



جامعة المجمعة  
Majmaah University

## نموذج توصيف المقرر دراسي

الكلية:

التربية

القسم الاكاديمي :

التربية الخاصة

البرنامج:

التربية الخاصة - مسار الإعاقة العقلية

المقرر:

المدخل إلى الإعاقة العقلية

منسق المقرر:

د. منصور بانقا حجر محمد

منسق البرنامج:

د. عبدالعزيز عبدالله العثمان

تاريخ اعتماد التوصيف:

16 / 11 / 1436 هـ

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

1- اسم المقرر:	مدخل إلى الإعاقة العقلية	رمز المقرر:	Med313
2- عدد الساعات المعتمدة:	( 3 ساعات )		
3- البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي للعام 1436 / 1437 هـ	التربية الخاصة		
مسار الإعاقة العقلية			
4- لغة تدريس المقرر:	اللغة العربية		
5- اسم منسق المقرر الدراسي:	د. منصور بانقا حجر محمد		
6- السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	المستوى الخامس		
7- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	لا يوجد		
8- المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت):	( مبنى اليجي )		
9- موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:	( داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية )		
10- أسلوب التدريس			
أ - محاضرات تقليدية	36	النسبة المئوية:	%80
ب - مختلط (تقليدي، عن بعد)	-	النسبة المئوية:	%00
ج - التعلم الإلكتروني	9	النسبة المئوية:	%20
د - مراسله	-	النسبة المئوية:	%00
هـ - أخرى	-	النسبة المئوية:	%00
ملاحظات:			

ب) الأهداف:

1- ماهو الهدف الأساسي من هذا المقرر:  
يهدف هذا المقرر من أجل بحث ودراسة تعريفات الإعاقة العقلية بشكل شامل وعميق. حيث نناقش في هذا المقرر المعلومات الأساسية عن الأسباب والتصنيفات الخاصة بالمعاقين عقليا وطرق التعامل معهم وابرز البرامج التربوية المقدمة للمعاقين عقليا .

2-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي ...  
power point. عروض سمعية وبصرية وضوئية من خلال الكمبيوتر (باوربوينت)  
مواد مطبوعة (تتضمن مواقف تعليمية بهدف استخدامها في عملية التحليل والاستنتاج والحكم على المواقف).  
مناقشات صفية ، التعلم الذاتي ، مناقشات ، جلسات عصف ذهني.

(ج) توصيف المقرر الدراسي:

1-الموضوعات التي سيتم تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
3	1	مفهوم الإعاقة العقلية من وجهة النظر الطبية
3	1	مفهوم الإعاقة العقلية من وجهة النظر النفسية
3	1	مفهوم الإعاقة العقلية من وجهة النظر الاجتماعية
3	1	مفهوم الإعاقة العقلية من وجهة النظر الجمعية الأمريكية للخلف العقلي
3	1	انتشار ظاهرة الإعاقة العقلية ( العوامل المؤثرة في نسبة الإعاقة العقلية ، احصائيات عن نسب الإعاقة العقلية )
3	1	الاختبار الاول
3	1	تصنيف الإعاقة العقلية : تصنيف الإعاقة العقلية حسب متغير الشكل الخارجي.
3	1	تصنيف الإعاقة العقلية: حسب متغير نسبة الذكاء
3	1	تصنيف الإعاقة العقلية: حسب متغير البعد التربوي
3	1	أسباب الإعاقة العقلية ( تصنيف أسباب الإعاقة العقلية ، أسباب مرحلة ما قبل الولادة العوامل الجينية والبيئية ، أسباب أثناء الولادة ، وأسباب ما بعد الولادة .

3	1	قياس وتشخيص الإعاقة العقلية ( الاتجاه التكاملي في قياس وتشخيص الإعاقة العقلية ، والقدرة العقلية و أساليب قياس وتشخيص البعد الطبي البعد الاجتماعي والبعد التربوي ) .
3	1	الاختبار الثاني
3	1	6. مناهج وأساليب تدريس المعاقين عقليا ( محتوى منهاج المعاقين عقليا ، استراتيجيات بناء منهاج المعاقين عقليا ) .
6	2	7. توظيف نظريات التعلم والنظريات المعرفية في ميدان التربية الخاصة .

2- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

الاجمالي	أخرى	عملي/ميداني/ تدريبي	المختبر	فصول دراسية	المحاضرة	
45 ساعة					3 ساعات	ساعات التدريس
3 ساعات					3 ساعات	الساعات المعتمدة
لا يوجد	3- ساعات دراسة خاصة إضافية / ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً					

4- مخرجات التعلم المستهدفة وفقا لمجالات التعلم بالإطار الوطني للمؤهلات وملائمتها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس.

