



جامعة المجمعة
Majmaah University

نموذج توصيف المقرر دراسي

الكلية:	كلية التربية
القسم الأكاديمي:	التربية الخاصة
البرنامج:	بكالوريوس التربية الخاصة
المقرر:	التخلف العقلي في ضوء النظريات
منسق المقرر:	د. واصف العايد
منسق البرنامج:	د. يوسف العايد
تاريخ اعتماد التوصيف:	1437 / 11 / 16 هـ

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

MED 413	رمز المقرر:	التخلف العقلي في ضوء النظريات	1- اسم المقرر:
			2- عدد الساعات (3 ساعة) المعتمدة:
	التربية الخاصة		3- البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي.
			4- لغة تدريس المقرر: اللغة العربية
			5- اسم منسق المقرر الدراسي: د. واصف العايد
			6- السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الرابعة المستوى السابع
			7- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): مدخل الى التربية الخاصة، مدخل الى التخلف العقلي
			8- المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
			9- موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: (داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية) (القاعات التدريسية))
			10- اسلوب التدريس
			أ - محاضرات تقليدية
			ب - مختلط (تقليدي، عن بعد)
			ج - التعلم الالكتروني
			د - مراسله
			هـ - أخرى
			ملاحظات:
		

ب) الأهداف:

1- ما هو الهدف الأساسي من هذا المقرر:

- التعرف على مفهوم التخلف العقلي وتصنيفات وخصائص وحاجات المعاقين عقلياً

- التعرف على مفهوم التعلم والمفاهيم المرتبطة به وشروط التعلم
- التعرف على نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ وتطبيقاتها التربوية في مجال الإعاقة العقلية
- التعرف على نظرية الاشراف الإجرائي وتطبيقاتها التربوية في مجال الإعاقة العقلية
- التعرف على نظرية القسطة (التعلم بالاستبصار) وتطبيقاتها التربوية في مجال الإعاقة العقلية
- التعرف على نظرية التعلم الاجتماعي وتطبيقاتها التربوية في مجال الإعاقة العقلية
- التعرف على نظرية التعلم بالملاحظة وتطبيقاتها التربوية في مجال الإعاقة العقلية
- التعرف على العمليات المساهمة في تحسين التعلم لدى المعاقين عقلياً.

2-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي.

الاطلاع على أحدث المقررات التي تدرس في الكليات المناظرة لهذا المقرر، أخذ رأي الطلاب في أهمية المقرر وأهم المهارات التي يحتاجون إليها ليستفيدوا من هذا المقرر. والاهتمام بتقنية المعلومات والتعلم الإلكتروني.

(ج) توصيف المقرر الدراسي:

1-الموضوعات التي سيتم تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
6 ساعات	2 اسبوع	التعرف على مفهوم التخلف العقلي وتصنيفات وخصائص وحاجات المعاقين عقلياً
6 ساعات	2 اسبوع	التعرف على مفهوم التعلم والمفاهيم المرتبطة به وشروط التعلم
6 ساعات	2 اسبوع	نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ وتطبيقاتها التربوية في مجال الإعاقة العقلية
3 ساعات	1 اسبوع	الاختبار الاول
6 ساعات	2 اسبوع	نظرية الاشراف الإجرائي وتطبيقاتها التربوية في مجال الإعاقة العقلية
6 ساعات	2 اسبوع	نظرية الجسطلت (التعلم بالاستبصار) وتطبيقاتها التربوية في مجال الإعاقة العقلية
6 ساعات	2 اسبوع	نظرية التعلم الاجتماعي وتطبيقاتها التربوية في مجال الإعاقة العقلية
3 ساعات	1 اسبوع	الاختبار الثاني
3 ساعات	1 اسبوع	نظرية التعلم بالملاحظة وتطبيقاتها التربوية في مجال الإعاقة العقلية

2-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

الاجمالي	أخرى	عملي/ميداني/ تدريبي	المختبر	فصول دراسية	المحاضرة	
45	-	-	-	-	3	ساعات التدريس
3					3 ساعة	الساعات المعتمدة

3

لا يوجد

3-ساعات دراسة خاصة إضافية / ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً

4 - مخرجات التعلم المستهدفة وفقاً لمجالات التعلم بالإطار الوطني للمؤهلات وملائمتها مع طرق التقييم واستراتيجيات التدريس.

