



جامعة المجمعة
Majmaah University

نموذج توصيف مقرر دراسي

الكلية:	التربية بالمجموعة.
القسم الاكاديمي :	تربية خاصة.
البرنامج:	تربية خاصة (عام) .
المقرر:	مبادئ تعديل السلوك لذوى الاحتياجات الخاصة
منسق المقرر:	د. عبد الناصر عبد الرحيم آدم محمد
منسق البرنامج:	د. يوسف العايد
تاريخ اعتماد التوصيف:	1436 / 11 / 16 هـ .

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

1- اسم المقرر:	مبادئ تعديل السلوك لذوى الاحتياجات الخاصة	رمز المقرر:	SEDU211
2- عدد الساعات المعتمدة:	(3)		
3- البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي.	بكالوريوس تربية خاصة (عام)		
4- لغة تدريس المقرر:	العربية		
5- اسم منسق المقرر الدراسي:	د. عبد الناصر عبد الرحيم آدم محمد		
6- السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	الثالث		
7- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):			
	• المدخل للتربية الخاصة SEDU 111		
8- المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت):			
	• لا يوجد		
9- موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:	(القاعات التدريسية)		
10- اسلوب التدريس			
أ - محاضرات تقليدية	25	النسبة المئوية:	55.6%
ب - مختلط (تقليدي، عن بعد)	-	النسبة المئوية:	-
ج - التعلم الإلكتروني	20	النسبة المئوية:	44.4%
د - مراسله	-	النسبة المئوية:	-
هـ - أخرى	-	النسبة المئوية:	-
ملاحظات:			

ب) الأهداف:

1- ما هو الهدف الأساسي من هذا المقرر:

الأهداف العامة : يهدف هذا المقرر إلى التعريف بمفهوم تعديل السلوك وخلفيته التاريخية والأسس النظرية التي يستند إليها مع التركيز على كيفية استخدام أساليب تعديل السلوك المختلفة مع غير العاديين سواء في بناء السلوك الجديد أو تدعيمه وتعميمه أو في تعديل السلوك غير المرغوب وتوظيف التقنية في تصميم وتنفيذ وتقييم برامج تعديل وبناء السلوك كما يهدف الى بناء خطة تعديل سلوك وتوظيفها في الواقع العملي.

2-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي :
(مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). تنفيذ خطة تعديل السلوك بطريقة عملية يتدرب عليها الطالب اثناء سير المساق

(ج) توصيف المقرر الدراسي:

1-الموضوعات التي سيتم تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
3	1	تعريف بالمقرر وتحديد اهدافه وواجبات الطلبة
3	1	الوحدة الأولى: مدخل إلى تحليل السلوك وتعديله، الافتراضات التي يستند إليها معدلو السلوك في تحليل السلوك وتعديله، أسس تحليل السلوك وتعديله.
3	1	العناصر الأساسية في عملية تحليل السلوك المتمثلة في المثيرات بكافة انواعها: المثير، الاستجابة، النتيجة، السلوك الإنساني نوعان رئيسيان هما، إستجابي إجرائي، البيئية، مثيرات قبلية، مثيرات بعدية، مثيرات شرطية، مثيرات غير شرطية.
3	1	تصميم برامج تعديل سلوك الأطفال المعوقين وتنفيذها
3	1	الاختبار الاول
3	1	تصميم برامج تعديل سلوك الأطفال المعوقين وتنفيذها
3	1	الوحدة الرابعة: طرق تدعيم الاستجابات المناسبة مثل: التعزيز
3	1	التعزيز السلبي، التعزيز الايجابي، أمثلة توضيحية، أنواع المعززات: - معززات قابلة للاستهلاك -معززات حسية - معززات اجتماعية - تحديد المعززات - توقيت التعزيز -العوامل التي تزيد فاعلية التعزيز. جداول التعزيز بكافة اشكالها.
3	1	قواعد السلوك: مبدأ بريماك، التغذية الراجعة، الاقتماد الرمزي، التعاقد السلوكي
3	1	الوحدة الخامسة: طرق تعليم الاستجابات المناسبة وتشكيلها التلقين، مثال توضيحي، التشكيل، النمذجة، تحليل المهمة، التسلسل الخلفي، التسلسل الأمامي.
3	1	الوحدة السادسة: طرق خفض الاستجابات غير المناسبة، المثير العقابي، الإطفاء، الأساليب المعتمدة على التعزيز. تعزيز السلوك النقيض، مثال توضيحي، أمثلة

