ٢. التعرف على أهداف القياس.
 - ٣. التعرف على مستويات القياس.
 - ٤. تعريف المتدربين بأساليب التقويم المختلفة لطلابهم.
 - ٥. تعريف المتدربين بخطوات اعداد اختبار تحصيلي متقن.
 - ٦. تعريف المتدربين بخطوات اعداد جدول مواصفات جيد.
 - ٧. الوصول بالمتدربين للتعرف على أنواع الاسئلة التقويمية ومميزاتها وعيوبها
 - ٨. الوصول بالمتدرب الى درجة اتقان كتابة فقرات الاختبار.

٣
ملخص
عام
للبرنامج
التدريبي

ملخص عام للبرنامج التدريبي :

- أغراض القياس:
- تحديد مستوى تحصيل الطالب بالنسبة لزملائه.
- تشخيص نقاط الضعف والقوة في المعارف والمهارات والمهام لدى الطلاب.
- تقويم عمل المعلم والمناهج وطرق التعليم.
- توفير بيانات للبحوث والدراسات.
- أنواع القياس النفسي:
- القياس الاسمي.
- القياس الترتيبي.
- القياس الفتري.
- القياس النسبي.

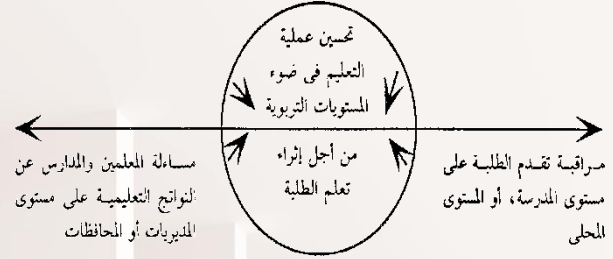
- مبادئ القياس والتقويم
- الاتساق مع الأهداف المراد تحقيقها من خلال تناسق المنهج والتنوع في الوسائل المستخدمة لتحقيق الهدف.
- الشمول.
- الاستمرارية.
- التشخيص والعلاج.
- الكشف عن الفروق الفردية.
- مراعاة الناحية الانسانية ومبدأ الحرية الوظيفية.
- تنوع الوسائل والأدوات.
- الاقتصاد في الوقت والجهد والمال.
- يسهل عملية التعليم والتعلم.
- يوفر تغذية راجعة مستمرة.



وعلى الرغم من أن هذا النمط الجديد من التقييم يعد جزءاً لا يتجزأ من حركات إصلاح التعليم، وما يتعلق به من قضايا تربوية رئيسة إلا أنه أصبح مثار كثير من النقاش والجدل في الأوساط التربوية، وبين خبراء القياس والتقييم التربوي. ويتعلق هذا الجدل بالأطر الفكرية المنهجية، والأسس السيكولوجية والتربوية التي يستند إليها التقييم التربوي البديل.

مفهوم التقييم:
التقييم في التربية الحديثة يعني العملية التي تستهدف الوقوف على مدى تحقيق الأهداف التربوية ومدى فاعلية البرنامج التربوي بأكمله من تخطيط و تنفيذ وأساليب ووسائل تعليمية.
التقييم ليس هو القياس:
• فالقياس جزء من التقييم.
• التقييم ليس عملية ختامية تأتي في آخر مراحل التنفيذ ولكنه عملية مستمرة تصاحب العملية التعليمية تخطيطاً و تنفيذاً ومتابعة.
• التقييم ليس غاية ولكنه وسيلة ترمي إلى تحسين العملية التعليمية.
التقييم البديل (الحديث):
يعد التقييم التربوي البديل توجهاً جديداً في الفكر التربوي، وتحولاً جوهرياً في قياس وتقييم تحصيل المتعلمين وأدائهم.

أغراض تقويم الأداء:

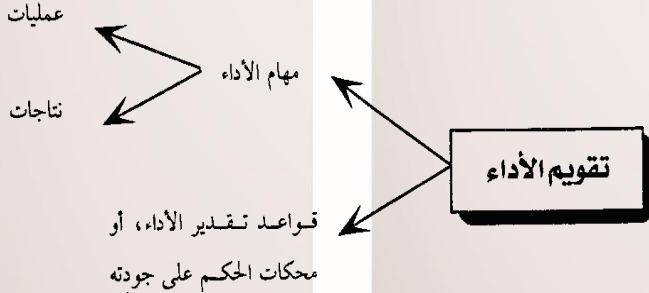


أغراض تقويم الأداء

فعلى المستوى المحلي يتركز الاهتمام على مراقبة ومتابعة تقدم الطلبة، وتشخيص جوانب القوّة والضعف في أدائهم. وعلى مستوى المحافظات ينصب الاهتمام على المساءلة التربوية للمعلمين والمدارس بغرض حفز الجهود المتميزة وتعزيزها، وتقديم العون الفني والمادي للمدارس التي تواجه مشكلات تعوق تحقق المستويات التربوية من أجل تحسين عملية التعليم.

مكونات تقويم الأداء:

- مهام الأداء: يمكن أن تتطلب إجراء عمليات أو سلسلة من الأنشطة، أو أداء عمل معين بطريقة مناسبة.
- قواعد تقدير الأداء: وتعكس قواعد تقدير الأداء مستويات جودته أو نوعية العمليات المتضمنة في الأنشطة أو الأداء.



٤

المصادر
والمراجع

المصادر والمراجع :

السنة	المؤلف	المرجع
١٩٩٨ م	فريد أبو زينة - الكويت	أساسيات القياس والتقويم في التربية.
١٤٢٨ هـ	حسن حسين زيتون	أساسيات القياس والتقويم في التربية.
٢٠٠٧ م	محي الدين سليم	التقويم التربوي: مفهومة، طرائقه، أهدافه.
٢٠٠٢ م	أحمد عوده	القياس والتقويم في العملية التدريسية.

0

منهجية التدريب

منهجية التدريب:



إكساب المتدربين
المهارات من خلال
عملية التجربة
والتطبيق



دمج المتدربين في
ورش عمل تساهم
في تغيير القناعات
السلبية



ترسيخ القناعات
لدى المتدربين بأن
التغيير و اكتساب
العادات ممكن



٦

القياس
والمراجعة
والتحسين



0

تفعيل دور
التبادل المعرفي



٤

متابعة المتدربين
وتوجيههم
وتحفيزهم بشكل
منتظم ومستمر



ر

الأساليب التدريبية

الأساليب التدريبية :

سعت العمادة إلى التنوع في تنفيذ البرامج التدريبية من خلال استخدام الأساليب

التدريبية المختلفة التالية :

ورش العمل.



المحاضرات العلمية.



الألعاب التدريبية.



المناقشة.



الاحصاءات.



العصف الذهني.



الصور المعبرة.



دراسة حالات.



التبادل المعرفي.



عروض الفيديو.





عمادة الجودة وتطوير المهارات
١٤٣٤ هـ - ٢٠١٣ م