



جامعة المجمعة
Majmaah University

نموذج توصيف مقرر دراسي

الكلية:

كلية التربية

القسم الاكاديمي :

التربية الخاصة

البرنامج:

بكالوريوس التربية الخاصة

المقرر:

النمو النفسي لذوي الاحتياجات الخاصة

منسق المقرر:

د. محمد عبد الغني عبدالحميد

منسق البرنامج:

د. يوسف العايد

تاريخ اعتماد التوصيف:

16 / 11 / 1436 هـ .

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

1- اسم المقرر:	النمو النفسي لذوي الاحتياجات الخاصة	رمز المقرر:	SEDU112
2- عدد الساعات المعتمدة:	3 ساعات		
3- البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي.			
4- لغة تدريس المقرر:	العربية		
5- اسم منسق المقرر الدراسي:	د. محمد عبد الغني عبد الحميد أحمد		
6- السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي الأول للعام الجامعي 1436 / 1437 هـ			
7- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	• لا يوجد		
8- المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت):	• لا يوجد ✓		
9- موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: (داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية)			
10 - اسلوب التدريس			
أ - محاضرات تقليدية	30	النسبة المئوية:	66%
ب - مختلط (تقليدي، عن بعد)	صفر	النسبة المئوية:	صفر%
ج - التعلم الالكتروني	15	النسبة المئوية:	34%
د - مراسله	صفر	النسبة المئوية:	صفر%
هـ - أخرى (مناقشات)	صفر	النسبة المئوية:	صفر%
ملاحظات:			

ب) الأهداف:

1- ما هو الهدف الأساسي من هذا المقرر:
يعد مقرر النمو النفسي لذوي الاحتياجات الخاصة من المقررات الأساسية لإعداد المعلم بشكل عام والمعلم الذي يتعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة بشكل خاص في كل تخصص وفي كل مرحلة دراسية ، إذ يستطيع الطالب، من خلاله ، توظيف مبادئ النمو ومتطلباته في عمليتي التعلم والتعليم .

2- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي

- تم مراجعته مفردات المنهج تحديد الأولويات وتحديث مصادر التعلم للمقرر باستخدام شبكة الانترنت وغيرها من المصادر المتوفرة والمناسبة للطلاب في بداية دراسته بالجامعة والتحاقه بالجامعة ودراسته في قسم التربية الخاصة وسوف يقدم المقرر من خلال :

1- المحاضرات التقليدية

2- استخدام العروض التقديمية

3- استخدام الأبحاث المتعلقة بالنمو النفسي لذوي الاحتياجات الخاصة

(ج) توصيف المقرر الدراسي:

1-الموضوعات التي سيتم تناولها:

عدد الأسابيع	ساعات التدريس	
1	3	تعريف بمحتوى المقرر وطبيعته والتكليفات والنشاطات المطلوبة وأساليب التقويم .
1	3	مفاهيم النمو ومبادئه الأساسية بشكل عام ، و مظاهر النمو المختلفة و قوانين ومبادئ النموفي مرحلة الطفولة والحاجات الأساسية للطفولة بشكل عام ولذوي الاحتياجات الخاصة بشكل خاص
2	6	مناهج وطرق البحث في دراسة النمو الإنساني (الطريقة الوصفية - الطريقة المستعرضة - الطريقة التجريبية - الطريقة الكلينيكية- الملاحظة - الاستبيان - الأساليب الأسقاطية
2	6	النماذج النظرية في النمو الإنساني (نظرية التحليل النفسي لفرويد - نظرية إريكسون في النمو - النمو المعرفي لجن بياجيه - التعلم الاجتماعي لبندورا)
1	3	اختبار نصف الفصل
2	6	العوامل المؤثرة في النمو (الوراثة - الغدد أنواع الغدد -الغذاء - أهم العناصر الغذائية الضرورية للحياة النضج والتعلم - العوامل الأسرية
2	6	مظاهر وخصائص النمو النفسي لذوي الاحتياجات الخاصة (الإعاقة العقلية - الإعاقة السمعية - ذوي اضطراب التوحد- صعوبات التعلم - الإعاقات الحركية
2	6	المشكلات النمائية والسلوكية والاجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة (مشكلة تأخر المشي - تأخر النطق - التبول اللاإرادي - السرقة - العدوان - قضم الأظافر
1	3	التأهيل المهني لذوي الاحتياجات الخاصة - التربية الجنسية لذوي الاحتياجات الخاصة

3	1	مراجعة عامة وجمع الأعمال الفصلية
---	---	----------------------------------

2- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

الإجمالي	أخرى	عملي/ميداني/ تدريبي	المختبر	فصول دراسية	المحاضرة	
45 ساعة					3	ساعات التدريس
3 ساعات					3 ساعة	الساعات المعتمدة

لا يوجد

3- ساعات دراسة خاصة إضافية / ساعات التعلم المتوقع أن يستوفها الطالب أسبوعياً:
4 - مخرجات التعلم المستهدفة وفقاً لمجالات التعلم بالإطار الوطني للمؤهلات وملائمتها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس.

