



جامعة المجمعة
Majmaah University

نموذج توصيف المقرر دراسي

الكلية:	كلية التربية
القسم الاكاديمي :	التربية الخاصة
البرنامج:	التربية الخاصة
المقرر:	مقدمة في التدخل المبكر
منسق المقرر:	د. عمر خليل عطيات
منسق البرنامج:	د. يوسف العايد
تاريخ اعتماد التوصيف:	16 / 11 / 1436 هـ .

(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

اسم المقرر:	مقدمة في التدخل المبكر	رمز المقرر:	SEDU123
عدد الساعات المعتمدة:	(3 ساعات)	التربية الخاصة	
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي:			
لغة تدريس المقرر:	اللغة العربية		
اسم منسق المقرر الدراسي:	د. عمر خليل عطيات		
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الأولى			
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):			
المتطلبات الأنية لهذا المقرر (إن وجدت):	مقدمة في التربية الخاصة SEDU111		
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:	لا يوجد		
أسلوب التدريس			
أ - محاضرات تقليدية	35	النسبة المئوية:	80 %
ب - التعلم الإلكتروني	10	النسبة المئوية:	20 %
ملاحظات:			

(ب) الأهداف:

1- ما هو الهدف الأساسي من هذا المقرر:	يسعى هذا المقرر إلى تعريف الطلبة بمفهوم التدخل المبكر وأهميته وتطوره التاريخي وفئات التدخل المبكر التدخل المبكر في حياة الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة ودوره في الوقاية من الإعاقة و الحد منها، كما يستعرض هذا المقرر أهم البرامج العالمية المعتمدة في التدخل المبكر لذوي الاحتياجات الخاصة، و طرق تقييم الأطفال الصغار وأهم النماذج التي تقدم من خلالها خدمات التدخل المبكر.
2- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي.	- توفير الأدوات التقنية والمعامل وخدمات الانترنت وخدمات الطباعة والتصوير والعرض - الاطلاع على الدوريات والأبحاث المنشورة والرسائل العلمية وحضور ورش العمل والمؤتمرات المنعقدة بالجامعة للاستفادة منها في التطوير والتحسين

- فحص استمارة الاستبيان للوقوف على رأى الطلاب حول المقرر ومدى الاستفادة منه.
- إطلاع الطلاب على صور ومقاطع فيديو لبعض الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة والمعرضين للخطر، وذلك لمساعدة الطلاب على استيعاب المقرر. (استخدام الاعلام الجديد ووسائله في تطوير مهارات الطلاب)
- تشجيع الطلاب على التعلم الذاتي، وذلك لتنمية مهارات تحمل المسؤولية وطرق الحفظ والفهم لنصوص المقرر
- تطوير توصيف المقرر ليشتمل على جزء عملي تطبيقي لدعم الجانب المهارى للطلاب
- التنمية المهنية المستمرة لعضو هيئة التدريس بتشجيع حضور الندوات وورش العمل في مجال تخصص المقرر، والاستجابة للتغيرات العالمية في مفاهيم التربية الخاصة بشكل عام والتدخل المبكر بشكل خاص.
- تدريب الطلبة على استخدام نظام التعلم الالكتروني D2L .

(ج) توصيف المقرر الدراسي:

1-الموضوعات التي سيتم تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
6	2	التعريف بالتدخل المبكر وأهميته وتحديد أهدافه و مراحل تطوره
3	1	فئات التدخل المبكر، و فريق العمل (تكوينه - أهدافه - ومسئوليته)
3	1	تعريف بالمراحل النمائية في الطفولة المبكرة و أسباب التأخر النمائي
3	1	المناهج المستخدمة في رعاية الأطفال ذوي الحاجات الخاصة
3	1	الاختبار الاول
3	1	الكشف والتقييم في الطفولة المبكر (1)

