



جامعة المجمعة
Majmaah University

نموذج توصيف المقرر دراسي

الكلية:

التربية

القسم الأكاديمي:

التربية الخاصة

البرنامج:

بكالوريوس التربية الخاصة

المقرر:

طرق تدريس ذوي الإعاقة العقلية

منسق المقرر:

أ/ عبدالعزيز السعيد

منسق البرنامج:

د/ يوسف العايد

تاريخ اعتماد التوصيف:

// 143 هـ

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

1- اسم المقرر:	طرق تدريس ذوي الإعاقة العقلية	رمز المقرر:	MED 412
2- عدد الساعات المعتمدة:	(3 ساعات)		
3- البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي.	التربية الخاصة مسار الإعاقة العقلية		
4- لغة تدريس المقرر:	اللغة العربية		
5- اسم منسق المقرر الدراسي:	أ. عبدالعزيز السعيد		
6- السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	السابع		
7- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	لا يوجد		
8- المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت):	لا يوجد		
9- موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:	(القاعات التدريسية)		
10- أسلوب التدريس			
أ - محاضرات تقليدية	25	النسبة المئوية:	55.6%
ب - مختلط (تقليدي، عن بعد)	-	النسبة المئوية:	00%
ج - التعلم الإلكتروني	20	النسبة المئوية:	44,4%
د - مراسله	-	النسبة المئوية:	00%
هـ - أخرى	-	النسبة المئوية:	00%
ملاحظات:	لا يوجد		

ب) الأهداف:

1- ما هو الهدف الأساسي من هذا المقرر:

- التخطيط للتدريس الفعال في ضوء البرنامج التربوي الفردي لذوي الإعاقة الذهنية
- أن يفرق الطالب بين مناهج التعليم العام ومنهاج التربية الخاصة
- أن يستخدم الطالب استراتيجيات التدريس الحديثة في التربية الخاصة
- أن يصمم الطالب البرامج التربوية الفردية لذوي الإعاقة الذهنية
- أن يتعرف الطالب على مبادئ إدارة الصف الدراسي
- أن يصمم الطالب خطط لتعديل سلوك التلاميذ ذوي الإعاقة الذهنية

2-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي ...
الاطلاع على أحدث المقررات التي تدرس في الكليات المناظرة لهذا المقرر، أخذ رأي الطلاب في أهمية المقرر وأهم المهارات التي يحتاجون إليها ليستفيدوا من هذا المقرر. والاهتمام بتقنية المعلومات والتعلم الإلكتروني.

ج) توصيف المقرر الدراسي:

1-الموضوعات التي سيتم تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
3	1	التعرّف على المنهج وأهدافه مع توضيح ما يتعلق بالمادة من التزامات واختبارات وتقارير، ومعرفة المصطلحات الرئيسية في المقرر من خلال عرض توصيف المقرر
6	2	التخطيط للتدريس في ضوء البرنامج التربوي الفردي
6	2	مبادئ التدريس الفعال للتلاميذ ذوي الإعاقة الذهنية
6	2	إعداد معلم التربية الخاصة في ضوء معايير الجودة الاختبار الأول
9	3	الأهداف العامة لتربية التلاميذ ذوي الإعاقة الذهنية، أدوار المعلم في تهيئة بيئة التعلم، طرق تعديل سلوك ذوي الإعاقة الذهنية، المعلم ودوره في تحفيز ذوي الإعاقة الذهنية على التعبير اللفظي، المعلم ودوره في تدريبات النطق لذوي الإعاقة الذهنية
6	2	استراتيجيات تدريس ذوي الإعاقة الذهنية الاختبار الثاني
6	2	دليل المعلم وأساليبه في تدريس المهارات الحركية لذوي الإعاقة الذهنية
3	1	اللوائح التنظيمية لبرامج ومعاهد التربية الفكرية بالمملكة العربية السعودية

2- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

الإجمالي	أخرى	عملي/ميداني/ تدريبي	المختبر	فصول دراسية	المحاضرة	
45 ساعة	-	-	-	-	3 ساعات	ساعات التدريس
3 ساعات	-	-	-	-	3 ساعات	الساعات المعتمدة

لا يوجد

3- ساعات دراسة خاصة إضافية / ساعات التعلم المتوقع أن يستوفها الطالب أسبوعياً

4 - مخرجات التعلم المستهدفة وفقاً لمجالات التعلم بالإطار الوطني للمؤهلات وملائمتها مع طرق التقييم واستراتيجيات التدريس.

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
المهارات المعرفية			A
الاختبارات الشفهية والتحريرية	الحوار والمناقشة التعلم التعاوني النمذجة	أن يتعرف الطالب على الحقائق الخاصة بطرق تدريس ذوي الإعاقة الذهنية	A.1
-	-	-	A.2
الاختبارات الشفهية والتحريرية	الحوار والمناقشة	أن يتعرف الطالب على إجراءات تصميم الخطط التربوية الفردية لذوي الإعاقة الذهنية مصحوبة بطرق تدريس تلبي حاجاتهم	A.3
-	-	-	A.4

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
المهارات الإدراكية			B
الاختبارات التقارير الطلابية	الحوار والمناقشة التعلم التعاوني	أن يصمم الطالب خطة تعديل سلوك لذوي الإعاقة الذهنية	B.1
الاختبارات التقارير الطلابية	الحوار والمناقشة التعلم التعاوني	أن يطبق الطالب الحلول الإبداعية في حل المشكلات التعليمية لدى ذوي الإعاقة الذهنية	B.2
-	-	-	B.3
مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية			C
التقارير الطلابية	الحوار والمناقشة التعلم الذاتي التعلم التعاوني	أن يطور الطالب من شخصيته المهنية والسلوكية للتعامل مع ذوي الإعاقة الذهنية	C.1
التقارير الطلابية	التعلم التعاوني	أن يشترك الطالب مع فريق العمل لخدمة ذوي الإعاقة الذهنية	C.2
-	-	-	C.3
مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية			D
التقارير الطلابية الاختبارات	التعلم التعاوني الحوار والمناقشة	أن يكون الطالب قادراً على التواصل شفهيّاً وكتابياً بشكل فعّال مع أصحاب المشكلات التعليمية من ذوي الإعاقة الذهنية وأسره	D.1
التقارير الطلابية الاختبارات	التعلم التعاوني الحوار والمناقشة	أن يوظف الطالب تقنية المعلومات والاتصالات في اختيار طرق التدريس المناسبة لذوي الإعاقة الذهنية	D.2
-	-	-	D.3
المهارات النفس حركية			E
-	-	لا تتطبق	E.1
-	-	لا تتطبق	E.2
-	-	لا تتطبق	E.3

5. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

النسبة من التقويم النهائي	الأسبوع	مهمة التقويم	
15%	6 أو 7	اختبار أول	1
15%	11 أو 12	اختبار ثاني	2
10%	جميع الأسابيع	تقييم الجهد (المشاركة والواجبات والعروض التقديمية)	3
60%	الأسبوع الأخير	الاختبار النهائي	4

د. الدعم والارشاد الأكاديمي للطلاب

- استقبال الطلاب وتقديم الدعم أثناء الساعات المكتبية.
- التواصل عن طريق البريد الالكتروني أو الجوال أو موقع عضو هيئة التدريس.
- الاجتماعات الدورية للمرشد الأكاديمي.

هـ مصادر التعلم

1-الكتب المقررة المطلوبة:

- الكتب المقررة المطلوبة:
- القرشي أمير (2012). التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة بين التصميم والتنفيذ. علم الكتب، الطبعة الأولى، القاهرة.
- الروسان فاروق (2001) مناهج وأساليب تدريس ذوي الحاجات الخاصة (المهارات الحركية) دار الزهراء، الطبعة الأولى، الرياض.
- الببلاوي، أخرون (2011). مناهج واستراتيجيات تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة. مكتبة الملك فهد الوطنية، الرياض.

