



جامعة المجمعة  
Majmaah University

## نموذج توصيف مقرر دراسي

الكلية:	التربية
القسم الاكاديمي :	التربية الخاصة
البرنامج:	التربية الخاصة
المقرر:	اضطرابات التوحد في ضوء النظريات
منسق المقرر:	أ. فواز عثمان محمد الحسيني.
منسق البرنامج:	د/ يوسف العايد.
تاريخ اعتماد التوصيف:	16 / 11 / 1436 هـ

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

1- اسم المقرر:	اضطرابات التوحد في ضوء النظريات	رمز المقرر:	AUD 312
2- عدد الساعات المعتمدة:	( 3 ساعات .. )		
3- البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي.	..التربية الخاصة.		
4- لغة تدريس المقرر:	..اللغة...العربية ..		
5- اسم منسق المقرر الدراسي:	د./ خالد عرب		
6- السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	الخامس		
7- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	المدخل إلى التربية الخاصة SEDU111		
8- المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت):	.....		
9- موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:	(داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية )		
10 - اسلوب التدريس			
أ - محاضرات تقليدية	36	النسبة المئوية:	80%
ب -مختلط (تقليدي، عن بعد)	-	النسبة المئوية:	% .....
ج - التعلم الإلكتروني	-	النسبة المئوية:	% 0000
د - مراسله	-	النسبة المئوية:	% .....
هـ -أخرى	9	النسبة المئوية:	20%
ملاحظات:			

ب) الأهداف:

1- ما هو الهدف الأساسي من هذا المقرر:	التعرف على أبرز النظريات التي تناولت اضطراب التوحد و الاستفادة منها في معرفة أسباب اضطراب التوحد وطرق العلاج
2-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي .	الإطلاع على أحدث المقررات التي تدرس في الكليات المناظرة لهذا المقرر ،أخذ رأي الطلاب في أهمية المقرر وأهم المهارات التي يحتاجون إليها ليستفيدوا من هذا المقرر .والاهتمام بتقنية المعلومات والتعليم الإلكتروني

(ج) توصيف المقرر الدراسي:

1-الموضوعات التي سيتم تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
3	1	تعريف بمحتوى المقرر وطبيعته والتكليفات والنشاطات المطلوبة وأساليب التقويم .
6	2	تعريف اضطرابات التوحد و اصنافه و أهم خصائصه
9	3	النظرية العصبية
3	1	الاختبار الاول
9	3	النظرية الجينية و الوراثة
3	1	النظرية البيئية : اللقاحات ، المعادن الثقيلة ، التلوث لبيئي
3	1	الاختبار الثاني
9	3	نظرية العقل و نظرية ضعف التماسك المركزي، ونظرية عجز الوظائف التنفيذية

2-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

الاجمالي	أخرى	عملي/ميداني/ تدريبي	المختبر	فصول دراسية	المحاضرة	
45					3	ساعات التدريس
3ساعات					3 ساعات	الساعات المعتمدة

لا يوجد

3-ساعات دراسة خاصة إضافية / ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً

4 - مخرجات التعلم المستهدفة وفقاً لمجالات التعلم بالإطار الوطني للمؤهلات وملائمتها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس.

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
<b>المهارات المعرفية</b>			<b>A</b>
الاختبار الشفهي	استخدام البوربوينت والعروض	أن يتعرف الطالب على الحقائق العلمية الخاصة باضطرابات التوحد و اصنافه و أهم خصائصه.	<b>A.1</b>
الاختبار الشفهي	استخدام البوربوينت والعروض	أن يتعرف الطالب المفاهيم والنظريات الخاصة باضطرابات التوحد في ضوء النظريات	<b>A.2</b>
			<b>A.3</b>
			<b>A.4</b>
<b>المهارات الإدراكية</b>			<b>B</b>
الملاحظة والاختبارات	استخدام البربوينت والعروض	أن يطبق الطالب المفاهيم والنظريات الخاصة باضطرابات التوحد.	<b>B.1</b>
			<b>B.2</b>
			<b>B.3</b>
<b>مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية</b>			<b>C</b>
الملاحظة و المستمرة	تشجيع الطلاب على القيادة والمبادرة	أن يطور الطالب من شخصيته المهنية ويتحمل مسؤولية النمو الذاتي للتعامل عند العمل مع ذوي باضطرابات التوحد.	<b>C.1</b>
			<b>C.2</b>
			<b>C.3</b>
<b>مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية</b>			<b>D</b>
العروض		أن يكون الطالب قادراً على التواصل شفهيًا وكتابياً مع الآخرين بشكل فعال يخدم مجال باضطرابات التوحد في ضوء النظريات	<b>D.1</b>
			<b>D.2</b>
			<b>D.3</b>
<b>المهارات النفس حركية</b>			<b>E</b>
		لا تنطبق .	<b>E.1</b>
			<b>E.2</b>
			<b>E.3</b>

## 5. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

النسبة من التقويم النهائي	الأسبوع	مهمة التقويم	
15%	6- أو ال7	اختبار أول	1-
15%	12 أو ال13	اختبار ثاني	2-
5%	جميع الأسابيع	الانضباط في الحضور والمشاركات الفردية أو الجماعية	3-
5%	جميع الأسابيع	عروض أوراق عمل عن موضوعات المقرر	4-
60%	الأسبوع الأخير	الاختبار النهائي	5-

### د. الدعم والارشاد الأكاديمي للطلاب

- استقبال الطلاب وتقديم الدعم أثناء الساعات المكتبية .
- التواصل عن طريق البريد الالكتروني أو الجوال أو موقع عضو هيئة التدريس .
- الاجتماعات الدورية للمرشد الأكاديمي .

