



جامعة المجمعة  
Majmaah University

## نموذج توصيف المقرر دراسي

الكلية:

التربية

القسم الأكاديمي:

التربية الخاصة.

البرنامج:

التربية الخاصة

المقرر:

دراسة حالة في صعوبات التعلم

منسق المقرر:

د. يوسف العايد

منسق البرنامج:

د. يوسف العايد

تاريخ اعتماد التوصيف:

1436 / 11 / 16 هـ

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

رمز المقرر: <b>LED414</b>	1- اسم المقرر: دراسة حالة في صعوبات التعلم	
اسم المقرر: دراسة		
2- عدد الساعات المعتمدة: (ثلاث ساعات)		
3- البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. التربية الخاصة		
4- لغة تدريس المقرر: العربية		
5- اسم منسق المقرر الدراسي: د. يوسف العايد.		
المستوى السابع	6- السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	
7- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): • مدخل الى صعوبات التعلم. • صعوبات القراءة والكتابة.		
8- المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): • تطبيق عملي علة دراسة الحالة في صعوبات التعلم.		
9- موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: (داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية)		
10- أسلوب التدريس		
النسبة المئوية:	35	أ - محاضرات تقليدية
%80	-	ب - مختلط (تقليدي، عن بعد)
% 0	15	ج - التعلم الالكتروني
% 20	-	د - مراسله
% 0	-	هـ - أخرى
%0	-	ملاحظات:

(ب) الأهداف:

<p>1- ماهو الهدف الأساسي من هذا المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تدريب الطالب على كيفية تعبئة دراسة الحالة، وكيفية أخذ المعلومات واستخلاص النتائج والاستفادة منها كخطوة أولى في عملية التشخيص لخدمة ذوي صعوبات التعلم.</li> <li>• تدريب الطالب على كيفية التعرف على حالات صعوبات التعلم (نمائية، أكاديمية)</li> <li>• تدريب الطالب على كيفية تشخيصهم بالتقييم غير الرسمي والرسمي وأدوات القياس والاختبارات والمقاييس النفسية، وتناول إحدى الحالات بالدراسة المتعمقة.</li> </ul>
<p>2- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تطبيق عملي على دراسة الحالة في صعوبات التعلم.</li> <li>• تفعيل تقنية المعلومات والتعلم الإلكتروني</li> </ul>

(ج) توصيف المقرر الدراسي:

1-الموضوعات التي سيتم تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
3	1	التعريف بموضوع دراسة الحالة ومفردات المقرر .
3	1	مفهوم دراسة الحالة وعناصرها الأساسية
6	2	المراحل التي تمر بها دراسة الحالة وشروط نجاحها
3	1	الاختبار الاول
9	3	أساليب جمع المعلومات في دراسة الحالة (رسمية وغير رسمية)

3	1	كيفية كتابة التقرير النفسي في دراسة الحالة
3	1	الاختبار الثاني
15	5	التدريب العملي على دراسة حالة في صعوبات التعلم بتطبيق مجموعة من المقاييس الخاصة بصعوبات التعلم (اختبار الفرز العصبي، اختبار بينية للذكاء، مجموعة الاختبارات الادراكية)

2- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): 45 ساعة

الإجمالي	أخرى	تدريبي	عملي/ميداني/	المختبر	فصول دراسية	المحاضرة	
45						3	ساعات التدريس
3						3 ساعة	الساعات المعتمدة

لا يوجد

3- ساعات دراسة خاصة إضافية / ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً

4 - مخرجات التعلم المستهدفة وفقا لمجالات التعلم بالإطار الوطني للمؤهلات وملائمتها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس.

