



جامعة المجمعة
Majmaah University

نموذج توصيف المقرر دراسي

كلية التربية	الكلية:
التربية الخاصة	القسم الاكاديمي :
بكالوريوس التربية الخاصة	البرنامج:
التقييم والتشخيص في التربية الخاصة (2)	المقرر:
د/عبد الناصر عبد الرحيم آدم محمد	منسق المقرر:
د. يوسف العايد	منسق البرنامج:
16 / 11 / 1436 هـ .	تاريخ اعتماد التوصيف:

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

1- اسم المقرر:	التقييم والتشخيص في التربية الخاصة (2)	رمز المقرر:	SEDU221
2- عدد الساعات المعتمدة:	(.ساعتين)		
3- البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي.	التربية الخاصة		
4- لغة تدريس المقرر:	اللغة العربية		
5- اسم منسق المقرر الدراسي:	د/ عبد الناصر عبد الرحيم آدم محمد		
6- السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	السنة الثانية المستوى الرابع		
7- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	التقييم والتشخيص في التربية الخاصة (2)		
8- المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت):	لا يوجد		
9- موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:	(القاعات التدريسية)		
10- أسلوب التدريس			
أ - محاضرات تقليدية	25	النسبة المئوية:	55.6%
ب - مختلط (تقليدي، عن بعد)	-	النسبة المئوية:	-
ج - التعلم الإلكتروني	20	النسبة المئوية:	44.4%
د - مراسله	-	النسبة المئوية:	-
هـ - أخرى	-	النسبة المئوية:	-
ملاحظات:			

ب) الأهداف:

1- ما هو الهدف الأساسي من هذا المقرر:	تعريف الطالب بمفهوم التقييم والتشخيص في التربية الخاصة مع التركيز على طرق وأدوات التقييم.
2- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي.	

يعد مقرر التقييم والتشخيص لذوي الاحتياجات الخاصة من المقررات الأساسية لإعداد معلم ذوي الاحتياجات الخاصة إذ يستطيع الطالب من خلاله :

- 1- أن يعرف الطالب مفهوم التقييم والتشخيص والتقويم والقياس
 - 2- أن يفهم الطالب أهمية كل مصطلح من المصطلحات في مجال التربية الخاصة
 - 3- أن يتعرف الطالب على أنواع المقاييس والاختبارات المختلفة
 - 4- أن يتعلم الطالب القدرة على تطبيق المقاييس في مجال التخصص
 - 5- أن يكتسب الطالب مهارة القدرة على التشخيص
 - 6- أن يقيم الطالب درجة العجز أو الإعاقة
 - 7- أن يحدد الطالب مظاهر الإعاقات المختلفة وكذلك المقاييس المختلفة وكيفية تطبيقها
- (ج) توصيف المقرر الدراسي:

1-الموضوعات التي سيتم تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	تعريف بمحتوى المقرر وطبيعته والتكليفات والنشاطات المطلوبة وأساليب التقويم.
2	1	مفاهيم التقييم والتشخيص للأبناء ذوي الاحتياجات الخاصة ومبادئه الأساسية والعوامل المؤثرة فيه بشكل عام
2	1	خصائص الإعاقات المختلفة وتشخيصها في مرحلة ما قبل الولادة ، مرحلة الطفولة المبكرة ، مرحلة الطفولة الوسطى .
2	1	أهمية التقييم والتشخيص في مجال التربية الخاصة
2	1	الفرق بين القياس والتقييم والتقويم
2	1	الاختبار الاول
2	1	خصائص القائم بعملية القياس - فريق القياس والتقويم في مجال التربية الخاصة
2	1	أهداف القياس والتقويم في مجال التربية الخاصة
2	1	نماذج من المقاييس في مجال التربية الخاصة وطرق تطبيقها
2	1	الإعاقة العقلية وطرق تشخيصها وتقييمها
2	1	صعوبات التعلم وطرق تشخيصها وتقييمها

2	1	خطوات التشخيص ومستوياته, اضطراب التوحد وطرق تشخيصه وتقييمه
2	1	الاختبار الثاني
2	1	تدريب عملي على إعداد المقاييس وتطبيقها وتحليلها
2	1	مراجعة عامة للمقرر

2- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

الاجمالي	أخرى	عملي/ميداني/ تدريبي	المذ تبر	فصول دراسية	المحاضرة	
30			---	-----	2	ساعات التدريس
2					2	الساعات المعتمدة

3- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفها الطالب أسبوعياً:

لا يوجد

4 - مخرجات التعلم المستهدفة وفقاً لمجالات التعلم بالإطار الوطني للمؤهلات وملائمتها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس.

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
			A
المهارات المعرفية			
الأسئلة الشفهية	المحاضرة	أن يتعرف الطالب علي الحقائق الخاصة بالتقييم والتشخيص في مجال التربية الخاصة	A.1
			A.2
تقييم العروض	استخدام Power Point	أن يتعرف الطالب علي إجراءات تصميم المقاييس المستخدمة في عملية التقييم والتشخيص لذوي الاحتياجات الخاصة.	A.3
			A.4
			B
المهارات الادراكية			
			B.1
تقييم العروض	استخدام العروض داخل المحاضرة	أن يطبق الطالب الحلول الإبداعية من خلال التقييم و التشخيص لحل المشكلات المتعلقة بذوي الاحتياجات الخاصة.	B.2
تقييم أداء الطلاب	تشجيع الطالب على التعلم الذاتي	أن يستخدم الطالب المصادر المختلفة للوصول إلي أفضل النتائج التي تخدم ذوي الاحتياجات الخاصة.	B.3
			C
مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية			
			C.1
الملاحظة المباشرة والمستمرة طول الفصل الدراسي	الحوار والنقاش	أن يعمل الطالب ضمن فريق الخطة التربوية الفردية لخدمة ذوي الاحتياجات الخاصة.	C.2
			C.3
			D
مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية			
تقييم العروض التقديمية	العروض التقديمية	أن تكون لدي الطالب القدرة علي التواصل شفهاً وكتابياً وبشكل فعال أثناء تقييم وتشخيص ذوي الاحتياجات الخاصة.	D.1

