



جامعة المجمعة  
Majmaah University

## نموذج توصيف المقرر دراسي

الكلية:	التربية بالمجمعة
القسم الاكاديمي:	التربية الخاصة
البرنامج:	بكالوريوس التربية الخاصة
المقرر:	صعوبات التعلم في القراءة والكتابة
منسق المقرر:	د. عوض الله محمد أبو القاسم محمد
منسق البرنامج:	د/ يوسف العايد
تاريخ اعتماد التوصيف:	16 / 11 / 1436 هـ .

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

1- اسم المقرر:	صعوبات التعلم في القراءة والكتابة	رمز المقرر:	led325
2- عدد الساعات المعتمدة:	(ثلاث ساعات)		
3- البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي 1437/1436 هـ.	بكالوريوس التربية الخاصة		
4- لغة تدريس المقرر:	اللغة العربية		
5- اسم منسق المقرر الدراسي:	د. عوض الله محمد أبو القاسم محمد		
6- السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	المستوى السادس		
7- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	• مدخل الى صعوبات التعلم		
8- المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت):	• ..... لا يوجد .....		
9- موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:	( كلية التربية بالمجمعة )		
10 - اسلوب التدريس			
أ - محاضرات تقليدية	36	النسبة المئوية:	80%
ب - مختلط (تقليدي، عن بعد)		النسبة المئوية:	% .....
ج - التعلم الالكتروني	9	النسبة المئوية:	20%
د - مراسله		النسبة المئوية:	% .....
هـ - أخرى	-	النسبة المئوية:	0%
ملاحظات:			

ب) الأهداف:

1- ماهو الهدف الأساسي من هذا المقرر:	
- يهدف هذا المقرر الى تعريف طلبة التربية الخاصة مسار صعوبات التعلم الى : معرفة مفهوم صعوبات القراءة والكتابة والتهجئة والخط اليدوي وتعريفها ومتطلبات الاستعداد لها والتعرف على المراحل العامة التي يمر بها الافراد لتعلمها وتقييمها والاساليب المتبعة في تعليمها للطلبة ذوي الصعوبات التعليمية	

2-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي : الاطلاع على أحدث المقررات التي تدرس في الكليات المناظرة لهذا المقرر ،أخذ رأي الطلاب في أهمية المقرر وأهم المهارات التي يحتاجون إليها ليستفيدوا من هذا المقرر .والاهتمام بتقنية المعلومات والتعلم الإلكتروني

(ج) توصيف المقرر الدراسي:

1-الموضوعات التي سيتم تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات	
3	1	مقدمة: تعريف الطالب بعملية القراءة / مفهوما / محكاتها	1
3	1	تقييم صعوبات القراءة / التقييم الكمي للمهارات القرائية / التقييم الكيفي	2
3	1	أساليب تعليم القراءة /الطريقة الكلية /الطريقة الصوتية / الطريقة التكاملية	3
3	1	أسلوب متعدد الحواس في تعليم القراءة / جنقهام /ستلمان	4
3	1	أساليب تعليم الاستيعاب /تعليم الطلاقة / نشاطات ما قبل القراءة / اثناء القراءة / ما بعد القراءة	5
3	1	الاختبار الاول	6
3	1	صعوبات الكتابة / تعريفها / مفهوما / عناصرها , تقييم مهارات العمل الكتابي	7
3	1	استراتيجيات الكتابة /مبادئ تشجيع الكتابة /	8
3	1	صعوبات التهجئة / التعريف والمفهوم	9
3	1	مراحل تطور التهجئة	10
3	1	تقييم التهجئة / مبادئ تعليم التهجئة/ أساليب تعليم التهجئة	11
3	1	صعوبات الخط اليدوي / التقييم	12
3	1	الاختبار الثاني	13
3	1	تدريب المهارات التهيئة /وضوح الكتابة ومقروئيتها	14
3	1	مبادئ تعليم الخط اليدوي تدريب وضرب امثلة	15

2- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

الإجمالي	أخرى	تدريبي	عملي/ميداني/	المختبر	فصول دراسية	المحاضرة	
45						3 ساعات	ساعات التدريس
3 ساعات						3 ساعات	الساعات المعتمدة

لا يوجد

3- ساعات دراسة خاصة إضافية / ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً

4 - مخرجات التعلم المستهدفة وفقاً لمجالات التعلم بالإطار الوطني للمؤهلات وملائمتها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس.

