



جامعة المجمعة
Majmaah University

نموذج توصيف المقرر دراسي

الكلية:	التربية
القسم الاكاديمي :	التربية الخاصة
البرنامج:	التربية الخاصة
المقرر:	مدخل إلى صعوبات التعلم
منسق المقرر:	د. عبد الناصر عبد الرحيم آدم محمد
منسق البرنامج:	د. يوسف العايد
تاريخ اعتماد التوصيف:	1436 / 11 / 16 هـ

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

1- اسم المقرر:	مدخل إلى صعوبات التعلم	رمز المقرر: LED 312
2- عدد الساعات المعتمدة:	(3 ساعات)	
3- البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي.	التربية الخاصة وفي حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج.	
4- لغة تدريس المقرر:	اللغة العربية	
5- اسم منسق المقرر الدراسي:	د. عبد الناصر عبد الرحيم آدم محمد	
6- السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	المستوى الخامس 1437هـ	
7- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	لا يوجد	
8- المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت):	• لا يوجد	
9- موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:	(القاعات التدريسية)	
10 - اسلوب التدريس		
أ - محاضرات تقليدية	25	النسبة المئوية: %55.6
ب - مختلط (تقليدي، عن بعد)	-	-
ج - التعلم الإلكتروني	20	%44.4
د - مراسله	-	-
هـ - أخرى	-	-
ملاحظات:		

ب) الأهداف:

1- ماهو الهدف الأساسي من هذا المقرر:

يهدف هذا المقرر الى تعريف طلبة التربية الخاصة مسار صعوبات التعلم الى : ان يتعرف على ماهية صعوبات التعلم ، وأنواعها ، ونسبة شيوعها، والتعرف على التطور التاريخي لمصطلح صعوبات التعلم ، والتعرف على العوامل والأسباب المؤدية لعوبات التعلم، والتعرف على الطرق المختلفة المستخدمة في الكشف عن ذوى صعوبات التعلم ، والتعرف على كيفية الكشف المبكر عن ذوى صعوبات التعلم، والتعرف على الخصائص

الأكاديمية و النفسية والسلوكية لذوي صعوبات التعلم ،والتعرف على المظاهر العامة لذوي صعوبات التعلم ،والتعرف على طرق تشخيص وفريق تشخيص ذوي صعوبات التعلم ،والتعرف على الأساليب المختلفة في علاج ذوي صعوبات التعلم والتعرف على دور الأسرة في صعوبات التعلم .

2-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي.

مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة .يتم الآن إعادة مراجعه مفردات المنهج وذلك لتطويره ولتحديد الأولويات وتحديث مصادر التعلم للمقرر باستخدام شبكة الانترنت وقواعد البيانات غيرها من المصادر .

ج) توصيف المقرر الدراسي:

1-الموضوعات التي سيتم تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
3	1	لمحة تاريخية-التطورات المبكرة-التطورات المباشرة-ظهور صعوبات التعلم
3	1	تعريف صعوبات التعلم-واعطاء لمحة عن التعريفات الاخرى
3	1	متابعة للجدل القائم على التعريفات مع توضيح نسبة الانتشار
3	1	التعرف على صعوبات التعلم في مرحلة ما قبل المدرسة
3	1	المحكات المستخدمة في الكشف عن صعوبات التعلم
3	1	الاختبار الاول
3	1	التعرف على خصائص الطلبة ذوي صعوبات التعلم
3	1	التعرف على خصائص الطلبة ذوي صعوبات التعلم
3	1	تشخيص الطلبة ذوي صعوبات التعلم
3	1	تشخيص الطلبة ذوي صعوبات التعلم
3	1	تشخيص الطلبة ذوي صعوبات التعلم
3	1	الاساليب العلاجية ذوي صعوبات التعلم
3	1	الاختبار الثاني
3	1	الاساليب العلاجية ذوي صعوبات التعلم
3	1	الخدمات الاسرية ودورها في صعوبات التعلم

2- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

الإجمالي	أخرى	عملي/ميداني / تدريبي	المختبر	فصول دراسية	المحاضرة	
45			---	----	3	ساعات التدريس
3					3	الساعات المعتمدة

لا يوجد

3- ساعات دراسة خاصة إضافية / ساعات التعلم المتوقع أن يستوفها الطالب أسبوعياً

4 - مخرجات التعلم المستهدفة وفقاً لمجالات التعلم بالإطار الوطني للمؤهلات وملائمتها مع طرق التقييم واستراتيجيات التدريس.

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
			A
المهارات المعرفية			
الاختبار الشفهي.	الحوار.	أن يتعرف الطالب على الحقائق والمفاهيم الخاصة بذوي صعوبات التعلم	A.1
			A.2
			A.3
			A.4
			B
المهارات الإدراكية			

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
..الملاحظة .الاختبارات	استخدام البوربوينت والعروض	أن يطبق الطالب المفاهيم والنظريات الخاصة بصعوبات التعلم.	B.1
الاختبارات. العروض	أسلوب حل المشكلات	أن يطبق الطالب الحلول الإبداعية في حل المشكلات المتعلقة بذوي صعوبات التعلم.	B.2
			B.3
مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية			C
العروض، التكاليف	المشاركة في المناقشة والحوار .	-أن يطور الطالب من شخصيته المهنية و يتحمل مسؤولية التعامل مع ذوي صعوبات التعلم.	C.1
الملاحظة-الامتحانات التحصيلية - العروض التقديمية - التقارير - التطبيق	المشاركة في المناقشة والحوار . اختبارات تحريرية. اختبارات شفوية. التعلم التعاوني.	أن يعمل الطالب بروح الفريق الواحد لخدمة ذوي صعوبات التعلم .	C.2
			C.3
مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية			D
الملاحظة المستمرة	تشجيع الطلاب علي المبادرة	أن يكون الطالب قادر علي التواصل الشفوي والكتابي مع الآخرين وبشكل فعال.	D.1
			D.2
			D.1
المهارات النفس حركية			E
		لا ينطبق	E.1
			E.2

5. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

النسبة من التقويم النهائي	الأسبوع	مهمة التقويم	
15%	6- أو ال7	اختبار أول	1-
15%	12 أو ال13	اختبار ثاني	2-
5 %	جميع الأسابيع	الانضباط في الحضور والمشاركات الفردية أو الجماعية	3-
5%	جميع الأسابيع	عروض أوراق عمل عن موضوعات المقرر	4-
60%	الأسبوع الأخير	الاختبار النهائي	5-

د. الدعم والارشاد الأكاديمي للطلاب

- استقبال الطلاب وتقديم الدعم أثناء الساعات المكتبية .
- التواصل عن طريق البريد الالكتروني أو الجوال أو موقع عضو هيئة التدريس .
- الاجتماعات الدورية للمرشد الأكاديمي .

هـ مصادر التعلم

1- الكتب المقررة المطلوبة:

- الخطيب، جمال محمد (2013) مدخل صعوبات التعلم، ط1، الدمام، المملكة العربية السعودية.
- الوقفي، راضي (2009) صعوبات التعلم النظري والتطبيقي، دار المسيرة، عمان ، الاردن.
- زيدان أحمد السرطاوى (1425 هـ) . صعوبات التعلم فى القراءة . الجزء الأول ، المملكة العربية السعودية ، جامعة الملك سعود ..

2-المراجع الرئيسية:

- أسامة محمد البطاينة ، مالك أحمد الرشدان ، عبيد عبدالكريم السبايلة ، عبدالمجيد محمد سلمان الخطاطبة (2012) صعوبات التعلم ، النظرية والممارسة . عمان : دار المسيرة.

3-الكتب والمراجع التي يوصى بها:

- زيدان أحمد السرطاوى ، عبدالعزيز مصطفى السرطاوى ، أيمن إبراهيم خشان ، وائل موسى أبو جودة (

2001) مدخل إلى صعوبات التعلم ، ط 1 ، سلسلة إصدارات أكاديمية التربية الخاصة . الرياض مكتبة الملك فهد الوطنية .

- كيرك وكالفانت (1988) . صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية . ترجمة عبدالعزيز السرطاوى وزيدان السرطاوى . الرياض : مكتبة الصفحات الذهبية.

4-المراجع الإلكترونية:

- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:
- موقع أطفال الخليج ،
- موقع الإدارة العامة للتربية الخاصة

- International Journal of Special Education
- The Journal of Special Education Exceptional Children
- Teaching Exceptional Children-
- European Journal of Special Needs Education
- Journal of the American Academy of Special Education Professionals
- Journal of Special Education
- British Journal of Special Education-
- Learning Disabilities Association of America
- <http://www.ldaamerica.org>
- [http://www.ninds.nih.gov/disorders/ learningdisab](http://www.ninds.nih.gov/disorders/learningdisab)
- <http://meanwhile.com/?domain=learningdisabiliti>

<http://www.ldac-taac.ca/index-e.asp>

5- مواد تعليمية أخرى:

5- مواد تعليمية أخرى:

- عروض تقديمية.

- أفلام تعليمية
- زيارات ميدانية

و. المرافق اللازمة:

1-المباني:

- القاعات التدريسية المناسبة.

2-مصادر الحاسب الآلي:

- قاعة للمحاضرات
- جهاز **data show**
- أجهزة صوت
- مصادر الانترنت
- السبورة التفاعلية

3-مصادر أخرى:

- معامل
- مركز للقياس والتشخيص

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

1-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- الاستبيانات
- النقاش والحوار مع الطلاب
- ملاحظات الطلاب

2-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم:

- تطبيق استبانة التقييم الذاتي.
- تقييم ملف أعمال الطالب.
- تقرير الأداء السنوي للقسم

3-عمليات تطوير التدريس:

- تطبيق إستراتيجية التعليم بالأقران.
- تنظيم القسم ورش عمل يقدمها أعضاء من داخل القسم أو من خارجه، تتناول موضوعات ذات صلة

- بالمناهج، وتحفيز طلبة المقرر على المشاركة فيها
- التغيير المستمر وفق الاتجاهات الحديثة أو ما يستجد في المجال
- الاستفادة من خبرات الكليات المناظرة المعتمدة.

4-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب:

- تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بصورة دورية.
- مراجعة أوراق الإجابة من قبل أعضاء القسم. (المصحح الثاني)
- تقييم ملفات أعمال الطالب.
- تقييم عينات من أعمال الطلبة الفصلية.

5-إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- عمل مراجعة دورية لمحتوى المقرر، والاختبارات التحصيلية.
- متابعة مستمرة لما أنجزه الطلاب من تعيينات وتقارير
- كتابة تقرير المقرر ومناقشة ايجابيات وسلبيات المقرر
- تقويم المقرر في ضوء نتائج تعلم المتعلم واقتراح أوجه التحسين والتطوير

رئيس القسم الأكاديمي	منسق المقرر
د. عبد العزيز بن عبد الله آل عثمان	د. عبد الناصر عبد الرحيم
د. عبد العزيز بن عبد الله آل عثمان	د. عبد الناصر عبد الرحيم آدم محمد
1436 / 11 / 16 هـ	1436 / 11 / 16 هـ
الاسم:	الاسم:
التوقيع:	التوقيع:
التاريخ:	التاريخ:

تم اعتماد توصيف المقرر

في جلسة القسم رقم (2) بتاريخ 1436 / 11 / 16 هـ .