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
			D.2
.....		D.3
المهارات النفس حركية			E
لا ينطبق			E.1
			E.2
			E.3

5. جدول لمهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

النسبة من التقويم النهائي	الأسبوع	مهمة التقويم	
%15	6- أو ال7	اختبار أول	-1
%15	12 أو ال13	اختبار ثاني	-2
% 5	جميع الأسابيع	الانضباط في الحضور والمشاركات الفردية أو الجماعية	-3
%5	جميع الأسابيع	عروض أوراق عمل عن موضوعات المقرر	-4
%60	الأسبوع الأخير	الاختبار النهائي	-5

د. الدعم والارشاد الأكاديمي للطلاب

- * استقبال الطلاب وتقديم الدعم أثناء الساعات المكتبية.
- * التواصل عن طريق البريد الإلكتروني أو الجوال أو موقع عضو هيئة التدريس.
- * الاجتماعات الدورية للمرشد الأكاديمي

1-الكتب المقررة المطلوبة:

الروسان فاروق الروسان (2008) أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة ، دار الفكر عمان الأردن
البيلاوي إيهاب البيلاوي وأشرف عبد الحميد (2008) التقييم والتشخيص في التربية الخاصة ،الزهراء الرياض

2-المراجع الرئيسية:

عبد الهادي عبده وعثمان فاروق (2000) القياس والاختبارات النفسية أسس وأدوات القاهرة دار الفكر

3-الكتب والمراجع التي يوصى بها:

صلاح الدين علام (2000) القياس والتقييم التربوي والنفسي القاهرة دار الفكر العربي

السرطاوي عبد العزيز ووائل أبو جوده (2000) اضطرابات اللغة والكلام الرياض دار المريخ

4-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

- 1- International Journal of Special Education
- 2- The Journal of Special Education Exceptional Children
- 3- Teaching Exceptional Children-
- 4- European Journal of Special Needs Education
- 5- Journal of the American Academy of Special Education Professionals
- 6- Journal of Special Education
- 7- British Journal of Special Education-
- 8- Learning Disabilities Association of America
- 9- <http://www.lidaamerica.org>
- 10- [http://www.ninds.nih.gov/disorders/ learningdisab](http://www.ninds.nih.gov/disorders/learningdisab)
- 11- <http://meanwhile.com/?domain=learningdisabilit>

12- <http://www.ldac-taac.ca/index-e.asp>

5- مواد تعليمية أخرى:

- زيارات ميدانية .
- عروض تقديمية .
- أفلام تعليمية

و. المرافق اللازمة:

1- المباني:

- القاعات الدراسية المناسبة.

2- مصادر الحاسب الآلي:

• جهاز **data show**

• أجهزة صوت

• مصادر الانترنت

• السبورة التفاعلية

3- مصادر أخرى:

• معامل

• مركز للقياس والتشخيص

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

1- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

• الاستبيانات

• النقاش والحوار مع الطلاب

• ملاحظات الطلاب

2- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم:

• تطبيق استبانة التقييم الذاتي.

• تقييم ملف أعمال الطالب.

• تقرير الأداء السنوي للقسم

3- عمليات تطوير التدريس:

• تطبيق إستراتيجية التعليم بالأقران.

- تنظيم القسم ورش عمل يقدمها أعضاء من داخل القسم أو من خارجه، تتناول موضوعات ذات صلة بالمناهج، وتحفيز طلبة المقرر على المشاركة فيها
- التغيير المستمر وفق الاتجاهات الحديثة أو ما يستجد في المجال
- الاستفادة من خبرات الكليات المناظرة المعتمدة.

4-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب:

- تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بصورة دورية.
- مراجعة أوراق الإجابة من قبل أعضاء القسم. (المصحح الثاني)
- تقييم ملفات أعمال الطالب..
- تقييم عينات من أعمال الطلبة الفصلية.

5- إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- عمل مراجعة دورية لمحتوى المقرر، والاختبارات التحصيلية.
- متابعة مستمرة لما أنجزه الطلاب من تعيينات وتقارير
- كتابة تقرير المقرر ومناقشة ايجابيات وسلبيات المقرر
- تقويم المقرر في ضوء نتائج تعلم المتعلم واقتراح أوجه التحسين والتطوير

رئيس القسم الأكاديمي	منسق المقرر
الاسم: د. عبد العزيز بن عبد الله آل عثمان	الاسم: د. عبد الناصر عبد الرحيم آدم
التوقيع: د. عبد العزيز بن عبد الله آل عثمان	التوقيع: د. عبد الناصر عبد الرحيم آدم محمد
التاريخ: 16 / 11 / 1436 هـ .	التاريخ: 16 / 11 / 1436 هـ .

تم اعتماد توصيف المقرر

في جلسة القسم رقم (2) بتاريخ 16 / 11 / 1436 هـ .