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
المهارات المعرفية			A
الإختبار الشفهي الملاحظة - الإختبارات	المحاضرات الدراسية.	أن يتعرف الطالب على الحقائق العلمية الخاصة بالإعاقة العقلية .	A.1
		لاينطبق	A.2
		لاينطبق	A.3
		لاينطبق	A.4
المهارات الإدراكية			B
		لاينطبق	B.1
الإختبار الشفهي	المناقشات العلمية.	أن يطبق الطالب إجراءات تصميم البرامج التربوية العلاجية للمصابين بالإعاقة العقلية	B.2
		لاينطبق	B.3
مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية			C
الإختبار الشفهي الملاحظة - الإختبارات	تدريب الطلاب على التصرف بمسؤولية الإختبار الشفهي	أن يطور الطالب من شخصيته المهنية ويتحمل مسؤولية النمو الذاتي للتعامل مع المصابين بالإعاقة العقلية	C.1
الإختبار الشفهي	تعليم الطلاب بالعمل بروح الفريق	أن يعمل الطالب بروح الفريق لخدمة المصابين بالإعاقة العقلية	C.2
		لاينطبق	C.3
مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية			D

الإختبار الشفهي الملاحظة - الإختبارات	استخدام برامج وتقنيات حديثة في عرض المادة العلمية	أن يكون الطالب قادراً على التواصل شفهيًا وكتابيًا مع الآخرين بشكل فعال	D.1
الملاحظة - الإختبارات	استخدام مهارات البحث وقواعد البيانات والمكتبات.	أن يوظف الطالب تقنية المعلومات والإتصالات في مسيرته المهنية بكفاءة وفاعلية لاينطبق	D.2 D.3
المهارات النفس حركية			E
لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	E.1

5. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

النسبة من التقويم النهائي	الأسبوع	مهمة التقويم	
15%	6 أو 7	اختبار أول	1
15%	12 أو 13	اختبار ثاني	2
5%	جميع الأسابيع	الانضباط في الحضور والمشاركات الفردية أو الجماعية	3
5%	جميع الأسابيع	عروض أوراق عمل عن موضوعات المقرر	4
60%	الأسبوع الأخير	الاختبار النهائي	

د. الدعم والارشاد الأكاديمي للطلاب

- استقبال الطلاب وتقديم الدعم أثناء الساعات المكتبية .
- التواصل عن طريق البريد الالكتروني أو الجوال أو موقع عضو هيئة التدريس .

■ الاجتماعات الدورية للمرشد الأكاديمي .

#### هـ مصادر التعلم

1-الكتب المقررة المطلوبة:

- الكتب المقررة المطلوبة:
- الروسان ، فاروق ، مقدمة في الإعاقة العقلية - دار الفكر . الطبعة الرابعة 2010م
- ( الأردن . عمان )

2-المراجع الرئيسة:

- مقدمة في تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة . الخطيب وآخرون . الطبعة 2012 دار الفكر
- ( عمان . الأردن ) .

3-الكتب والمراجع التي يوصى بها:

الخطيب ، جمال ، الحديدي ، منى ، مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة دليل عملي إلى تربية وتدريب الأطفال المعوقين ، 2003م مكتبة الفلاح .

4-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

1. International Journal of Special Education
2. The Journal of Special Education Exceptional Children
3. Teaching Exceptional Children-
4. European Journal of Special Needs Education
5. Journal of the American Academy of Special Education Professionals
6. Journal of Special Education
7. British Journal of Special Education-
8. Learning Disabilities Association of America
9. http://www.lidaamerica.org

10. [http://www.ninds.nih.gov/disorders/ learningdisab](http://www.ninds.nih.gov/disorders/learningdisab)

11. <http://meanwhile.com/?domain=learningdisabiliti>

12. <http://www.ldac-taac.ca/index-e.asp>

5- مواد تعليمية أخرى:

- لا يوجد

و. المرافق اللازمة:

1- المباني:

- قاعة مجهزة.

2- مصادر الحاسب الآلي:

- قاعة للمحاضرات
- جهاز data show
- أجهزة صوت
- مصادر الانترنت
- السبورة التفاعلية

3- مصادر أخرى:

- معامل
- مركز للقياس والتشخيص

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

1- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- الاستبيانات
- النقاش والحوار مع الطلاب
- ملاحظات الطلاب

2- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم:

- تطبيق استبانة التقييم الذاتي.
- مناقشة ملف انجاز الطالب.

- تقرير الأداء السنوي للقسم
- تقييم الأقران.

### 3-عمليات تطوير التدريس:

- تطبيق استراتيجية تعليم الأقران بين مدرسي المقرر.
- تنظيم القسم ورش عمل يقدمها أعضاء من داخل القسم أو من خارجه، تتناول موضوعات ذات صلة بالمناهج، وتحفيز طلبة المقرر على المشاركة فيها
- التغيير المستمر وفق الاتجاهات الحديثة أو ما يستجد في المجال
- الاستفادة من خبرات الكليات المناظرة المعتمدة.

### 4-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب:

- تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، مراجعة أوراق الإجابة من قبل أعضاء القسم. (المصحح الثاني)
- تدقيق ملفات انجاز الطالب..
- 

### 5- إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- عمل مراجعة دورية لمحتوى المقرر، والاختبارات التحصيلية.
- متابعة مستمرة لما أنجزه الطلاب من تعيينات وتقارير
- الاجتماعات الدورية لعضوات نفس التخصص لتحسين وتطوير المقرر
- كتابة تقرير المقرر ومناقشة ايجابيات وسلبيات المقرر
- تقويم المقرر في ضوء نتائج تعلم المتعلم واقتراح أوجه التحسين والتطوير
- 

رئيس القسم الأكاديمي

الاسم: د. عبدالعزيز عبدالله العثمان  
التوقيع: د. عبدالعزيز عبدالله العثمان  
التاريخ: 1437 / 3 / 25 هـ

منسق المقرر

الاسم: د. منصور بانقا حجر محمد  
التوقيع: د. منصور بانقا حجر محمد  
التاريخ: 1437 / 3 / 25 هـ

تم اعتماد توصيف المقرر  
في جلسة القسم رقم (2) بتاريخ 16 / 11 / 1436 هـ .