كود المخرج	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	استراتيجيات التدريس	طرق التقويم
<b>A</b>	<b>المهارات المعرفية</b>		
A.1	أن يتعرف الطالب على الحقائق العلمية الخاصة التي تخدم ميدان دراسة الحالة لذوي صعوبات التعلم .	الحوار.	الاختبار الشفهي.
A.2	أن يتعرف الطالب على إجراءات تصميم دراسة الحالة ويوظفها في خدمة ذوي صعوبات التعلم.	النقاش	الاختبار التحريري.
A.3			
A.4			
<b>B</b>	<b>المهارات الادراكية</b>		
B.1			
B.2	أن يطبق الطالب الحلول الابداعية في حل المشكلات المتعلقة بدراسة الحالة لذوي صعوبات التعلم.	تطبيقات عملية	العروض، التكاليف
B.3			
<b>C</b>	<b>مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية</b>		
C.1	أن يطور الطالب من شخصيته المهنية ويتحمل مسؤولية النمو الذاتي للتعامل مع ذوي صعوبات التعلم أثناء تعبئة دراسة الحالة.	تشجيع الطلاب على القيادة والمبادرة	الملاحظة والمقابلة المستمرة
C.2	أن يعمل الطالب بروح الفريق الواحد أثناء دراسة الحالة لخدمة ذوي صعوبات التعلم.	تشجيع الطلاب على القيادة والمبادرة	الملاحظة والمقابلة المستمرة
C.3			
<b>D</b>	<b>مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية</b>		
D.1			
D.2			
D.3	أن يستخدم الطالب الأساليب الحسابية والإحصائية في استخلاص النتائج وتفسير المعلومات الواردة في دراسة الحالة ويقترح الحلول المتعلقة بذوي صعوبات التعلم.	العروض التطبيقات العملية	من خلال التطبيق العملي لدراسة الحالة.
<b>E</b>	<b>المهارات النفس حركية</b>		

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	كود المخرج
		لا تنطبق .	E.1
			E.2
			E.3

#### 5. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

النسبة من التقويم النهائي	الأسبوع	مهمة التقويم	
15%	6- أو ال7	اختبار أول	-1
15%	12 أو ال13	اختبار ثاني	-2
5%	جميع الأسابيع	الانضباط في الحضور والمشاركات الفردية أو الجماعية	-3
5%	جميع الأسابيع	عروض أوراق عمل عن موضوعات المقرر	-4
60%	الأسبوع الأخير	الاختبار النهائي	-5

#### د. الدعم والارشاد الأكاديمي للطلاب

- استقبال الطلاب وتقديم الدعم أثناء الساعات المكتبية.
- التواصل عن طريق البريد الالكتروني أو الجوال أو موقع عضو هيئة التدريس.
- الاجتماعات الدورية للمرشد الأكاديمي.

1-الكتب المقررة المطلوبة:

- أبوزيد ،احمد (2012)دراسة الحالة لذوي الاحتياجات الخاصة ،الرياض : دار الزهراء
- الوقفي، راضي (2007) صعوبات التعلم النظري والتطبيقي ، دار المسيرة ،عمان.

2-المراجع الرئيسة:

- الوقفي، راضي (2007) صعوبات التعلم النظري والتطبيقي ، دار المسيرة ،عمان

3-الكتب والمراجع التي يوصى بها:

- زيدان أحمد السرطاوى (1425 هـ) . صعوبات التعلم فى القراءة. الجزء الأول، المملكة العربية السعودية، جامعة الملك سعود.
- أسامة محمد البطاينة، مالك أحمد الرشدان، عبيد عبد الكريم السبيلى، عبد المجيد محمد سلمان الخطاطبة (2005) صعوبات التعلم، النظرية والممارسة. عمان: دار المسيرة.
- زيدان أحمد السرطاوي، عبد العزيز مصطفى السرطاوي، أيمن إبراهيم خشان، وائل موسى ابوجودة (2001) مدخل إلى صعوبات التعلم، ط1، سلسلة إصدارات أكاديمية التربية الخاصة. الرياض مكتبة الملك فهد الوطنية.
- كيرك وكالفانت (1988). صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية. ترجمة عبد العزيز السرطاوى وزيدان

4-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

- <http://www.d2000.4mg.com/DISAB.htm>
- \* <http://www.gulfdisability.com/>.
  - [International Journal of Special Education](#)
  - [The Journal of Special Education Exceptional Children](#)
  - [Teaching Exceptional Children-](#)
  - [European Journal of Special Needs Education](#)