		توضيحية أخرى لأنماط السلوك النقيضة ، تعزيز الاستجابات الأخرى ، تعزيز السلوك المناسب، تعزيز الانخفاض التدريجي في السلوك، الغرامة، الإقصاء عن التعزيز الإيجابي ،التصحيح الزائد ،الممارسة السلبية، التقييد الجسمي.
3	1	الوحدة السادسة: طرق خفض الاستجابات غير المناسبة، المثير العقابي، الإطفاء ،الأساليب المعتمدة على التعزيز، تعزيز السلوك النقيض، مثال توضيحي، أمثلة توضيحية أخرى لأنماط السلوك النقيضة، تعزيز الاستجابات الأخرى، تعزيز السلوك المناسب، تعزيز الانخفاض التدريجي في السلوك، الغرامة، الإقصاء عن التعزيز الإيجابي ،التصحيح الزائد ،الممارسة السلبية، التقييد الجسمي.
3	1	الاختبار الثاني
3	1	الوحدة السابعة: طرق تعميم الاستجابات المتعلمة، تعريف التعميم ، تعميم المثير، تعميم الاستجابة ، ديمومة التغير السلوكي.
3	1	الوحدة السابعة: طرق تعميم الاستجابات المتعلمة، تعريف التعميم ، تعميم المثير ، تعميم الاستجابة ، ديمومة التغير السلوكي.

2-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

الاجمالي	أخرى	عملي/ميداني/ تدريبي	المختبر	فصول دراسية	المحاضرة	
45			----	----		3 ساعات التدريس
3						3 ساعات المعتمدة

لا يوجد

3-ساعات دراسة خاصة إضافية / ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهما الطالب أسبوعياً

4 - مخرجات التعلم المستهدفة وفقا لمجالات التعلم بالإطار الوطني للمؤهلات وملائمتها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس.

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
			A
			المهارات المعرفية
المشاركة -الامتحانات التحصيلية	- عروض تقديمية بوربوينت. - المناقشة والحوار	ان يتعرف الطالب على الحقائق و المفاهيم الخاصة بتعديل سلوك ذوي الاحتياجات الخاصة.	A.1
			A.2
المشاركة -الامتحانات التحصيلية -العروض -التقارير التقديمية - التطبيق	- عروض تقديمية بوربوينت. - المناقشة والحوار	ان يتعرف الطالب على اجراءات تصميم برامج تعديل سلوك الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة والية تنفيذها.	A.3
			A.4
			B
			المهارات الإدراكية
المشاركة -الامتحانات التحصيلية -العروض التقديمية	- عروض تقديمية بوربوينت. - المناقشة والحوار	أن يطبق الطالب المفاهيم والنظريات النفسية والسلوكية والاجتماعية في برامج تعديل سلوك وتوظيفها لخدمة ذوي الاحتياجات الخاصة.	B.1
المشاركة -الامتحانات التحصيلية ية	- استخدام الطالب مهارات البحث في قواعد البيانات	ان يطبق الطالب الحلول الإبداعية المناسبة في حل مشكلات ذوي الاحتياجات الخاصة.	B.2

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
	والمكتبات. - عرض بعض الدراسات حول تعديل السلوك		
			B.3
مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية			C
			C.1
الملاحظة المستمرة	المبادرة	أن يعمل الطالب بروح الفريق الواحد لخدمة ذوي الاحتياجات الخاصة	C.2
			C.3
مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية			D
المشاركة -الامتحانات التحصيلية -العروض التقديمية -التقارير - التطبيق	- استخدام أسلوب الملاحظة والمقابلة - العروض التقديمية بوربوينت - الحوار والنقاش	أن يكون الطالب قادراً على التواصل شفهياً وكتابياً مع الأخرين لتحقيق الهدف المنشود من برامج تعديل سلوك ذوي الاحتياجات الخاصة.	D.1
			D.2
			D.3
المهارات النفس حركية			E
		لا ينطبق	E.1
			E.2
			E.3

5. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

النسبة من التقويم النهائي	الأسبوع	مهمة التقويم	
%15	6- أو ال7	اختبار أول	-1
%15	12 أو ال13	اختبار ثاني	-2
% 5	جميع الأسابيع	الانضباط في الحضور والمشاركات الفردية أو الجماعية	-3
%5	جميع الأسابيع	عروض أوراق عمل عن موضوعات المقرر	-4
%60	الأسبوع الأخير	الاختبار النهائي	-5

د. الدعم والارشاد الأكاديمي للطلاب

- *استقبال الطلاب وتقديم الدعم أثناء الساعات المكتبية.
- *التواصل عن طريق البريد الالكتروني أو الجوال أو موقع عضو هيئة التدريس.
- *الاجتماعات الدورية للمرشد الأكاديمي.