3	1	الكشف والتقييم في الطفولة المبكر (2)
6	2	النماذج التي يمكن تقديم خدمات التدخل المبكر من خلالها (الرقابة -المنزل)
3	1	النماذج التي يمكن تقديم خدمات التدخل المبكر من خلالها (نموذج المؤسسات التربوية و غيرها المعنية بتقديم التدخل المبكر - النموذج المزجي)
3	1	أشهر برامج التدخل المبكر العالمية
3	1	الاختبار الثاني
3	2	التوجهات الحديثة في مجال التدخل المبكر، و أهم المشكلات التي تواجه تقديم خدماته
3	1	دور الأسرة في التدخل المبكر و أساليب التعامل معها

2-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

الإجمالي ي	أخرى	عملي/ميداني/ تدريبي	المذ تبر	فصول دراسية	المحاضرة	
45 ساعة	/	/	/	/	3 ساعة	ساعات التدريس
3 ساعات	/	/	/	/	3 ساعة	الساعات المعتمدة

3-ساعات دراسة خاصة إضافية / ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً:

لا يوجد

4 – مخرجات التعلم المستهدفة وفقاً لمجالات التعلم بالإطار الوطني للمؤهلات وملائمتها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس.

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
المعارف			A
الأسئلة الشفهية	المحاضرة	أن يتعرف الطالب على الحقائق العلمية الخاصة التي تخدم ميدان التربية الخاصة بشكل عام وميدان التدخل المبكر بشكل خاص	A.1
			A.2
			A.3
			A.4
المهارات الادراكية			B
			B.1
تقييم العروض	استخدام العروض داخل المحاضرة	أن يطبق الطالب الحلول الإبداعية في حل المشكلات المتعلقة بذوي الاحتياجات الخاصة وزيادة ممارسة مبادئ التدخل المبكر من قبل معلمي التربية الخاصة.	B.2
تقييم أداء الطلاب	تشجيع الطالب على التعلم الذاتي	أن يمتلك الطالب ويستخدم المصادر العلمية المتنوعة وصولاً الى أفضل النتائج التي تخدم مقومات وأسس التدخل المبكر.	B.3
مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية			C
			C.1
الملاحظة المباشرة والمستمرة طول الفصل الدراسي	تحديد مشرف عام على المجموعة	أن يعمل الطالب بروح الفريق الواحد في سبيل خدمة الافراد من ذوي الاحتياجات الخاصة	C.2
الملاحظة المباشرة والمستمرة طول الفصل الدراسي	ملاحظة ومناقشة الطلاب المستمرة	ان يتصرف الطالب بمسؤولية في علاقاته الشخصية والمهنية مما ينعكس إيجاباً على ممارسته برامج التدخل المبكر	C.3
مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية			D
وضع درجات على مدى جودة العروض التقديمية	تشجيع الطلاب على استخدام الانترنت	أن يكون قادراً على التواصل شفهياً وكتابياً مع الآخرين بشكل فعال وتفعيل مهارات الاتصال الفعال خلال العروض التقديمية	D.1

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
وضع درجات على مدى جودة العروض التقديمية	تشجيع الطلاب على نقد العرض لتوضيح ايجابياته وسلبياته مع أستاذ المقرر	أن يوظف تقنية المعلومات والاتصالات في خدمة معلم التربية الخاصة	D.2
			D.3
المهارات النفس حركية			E
لا ينطبق			E.1
			E.2
			E.3

5. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

النسبة من التقويم النهائي	الأسبوع	مهمة التقويم	
15%	6- أو ال7	اختبار أول	-1
15%	12 أو ال13	اختبار ثاني	-2
5%	جميع الأسابيع	الانضباط في الحضور والمشاركات الفردية أو الجماعية	-3
5%	جميع الأسابيع	عروض أوراق عمل عن موضوعات المقرر	-4
60%	الأسبوع الأخير	الاختبار النهائي	-5

د. الدعم والارشاد الأكاديمي للطلاب

- * استقبال الطلاب وتقديم الدعم أثناء الساعات المكتبية .
- * التواصل عن طريق البريد الالكتروني أو الجوال أو موقع عضو هيئة التدريس .
- * الاجتماعات الدورية للمرشد الأكاديمي .