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
			A.0
المهارات المعرفية			
الاختبار الملاحظة	الشرح والتوضيح والحوار والمناقشة	أن يتعرف الطالب على الحقائق العلمية الخاصة التي تخدم ميدان التقييم والتشخيص لذوي الإعاقة العقلية.	A.1
من خلال القدة على التوظيف	والحوار والمناقشة وضرب الأمثلة	أن يتعرف الطالب على النظريات المفسرة لنشوء اعاقات التخلف العقلي ويوظفها في خدمة هذه الفئة.	A.2
			A.3
			A.4
			B.0
المهارات الإدراكية			
الاختبارات	والحوار والمناقشة وضرب الأمثلة	أن يطبق الطالب المفاهيم والنظريات الخاصة بذوي الإعاقة العقلية.	B.1
			B.2

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
من خلال ملاحظة وتقييم عروض الطلاب التقديمية	استخدام البوربوينت والعروض	أن يستخدم الطالب المصادر العلمية المتنوعة للوصول إلى أفضل النتائج في الإعاقة العقلية .	B.3
مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية			C.0
الملاحظة وتصويب الأخطاء إن وجدت	تشجيع الطلاب على القيادة والمبادرة	أن يطور الطالب من شخصيته المهنية ويتحمل مسؤولية النمو الذاتي للتعامل أثناء تدريس المعاقين عقليا.	C.1
الاختبارات	من خلال الملاحظة	أن يعمل الطالب بروح الفريق الواحد خلال العمل لوضع خطة لذوي الإعاقة العقلية مستندة الى النظريات المفسرة.	C2
من خلال ملاحظة تفاعل الطلاب.	ملاحظة تفاعل الطالب اثناء وضع البرامج التعليمية	أن يتصرف الطالب بمسؤولية في علاقاته الشخصية والمهنية.تجاه ذوي الإعاقة العقلية.	C.3
مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية			D.0
ملاحظة ذلك على الطلبة	التدريب على بعض الفنيات المتعلقة بذلك	أن يكون الطالب قادراً على التواصل شفهيأ وكتابياً مع ذوي الإعاقة العقلية وذويهم بشكل فعال.	D.1
الملاحظة وتقييم الأخطاء ان وجدت	استخدام الكمبيوتر في التقييم والتشخيص	أن يوظف الطالب تقنية المعلومات والاتصالات في تقييم وتشخيص ذوي اضطراب التوحد بكفاءة وفاعلية.	D.2

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
من خلال نتائج تدقيق النتائج التي توصل اليها الطلاب	استخلاص النتائج حسب جدول التصحيح الخاصة بالتشخيص	أن يستخدم الطالب الأساليب الحسابية والإحصائية في استخلاص النتائج وتفسير المعلومات واقتراح الحلول المتعلقة بذوي الإعاقة العقلية	D.3
المهارات النفس حركية			E.0
من خلال تطبيق بعض المقاييس الخاصة بذوي الإعاقة العقلية.	تطبيق بعض المقاييس الخاصة بذوي الإعاقة العقلية	أن يستطيع الطالب إجراء التشخيص اللازم لذوي الإعاقة العقلية لتصميم البرامج العلاجية بدقة ومهارة واتقان.	E.1
			E.2
			E.3

5. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

النسبة من التقويم النهائي	الأسبوع	مهمة التقويم	
15%	6 أو 7	اختبار أول	1
15%	12 أو 13	اختبار ثاني	2
5%	جميع الأسابيع	الانضباط في الحضور والمشاركات الفردية أو الجماعية	3
5%	جميع الأسابيع	عروض أوراق عمل عن موضوعات المقرر	4
60%	الأسبوع الأخير	الاختبار النهائي	

د. الدعم والارشاد الأكاديمي للطلاب

- استقبال الطلاب وتقديم الدعم أثناء الساعات المكتبية.
- التواصل عن طريق البريد الالكتروني أو الجوال أو موقع عضو هيئة التدريس.
- الاجتماعات الدورية للمرشد الأكاديمي.