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
المهارات المعرفية			A
الاختبار الشفهي	المحاضرة ، المناقشة	أن يتعرف الطالب على الحقائق العلمية الخاصة التي تخدم التربية الخاصة من خلال دراسته للنمو النفسي	A.1
الاختبار التحريري	استخدام البوربوينت والعروض	أن يتعرف الطالب على النظريات المفسرة لنشوء الإعاقات من خلال دراسته للنمو النفسي	A.2
			A.3
			A.4
المهارات الإدراكية			B
الاختبار التحريري	استخدام البوربوينت والعروض	أن يطبق الطالب المفاهيم والنظريات الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة من خلال دراسته للنمو النفسي لذوي الاحتياجات الخاصة	B.1
			B.2
			B.3
مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية			C
تقييم الأبحاث	مناقشات حول كيفية عمل أبحاث في النمو	أن يطور من شخصيته المهنية ويتحمل مسؤولية النمو الذاتي من خلال دراسته للنمو النفسي	C.1

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
			C.2
			C.3
مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية			D
الملاحظة	المناقشة والحوار	أن يكون الطالب قادرا على التواصل مع الآخرين بشكل فعال	D.1
			D.2
			D.3
المهارات النفس حركية			E
			E.1

5. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

النسبة من التقويم النهائي	الأسبوع	مهمة التقويم	
20%	7 أو 8	اختبار نصف فصلي	-1
10%	جميع الأسابيع	الانضباط في الحضور والمشاركات	-2
10%	جميع الأسابيع	عروض أوراق عمل عن موضوعات المقرر	-3
60%		الاختبار النهائي	-4

د. الدعم والارشاد الأكاديمي للطلاب

- استقبال الطلاب وتقديم الدعم أثناء الساعات المكتبية .
- التواصل عن طريق البريد الالكتروني أو الجوال أو موقع عضو هيئة التدريس .
- الاجتماعات الدورية للمرشد الأكاديمي .

هـ مصادر التعلم

1-الكتب المقررة المطلوبة:

- هالة الديب ، هالة الغلبان (2010) النمو النفسي لذوي الاحتياجات الخاصة – الزهراء الرياض
- سعيد حسين الفرة ، (2002) سيكولوجية النمو في الطفولة ، عمان : الدار العلمية

2-المراجع الرئيسية:

- حامد عبد السلام زهران (2005). علم النفس النمو ، القاهرة : عالم الكتب
- مفيد حواشين ، زيدان حواشين (2005) . خصائص احتياجات الطفولة المبكرة ، عمان : دار الفكر العربي

3-الكتب والمراجع التي يوصى بها:

- شفيق علاونه (2004) . سيكولوجية التطور الإنساني من الطفولة إلى الرشد، عمان : دار المسيرة.
- فؤاد البهي السيد (1997) . الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة ، القاهرة : دار الفكر العربي .
- مفيد حواشين ، زيدان حواشين (2005) . خصائص احتياجات الطفولة المبكرة ، عمان : دار الفكر العربي
- يوسف قطامي (2000) . نمو الطفل المعرفي واللغوي ، عمان : دار الأهلية للنشر

4-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

نصح الطلاب بالاستفادة من جميع المواقع الالكترونية ذات العلاقة بمجال التربية الخاصة

- Bradshaw, K., Tennant, L., & Lydiatt, S. (2004). Special Education in the United Arab Emirates: Attitudes, Anxieties & Aspirations. International Journal of Special Education, Vol. 19 (1), 49-55.
 - Dodd, S. (2005). Understanding Autism. Marrickville, Australia: Elsevier Australia .
 - Kuder, S. J. (2003). Teaching students with language and communication disabilities. (2nd ed.). Boston: Allyn & Bacon.
- * Seligman, L. (2006) Theories of counseling and psychotherapy: Systems, strategies, and skills. (2nd ed.). Upper Saddle River, New Jersey: Pearson Education, Ltd.

5-مواد تعليمية أخرى:

- العروض التقديمية
- تفعيل D2L
- أفلام تعليمية لمظاهر النمو

و. المرافق اللازمة:

1-المباني:
• القاعات التدريسية المناسبة
2-مصادر الحاسب الآلي:
• جهاز data show
• مصادر الانترنت
• السبورة التفاعلية
3-مصادر أخرى:
• معامل
• مركز للقياس والتشخيص

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

1- الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
• الاستبيانات
• النقاش مع الطلاب
• ملاحظات الطلاب
2- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم:
• تطبيق استبانة التقييم الذاتي.
• تقييم ملف انجاز الطالب.
• تقرير الأداء السنوي للقسم
3-عمليات تطوير التدريس:
• تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني .
• استخدام العروض التقديمية من قبل الطلاب
• استخدام استراتيجية العصف الذهني

4-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب:

- تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلاب بصورة دائمة
- مراجعة أوراق الإجابة من قبل أعضاء القسم (المصحح الثاني)
- تقييم ملفات انجاز الطلاب
- تدقيق أوراق إجابات الطلاب قبل تثبيت النتائج واعتمادها من قبل رئيس القسم

5- إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- مقارنة المقرر بمقررات مما يدرس في أقسام مشابهة في الجامعات الأخرى
- عمل مراجعة دورية لمحتوى المقرر، والاختبارات التحصيلية.
- متابعة مستمرة لما أنجزه الطلاب من تعيينات وتقارير
- كتابة تقرير المقرر ومناقشة ايجابيات وسلبيات المقرر
- الاطلاع على تقرير المقرر الموحد لنفس المقرر لتحسينه
- تقويم المقرر في ضوء نتائج تعلم المتعلم واقتراح أوجه التحسين والتطوير

رئيس القسم الأكاديمي

د. عبد العزيز بن عبد الله آل

عثمان

.....

1437 / 4 / 16 هـ

منسق المقرر

د. محمد عبد الغني عبد الحميد

.....

1437 / 4 / 16 هـ .

الاسم:

التوقيع:

التاريخ:

تم اعتماد توصيف المقرر

في جلسة القسم رقم (3...3) بتاريخ 16 / 11 / 1436 هـ ..

