



جامعة المجمعة
Majmaah University

نموذج توصيف المقرر دراسي

| | |
|-----------------------|--|
| الكلية: | التربية |
| القسم الأكاديمي: | التربية الخاصة |
| البرنامج: | بكالوريوس التربية الخاصة |
| المقرر: | مهارات السلوك التكيفي لذوي الإعاقة العقلية |
| منسق المقرر: | أ. عبدالعزيز السعيد |
| منسق البرنامج: | د. يوسف العايد |
| تاريخ اعتماد التوصيف: | 1436 / 11 / 16 هـ |

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

| | | |
|---|--|-----------------------|
| 1- اسم المقرر: | مهارات السلوك التكيفي لذوي الإعاقة العقلية | رمز المقرر: MED 411 |
| 2- عدد الساعات المعتمدة: | (3) | |
| 3- البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. | التربية الخاصة | |
| 4- لغة تدريس المقرر: | العربية | |
| 5- اسم منسق المقرر الدراسي: | أ. عبدالعزيز السعيد | |
| 6- السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: | السابع | |
| 7- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): | لا يوجد | |
| 8- المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): | لا يوجد | |
| 9- موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: (القاعات التدريسية) | | |
| 10- أسلوب التدريس | | |
| أ - محاضرات تقليدية | 25 | النسبة المئوية: %55.6 |
| ب - مختلط (تقليدي، عن بعد) | - | النسبة المئوية: %00 |
| ج - التعلم الإلكتروني | 20 | النسبة المئوية: %44,4 |
| د - مراسله | - | النسبة المئوية: %00 |
| هـ - أخرى | - | النسبة المئوية: %00 |
| ملاحظات: | | |

ب) الأهداف:

| | |
|--------------------------------------|---|
| 1- ماهو الهدف الأساسي من هذا المقرر: | <ul style="list-style-type: none"> • تعريف الطالب بمفهوم السلوك التكيفي وعلاقته بالإعاقة الذهنية • التعرف على معايير تشخيص السلوك التكيفي والمقاييس المستخدمة • توضيح أساليب التعامل مع السلوك التكيفي عبر مراحل النمو المختلفة لذوي الإعاقات الذهنية • التعرف على استراتيجيات وأساليب تعديل السلوك • تطبيق البرامج الإرشادية لتدريب ذوي الإعاقة الذهنية وأسرههم على مهارات السلوك التكيفي |
|--------------------------------------|---|

2-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي.
الاطلاع على أحدث المقررات التي تدرس في الكليات المناظرة لهذا المقرر، أخذ رأي الطلاب في أهمية المقرر وأهم المهارات التي يحتاجون إليها ليستفيدوا من هذا المقرر. والاهتمام بتقنية المعلومات والتعلم الإلكتروني.

ج) توصيف المقرر الدراسي:

1-الموضوعات التي سيتم تناولها:

| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |
|------------------|-----------------|--|
| 3 | 1 | التعرّف على المنهج وأهدافه مع توضيح ما يتعلق بالمادة من التزامات واختبارات وتقارير، ومعرفة المصطلحات الرئيسية في المقرر من خلال عرض توصيف المقرر |
| 6 | 2 | مكانة السلوك التكيفي في قياس وتشخيص الإعاقة الذهنية |
| 6 | 2 | مفهوم ومعايير مهارات السلوك التكيفي |
| 6 | 2 | مظاهر السلوك التكيفي والسلوك اللاتكيفي لذوي الإعاقة الذهنية الاختبار الأول |
| 6 | 2 | قياس وتشخيص مهارات السلوك التكيفي |
| 6 | 2 | تدريب ذوي الإعاقة الذهنية على مهارات السلوك التكيفي الاختبار الثاني |
| 6 | 2 | استراتيجيات وأساليب تعديل السلوك |
| 6 | 2 | البرامج الإرشادية لتدريب ذوي الإعاقة الذهنية وأسرههم على مهارات السلوك التكيفي |

2- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

| الإجمالي | أخرى | عملي/ميداني/ تدريبي | المختبر | فصول دراسية | المحاضرة | |
|----------|------|------------------------|---------|-------------|----------|---------------------|
| 45 ساعة | - | - | - | - | 3 ساعات | ساعات التدريس |
| 3 ساعات | - | - | - | - | 3 ساعات | الساعات المعتمدة |

لا يوجد

3- ساعات دراسة خاصة إضافية / ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً

4 - مخرجات التعلم المستهدفة وفقاً لمجالات التعلم بالإطار الوطني للمؤهلات وملائمتها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس.

| طرق التقويم | استراتيجيات التدريس | مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر) | |
|---------------------------------|--|--|-----|
| المهارات المعرفية | | | A |
| الاختبارات الشفهية والتحريرية | الحوار والمناقشة التعلم التعاوني النمذجة | أن يتعرف الطالب على الحقائق الخاصة بمهارات السلوك التكيفي لذوي الإعاقة الذهنية | A.1 |
| | | | A.2 |
| الاختبارات الشفهية والتحريرية | الحوار والمناقشة | أن يتعرف الطالب على إجراءات تصميم خطط تعديل السلوك بناءً على المعايير المناسبة | A.3 |
| | | | A.4 |
| المهارات الإدراكية | | | B |
| الاختبارات التقارير الطلابية | الحوار والمناقشة التعلم التعاوني | أن يطبق الطالب خطة تعديل السلوك على ذوي الإعاقة الذهنية | B.1 |

| طرق التقويم | استراتيجيات التدريس | مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر) | |
|--|--|---|-----|
| الاختبارات التقارير الطلابية | الحوار والمناقشة التعلم التعاوني | أن يطبق الطالب الحلول الإبداعية في حل المشكلات السلوكية الالانكيفية لذي ذوي الإعاقة الالانكيفية | B.2 |
| | | | B.3 |
| مهارات الالانكيفية مع الأالانكيفية و الالانكيفية الالانكيفية | | | C |
| التقارير الطلابية | الحوار والمناقشة الالانكيفية الالانكيفية الالانكيفية الالانكيفية | أن يطور الالانكيفية من شخصيته الالانكيفية والسلوكية للالانكيفية مع ذوي الإعاقة الالانكيفية | C.1 |
| التقارير الطلابية | الالانكيفية الالانكيفية | أن يشترك الالانكيفية مع فريق الالانكيفية لخدمة ذوي الإعاقة الالانكيفية | C.2 |
| | | | C.3 |
| مهارات الالانكيفية و الالانكيفية الالانكيفية | | | D |
| التقارير الطلابية الاختبارات | الالانكيفية الالانكيفية الحوار والمناقشة | أن يكون الالانكيفية قادرًا على الالانكيفية شفهياً وكتابياً بشكل فعال مع أصحاب الالانكيفية الالانكيفية من ذوي الإعاقة الالانكيفية وأسره | D.1 |
| | | | D.2 |
| التقارير الطلابية الاختبارات | الالانكيفية الالانكيفية الحوار والمناقشة الالانكيفية | أن يستخدم الالانكيفية أساليب الالانكيفية الالانكيفية من خلال الالانكيفية الالانكيفية لدرجة شدة الالانكيفية | D.3 |
| المهارات الالانكيفية الالانكيفية | | | E |
| التقارير الطلابية الاختبارات | الالانكيفية الالانكيفية الحوار والمناقشة | أن يقوم الالانكيفية بإجراء الالانكيفية الالانكيفية للسلوك الالانكيفية الالانكيفية الالانكيفية الالانكيفية الالانكيفية الالانكيفية لذي الإعاقة الالانكيفية | E.1 |
| | | | E.2 |
| | | | E.3 |

. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

| النسبة من التقويم النهائي | الأسبوع | مهمة التقويم | |
|------------------------------|----------------|--|---|
| %15 | 6 أو 7 | اختبار أول | 1 |
| %15 | 11 أو 12 | اختبار ثاني | 2 |
| %10 | جميع الأسابيع | تقييم الجهد (المشاركة والواجبات والعروض التقديمية) | 3 |
| %60 | الأسبوع الأخير | الاختبار النهائي | 4 |

د. الدعم والارشاد الأكاديمي للطلاب

- استقبال الطلاب وتقديم الدعم أثناء الساعات المكتبية.
- التواصل عن طريق البريد الالكتروني أو الجوال أو موقع عضو هيئة التدريس.
- الاجتماعات الدورية للمرشد الأكاديمي.

