

الملخص العلمي

١٤٣٤هـ - ٢٠١٣م

البرنامج التدريبي
التدريس وفق نظرية الذكاءات المتعددة

المقدمة

المقدمة :

تسعى العمادة إلى أن يكون التطوير المستمر والإبداع والجودة جزءاً من ثقافة العمل اليومية وجزءاً لا يتجزأ من منظومة العمل المتكاملة في الجامعة تخطيطاً وتنفيذاً، وصولاً للتحقيق الأمثل لرؤية الجامعة ورسالتها.

وحرصاً منا على تحويل الطموحات والرؤى إلى واقع ملموس فقد أقامت العمادة خلال الفترة الماضية مجموعة من البرامج والدورات التدريبية التي استهدفت القيادات الأكاديمية والإدارية وأعضاء هيئة التدريس بالإضافة إلى الموظفين الإداريين وموظفي السكرتارية ومنسقي اللجان والمجالس.

وسعيّاً منا لأن يكون العمل المقدم على أكمل وجه وباحترافية متميزه فقد تم تصميم ملخصاً علمياً عملياً عن كل برنامج من البرامج التدريبية المقدمة وفق منهجية تدريبية واضحة كما هو موضح في طيات هذا التقرير.

عمادة الجودة وتطوير المهارات

٢

التعريف
بالبرنامج
التدريبي

التعريف بالبرنامج التدريبي :

- البرنامج التدريبي: التدريس وفق نظرية الذكاءات المتعددة.
- المستهدفون بالدورة: أعضاء هيئة التدريس بجامعة المجمعة.

• الهدف العام:

إكساب المشاركين معارف ومهارات واتجاهات نحو التدريس وفق نظرية الذكاءات المتعددة ويكون ملماً بمايلي:

١. تعريف مفهوم الذكاء حسب نظريات الذكاء .
٢. توضيح المقصود بنظرية الذكاءات المتعددة لجاردنر.
٣. تحديد مبادئ نظرية الذكاءات المتعددة.
٤. التمييز بين انواع الذكاءات المتعددة.
٥. تحديد مميزات التدريس وفق نظرية الذكاءات المتعددة.
٦. تحديد استراتيجيات التعلم لأنواع الذكاءات المتعددة.
٧. التطبيق العملي للتدريس وفق نظرية الذكاءات المتعددة.

٣
ملخص
عام
للبرنامج
التدريبي

ملخص عام للبرنامج التدريبي :

مفهوم الذكاء:

يعرف جاردنر الذكاء وفق نظريه الذكاءات المتعدده بأنه : القدره على حل المشكلات أو تشكيل منتجات لها قيمة في نسقتها الثقافيه أو عدده أنساق ثقافيه .
نظرية الذكاءات المتعدده:

أن كل شخص سوي يمتلك ثمانية ذكاءات على الأقل، وهي تعمل بشكل جماعي وبطرق متعدده، ويختلف الأفراد فيما بينهم من حيث الكيفية التي يوظف بها كل واحد منهم كفاءته لتحديد الطريق المناسب لتحقيق الأهداف التي يسعى إليها.
مبادئ نظرية الذكاءات المتعدده:

- يولد الافراد مزودين بقدر من الذكاء.

- لا تعمل انواع الذكاء المتعدد بشكل

منفصل و لا نادرا وهي تميل الى التكامل.

- كل شخص فريد بذكائه.

- الذكاء ليس نوعاً واحداً بل انواع متعدده ومختلفة.

- يوجد لدى الفرد الواحد جميع انواع الذكاء.

- يستطيع كل فرد ان يطور ذكائه بإبعاده المختلفه الى اعلى مستوى ممكن اذا تم توفير التشجيع والتعليم المناسبين.

- تعمل انواع الذكاء وتتفاعل عادة مع بعضها بطرق معقدة.

- يمكن تحديد انواع الذكاء وتمييزها ووصفها وتعريفها.

أهمية نظرية الذكاءات المتعددة في التعليم:

- تساعد في الكشف عن القدرات المختلفة والفروقات الفردية بين المتعلمين.

- تساعد هذه النظرية على أن يوجه كل فرد للوظيفة التي تناسبه والتي تلائم قدراته ويتوقع ان ينجح فيها.

- تشجع المتعلمين على تطوير قدراتهم ومهاراتهم وصقل خبراتهم من خلال التدريب والممارسة.

