



جامعة المجمعة  
Majmaah University

## نموذج توصيف مقرر دراسي

الكلية:

كلية التربية

القسم الاكاديمي :

التربية الخاصة

البرنامج:

بكالوريوس التربية الخاصة

المقرر:

البرامج الفردية لذوي اضطرابات التوحد

منسق المقرر:

د. مأمون حسونه

منسق البرنامج:

د. يوسف العايد

تاريخ اعتماد التوصيف:

16 / 11 / 1436 هـ .

(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

1- اسم المقرر:	البرامج الفردية لذوي اضطراب التوحد	رمز المقرر:	AUD 322
2- عدد الساعات المعتمدة:	(3 ساعات)		
3- البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي.	التربية الخاصة		
4- لغة تدريس المقرر:	اللغة العربية		
5- اسم منسق المقرر الدراسي:	د. مأمون حسونه		
6- السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	المستوى السادس – اضطراب التوحد		
7- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	مدخل الى التربية الخاصة		
8- المتطلبات الأنية لهذا المقرر (إن وجدت):	لا يوجد		
9- موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:	كلية التربية – القاعات التدريسية		
10- اسلوب التدريس			
أ – محاضرات تقليدية	25	النسبة المئوية:	56%
ب -مختلط (تقليدي، عن بعد)	0	النسبة المئوية:	0%
ج – التعلم الإلكتروني	20	النسبة المئوية:	44%
د – مراسله	0	النسبة المئوية:	0%
هـ -اخرى	0	النسبة المئوية:	0%
ملاحظات:			

(ب) الأهداف:

1- ما هو الهدف الأساسي من هذا المقرر:	تعريف الطالب بمفهوم و عناصر البرنامج التربوي الفردي و كيفية بناؤه، كما سيتعرف على أشهر البرامج التربوية الفردية العالمية لذوي اضطراب التوحد ، و أهم العناصر المشتركة التي تتكون منها تلك البرامج .
2-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي.	<ul style="list-style-type: none"> <li>الاطلاع على أحدث المقررات التي تدرس في الكليات المناظرة لهذا المقرر ،أخذ رأي الطلاب في أهمية المقرر وأهم المهارات التي يحتاجون إليها ليستفيدوا من هذا المقرر .والاهتمام بتقنية المعلومات والتعلم الإلكتروني</li> </ul>

## ج) توصيف المقرر الدراسي:

### 1-الموضوعات التي سيتم تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
3	1	تعريف بمحتوى المقرر وطبيعته والتكليفات والنشاطات المطلوبة وأساليب التقويم .
6	2	مفهوم التوحد و أشكاله و خصائصه و نسبة انتشاره
6	2	تشخيص التوحد و علاقته بالاضطرابات الأخرى
9	3	تعريف بمفهوم البرنامج التربوي الفردي وأهميته وعناصره
3	1	كيفية بناء و تصميم البرنامج التربوي الفردي لذوي اضطراب التوحد
6	2	أشهر البرامج الفردية للأطفال التوحديين APA
6	2	أشهر البرامج الفردية للأطفال التوحديين TEACCH
6	2	العناصر المشتركة للبرامج التربوية النموذجية لتعليم ذوي اضطراب التوحد

### 2-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

الاجمالي	أخرى	عملي/ميداني/ تدريبي	المختبر	فصول دراسية	المحاضرة	
45 ساعة					3	ساعات التدريس
3 ساعات					3 ساعة	الساعات المعتمدة

لا يوجد

3- ساعات دراسة خاصة إضافية / ساعات التعلم المتوقع أن يستوفها الطالب أسبوعياً:  
4 – مخرجات التعلم المستهدفة وفقاً لمجالات التعلم بالإطار الوطني للمؤهلات وملامتها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس.

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
			<b>A</b>
الاختبارات التحريرية، الملاحظة	العروض التقديمية ، و المناقشة و الحوار	أن يتعرف الطالب على الحقائق العلمية الخاصة التي تخدم ذوي التوحد	<b>A.1</b>

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
			A.2
الاختبارات التحريرية، الملاحظة	العروض التقديمية، و المناقشة و الحوار	أن يتعرف الطالب على إجراءات بناء البرامج التربوية الفردية لذوي اضطراب التوحد	A.3
			A.4
<b>المهارات الإدراكية</b>			<b>B</b>
الملاحظة	تكليفات و تقارير	أن يطبق الطالب المفاهيم و النظريات الخاصة بذوي اضطراب التوحد لخدمة هذه الفئة .	B.1
			B.2
			B.3
<b>مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية</b>			<b>C</b>
الملاحظة	المناقشة و الحوار تشجيع الطلاب على القيادة والمبادرة	ان يطور الطالب شخصيته المهنية ويتحمل مسؤولية النمو الذاتي تجاه الافراد ذوي اضطراب التوحد	C.1
			C.2
			C.3
<b>مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية</b>			<b>D</b>
الملاحظة	المناقشة و الحوار تشجيع الطلاب على القيادة والمبادرة	أن يكون الطالب قادرا على التواصل شفويا و كتابيا مع الآخرين بشكل فعال	D.1
			D.2
			D.3
<b>المهارات النفس حركية</b>			<b>E</b>
		لا تنطبق	E.1

5. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

النسبة من التقويم النهائي	الأسبوع	مهمة التقويم	
20%	7- أو ال8	اختبار تحريري	-1
10%	جميع الأسابيع	الانضباط في الحضور والمشاركات الفردية أو الجماعية	-2
10%	جميع الأسابيع	عروض أوراق عمل عن موضوعات المقرر	-3
60%	الأسبوع الأخير	الاختبار النهائي	-4

## د. الدعم والارشاد الأكاديمي للطلاب

- استقبال الطلاب وتقديم الدعم أثناء الساعات المكتبية .
- التواصل عن طريق البريد الالكتروني أو الجوال أو موقع عضو هيئة التدريس .
- الاجتماعات الدورية للمرشد الأكاديمي .

## هـ مصادر التعلم

### 1-الكتب المقررة المطلوبة:

- الشامي ، وفاء(2004)، علاج التوحد، مركز جدة للتوحد.
- يحيى، خولة (2012) البرامج التربوية للأفراد ذوي الحاجات الخاصة، دار المسيرة ، عمان / الأردن.

### 2-المراجع الرئيسية:

- عبد الله ، عادل (2002)، الأطفال التوحيديون- دراسات تشخيصية وبرامجية -سلسلة ذوي الاحتياجات الخاصة، دار رشاد، القاهرة.

### 3-الكتب والمراجع التي يوصى بها:

- عامر، طارق (2008)، الطفل التوحيدي، دار اليازوري العلمية.
- عسيلة، كوثر (2006)، التوحد، دار صفاء.

### 4-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

- نصح الطلاب بالاستفادة من جميع المواقع الالكترونية ذات العلاقة بمجال التربية الخاصة

- 1- [www.autism-society.org](http://www.autism-society.org)
- 2- [www.nas.org.uk](http://www.nas.org.uk)
- 3- [www.autismnetwork.org](http://www.autismnetwork.org)
- 4- [International Journal of Special Education](#)
- 5- [The Journal of Special Education Exceptional Children](#)
- 6- [Teaching Exceptional Children-](#)
- 7- [European Journal of Special Needs Education](#)
- 8- [Journal of the American Academy of Special Education Professionals](#)
- 9- [Journal of Special Education](#)

British Journal of Special Education-

10- Learning Disabilities Association of America

11- <http://www.lidaamerica.org>

12- [http://www.ninds.nih.gov/disorders/ learningdisab](http://www.ninds.nih.gov/disorders/learningdisab)

13- <http://meanwhile.com/?domain=learningdisabiliti>

5- مواد تعليمية أخرى:

- العروض التقديمية
- الزيارات الميدانية
- أفلام تعليمية

و. المرافق اللازمة:

1- المباني:

- قاعة مجهزة

2- مصادر الحاسب الآلي:

- جهاز **data show**
- أجهزة صوت
- مصادر الانترنت
- السبورة التفاعلية

3- مصادر أخرى:

- معامل
- مركز للقياس والتشخيص

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

1- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- الاستبيانات
- النقاش والحوار مع الطلاب
- ملاحظات الطلاب

2- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم:

- تطبيق استبانة التقييم الذاتي.
- تقييم ملف انجاز الطالب.
- تقرير الأداء السنوي للقسم

### 3-عمليات تطوير التدريس:

- تطبيق استراتيجية تعليم الأقران بين مدرسي المقرر.
- تنظيم القسم ورش عمل يقدمها أعضاء من داخل القسم أو من خارجه، تتناول موضوعات ذات صلة بالمناهج، وتحفيز طلبة المقرر على المشاركة فيها
- . التغيير المستمر وفق الاتجاهات الحديثة أو ما يستجد في المجال
- الاستفادة من خبرات الكليات المناظرة المعتمدة.

### 4-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب:

- مراجعة أوراق الإجابة من قبل أعضاء القسم. (المصحح الثاني)
- تقييم اعمال الطالب..
- مقارنة عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة مناظرة لنفس المقرر

### 5- إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- عمل مراجعة دورية لمحتوى المقرر، والاختبارات التحصيلية.
- متابعة مستمرة لما أنجزه الطلاب من تعيينات وتقارير
- الاجتماعات الدورية لعضوات نفس التخصص لتحسين وتطوير المقرر
- كتابة تقرير المقرر ومناقشة ايجابيات وسلبيات المقرر
- تقويم المقرر في ضوء نتائج تعلم المتعلم واقتراح أوجه التحسين والتطوير

رئيس القسم الأكاديمي	منسق المقرر
الاسم: عبد العزيز بن عبدالله آل عثمان	الاسم: د. مأمون حسونه
التوقيع:	التوقيع:
التاريخ: 1437 / 4 / 16 هـ	التاريخ: 1437 / 4 / 16 هـ
تم اعتماد توصيف المقرر في جلسة القسم رقم ( 3 ) بتاريخ 1436 / 11 / 16 هـ .	