هـ مصادر التعلم

1-الكتب المقررة المطلوبة:

- إبراهيم زريقات (2012)، التدخل المبكر النماذج و الإجراءات، دار المسيرة ، عمان /الأردن.
- جمال الخطيب و منى الحديدي (2011)، التدخل المبكر، دار الفكر، عمان /الأردن.

• 2-المراجع الرئيسية:

- كوليت دريفيت (2000). متطلبات التعليم المبكر للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.(ترجمة: خالد الغامدي)؛ القاهرة: دار الفاروق.

3-الكتب والمراجع التي يوصى بها:

- إبراهيم زريقات (2012)، التدخل المبكر النماذج و الإجراءات، دار المسيرة ، عمان /الأردن.
- جمال الخطيب و منى الحديدي (2011)، التدخل المبكر، دار الفكر، عمان /الأردن.

4-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

- 1- International Journal of Special Education
- 2- The Journal of Special Education Exceptional Children
- 3- Teaching Exceptional Children-
- 4- European Journal of Special Needs Education
- 5- Journal of the American Academy of Special Education Professionals
- 6- Journal of Special Education
- 7- British Journal of Special Education-
- 8- Learning Disabilities Association_of America
- 9- <http://www.ldaamerica.org>
- 10- [http://www.ninds.nih.gov/disorders/ learningdisab](http://www.ninds.nih.gov/disorders/learningdisab)
- 11- <http://meanwhile.com/?domain=learningdisabiliti>

12- <http://www.ldac-taac.ca/index-e.asp>

5- مواد تعليمية أخرى:

- أفلام تعليمية
- عروض تقديمية
- زيارات ميدانية

و. المرافق اللازمة:

1- المباني:

- قاعة مجهزة

2- مصادر الحاسب الآلي:

- قاعة للمحاضرات
- جهاز **data show**
- أجهزة صوت
- مصادر الانترنت
- السبورة التفاعلية

3- مصادر أخرى:

- معامل
- مركز للقياس والتشخيص

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

1- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- الاستبيانات
- النقاش والحوار مع الطلاب
- ملاحظات الطلاب

2- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم:

- تطبيق استبانة التقييم الذاتي.

- تقييم ملف اعمال الطالب.
- تقرير الأداء السنوي للقسم

3-عمليات تطوير التدريس:

- تنظيم القسم ورش عمل يقدمها أعضاء من داخل القسم أو من خارجه، تتناول موضوعات ذات صلة بالمنهج، وتحفيز طلبة المقرر على المشاركة فيها
- التغيير المستمر وفق الاتجاهات الحديثة أو ما يستجد في المجال
- الاستفادة من خبرات الكليات المناظرة المعتمدة.

4-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب:

- مراجعة أوراق الإجابة من قبل أعضاء القسم .(المصحح الثاني)
- فحص ملفات انجاز الطالب..
- تدقيق تصحيح عينة عشوائية من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين.
- مقارنة عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة مناظرة لنفس المقرر
- ..التكاليف

5- إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- عمل مراجعة دورية لمحتوى المقرر، والاختبارات التحصيلية.
- متابعة مستمرة لما أنجزه الطلاب من تعيينات وتقارير
- الاجتماعات الدورية لعضوات نفس التخصص لتحسين وتطوير المقرر
- كتابة تقرير المقرر ومناقشة ايجابيات وسلبيات المقرر
- تقويم المقرر في ضوء نتائج تعلم المتعلم واقتراح أوجه التحسين والتطوير

رئيس القسم الأكاديمي	منسق المقرر
عبد العزيز بن عبدالله آل عثمان	د. عمر خليل عطيات
عبد العزيز بن عبدالله آل عثمان	
16 / 11 / 1436 هـ .	16 / 11 / 1436 هـ .

تم اعتماد توصيف المقرر

في جلسة القسم رقم (2) بتاريخ 16 / 11 / 1436 هـ .

