



جامعة المجمعة
Majmaah University

نموذج توصيف المقرر دراسي

الكلية:	كلية التربية
القسم الاكاديمي :	التربية الخاصة
البرنامج:	بكالوريوس التربية الخاصة
المقرر:	المدخل إلى اضطراب التوحد
منسق المقرر:	د. مأمون حسونه
منسق البرنامج:	د. يوسف العايد
تاريخ اعتماد التوصيف:	16 / 11 / 1436 هـ .

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

1- اسم المقرر:	المدخل إلى اضطراب التوحد	رمز المقرر:	AUD 311
2- عدد الساعات المعتمدة:	(3 ساعات)		
3- البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي.	التربية الخاصة		
4- لغة تدريس المقرر:	اللغة العربية		
5- اسم منسق المقرر الدراسي:	د. مأمون حسونه		
6- السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	المستوى الخامس - اضطراب التوحد		
7- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	مدخل الى التربية الخاصة		
8- المتطلبات الأنوية لهذا المقرر (إن وجدت):	لا يوجد		
9- موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:	كلية التربية - القاعات التدريسية		
10 - اسلوب التدريس			
أ - محاضرات تقليدية	25	النسبة المئوية:	%55
ب -مختلط (تقليدي، عن بعد)	0	النسبة المئوية:	%0
ج - التعلم الإلكتروني	20	النسبة المئوية:	%45
د - مراسله	0	النسبة المئوية:	%0
هـ - أخرى	0	النسبة المئوية:	%0
ملاحظات:			

ب) الأهداف:

1- ما هو الهدف الأساسي من هذا المقرر:	أن يتعرف الطالب على ما هو المقصود باضطراب التوحد و خصائصه و أنواعه و طرق تشخيصه و أسبابه.
2- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي.	<ul style="list-style-type: none"> الاطلاع على أحدث المقررات التي تدرس في الكليات المناظرة لهذا المقرر ،أخذ رأي الطلاب في أهمية المقرر وأهم المهارات التي يحتاجون إليها ليستفيدوا من هذا المقرر .والاهتمام بتقنية المعلومات والتعلم الإلكتروني توفير الأدوات التقنية والمعامل وخدمات الانترنت وخدمات الطباعة والتصوير والعرض فحص استمارة الاستبيان للوقوف على رأى الطلاب حول المقرر ومدى الاستفادة منه.

(ج) توصيف المقرر الدراسي:

1-الموضوعات التي سيتم تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
6	2	مفهوم التوحد وتعريفاته من وجهات نظر متنوعة
9	3	أشكال اضطراب التوحد
6	2	تشخيص اضطراب التوحد
3	1	الاختبار الأول
6	2	التشخيص الفارقي و علاقة التوحد بالاضطرابات الأخرى
6	2	خصائص العامة من حيث: الخصائص المعرفية، اللغوية، الاجتماعية، والجسمية.
6	2	أسباب اضطرابات التوحد ونسبة انتشاره
3	1	علاج التوحد

2-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

الإجمالي	أخرى	عملي/ميداني/ تدريبي	المختبر	فصول دراسية	المحاضرة	
45 ساعة					3	ساعات التدريس
3 ساعات					3 ساعة	الساعات المعتمدة

لا يوجد

3- ساعات دراسة خاصة إضافية / ساعات التعلم المتوقع أن يستوفها الطالب أسبوعياً:
4 – مخرجات التعلم المستهدفة وفقاً لمجالات التعلم بالإطار الوطني للمؤهلات وملامتها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس.

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
			A
الاختبارات التحريرية، الملاحظة	العروض التقديمية ، و المناقشة و الحوار	أن يتعرف الطالب على الحقائق العلمية الخاصة التي تخدم ذوي التوحد	A.1
الاختبارات	العروض التقديمية ،	أن يتعرف الطالب على أهم النظريات المفسرة لحدوث اضطرابات	A.2

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
التحريرية، الملاحظة	المناقشة و الحوار	التوحد و يوظفها في خدمة أفراد هذه الفئة.	A.3
			A.4
المهارات الإدراكية			B
الاختبارات التحريرية، الملاحظة	المناقشة و الحوار	أن يطبق الطالب المفاهيم والنظريات الخاصة بذوي اضطرابات التوحد لخدمة هذه الفئة.	B.1
			B.2
			B.3
مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية			C
الملاحظة	المناقشة و الحوار تشجيع الطلاب على القيادة والمبادرة	ان يطور الطالب شخصيته المهنية ويتحمل مسؤولية النمو الذاتي تجاه الافراد ذوي اضطراب التوحد	C.1
			C.2
			C.3
مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية			D
الملاحظة	المناقشة و الحوار تشجيع الطلاب على القيادة والمبادرة	أن يكون الطالب قادرا على التواصل شفويا و كتابيا مع الآخرين بشكل فعال	D.1
			D.2
			D.3
المهارات النفس حركية			E
		لا تنطبق	E.1

5. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

النسبة من التقويم النهائي	الأسبوع	مهمة التقويم	
20%	7- أو ال8	اختبار تحريري	-1
10%	جميع الأسابيع	الانضباط في الحضور والمشاركات الفردية أو الجماعية	-2
10%	جميع الأسابيع	عروض أوراق عمل عن موضوعات المقرر	-3
60%	الأسبوع الأخير	الاختبار النهائي	-4

د. الدعم والارشاد الأكاديمي للطلاب

- استقبال الطلاب وتقديم الدعم أثناء الساعات المكتبية .
- التواصل عن طريق البريد الالكتروني أو الجوال أو موقع عضو هيئة التدريس .
- الاجتماعات الدورية للمرشد الأكاديمي .

