



جامعة المجمعة
Majmaah University

نموذج توصيف المقرر دراسي

الكلية:	التربية بالمجمعة.
القسم الاكاديمي :	تربية خاصة.
البرنامج:	تربية خاصة (صعوبات تعلم).
المقرر:	صعوبات التعلم النمائية
منسق المقرر:	د. عوض الله محمد أبو القاسم محمد
منسق البرنامج:	د. يوسف العايد
تاريخ اعتماد التوصيف:	16 / 11 / 1436 هـ

(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

1- اسم المقرر:	صعوبات التعلم النمائية	رمز المقرر:	LED 416
2- عدد الساعات المعتمدة:	(3)		
3- البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي للعام 1438هـ/	37	صعوبات تعلم	
4- لغة تدريس المقرر:	العربية		
5- اسم منسق المقرر الدراسي:	د. عوض الله محمد أبو القاسم محمد		
6- السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: 1437/14 36هـ		الخامس	
7- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):			
	• المدخل للتربية الخاصة SPED 111		
8- المتطلبات الأنية لهذا المقرر (إن وجدت):			
	• لا يوجد		
9- موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:			
	(داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية)		
10- اسلوب التدريس			
أ - محاضرات تقليدية	36	النسبة المئوية:	80%
ب - مختلط (تقليدي، عن بعد)		النسبة المئوية:	%
ج - التعلم الإلكتروني	9	النسبة المئوية:	20%
د - مراسله		النسبة المئوية:	%
هـ - أخرى	-	النسبة المئوية:	
ملاحظات:			

(ب) الأهداف:

1- ما هو الهدف الأساسي من هذا المقرر:	
1- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:	
يهدف هذا المقرر الى تعريف طلاب التربية الخاصة بمفهوم صعوبات التعلم النمائية، والعلاقة بين الانتباه والادراك والصعوبات الناتجة عن الانحراف بينهما - ومشكلات التفكير وأثرها في الصعوبات الاكاديمية اللاحقة ومناقشة الاعتبارات التربوية للطلبة ذوي صعوبات التعلم النمائية.	
2- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي :	

الاطلاع على أحدث المقررات التي تدرس في الكليات المناظرة لهذا المقرر ،أخذ رأي الطلاب في أهمية المقرر وأهم المهارات التي يحتاجون إليها ليستفيدوا من هذا المقرر .والاهتمام بتقنية المعلومات والتعلم الإلكتروني في مجال الدراسة). يتم الآن إعادة مراجعه مفردات المنهج وذلك لتطويره ولتحديد الأولويات وتحديث مصادر التعلم للمقرر باستخدام شبكة الانترنت وغيرها من المصادر.

ج) توصيف المقرر الدراسي: 1-الموضوعات التي سيتم تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
3	1	التعريف بالمقرر وتحديد أهدافه وواجبات الطلاب
3	1	مدخل الى صعوبات التعلم النمائية
3	1	تصنيفات صعوبات التعلم النمائية
3	1	اساليب تشخيص صعوبات التعلم النمائية
3	1	خصائص الطلاب ذوي صعوبات التعلم صعوبات التعلم النمائية
3	1	الاختبار الاول
3	1	الصعوبات الخاصة بالانتباه
3	1	الصعوبات الخاصة بالذاكرة
3	1	الصعوبات الخاصة بالإدراك
3	1	الاختبار الثاني
3	1	الصعوبات الخاصة بالتفكير
3	1	صعوبات اللغة الشفوية
3	1	الاختبار الثاني
3	1	ارتباط صعوبات التعلم النمائية بالأكاديمية, وعلاج صعوبات التعلم النمائية والاكاديمية
3	1	الخدمات التربوية لذوي صعوبات التعلم

2-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

3

3-ساعات دراسة خاصة إضافية / ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً

4 – مخرجات التعلم المستهدفة وفقاً لمجالات التعلم بالإطار الوطني للمؤهلات وملائمتها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس.

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
المهارات المعرفية			A
الاختبار الشفهي	الحوار	أن يتعرف الطالب على الحقائق العلمية الخاصة بإجراءات تصميم البرامج التربوية لذوي صعوبات التعلم النمائية والتي تتمثل في العمليات النفسية الأساسية التي يحتاجها الطفل في تحصيله الأكاديمي مثل (الانتباه، الذاكرة، الإدراك، التفكير، اللغة الشفهية والتعبيرية).	A.1
			A.2
الاختبار التحريري	النقاش	أن يتعرف الطالب على إجراءات تصميم البرامج التربوية العلاجية لذوي صعوبات التعلم النمائية	A.3
			A.4
المهارات الإدراكية			B
			B.1
الملاحظة، الاختبارات	العروض، التكاليف	أن يطبق الطالب الحلول الإبداعية في مهارة البحث في قواعد البيانات والمكتبات للحصول على أحدث البحوث العلمية التي تسهم في حل المشكلات التي تواجه ذوي صعوبات التعلم النمائية.	B.2
			B.3
مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية			D
الملاحظة والمقابلة المستمرة	تشجيع الطلاب على القيادة والمبادرة	أن يتطور الطالب من شخصيته المهنية ويتحمل مسؤولية النمو الذاتي للتعامل مع ذوي صعوبات التعلم النمائية .	C.1
			C.2
الملاحظة والمقابلة المستمرة	تشجيع الطلاب على القيادة والمبادرة	أن يتصرف الطالب بمسؤولية في علاقاته الشخصية والمهنية في القيام بأدواره القيادية في تعليم ذوي صعوبات التعلم النمائية ومواجهة المشكلات.	C.3
مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية			D
الملاحظة والمقابلة المستمرة	العروض و التكاليف	أن يكون الطالب قادراً على التواصل شفهياً وكتابياً مع الآخرين بشكل فعال في خدمة ذوي صعوبات التعلم النمائية.	D.1
			D.2
			D.3
المهارات النفس حركية			E
		لا تنطبق .	E.1
			E.2
			E.3

5. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

النسبة من التقويم النهائي	الأسبوع	مهمة التقويم	
15%	6- أو ال7	اختبار أول	1-
15%	12 أو ال13	اختبار ثاني	2-
5 %	جميع الأسابيع	الانضباط في الحضور والمشاركات الفردية أو الجماعية	3-
5%	جميع الأسابيع	عروض أوراق عمل عن موضوعات المقرر	4-
60%	الأسبوع الأخير	الاختبار النهائي	5-

د. الدعم والارشاد الأكاديمي للطلاب

- استقبال الطلاب وتقديم الدعم أثناء الساعات المكتبية .
- التواصل عن طريق البريد الالكتروني أو الجوال أو موقع عضو هيئة التدريس .
- الاجتماعات الدورية للمرشد الأكاديمي .

هـ مصادر التعلم

1-الكتب المقررة المطلوبة:

- صعوبات التعلم النمائية (ترجمة، زيدان احمد السرطاوي, عبد العزيز السرطاوي). مكتبة الصفحات الذهبية. الرياض.
- بطرس، بطرس (2008) صعوبات التعلم النمائية، دار الزهراء - الرياض.
- هلالا هان وآخرون (2007) صعوبات التعلم، دار الفكر - عمان.

2-المراجع الرئيسية:

- صعوبات التعلم النمائية (ترجمة، زيدان احمد السرطاوي, عبد العزيز السرطاوي). مكتبة الصفحات الذهبية. الرياض.
- بطرس، بطرس (2008) صعوبات التعلم النمائية، دار الزهراء - الرياض.
- هلالا هان وآخرون (2007) صعوبات التعلم، دار الفكر - عمان.

3-الكتب والمراجع التي يوصى بها:

- بطرس، بطرس (2008) صعوبات التعلم النمائية ،دار الزهراء - الرياض.

• هلالا هان وآخرون (2007) صعوبات التعلم، دار الفكر - عمان.

4-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

• مواقع الإنترنت...الخ.

- 1- International Journal of Special Education
- 2- The Journal of Special Education Exceptional Children
- 3- Teaching Exceptional Children-
- 4- European Journal of Special Needs Education
- 5- Journal of the American Academy of Special Education Professionals
- 6- Journal of Special Education
- 7- British Journal of Special Education-
- 8- Learning Disabilities Association of America
- 9- <http://www.lidaamerica.org>
- 10- [http://www.ninds.nih.gov/disorders/ learningdisab](http://www.ninds.nih.gov/disorders/learningdisab)

و. المرافق اللازمة:

1-المباني:

• القاعات التدريسية

2-مصادر الحاسب الآلي:

- قاعة للمحاضرات
- جهاز **data show**
- أجهزة صوت
- مصادر الانترنت
- السبورة التفاعلية

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

1-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- الاستبيانات
- النقاش والحوار مع الطلاب
- ملاحظات الطلاب

2-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم:

- تطبيق استبانة التقييم الذاتي.
- تقييم ملف أعمال الطالب.
- تقرير الأداء السنوي للقسم

3-عمليات تطوير التدريس:

- تطبيق استراتيجية تعليم الأقران بين مدرسي المقرر.
- تحفيز طلبة المقرر على المشاركة فيها
- الاستفادة من خبرات الكليات المناظرة المعتمدة.

4-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب:

- تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):
- مراجعة أوراق الإجابة من قبل أعضاء القسم. (المصحح الثاني)
- فحص ملفات أعمال الطالب..
- تدقيق تصحيح عينة عشوائية من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين.
- مقارنة عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة مناظرة لنفس المقرر
- التكاليف

- 5- إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:
- عمل مراجعة دورية لمحتوى المقرر، والاختبارات التحصيلية.
 - المتابعة المستمرة لما أنجزه الطلاب من تعيينات وتقارير
 - كتابة تقرير المقرر ومناقشة ايجابيات وسلبيات المقرر
 - تقويم المقرر في ضوء نتائج تعلم المتعلم واقتراح أوجه التحسين والتطوير
 -

رئيس القسم الأكاديمي		منسق المقرر	
الاسم:	عبد العزيز عبد الله آل عثمان	الاسم:	د. عوض الله محمد أبو القاسم محمد
التوقيع:		التوقيع:	د. عوض الله محمد أبو القاسم محمد
التاريخ:	1437 / 3 / هـ	التاريخ:	1437 / 3 / 26 هـ

تم اعتماد توصيف المقرر
في جلسة القسم رقم (2) بتاريخ 16 / 11 / 1436 هـ .