



جامعة المجمعة  
Majmaah University

## نموذج توصيف المقرر دراسي

الكلية:	التربية
القسم الاكاديمي :	التربية الخاصة
البرنامج:	التربية الخاصة
المقرر:	طرق تدريس صعوبات التعلم
منسق المقرر:	أ. صفوان رشيد محمد بني سعيد
منسق البرنامج:	د/ يوسف العايد
تاريخ اعتماد التوصيف:	1436 / 11 / 16 هـ

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

1- اسم المقرر:	طرق تدريس صعوبات التعلم	رمز المقرر:	LED412
2- عدد الساعات المعتمدة:	( ثلاث ساعات )		
3- البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي.	التربية الخاصة		
4- لغة تدريس المقرر:	اللغة العربية .		
5- اسم منسق المقرر الدراسي:	أ. صفوان رشيد محمد بني سعيد		
6- السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	السابع		
7- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):			
	• مدخل إلى صعوبات التعلم		
8- المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت):			
9- موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: ( القاعات التدريسية )			
10 - اسلوب التدريس			
أ - محاضرات تقليدية	35	النسبة المئوية:	%80
ب - مختلط (تقليدي، عن بعد)	-	النسبة المئوية:	% 0
ج - التعلم الإلكتروني	10		%20
د - مراسله	-		% 0
هـ - أخرى	-		% 0
ملاحظات:			

ب) الأهداف:

1- ما هو الهدف الأساسي من هذا المقرر:
أن يتعرف الطالب علي الأساليب العامة في تدريس ذوى صعوبات التعلم.
أن يتعرف الطالب علي التدريس المباشر والتشخيصي ، والدقيق.

- أن يستطيع الطالب معرفة طرق معالجة المعلومات .
- التعرف علي مفهوم الإستراتيجية وأنواعها .
- التعرف على خصائص الاستراتيجيات الفعالة في التدريس .
- معرفة الطالب استراتيجيات وطرق تعليم القراءة والرياضيات والإملاء والحساب.

2-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي .....

الإطلاع على أحدث المقررات التي تدرس في الكليات المناظرة لهذا المقرر ،أخذ رأي الطلاب في أهمية المقرر وأهم المهارات التي يحتاجون إليها ليستفيدوا من هذا المقرر .والاهتمام بتقنية المعلومات والتعلم الإلكتروني

### (ج) توصيف المقرر الدراسي:

#### 1-الموضوعات التي سيتم تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
3	1	الأساليب العامة للتدريس ، التدريس المباشر ،التدريس التشخيصي
6	2	التدريس الدقيق ،الأسلوب النمائي وأسلوب القدرات الخاصة ومعالجة المعلومات.
3	1	مفهوم الإستراتيجية وأنواعها واستخدام الاستراتيجيات في التدريس .
3	1	خصائص الاستراتيجيات الفاعلة .
3	1	الأسس العامة لتدريس الإستراتيجية وطرق تدريسها.
3	1	استراتيجيات تدريس القراءة لذوى صعوبات التعلم
3	1	طرق تدريس المهارات الأساسية
3	1	اختبار المنتصف
3	1	طرق التعرف علي الكلمات .
6	2	تحسين المرونة في القراءة وأدراك المقروء
3	1	استراتيجيات تعليم الرياضيات لذوى صعوبات
3	1	التعرف علي الحقائق الرياضية.
3	1	طرق إجراء العمليات الحسابية

2-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

الإجمالي	أخرى	عملي/ميداني/ تدريبي	المخ تبر	فصول دراسية	المحاضرة	
3 ساعات					3 ساعات	الساعات المعتمدة

لا يوجد

3- ساعات دراسة خاصة إضافية / ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً

4 - مخرجات التعلم المستهدفة وفقاً لمجالات التعلم بالإطار الوطني للمؤهلات وملائمتها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس.

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
المهارات المعرفية			A
الاختبار الشفهي	الحوار	أن يتعرف الطالب على الحقائق العلمية التي تخدم طرق تدريس ذوي صعوبات التعلم	A.1
			A.2
			A.3
			A.4
المهارات الإدراكية			B
			B.1
..الملاحظة الاختبارات	استخدام البوربوينت والعروض	أن يطبق الطالب الحلول الإبداعية في حل المشكلات الخاصة في تدريس ذوي صعوبات التعلم	B.2
			B.3
مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية			C

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
الملاحظة والمقابلة المستمرة	تشجيع الطلاب على القيادة والمبادرة	أن يطور من شخصيته المهنية ويتحمل مسؤولية النمو الذاتي في تعليم طالب صعوبات التعلم	C.1
			C.2
			C.3
		مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية	D
الملاحظة والمقابلة المستمرة	تشجيع الطلاب على القيادة والمبادرة	أن يكون قادرا على التواصل بشكل فعال مع طلاب ذوي صعوبات التعلم	D.1
الملاحظة والمقابلة المستمرة	تشجيع الطلاب على القيادة والمبادرة	أن يوظف التقنية والمعلومات والاتصال في تدريس ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية	D.2
			D.3
المهارات النفس حركية			E
		لا تنطبق	E.1
		لا تنطبق	E.2
		لا تنطبق	E.3

5. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

النسبة من التقويم النهائي	الأسبوع	مهمة التقويم	
15%	6- أو ال7	اختبار أول	-1
15%	12 أو ال13	اختبار ثاني	-2

5 %	جميع الأسابيع	الانضباط في الحضور والمشاركات الفردية أو الجماعية	-3
5%	جميع الأسابيع	عروض أوراق عمل عن موضوعات المقرر	-4
60%	الأسبوع الأخير	الاختبار النهائي	-5

#### د. الدعم والارشاد الأكاديمي للطلاب

- استقبال الطلاب وتقديم الدعم أثناء الساعات المكتبية .
- التواصل عن طريق البريد الالكتروني أو الجوال أو موقع عضو هيئة التدريس .
- الاجتماعات الدورية للمرشد الأكاديمي .

#### هـ مصادر التعلم

##### 1-الكتب المقررة المطلوبة:

- إبراهيم سعد ابو نيان (2001): صعوبات التعلم طرق التدريس والاستراتيجيات المعرفية -الأكاديمية العربية للتربية الخاصة - الرياض

##### 2-المراجع الرئيسية:

سليمان عبد العزيز العبد اللطيف(2004) المرشد لمعلمي صعوبات التعلم إدارة صعوبات التعلم - الإدارة العامة للتربية الخاصة, الرياض

##### 3- فتحي الزيات ( 2002 ) استراتيجيات تعليم ذوي صعوبات- التعلم الرياض- دار الزهراء

##### 3-الكتب والمراجع التي يوصى بها:

- الوقي، راضي (2009) صعوبات التعلم النظري والتطبيقي، دار المسيرة، عمان ، الاردن.
- زيدان أحمد السرطاوى ( 1425 هـ ) . صعوبات التعلم فى القراءة . الجزء الأول ، المملكة العربية السعودية ، جامعة الملك سعود ..

##### 4-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

- موقع الإدارة العامة للتربية الخاصة .....
- موقع أطفال الخليج .....
- [International Journal of Special Education](#)
- [The Journal of Special Education Exceptional Children](#)

- [Teaching Exceptional Children-](#)
- [European Journal of Special Needs Education](#)
- [Journal of the American Academy of Special Education Professionals](#)
- [Journal of Special Education](#)
- [British Journal of Special Education-](#)
- [Learning Disabilities Association of America](#)
- <http://www.lidaamerica.org>
- [http://www.ninds.nih.gov/disorders/ learningdisab](http://www.ninds.nih.gov/disorders/learningdisab)
- <http://meanwhile.com/?domain=learningdisabiliti>

<http://www.ldac-taac.ca/index-e.asp>

5- مواد تعليمية أخرى:

- عروض تقديمية .
- الزيارات الميدانية .
- أفلام تعليمية

و. المرافق اللازمة:

1- المباني:

- قاعة مجهزة

2- مصادر الحاسب الآلي:

- قاعة للمحاضرات
- جهاز **data show**
- أجهزة صوت
- مصادر الانترنت
- السبورة التفاعلية

### 3-مصادر أخرى:

- معامل
- مركز للقياس والتشخيص

### ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

1-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- الاستبيانات
- النقاش والحوار مع الطلاب
- ملاحظات الطلاب

2-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم:

- تطبيق استبانته التقييم الذاتي.
- تقييم ملف اعمال الطالب.
- تقرير الأداء السنوي للقسم

3-عمليات تطوير التدريس:

- تطبيق استراتيجية التعليم بالأقران.
- تنظيم القسم ورش عمل يقدمها أعضاء من داخل القسم أو من خارجه، تتناول موضوعات ذات صلة بالمناهج، وتحفيز طلبة المقرر على المشاركة فيها
- التغيير المستمر وفق الاتجاهات الحديثة أو ما يستجد في المجال
- الاستفادة من خبرات الكليات المناظرة المعتمدة.

4-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب:

- تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بصورة دورية.
- مراجعة أوراق الإجابة من قبل أعضاء القسم. (المصحح الثاني)
- تقييم ملفات اعمال الطالب.
- تقييم عينة من اعمال الطلاب.

5- إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- عمل مراجعة دورية لمحتوى المقرر، والاختبارات التحصيلية.
- متابعة مستمرة لما أنجزه الطلاب من تعيينات وتقارير



- الاجتماعات الدورية لعضوات نفس التخصص لتحسين وتطوير المقرر
- كتابة تقرير المقرر ومناقشة ايجابيات وسلبيات المقرر
- تقويم المقرر في ضوء نتائج تعلم المتعلم واقتراح أوجه التحسين والتطوير
- 

### رئيس القسم الأكاديمي

### منسق المقرر

الاسم:	أ. صفوان رشيد محمد بني سعيد	الاسم:	عبد العزيز بن عبدالله ال عثمان
التوقيع:	أ. صفوان رشيد محمد بني سعيد .	التوقيع:	عبد العزيز بن عبدالله ال عثمان
التاريخ:	1436 / 11 / 16 هـ	التاريخ:	1436 / 11 / 16 هـ

تم اعتماد توصيف المقرر

في جلسة القسم رقم (2) بتاريخ 1436 / 11 / 16 هـ .