



جامعة المجمعة
Majmaah University

نموذج توصيف المقرر دراسي

الكلية:	التربية
القسم الاكاديمي :	قسم التربية الخاصة
البرنامج:	بكالوريوس التربية الخاصة .
المقرر:	البرامج التدريبية لذوي صعوبات التعلم
منسق المقرر:	د. عبد الناصر عد الرحيم آدم محمد
منسق البرنامج:	د. يوسف العايد
تاريخ اعتماد التوصيف:	1436 / 11 / 16 هـ .

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

1- اسم المقرر:	البرامج التدريبية لذوي صعوبات التعلم	رمز المقرر:	LED 411
2- عدد الساعات المعتمدة:	(ساعتان)		
3- البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي.	التربية الخاصة		
4- لغة تدريس المقرر:	العربية		
5- اسم منسق المقرر الدراسي:	د.عبد الناصر عبد الرحيم آدم محمد		
6- السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: 1437هـ	المستوى السابع		
7- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	لا يوجد		
8- المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت):	لا يوجد		
9- موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:	(القاعات التدريسية)		
10- أسلوب التدريس			
أ - محاضرات تقليدية	النسبة المئوية:	20	
ب -مختلط (تقليدي، عن بعد)	النسبة المئوية:	-	
ج - التعلم الالكتروني	النسبة المئوية:	25	
د - مراسله	النسبة المئوية:	-	
هـ -أخرى	النسبة المئوية:	-	
ملاحظات:			

ب) الأهداف:

1- ماهو الهدف الأساسي من هذا المقرر:
1- إعداد وتصميم البرنامج التربوي الفردي والخطة التعليمية الفردية للطلاب ذوي صعوبات التعلم
2- اعداد وتصميم البرنامج التعليمي الفردي للطلاب ذوي صعوبات التعلم
3- القدرة على تنفيذ البرامج التربوية لذوي صعوبات التعلم
4-كيفية الموائمة بين البرنامج التربوي الفردي والخطة التعليمية لذوي صعوبات التعلم

2- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي : الاطلاع على أحدث المقررات التي تدرس في الكليات المناظرة لهذا المقرر ،أخذ رأي الطلاب في أهمية المقرر وأهم المهارات التي يحتاجون إليها ليستفيدوا من هذا المقرر .والاهتمام بتقنية المعلومات والتعلم الإلكتروني

(ج) توصيف المقرر الدراسي:

1-الموضوعات التي سيتم تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	تعريف و تصنيف صعوبات التعلم
2	1	الخصائص التعليمية للأطفال ذوي صعوبات التعلم
2	1	البرامج التربوية لذوي صعوبات التعلم وبرامج الجانب الأكاديمي وبرامج القراءة والكتابة والتهجئة مع تقديم نماذج
2	1	البرامج التربوية لذوي صعوبات التعلم وبرامج الجانب الأكاديمي وبرامج الرياضيات مع تقديم نماذج.
2	1	البرامج التربوية لذوي صعوبات التعلم وبرامج الجانب الانفعالي والاجتماعي وأساليب العلاج المستخدمة.
2	1	الاختبار الاول
2	1	أهداف وأهمية البرنامج التربوي الفردي
2	1	تاريخ تطور البرامج الفردية وتعريف البرنامج التربوي الفردي.
2	1	تحديد مستوى الأداء الحالي للطفل.

2	1	إعداد الأهداف التربوية السنوية .
2	1	إعداد الأهداف التربوية قصيرة المدى .
2	1	تقييم البرنامج التربوي الفردي .
2	1	الاختبار الثاني
2	1	مناقشة استمارة البرنامج التربوي الفردي .
2	1	مناقشة نماذج البرنامج التعليمي الفردي .

2- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

الإجمالي	أخرى	عملي/ميداني/ تدريبي	المختبر	فصول دراسية	المحاضرة	
30			---	----	2	ساعات التدريس
2					2	الساعات المعتمدة

لا يوجد

3- ساعات دراسة خاصة إضافية / ساعات التعلم المتوقع أن يستوفها الطالب أسبوعياً

4 - مخرجات التعلم المستهدفة وفقاً لمجالات التعلم بالإطار الوطني للمؤهلات وملائمتها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس.

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
المهارات المعرفية			A
الاختبار الشفهي.	الحوار.	أن يتعرف الطالب على الحقائق الخاصة بالبرامج التربوية والعلاجية لذوي صعوبات التعلم.	A.1
			A.2
الاختبار التحريري.	النقاش	أن يتعرف الطالب على إجراءات تصميم البرامج التربوية والعلاجية لذوي صعوبات التعلم وكيفية تطويرها.	A.3
			A.4
المهارات الإدراكية			B
الملاحظة. الاختبارات	استخدام البوربوينت والعروض	أن يطبق الطالب المفاهيم والنظريات الخاصة بالبرامج التدريبية لذوي صعوبات التعلم .	B.1
العروض، التكاليف		أن يطبق الطالب الحلول الإبداعية في حل المشكلات المتعلقة بذوي صعوبات التعلم.	B.2
			B.3
مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية			C
الملاحظة والمقابلة المستمرة	تشجيع الطلاب على القيادة والمبادرة	أن يطور الطالب من شخصيته المهنية ويتحمل مسؤولية النمو الذاتي للتعامل مع ذوي صعوبات التعلم.	C.1
الملاحظة والمقابلة المستمرة	تشجيع الطلاب على القيادة والمبادرة	أن يعمل الطالب بروح الفريق الواحد لخدمة ذوي صعوبات التعلم.	C.2