2-المراجع الرئيسية:

- الروسان فاروق (2010). مقدمة في الإعاقة العقلية، دار الفكر . الطبعة الرابعة، عمان . الأردن.

3-الكتب والمراجع التي يوصى بها:

- الخطيب وآخرون(2012). مقدمة في تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة . دار الفكر، الطبعة الثانية، عمان، الأردن.
- الخطيب، جمال، الحديدي، منى، (2011). مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة، دار الفكر، الطبعة الثانية، عمان، الأردن.

4-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

- 1- International Journal of Special Education
- 2- The Journal of Special Education Exceptional Children
- 3- Teaching Exceptional Children-
- 4- European Journal of Special Needs Education
- 5- Journal of the American Academy of Special Education Professionals
- 6- Journal of Special Education
- 7- British Journal of Special Education-
- 8- Learning Disabilities Association of America
- 9- <http://www.lidaamerica.org>
- 10- [http://www.ninds.nih.gov/disorders/ learningdisab](http://www.ninds.nih.gov/disorders/learningdisab)
- 11- <http://meanwhile.com/?domain=learningdisabiliti>
- 12- <http://www.ldac-taac.ca/index-e.asp>

5-مواد تعليمية أخرى:

- عروض تقديمية
- أفلام تعليمية
- زيارات ميدانية

و. المرافق اللازمة:

1-المباني:
• قاعة تدريسية مناسبة
2-مصادر الحاسب الآلي:
• قاعة للمحاضرات
• جهاز data show
• أجهزة صوت
• مصادر الانترنت
• السبورة التفاعلية
3-مصادر أخرى:
• معامل
• مركز للقياس والتشخيص

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

1-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
• الاستبيانات
• النقاش والحوار مع الطلاب
• ملاحظات الطلاب
2-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم:
• تطبيق استبانة التقييم الذاتي
• مناقشة ملف انجاز الطالب
• تقرير الأداء السنوي للقسم
• تقييم الأقران
3-عمليات تطوير التدريس:
• تطبيق استراتيجية تعليم الأقران بين مدرسي المقرر
• تنظيم القسم ورش عمل يقدمها أعضاء من داخل القسم أو من خارجه، تتناول موضوعات ذات صلة بالمناهج، وتحفيز طلبة المقرر على المشاركة فيها
• التغيير المستمر وفق الاتجاهات الحديثة أو ما يستجد في المجال

• الاستفادة من خبرات الكليات المناظرة المعتمدة.

4-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب:

- تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى
- مراجعة أوراق الإجابة من قبل أعضاء القسم. (المصحح الثاني)
- فحص ملفات انجاز الطالب
- تقييم ملفات أعمال الطالب
- مقارنة عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة مناظرة لنفس المقرر.

5-إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- عمل مراجعة دورية لمحتوى المقرر، والاختبارات التحصيلية.
- متابعة مستمرة لما أنجزه الطلاب من أعمال
- الاجتماعات الدورية للأعضاء الذين يدرسون نفس المقرر للتحسين والتطوير
- كتابة تقرير المقرر ومناقشة نقاط القوة والضعف والعمل على تحسينها
- تقويم المقرر في ضوء نتائج تعلم المتعلم واقتراح أوجه التحسين والتطوير

رئيس القسم الأكاديمي
الاسم: د. عبدالعزيز آل عثمان
التوقيع:
التاريخ: 1437/04 /21 هـ

منسق المقرر
أ. عبدالعزيز السعيد
الاسم:
التوقيع:
التاريخ: 1437 / 04 / 21 هـ

تم اعتماد توصيف المقرر

في جلسة القسم رقم (3) بتاريخ 11 / 16 / 1437 هـ .