هـ مصادر التعلم

1-الكتب المقررة المطلوبة:

محمد، عبد الصبور (2005) التخلف العقلي في ضوء النظريات، الأكاديمية العربية للتربية الخاصة، الرياض.

2-المراجع الرئيسة:

- الحازمي، عدنان (2007). الإعاقة العقلية دليل المعلمين وأولياء الأمور. عمان: دار الفكر.
- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، الخ) (أرفق قائمة بها):
- الحازمي، عدنان (2007). الإعاقة العقلية دليل المعلمين وأولياء الأمور. عمان: دار الفكر.
- الشناوي، محمد محروس (1997). التخلف العقلي، الأسباب، التشخيص، البرامج. القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر.
- مرسي، كمال (1996). مرجع في علم التخلف العقلي. الكويت: دار القلم.
- الروسان، فاروق (2005). مقدمة في الإعاقة العقلية، (ط3). عمان: دار الفكر.

3-الكتب والمراجع التي يوصى بها:

- تم تشجيع الطلاب على البحث الذاتي عن كل ما هو جديد من دراسات أو كتب ندوات علمية أو مجلات علمية محكمة تفيدهم في تطوير معلوماتهم، وتحديثها كما في الواقع الحالي

4-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

1. International Journal of Special Education
2. The Journal of Special Education Exceptional Children
3. Teaching Exceptional Children-
4. European Journal of Special Needs Education
5. Journal of the American Academy of Special Education Professionals
6. Journal of Special Education
7. British Journal of Special Education-
8. Learning Disabilities Association of America
9. <http://www.lidaamerica.org>
10. [http://www.ninds.nih.gov/disorders/ learningdisab](http://www.ninds.nih.gov/disorders/learningdisab)
11. <http://meanwhile.com/?domain=learningdisabiliti>
12. <http://www.ldac-taac.ca/index-e.asp>

5-مواد تعليمية أخرى:

- ورش العمل.
- الدورات التدريبية.
- الندوات والمؤتمرات.
- أفلام تعليمية.
- معامل التدريس المصغر.

و. المرافق اللازمة:

1-المباني:

- القاعات التدريسية المجهزة والمناسبة

2-مصادر الحاسب الآلي:

- جهاز data show
- أجهزة صوت
- مصادر الانترنت
- السبورة التفاعلية

3-مصادر أخرى:

- معامل
- مركز للقياس والتشخيص

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

1

- النقاش والحوار مع الطلاب
- ملاحظات الطلاب
- الاستبيانات

2-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم:

- تطبيق استبانة التقييم الذاتي.
- تصميم ملف انجاز اعمال الطالب الطالب.
- تقرير الأداء السنوي للقسم

3-عمليات تطوير التدريس:

- تطبيق استراتيجية تعليم الأقران بين مدرسي المقرر .
- تطبيق أساليب التعليم التعاوني
- العروض التقديمية

4-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب:

- تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بصورة دورية مراجعة أوراق الإجابة من قبل أعضاء القسم. (المصحح الثاني)
- تقييم ملفات انجاز اعمال الطالب
-

5-إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- عمل مراجعة دورية لمحتوى المقرر، والاختبارات التحصيلية.
- متابعة مستمرة لما أنجزه الطلاب من تعيينات وتقارير
- الاجتماعات الدورية لعضوات نفس التخصص لتحسين وتطوير المقرر
- كتابة تقرير المقرر ومناقشة إيجابيات وسلبيات المقرر
- تقويم المقرر في ضوء نتائج تعلم المتعلم واقتراح أوجه التحسين والتطوير
-

رئيس القسم الأكاديمي

منسق المقرر

الاسم:	د. واصف العايد	الاسم:	د. عبد العزيز بن عبد الله آل عثمان
التوقيع:	د. واصف العايد	التوقيع:	د. عبد العزيز بن عبد الله آل عثمان
التاريخ:	1436 / 11 / 16 هـ .	التاريخ:	1436 / 11 / 16 هـ

تم اعتماد توصيف المقرر

في جلسة القسم رقم (2) بتاريخ 1436 / 11 / 16 هـ.