



جامعة المجمعة  
Majmaah University

## نموذج توصيف المقرر دراسي

الكلية:	التربية
القسم الأكاديمي :	التربية الخاصة
البرنامج:	بكالوريوس التربية الخاصة
المقرر:	البرامج الفردية لذوي الإعاقة العقلية
منسق المقرر:	د. عبدالعزيز السعيد
منسق البرنامج:	د. يوسف العايد
تاريخ اعتماد التوصيف:	1436 / 11 / 16 هـ

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

1- اسم المقرر:	البرامج الفردية لذوي الإعاقة العقلية	رمز المقرر:	MED 324
2- عدد الساعات المعتمدة:	( 3 ساعات )		
3- البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي.	التربية الخاصة		
4- لغة تدريس المقرر:	العربية		
5- اسم منسق المقرر الدراسي:	أ. عبدالعزيز السعيد		
6- السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	السادس		
7- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	لا يوجد		
8- المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت):	لا يوجد		
9- موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: (القاعات التدريسية)			
10- أسلوب التدريس			
أ - محاضرات تقليدية	25	النسبة المئوية:	55.6%
ب - مختلط (تقليدي، عن بعد)	-	النسبة المئوية:	00%
ج - التعلم الإلكتروني	20	النسبة المئوية:	44.4%
د - مراسله	-	النسبة المئوية:	00%
هـ - أخرى	-	النسبة المئوية:	00%
ملاحظات:			

ب) الأهداف:

1- ماهو الهدف الأساسي من هذا المقرر:	
• التعرف على مفهوم البرنامج التربوي الفردي لذوي الإعاقة الذهنية	
• التمييز بين المنهاج العادي ومنهاج التربية الخاصة	
• تصميم الخطة التعليمية الفردية لذوي الإعاقات الذهنية	
• التعرف على الخدمات المتصلة بالبرنامج التربوي الفردي	

2-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي:  
الاطلاع على أحدث المقررات التي تدرس في الكليات المناظرة لهذا المقرر، أخذ رأي الطلاب في أهمية المقرر وأهم المهارات التي يحتاجون إليها ليستفيدوا من هذا المقرر. والاهتمام بتقنية المعلومات والتعلم الإلكتروني.

### ج) توصيف المقرر الدراسي:

#### 1-الموضوعات التي سيتم تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
3	1	التعرف على المنهج وأهدافه مع توضيح ما يتعلق بالمادة من التزامات واختبارات وتقارير، ومعرفة المصطلحات الرئيسية في المادة
6	2	مقدمة حول مبادئ التربية الخاصة والتعليم الفردي لذوي الإعاقة الذهنية
6	2	برامج الإعاقة الذهنية
3	1	نظرة عامة حول البرنامج التربوي الفردي
6	2	الاختبار الأول
		تحديد مستوى الأداء الحالي للتلاميذ ذوي الإعاقة الذهنية (نقاط القوة والضعف)
6	2	إعداد الأهداف السنوية بعيدة المدى والأهداف التعليمية قصيرة المدى
3	1	تقييم البرنامج التربوي الفردي
6	2	الخدمات المتصلة بالبرنامج التربوي الفردي
		الاختبار الثاني
3	1	نماذج للخطة التعليمية الفردية
3	1	تصميم الخطة التعليمية الفردية ومناقشة تقارير الطلاب

2- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

الإجمالي	أخرى	عملي/ميداني/ تدريبي	المختبر	فصول دراسية	المحاضرة	
45 ساعة	-	-	-	-	3 ساعات	ساعات التدريس
3 ساعات	-	-	-	-	3 ساعات	الساعات المعتمدة

لا يوجد

3- ساعات دراسة خاصة إضافية / ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً

4 - مخرجات التعلم المستهدفة وفقاً لمجالات التعلم بالإطار الوطني للمؤهلات وملائمتها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس.

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
المهارات المعرفية			A
الاختبارات الشفهية والتحريرية	الحوار والمناقشة التعلم التعاوني	أن يتعرف الطالب على الحقائق الخاصة بالبرنامج التربوي الفردي لذوي الإعاقة الذهنية	A.1
			A.2
الاختبارات الشفهية والتحريرية	الحوار والمناقشة	أن يتعرف الطالب على إجراءات تصميم خطط تعليمية فردية بناءً على حاجات ذوي الإعاقة الذهنية	A.3
			A.4
المهارات الإدراكية			B
			B.1
الاختبارات التقارير الطلابية	الحوار والمناقشة التعلم التعاوني	أن يطبق الطالب الحلول الإبداعية في حل المشكلات التعليمية لدى ذوي الإعاقة الذهنية	B.2

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
			B.3
مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية			C
التقارير الطلابية	الحوار والمناقشة التعلم الذاتي التعلم التعاوني	أن يطور الطالب من شخصيته المهنية والسلوكية للتعامل مع ذوي الإعاقة الذهنية أثناء تطبيق الخطة التعليمية الفردية	C.1
التقارير الطلابية	التعلم التعاوني	أن يشترك الطالب مع فريق العمل في تصميم البرنامج التربوي الفردي لذوي الإعاقة الذهنية	C.2
			C.3
مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية			D
التقارير الطلابية الاختبارات	التعلم التعاوني الحوار والمناقشة	أن يكون الطالب قادراً على التواصل شفهيًا وكتابياً بشكل فعال مع أصحاب المشكلات التعليمية لذوي الإعاقة الذهنية وأسره	D.1
التقارير الطلابية الاختبارات	التعلم التعاوني الحوار والمناقشة	أن يوظف الطالب تقنية المعلومات والاتصالات في تصميم البرامج التربوية الفردية لذوي الإعاقة الذهنية	D.2
التقارير الطلابية الاختبارات	التعلم التعاوني الحوار والمناقشة النمذجة	أن يستخدم الطالب أساليب التقويم لاستخلاص نتائج الطلاب ذوي الإعاقة الذهنية في البرامج التعليمية الفردية	D.3
المهارات النفس حركية			E
التقارير الطلابية الاختبارات	التعلم التعاوني الحوار والمناقشة	أن يقوم الطالب بإجراء تحديد مستوى الأداء الحالي لذوي الإعاقة الذهنية في المجالات المتنوعة لتصميم برامج تعليمية مناسبة لهم بناء على احتياجاتهم	E.1
			E.2
			E.3

5. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

النسبة من التقويم النهائي	الأسبوع	مهمة التقويم	
15%	6 أو 7	اختبار أول	1
15%	11 أو 12	اختبار ثاني	2
10%	جميع الأسابيع	تقييم الجهد (المشاركة والواجبات والعروض التقديمية)	3
60%	الأسبوع الأخير	الاختبار النهائي	4

د. الدعم والارشاد الأكاديمي للطلاب

- استقبال الطلاب وتقديم الدعم أثناء الساعات المكتبية.
- التواصل عن طريق البريد الالكتروني أو الجوال أو موقع عضو هيئة التدريس.
- الاجتماعات الدورية للمرشد الأكاديمي.

هـ مصادر التعلم

1-الكتب المقررة المطلوبة:

- هارون صالح ( 2015). البرنامج التربوي الفردي في مجال التربية الخاصة (دليل المعلمين). دار الزهراء, الطبعة الخامسة, الرياض.
- يحي خولة (2012).البرامج التربوية للأفراد ذوي الحاجات الخاصة. دار المسيرة, الطبعة الثالثة, عمان.

2-المراجع الرئيسية:

- وزارة التربية والتعليم / الأمانة العامة للتربية الخاصة ( 1425 هـ ). دليل الخطط والمناهج الدراسية لمعاهد وبرامج التربية الفكرية. الإدارة العامة للتربية الخاصة بوزارة التربية والتعليم.

- وزارة التربية والتعليم / الأسرة الوطنية للتربية الخاصة ( 1424 هـ ). دليل البرنامج التربوي الفردي إعدادة ، تنفيذه ، تقويمه. الإدارة العامة للتربية الخاصة بوزارة التربية والتعليم.

### 3-الكتب والمراجع التي يوصى بها:

- صالح عبد الله هارون ( 2001 م ) . منهج المهارات الحاسوبية للتلاميذ المتخلفين عقليا واستراتيجيات تدريسها . الرياض : مكتبة الصفحات الذهبية.

### 4-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

- 1- International Journal of Special Education
- 2- The Journal of Special Education Exceptional Children
- 3- Teaching Exceptional Children-
- 4- European Journal of Special Needs Education
- 5- Journal of the American Academy of Special Education Professionals
- 6- Journal of Special Education
- 7- British Journal of Special Education-
- 8- Learning Disabilities Association of America
- 9- <http://www.ldaamerica.org>
- 10- [http://www.ninds.nih.gov/disorders/ learningdisab](http://www.ninds.nih.gov/disorders/learningdisab)
- 11- <http://meanwhile.com/?domain=learningdisabiliti>
- 12- <http://www.ldac-taac.ca/index-e.asp>

### 5-مواد تعليمية أخرى:

- عروض تقديمية
- أفلام تعليمية
- زيارات ميدانية

و. المرافق اللازمة:

1-المباني:

• قاعة تدريسية مناسبة

2-مصادر الحاسب الآلي:

- قاعة للمحاضرات
- جهاز data show
- أجهزة صوت
- مصادر الانترنت
- السبورة التفاعلية

3-مصادر أخرى:

- معامل
- مركز للقياس والتشخيص

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

1-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- الاستبيانات
- النقاش والحوار مع الطلاب
- ملاحظات الطلاب

2-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم:

- تطبيق استبانة التقييم الذاتي
- مناقشة ملف انجاز الطالب
- تقرير الأداء السنوي للقسم
- تقييم الأقران

3-عمليات تطوير التدريس:

- تطبيق استراتيجية تعليم الأقران بين مدرسي المقرر
- تنظيم القسم ورش عمل يقدمها أعضاء من داخل القسم أو من خارجه، تتناول موضوعات ذات صلة بالمناهج، وتحفيز طلبة المقرر على المشاركة فيها
- التغيير المستمر وفق الاتجاهات الحديثة أو ما يستجد في المجال
- الاستفادة من خبرات الكليات المناظرة المعتمدة.



4-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب:

- تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى
- مراجعة أوراق الإجابة من قبل أعضاء القسم .( المصحح الثاني )
- فحص ملفات انجاز الطالب
- تقييم ملفات أعمال الطالب
- مقارنة عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة مناظرة لنفس المقرر .

5- إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- عمل مراجعة دورية لمحتوى المقرر، والاختبارات التحصيلية.
- متابعة مستمرة لما أنجزه الطلاب من أعمال
- الاجتماعات الدورية للأعضاء الذين يدرسون نفس المقرر للتحسين والتطوير
- كتابة تقرير المقرر ومناقشة نقاط القوة والضعف و العمل على تحسينها
- تقويم المقرر في ضوء نتائج تعلم المتعلم واقتراح أوجه التحسين والتطوير

رئيس القسم الأكاديمي  
الاسم: د.عبدالعزيز آل عثمان  
التوقيع:  
التاريخ: 21 / 04 / 1437هـ

منسق المقرر  
أ.عبدالعزيز السعيد  
الاسم:  
التوقيع:  
التاريخ: 21 / 04 / 1437 هـ

تم اعتماد توصيف المقرر

في جلسة القسم رقم ( 3 ) بتاريخ 16 / 11 / 1436 هـ .