- Journal of the American Academy of Special Education Professionals
- Journal of Special Education
- British Journal of Special Education-
- Learning Disabilities Association of America
- <http://www.lidaamerica.org>
- [http://www.ninds.nih.gov/disorders/ learningdisab](http://www.ninds.nih.gov/disorders/learningdisab)
- <http://meanwhile.com/?domain=learningdisabiliti>
- <http://www.ldac-taac.ca/index-e.asp>

#### 5- مواد تعليمية أخرى:

- ورش العمل.
- الدورات التدريبية.
- الندوات والمؤتمرات
- أفلام تعليمية
- معامل التدريس المصغر

#### و. المرافق اللازمة:

##### 1- المباني:

- القاعات التدريسية
- قاعات المحاضرات، المختبرات، الخ
- قاعات مكيفة , أجهزة صوت , سبورة وأقلام مائئة فلومستر .
- معمل يحوي على العديد من الأشرطة وبرامج البور بوينت

##### 1- المباني:

- قاعة تدريسية

##### 2- مصادر الحاسب الآلي:

- قاعة للمحاضرات



<ul style="list-style-type: none"> <li>• جهاز data show</li> <li>• أجهزة صوت</li> <li>• مصادر الانترنت</li> <li>• السبورة التفاعلية</li> </ul>
<p>2-مصادر الحاسب الآلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• جهاز الحاسوب المحمول.</li> <li>• القاعات المجهزة بشاشات العرض.</li> </ul>
<p>3-مصادر أخرى:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• معمل يحوي على العديد من الأشرطة وبرامج البور بوينت.</li> <li>• معامل</li> <li>• مركز للقياس والتشخيص</li> </ul>

### ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

<p>1-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الاستبيانات</li> <li>• النقاش والحوار مع الطلاب</li> <li>• ملاحظات الطلاب</li> </ul>
<p>2-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تطبيق استبانة التقييم الذاتي.</li> <li>• مناقشة ملف انجاز الطالب.</li> <li>• تقرير الأداء السنوي للقسم</li> <li>• تقييم الأقران.</li> </ul>
<p>3-عمليات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تطبيق استراتيجية تعليم الأقران بين الطلاب.</li> <li>• تنظيم القسم ورش عمل يقدمها أعضاء من داخل القسم أو من خارجه، تتناول موضوعات ذات صلة بالمناهج، وتحفيز طلبة المقرر على المشاركة فيها</li> <li>• التغيير المستمر وفق الاتجاهات الحديثة أو ما يستجد في المجال</li> <li>• الاستفادة من خبرات الكليات المناظرة المعتمدة.</li> </ul>

#### 4-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب:

- تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين.
- مراجعة أوراق الإجابة من قبل أعضاء القسم.(المصحح الثاني )
- تقييم ملفات انجاز أعمال الطالب.
- تدقيق تصحيح عينة عشوائية من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين.
- مقارنة عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة مناظرة لنفس المقرر
- التكاليف

#### 5-إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- عمل مراجعة دورية لمحتوى المقرر، والاختبارات التحصيلية.
- متابعة مستمرة لما أنجزه الطلاب من تعيينات وتقارير
- الاجتماعات الدورية لأعضاء نفس التخصص لتحسين وتطوير المقرر
- كتابة تقرير المقرر ومناقشة ايجابيات وسلبيات المقرر
- تقويم المقرر في ضوء نتائج تعلم المتعلم واقتراح أوجه التحسين والتطوير

#### رئيس القسم الأكاديمي

الاسم: عبدالعزيز بن عبدالله آل عثمان  
التوقيع: عبدالعزيز بن عبدالله آل عثمان  
التاريخ: 16 / 11 / 1436 هـ

#### منسق المقرر

الاسم: د. يوسف العايد  
التوقيع: د. يوسف محمد سلامة العايد  
التاريخ: 16 / 11 / 1436 هـ

تم اعتماد توصيف المقرر

في جلسة القسم رقم (11) بتاريخ 16 / 11 / 1436 هـ