- يمكن الاستفادة من نظرية الذكاءات المتعددة في التربية للكشف عن تطور ذكاء معين في شخص معين.

- تزيد من دافعية المتعلمين نحو التعلم.

- تعطي المعلم فرصة الشعور بالخبرة الفردية للمتعلم.

- توفر بيئة تعليمية يستطيع كل متعلم ان يجد فيها فرصة للنجاح.

أنواع الذكاءات المتعددة:

- الذكاء اللغوي.

- الذكاء المنطقي الرياضي.

- الذكاء البصري.

- الذكاء الجسمي الحركي.

- الذكاء الشخصي (الذاتي).

- الذكاء بين الأشخاص (الاجتماعي).

- الذكاء الطبيعي.

- الذكاء الموسيقي.

مميزات التدريس وفق نظرية الذكاءات المتعددة:

(١) يحقق أهداف التعليم بشكل متوازن في تنمية القدرات المتعددة لدى الطلاب .

(٢) يمكن كل طالب أن يحقق ذاته ويتميز بالجوانب التي ينفرد بها.

(٣) يجعل طرق التدريس وأساليبه أكثر فاعلية.

٤) يجعل التعلم والتعليم أكثر تشويقاً وذو معنى.

٥) يعزز النمو الإدراكي لدى الطالب.

٦) يحقق أهداف وفلسفة النشاط سواء النشاط المدرسي أو بناء المنهج.

٧) يتوافق مع الدراسات الحديثة للدماغ، والتي قامت على أساس تجزئته وتصنيف

القدرات الدماغية واختلافها من شخص إلى آخر.

٨) يقلل من تسرب الطلاب.

٩) يساعد كثيراً على خلق الطالب المفكر، وتدعم كثيراً تدريس التفكير.

١٠) يساهم في تصنيف الطلاب وتحديد احتياجاتهم العلمية والنفسية.

١١) تشجيع الطلاب ومنحهم الفرصة لإعطاء أفضل ما عندهم وجعلهم طلاباً

منتجين قادرين على تخطي الحدود الذين هم عليها.

١٢) تجعل الطلاب أكثر فاعلية وتحقق مبدأ التوازن في التعليم.

١٣) تعطي فكرة أعمق عن احتياجات الطلاب وبالأخص الطلاب غير المتميزين في البيئة التعليمية .

١٤) كذلك وفرت للمدرس طريقة يطور فيها البيئة التعليمية بشكل يؤدي إلى

تقوية المعلم والطالب.

١٥) يخفف من حدة العنف الطلابي تجاه البيئة المدرسية.

٤

المصادر
والمراجع

المصادر والمراجع :

السنة	المؤلف	المرجع
٢٠٠٣ م	محمد عبدالهادي حسين	قياس وتقييم قدرات الذكاءات المتعددة.
٢٠٠٦ م	محمد عبدالهادي حسين	الذكاءات المتعددة وتنمية الموهبة.
٢٠٠٧ م	محمد بكر نوفل	الذكاء المتعدد في غرفة الصف.
٢٠١٠ م	عبدالله خطايبة - عدنان البدور	أثر استخدام إستراتيجيات الذكاءات المتعددة في تدريس العلوم في اكتساب طلبة السابع العمليات العلمية.

0

منهجية التدريب

منهجية التدريب:



إكساب المتدربين
المهارات من خلال
عملية التجربة
والتطبيق



دمج المتدربين في
ورش عمل تساهم
في تغيير القناعات
السلبية



ترسيخ القناعات
لدى المتدربين بأن
التغيير و اكتساب
العادات ممكن



٦

القياس
والمراجعة
والتحسين



٠

تفعيل دور
التبادل المعرفي



٤

متابعة المتدربين
وتوجيههم
وتحفيزهم بشكل
منتظم ومستمر



ر

الأساليب التدريبية

الأساليب التدريبية :

سعت العمادة إلى التنوع في تنفيذ البرامج التدريبية من خلال استخدام الأساليب

التدريبية المختلفة التالية :

ورش العمل.		المحاضرات العلمية.	
الألعاب التدريبية.		المناقشة.	
الاحصاءات.		العصف الذهني.	
الصور المعبرة.		دراسة حالات.	
التبادل المعرفي.		عروض الفيديو.	



عمادة الجودة وتطوير المهارات
١٤٣٤ هـ - ٢٠١٣ م