هـ مصادر التعلم

1-الكتب المقررة المطلوبة:

- الزارع، نايف (2010) المدخل إلى اضطرابات التوحد المفاهيم الأساسية و طرق التدخل. دار الفكر ،عمان /الأردن.

2-المراجع الرئيسية:

- عبد الله ، عادل (2002)، الأطفال التوحديون- دراسات تشخيصية وبرامجية -سلسلة ذوي الاحتياجات الخاصة، دار رشاد، القاهرة.
- عثمان، إبراهيم، الببلاوي، ايهاب، بدوي، لمياء جميل (2012) مدخل إلى اضطرابات التوحد. دار الزهراء ،الرياض.

3-الكتب والمراجع التي يوصى بها:

- عامر، طارق (2008)، الطفل التوحدي، دار اليازوري العلمية.
- عسيلة، كوثر (2006)، التوحد، دار صفاء.
- عرب، خالد(2010) مدخل إلى اضطرابات التوحد ، دار الزهراء ، الرياض.

4-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

- نصح الطلاب بالاستفادة من جميع المواقع الالكترونية ذات العلاقة بمجال التربية الخاصة

- 1- www.autism-society.org
- 2- www.nas.org.uk
- 3- www.autismnetwork.org
- 4- [International Journal of Special Education](#)
- 5- [The Journal of Special Education Exceptional Children](#)
- 6- [Teaching Exceptional Children-](#)
- 7- [European Journal of Special Needs Education](#)
- 8- [Journal of the American Academy of Special Education Professionals](#)
- 9- [Journal of Special Education](#)

[British Journal of Special Education-](#)

- 10- Learning Disabilities Association of America
 11- <http://www.lidaamerica.org>
 12- [http://www.ninds.nih.gov/disorders/ learningdisab](http://www.ninds.nih.gov/disorders/learningdisab)
 13- <http://meanwhile.com/?domain=learningdisabiliti>

5- مواد تعليمية أخرى:

- العروض التقديمية
- الزيارات الميدانية
- أفلام تعليمية

و. المرافق اللازمة:

1- المباني:

- قاعة مجهزة

2- مصادر الحاسب الآلي:

- جهاز **data show**
- أجهزة صوت
- مصادر الانترنت
- السبورة التفاعلية

3- مصادر أخرى:

- معامل
- مركز للقياس والتشخيص

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

1- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- الاستبيانات
- النقاش والحوار مع الطلاب
- ملاحظات الطلاب

2- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم:

- تطبيق استبانة التقييم الذاتي.
- تقييم ملف انجاز الطالب.

• تقرير الأداء السنوي للقسم

3-عمليات تطوير التدريس:

- تطبيق استراتيجية تعليم الأقران بين مدرسي المقرر.
- تنظيم القسم ورش عمل يقدمها أعضاء من داخل القسم أو من خارجه، تتناول موضوعات ذات صلة بالمناهج، وتحفيز طلبة المقرر على المشاركة فيها
- . التغيير المستمر وفق الاتجاهات الحديثة أو ما يستجد في المجال
- الاستفادة من خبرات الكليات المناظرة المعتمدة.

4-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب:

- مراجعة أوراق الإجابة من قبل أعضاء القسم .(المصحح الثاني)
- تقييم اعمال الطالب..
- مقارنة عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة مناظرة لنفس المقرر

5- إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- عمل مراجعة دورية لمحتوى المقرر، والاختبارات التحصيلية.
- متابعة مستمرة لما أنجزه الطلاب من تعيينات وتقارير
- الاجتماعات الدورية لعضوات نفس التخصص لتحسين وتطوير المقرر
- كتابة تقرير المقرر ومناقشة ايجابيات وسلبيات المقرر
- تقويم المقرر في ضوء نتائج تعلم المتعلم واقتراح أوجه التحسين والتطوير

رئيس القسم الأكاديمي	منسق المقرر
الاسم: عبد العزيز بن عبدالله آل عثمان	الاسم: د. مأمون حسونه
التوقيع:	التوقيع:
التاريخ: 1437 / 4 / 16 هـ	التاريخ: 1437 / 4 / 16 هـ
تم اعتماد توصيف المقرر في جلسة القسم رقم (3) بتاريخ 1436 / 11 / 16 هـ .	