هـ مصادر التعلم

- 1-الكتب المقررة المطلوبة:
 - الخطيب ،جمال (2001) تعديل سلوك الأطفال المعوقين (دليل الآباء والمعلمين) ، دار الفكر - عمان
- 2-المراجع الرئيسة:
 - الخطيب ،جمال (2010) تعديل السلوك الانساني ، دار الفكر - عمان.
 - عادل عبدالله (2011) تعديل سلوك الأنساني ، دار الزهراء - الرياض.

3-الكتب والمراجع التي يوصى بها:

- الخطيب ،جمال (2010)تعديل السلوك الانساني ، دار الفكر - عمان .
- عادل عبدالله (2011) تعديل سلوك الأنساني ، دار الزهراء - الرياض

4-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

- 1- International Journal of Special Education
- 2- The Journal of Special Education Exceptional Children
- 3- Teaching Exceptional Children-
- 4- European Journal of Special Needs Education
- 5- Journal of the American Academy of Special Education Professionals
- 6- Journal of Special Education
- 7- British Journal of Special Education-
- 8- Learning Disabilities Association of America
- 9- <http://www.lidaamerica.org>
- 10- [http://www.ninds.nih.gov/disorders/ learningdisab](http://www.ninds.nih.gov/disorders/learningdisab)
- 11- <http://meanwhile.com/?domain=learningdisabiliti>
- 12- <http://www.ldac-taac.ca/index-e.asp>

5-مواد تعليمية أخرى:

- عروض تقديمية .
- زيارات ميدانية .
- أفلام تعليمية

و. المرافق اللازمة:

1-المباني:

- القاعات التدريسية المناسبة.

2-مصادر الحاسب الآلي:

- جهاز **data show**
- أجهزة صوت
- مصادر الانترنت
- السبورة التفاعلية

3-مصادر أخرى:

- معامل
- مركز للقياس والتشخيص

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

1-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- الاستبيانات
- النقاش والحوار مع الطلاب
- ملاحظات الطلاب

2-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم:

- الاستبيانات
- النقاش والحوار مع الطلاب
- ملاحظات الطلاب

3-عمليات تطوير التدريس:

- تطبيق إستراتيجية التعليم بالأقران.
- تنظيم القسم ورش عمل يقدمها أعضاء من داخل القسم أو من خارجه، تتناول موضوعات ذات صلة بالمناهج، وتحفيز طلبة المقرر على المشاركة فيها
- التغيير المستمر وفق الاتجاهات الحديثة أو ما يستجد في المجال
- الاستفادة من خبرات الكليات المناظرة المعتمدة.

4-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب:

- تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بصورة دورية.
- مراجعة أوراق الإجابة من قبل أعضاء القسم .(المصحح الثاني)
- تقييم ملفات أعمال الطالب ..
- تقييم عينات من أعمال الطلبة الفصلية.
- ..التكاليف إلزام الطلبة بالدخول للمكتبات لاكتساب المزيد من المهارات التعليمية والبحثية.

5- إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- عمل مراجعة دورية لمحتوى المقرر، والاختبارات التحصيلية.
- متابعة مستمرة لما أنجزه الطلاب من تعيينات وتقارير
- كتابة تقرير المقرر ومناقشة ايجابيات وسلبيات المقرر
- تقويم المقرر في ضوء نتائج تعلم المتعلم واقتراح أوجه التحسين والتطوير

رئيس القسم الأكاديمي	منسق المقرر
عبد العزيز بن عبد الله آل عثمان	د. عبد الناصر عبد الرحيم آدم
الاسم: د.	الاسم: د.
التوقيع:	التوقيع:
التاريخ: 16 / 11 / 1436 هـ .	التاريخ: 16 / 11 / 1436 هـ .

تم اعتماد توصيف المقرر

في جلسة القسم رقم (2) بتاريخ 16 / 11 / 1436 هـ .