### هـ مصادر التعلم

#### 1-الكتب المقررة المطلوبة:

- الشامي، وفاء (2004). خفايا التوحد، جدة , مركز جدة للتوحد - الجمعية الفيصلية الخيرية .

#### 2-المراجع الرئيسية:

- الأمام, محمد صالح, الخوالدة, فؤاد عيد (2010). التوحد ونظرية العقل, عمان, دار الثقافة للنشر والتوزيع.

#### 3-الكتب والمراجع التي يوصى بها:

- روبرت كوجل و لنكوجل (2003). تدريس الأطفال المصابين بالتوحد "استراتيجيات التفاعل الايجابية وتحسين فرص التعلم", الرياض، الزهراء .
- عرب، خالد (2010). مدخل الى اضطرابات التوحد، الرياض، دار الزهراء.

4-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

- 1- International Journal of Special Education
- 2- The Journal of Special Education Exceptional Children
- 3- Teaching Exceptional Children-
- 4- European Journal of Special Needs Education
- 5- Journal of the American Academy of Special Education Professionals
- 6- Journal of Special Education
- 7- British Journal of Special Education-
- 8- Learning Disabilities Association of America
- 9- <http://www.ldaamerica.org>
- 10- [http://www.ninds.nih.gov/disorders/ learningdisab](http://www.ninds.nih.gov/disorders/learningdisab)
- 11- <http://meanwhile.com/?domain=learningdisabiliti>
- 12- <http://www.ldac-taac.ca/index-e.asp>

5-مواد تعليمية أخرى:

- ورش العمل .
- الدورات التدريبية .
- الندوات والمؤتمرات
- أفلام تعليمية
- معامل التدريس المصغر

و. المرافق اللازمة:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• القاعات التدريسية</li> </ul>
<p>2-مصادر الحاسب الآلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• قاعة للمحاضرات</li> <li>• جهاز <b>data show</b></li> <li>• أجهزة صوت</li> <li>• مصادر الانترنت</li> <li>• السبورة التفاعلية</li> </ul>
<p>3-مصادر أخرى:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• معامل</li> <li>• مركز للقياس والتشخيص</li> </ul>

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

<p>1-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الاستبيانات</li> <li>• النقاش والحوار مع الطلاب</li> <li>• ملاحظات الطلاب</li> </ul>
<p>2-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تطبيق استبانة التقييم الذاتي.</li> <li>• مناقشة ملف انجاز الطالب.</li> <li>• تقرير الأداء السنوي للقسم</li> <li>• تقييم الأقران.</li> </ul>
<p>3-عمليات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تطبيق إستراتيجية تعليم الأقران بين مدرسي المقرر.</li> <li>• تنظيم القسم ورش عمل يقدمها أعضاء من داخل القسم أو من خارجه، تتناول موضوعات ذات صلة بالمناهج، وتحفيز طلبة المقرر على المشاركة فيها</li> <li>• التغيير المستمر وفق الاتجاهات الحديثة أو ما يستجد في المجال</li> <li>• الاستفادة من خبرات الكليات المناظرة المعتمدة.</li> </ul>

#### 4-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب:

- . تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):
- مراجعة أوراق الإجابة من قبل أعضاء القسم .( المصحح الثاني )
- .فحص ملفات انجاز الطالب..
- . تدقيق تصحيح عينة عشوائية من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين.
- مقارنة عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة مناظرة لنفس المقرر
- ..التكاليف

#### 5- إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- عمل مراجعة دورية لمحتوى المقرر، والاختبارات التحصيلية.
- متابعة مستمرة لما أنجزه الطلاب من تعيينات وتقارير
- الاجتماعات الدورية لعضوات نفس التخصص لتحسين وتطوير المقرر
- كتابة تقرير المقرر ومناقشة ايجابيات وسلبيات المقرر
- تقويم المقرر في ضوء نتائج تعلم المتعلم واقتراح أوجه التحسين والتطوير

رئيس القسم الأكاديمي		منسق المقرر	
الاسم:	عبد العزيز عبد الله آل عثمان	الاسم:	أ. فواز عثمان محمد الحسياني
التوقيع:		التوقيع:	أ. فواز عثمان محمد الحسياني
التاريخ:	1437 / 3 / هـ	التاريخ:	1437 / 3 / 7 هـ .

تم اعتماد توصيف المقرر

في جلسة القسم رقم (2) بتاريخ 16 / 11 / 1436 هـ .