			C.3
		مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية	D
الاختبارات	العروض التقديمية	أن يكون الطالب قادراً علي التواصل مع الآخرين شفويّاً وكتابياً وبصورة فعالة.	D.1
			D.2
			D.3
		المهارات النفس حركية	E
		لا ينطبق	E.1
			E.2
			E.3

5. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

النسبة من التقويم النهائي	الأسبوع	مهمة التقويم	
15%	6- أو ال7	اختبار أول	1-
15%	12 أو ال13	اختبار ثاني	2-
5 %	جميع الأسابيع	الانضباط في الحضور والمشاركات الفردية أو الجماعية	3-

5%	جميع الأسابيع	عروض أوراق عمل عن موضوعات المقرر	-4
60%	الأسبوع الأخير	الاختبار النهائي	-5

د. الدعم والارشاد الأكاديمي للطلاب

- استقبال الطلاب وتقديم الدعم أثناء الساعات المكتبية.
- التواصل عن طريق البريد الالكتروني أو الجوال أو موقع عضو هيئة التدريس.
- الاجتماعات الدورية للمرشد الأكاديمي.

هـ مصادر التعلم

1- الكتب المقررة المطلوبة:

- ❖ صالح عبد الله هارون (2004). البرنامج التربوي الفردي, الرياض, الأكاديمية العربية للتربية الخاصة
- ❖

2-المراجع الرئيسة:

- خولة احمد يحيي.(2006). البرامج التربوية للأفراد ذوي الحاجات الخاصة. عمان: دار المسيرة.
- جمال الخطيب، منى الحديدي (2003) . مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة. عمان: دار وائل للطباعة والنشر.

3-الكتب والمراجع التي يوصى بها:

- مجدي عزيز ابراهيم. (2003). مناهج تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء متطلباتهم الإنسانية والاجتماعية: مكتبة الأنجلو المصرية.

4-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

<http://www.gulfnet.ws/vb/index.php>. منتديات شبكة الخليج لذوي الحاجات الخاصة

<http://www.moe.gov.sa/>الأمانة العامة للتربية الخاصة

<http://d1d.net/1/sites/taigar/saam.htm> ملتقى التربية الخاصة

- 1- International Journal of Special Education
- 2- The Journal of Special Education Exceptional Children
- 3- Teaching Exceptional Children-
- 4- European Journal of Special Needs Education
- 5- Journal of the American Academy of Special Education Professionals
- 6- Journal of Special Education
- 7- British Journal of Special Education-
- 8- Learning Disabilities Association of America
- 9- <http://www.lidaamerica.org>
- 10- [http://www.ninds.nih.gov/disorders/ learningdisab](http://www.ninds.nih.gov/disorders/learningdisab)
- 11- <http://meanwhile.com/?domain=learningdisabiliti>

<http://www.ldac-taac.ca/index-e.asp>

5- مواد تعليمية أخرى:

- عروض تقديمية.
- الزيارات الميدانية.
- أفلام تعليمية

و. المرافق اللازمة:

1-المباني:

توفير القاعات التدريسية المناسبة.

2-مصادر الحاسب الآلي:

- قاعة للمحاضرات
- جهاز **data show**
- أجهزة صوت
- مصادر الانترنت
- السبورة التفاعلية

3-مصادر أخرى:

- معامل
- مركز للقياس والتشخيص

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

1-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- الاستبيانات
- النقاش والحوار مع الطلاب
- ملاحظات الطلاب

2-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم:

- تطبيق استبانة التقييم الذاتي.
- تقييم ملف أعمال الطالب.
- تقرير الأداء السنوي للقسم

3-عمليات تطوير التدريس:

- تطبيق إستراتيجية التعليم بالأقران.
- تنظيم القسم ورش عمل يقدمها أعضاء من داخل القسم أو من خارجه، تتناول موضوعات ذات صلة

بالمناهج، وتحفيز طلبة المقرر على المشاركة فيها

- التغيير المستمر وفق الاتجاهات الحديثة أو ما يستجد في المجال
- الاستفادة من خبرات الكليات المناظرة المعتمدة.

4-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب:

- تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بصورة دورية .
- مراجعة أوراق الإجابة من قبل أعضاء القسم.(المصحح الثاني)
- تقييم ملفات أعمال الطالب.
- تقييم عينات من أعمال الطلاب الفصلية.

5-إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- عمل مراجعة دورية لمحتوى المقرر، والاختبارات التحصيلية.
- متابعة مستمرة لما أنجزه الطلاب من تعيينات وتقارير
- كتابة تقرير المقرر ومناقشة ايجابيات وسلبيات المقرر
- تقويم المقرر في ضوء نتائج تعلم المتعلم واقتراح أوجه التحسين والتطوير

منسق المقرر

رئيس القسم الأكاديمي

الاسم:	د. عبد الناصر عبد الرحيم آدم	الاسم:	عبد العزيز بن عبد الله آل عثمان
التوقيع:	د. عبد الناصر عبد الرحيم آدم محمد	التوقيع:	عبد العزيز بن عبد الله آل عثمان
التاريخ:	1436 / 11 / 16 هـ .	التاريخ:	1436 / 11 / 16 هـ .

تم اعتماد توصيف المقرر

في جلسة القسم رقم (2) بتاريخ 1436 / 11 / 16 هـ -