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
<b>المهارات المعرفية:</b>			<b>A</b>
الاختبار الشفهي	الحوار	أن يتعرف الطالب على الحقائق العلمية الخاصة بعملية القراءة / مفهومها / محكاتها التي تخدم مجال صعوبات التعلم في القراءة والكتابة.	A1
الاختبار التحريري	...النقاش		A2
		أن يتعرف الطالب على إجراءات تصميم البرامج التربوية العلاجية لذوي صعوبات التعلم في القراءة والكتابة .	A3
			A4
<b>المهارات الإدراكية</b>			<b>B</b>
..الملاحظة الاختبارات	استخدام البوربوينت	أن يطبق الطالب المفاهيم والنظريات الخاصة بصعوبات القراءة والكتابة لخدمة ذوي صعوبات التعلم في القراءة والكتابة .	B1
العروض، التكاليف	العروض	أن يطبق الطالب الحلول الإبداعية في حل المشكلات المتعلقة لمواجهة بالقراءة والكتابة لذوي صعوبات التعلم .	B2
			B3
<b>مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية</b>			<b>C</b>
الملاحظة والمقابلة المستمرة	تشجيع الطلاب على القيادة والمبادرة	أن يطور الطالب من شخصيته المهنية ويتحمل مسؤولية النمو الذاتي للتعامل عند العمل مع ذوي صعوبات التعلم في القراءة والكتابة.	C1

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
			C2
الملاحظة والمقابلة المستمرة	تشجيع الطلاب على القيادة والمبادرة	أن يتصرف الطالب بمسؤولية في علاقاته الشخصية والمهنية عند العمل مع ذوي صعوبات التعلم في القراءة والكتابة .	C3
مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية			D
العروض		أن يكون الطالب قادراً على التواصل شفهاً وكتابياً مع الآخرين بشكل فعال يخدم مجال صعوبات التعلم في القراءة والكتابة.	D1
الملاحظة		أن يوظف الطالب تقنية المعلومات والاتصالات في مسيرته المهنية بكفاءة وفاعلية لخدمة ذوي صعوبات التعلم في القراءة والكتابة.	D2
			D3
المهارات النفس حركية			E
.....	.....	لا تنطبق	E1
			E2
			E3

5. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

النسبة من التقويم النهائي	الأسبوع	مهمة التقويم	
%15	6- أو ال7	اختبار أول	-1
%15	12 أو ال13	اختبار ثاني	-2
% 5	جميع الأسابيع	الانضباط في الحضور والمشاركات الفردية أو الجماعية	-3
%5	جميع الأسابيع	عروض أوراق عمل عن موضوعات المقرر	-4
%60	الأسبوع الأخير	الاختبار النهائي	-5

د. الدعم والارشاد الأكاديمي للطلاب

- استقبال الطلاب وتقديم الدعم أثناء الساعات المكتبية .
- التواصل عن طريق البريد الالكتروني أو الجوال أو موقع عضو هيئة التدريس .
- الاجتماعات الدورية للمرشد الأكاديمي .

#### هـ مصادر التعلم

##### 1-الكتب المقررة المطلوبة:

- الوقفي، راضي (2009) صعوبات التعلم النظري والتطبيقي، دار المسيرة، عمان ، الاردن

##### 2-المراجع الرئيسية:

- الوقفي، راضي (2009) صعوبات التعلم النظري والتطبيقي، دار المسيرة، عمان ، الاردن

##### 3-الكتب والمراجع التي يوصى بها:

- زيدان أحمد السرطاوى ( 1425 هـ ) . صعوبات التعلم فى القراءة . الجزء الأول ، المملكة العربية السعودية ، جامعة الملك سعود .
- أسامة محمد البطاينة ، مالك أحمد الرشدان ، عبيد عبدالكريم السبايلة ، عبدالمجيد محمد سلمان الخطاطبة ( 2005 ) صعوبات التعلم ، النظرية والممارسة . عمان : دار المسيرة .
- زيدان أحمد السرطاوى ، عبدالعزيز مصطفى السرطاوى ، أيمن إبراهيم خشان ، وائل موسى أبو جودة ( 2001 ) مدخل إلى صعوبات التعلم ، ط1 ، سلسلة إصدارات أكاديمية التربية الخاصة . الرياض مكتبة الملك فهد الوطنية
- كيرك وكالفانت ( 1988 ) . صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية . ترجمة عبدالعزيز السرطاوى وزيدان السرطاوى . الرياض : مكتبة الصفحات الذهبية