هـ مصادر التعلم

1-الكتب المقررة المطلوبة:

- ناصر سيد جمعة (2014) مهارات السلوك التكيفي للأطفال ذوي الإعاقة العقلية، دار الزهراء، الرياض

2-المراجع الرئيسة:

- فاروق الرسان (2000 م). الذكاء والسلوك التكيفي. دار الزهراء: الرياض

3-الكتب والمراجع التي يوصى بها:

- عبد الله الحسين (2005 م). تقنين مقياس السلوك التكيفي للجمعية الأمريكية للتخلف العقلي. رسالة دكتوراه غير منشورة مقدمة لجامعة الخرطوم. المؤلف: الرياض

4-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

- 1- International Journal of Special Education
- 2- The Journal of Special Education Exceptional Children
- 3- Teaching Exceptional Children-
- 4- European Journal of Special Needs Education
- 5- Journal of the American Academy of Special Education Professionals
- 6- Journal of Special Education
- 7- British Journal of Special Education-
- 8- Learning Disabilities Association of America
- 9- <http://www.ldaamerica.org>
- 10- [http://www.ninds.nih.gov/disorders/ learningdisab](http://www.ninds.nih.gov/disorders/learningdisab)
- 11- <http://meanwhile.com/?domain=learningdisabiliti>
- 12- <http://www.ldac-taac.ca/index-e.asp>

5-مواد تعليمية أخرى:

- عروض تقديمية
- أفلام تعليمية
- زيارات ميدانية

و. المرافق اللازمة:

1-المباني:

- قاعة تدريسية مناسبة

2-مصادر الحاسب الآلي:

- قاعة للمحاضرات
- جهاز data show
- أجهزة صوت
- مصادر الانترنت
- السبورة التفاعلية

3-مصادر أخرى:

- معامل
- مركز للقياس والتشخيص

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

1-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- الاستبيانات
- النقاش والحوار مع الطلاب
- ملاحظات الطلاب

2-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم:

- تطبيق استبانة التقييم الذاتي
- مناقشة ملف انجاز الطالب
- تقرير الأداء السنوي للقسم
- تقييم الأقران

3-عمليات تطوير التدريس:

- تطبيق استراتيجية تعليم الأقران بين مدرسي المقرر
- تنظيم القسم ورش عمل يقدمها أعضاء من داخل القسم أو من خارجه، تتناول موضوعات ذات صلة بالمناهج، وتحفيز طلبة المقرر على المشاركة فيها
- التغيير المستمر وفق الاتجاهات الحديثة أو ما يستجد في المجال
- الاستفادة من خبرات الكليات المناظرة المعتمدة.

4-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب:

- تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى
- مراجعة أوراق الإجابة من قبل أعضاء القسم. (المصحح الثاني)
- فحص ملفات انجاز الطالب
- تقييم ملفات أعمال الطالب
- مقارنة عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة مناظرة لنفس المقرر.

5-إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- عمل مراجعة دورية لمحتوى المقرر، والاختبارات التحصيلية.
- متابعة مستمرة لما أنجزه الطلاب من أعمال
- الاجتماعات الدورية للأعضاء الذين يدرسون نفس المقرر للتحسين والتطوير
- كتابة تقرير المقرر ومناقشة نقاط القوة والضعف والعمل على تحسينها
- تقويم المقرر في ضوء نتائج تعلم المتعلم واقتراح أوجه التحسين والتطوير

رئيس القسم الأكاديمي
الاسم: د.عبدالعزیز آل عثمان
التوقيع:
التاريخ: 1437/ 04 /21 هـ

منسق المقرر
أ.عبدالعزیز السعيد
الاسم:
التوقيع:
التاريخ: 1437 / 04 / 21 هـ

تم اعتماد توصيف المقرر
في جلسة القسم رقم (3) بتاريخ 16 / 11 / 1437 هـ .