##### 4-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

منتديات شبكة الخليج لذوي الحاجات الخاصة

<http://www.gulfnet.ws/vb/index.php>

الأمانة العامة للتربية الخاصة

<http://www.moe.gov.sa/se/index.htm>

- بالإضافة إلى قواعد المعلومات المتاحة على شبكة الانترنت من خلال اشتراكات الجامعة في عدد من المواقع التعليمية.

مؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله لرعاية الموهوبين ( موهبة).

المجلة الجزائرية للتربية -الجزائر

مجلة جامعة أم القرى للبحوث العلمية -السعودية

مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والانسانية

آفاق تربوية - قطر

مجلة البحوث والدراسات التربوية - اليمن

رسالة الخليج العربي - السعودية

- 1- International Journal of Special Education
- 2- The Journal of Special Education Exceptional Children
- 3- Teaching Exceptional Children-
- 4- European Journal of Special Needs Education
- 5- Journal of the American Academy of Special Education Professionals
- 6- Journal of Special Education
- 7- British Journal of Special Education-
- 8- Learning Disabilities Association of America
- 9- <http://www.lidaamerica.org>
- 10- [http://www.ninds.nih.gov/disorders/ learningdisab](http://www.ninds.nih.gov/disorders/learningdisab)
- 11- <http://meanwhile.com/?domain=learningdisabiliti>
- 12- <http://www.ldac-taac.ca/index-e.asp>

- 5- ورش العمل .
- الدورات التدريبية .
- الندوات والمؤتمرات
- أفلام تعليمية
- معامل التدريس المصغر

و. المرافق اللازمة:

1-المباني:

- القاعات التدريسية

2-مصادر الحاسب الآلي:

- جهاز **data show**
- أجهزة صوت
- مصادر الانترنت
- السبورة التفاعلية

3-مصادر أخرى:

- معامل
- مركز للقياس والتشخيص

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

1- الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- الاستبيانات
- النقاش والحوار مع الطلاب
- ملاحظات الطلاب

2-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم:

- تطبيق استبانة التقييم الذاتي.
- تقييم ملف أعمال الطالب.
- تقرير الأداء السنوي للقسم

3-عمليات تطوير التدريس:

- تطبيق استراتيجية تعليم الأقران بين مدرسي المقرر.
- التغيير المستمر وفق الاتجاهات الحديثة أو ما يستجد في المجال
- الاستفادة من خبرات الكليات المناظرة المعتمدة.

4-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب:

- تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):
- مراجعة أوراق الإجابة من قبل أعضاء القسم. (المصحح الثاني)



• تقييم أعمال الطالب

- تدقيق تصحيح عينة عشوائية من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين.
- مقارنة عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة مناظرة لنفس المقرر
- التكاليف

5- إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- عمل مراجعة دورية لمحتوى المقرر، والاختبارات التحصيلية.
- متابعة مستمرة لما أنجزه الطلاب من تعيينات وتقارير
- الاجتماعات الدورية لعضوات نفس التخصص لتحسين وتطوير المقرر
- كتابة تقرير المقرر ومناقشة ايجابيات وسلبيات المقرر
- تقويم المقرر في ضوء نتائج تعلم المتعلم واقتراح أوجه التحسين والتطوير

رئيس القسم الأكاديمي

منسق المقرر

د. عبد العزيز بن عبد الله آل عثمان

د. عوض الله محمد أبو القاسم محمد

الاسم:

الاسم:

التوقيع:

التوقيع:

1437 / 3 / 25 هـ .

التاريخ:

1437 / 3 / 25 هـ .

التاريخ:

تم اعتماد توصيف المقرر

في جلسة القسم رقم (2) بتاريخ 16 / 11 / 1436 هـ .