



جامعة المجمعة
Majmaah University

نموذج توصيف المقرر دراسي

التربية بالمجموعة	الكلية:
التربية الخاصة	القسم الاكاديمي :
بكالوريوس التربية الخاصة	البرنامج:
المدخل الى التربية الخاصة	المقرر:
نعمان الأسمر	منسق المقرر:
د/يوسف العايد	منسق البرنامج:
1434 / 3 / 5 هـ	تاريخ اعتماد التوصيف:

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

1- اسم المقرر:	...المدخل للتربية الخاصة	رمز المقرر: SEDU111
2- عدد الساعات المعتمدة:	(ثلاث ساعات)	
3- البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي.	بكالوريوس التربية الخاصة	
4- لغة تدريس المقرر:	اللغة العربية	
5- اسم منسق المقرر الدراسي:	نعمان الأسمر	
6- السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	المستوى الأول	
7- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	لا يوجد	
8- المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت):	المقرر متطلب سابق لكل مقررات التربية الخاصة.	
9- موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:	(القاعات التدريسية)	
10 - اسلوب التدريس		
أ - محاضرات تقليدية	36	النسبة المئوية: %80
ب -مختلط (تقليدي، عن بعد)	-	النسبة المئوية: % 0
ج - التعلم الالكتروني	9	النسبة المئوية: %20
د - مراسله	-	النسبة المئوية: %0
هـ -اخرى	-	النسبة المئوية: %0
ملاحظات:		

ب) الأهداف:

1- ما هو الهدف الأساسي من هذا المقرر:
تناقش مادة التربية الخاصة ما هي التربية الخاصة وما تقدم , وما الإعاقات التي تشمل وكيف تشخيصها ونسب انتشارها وطرق العلاج , وتتناول كل فئة من الإعاقات بالتفصيل (صعوبات التعلم -اضطراب التواصل - الإعاقة العقلية - الاضطرابات السلوكية والانفعالية - الصمم وضعف السمع - الإعاقة البصرية -الإعاقة الجسمية والصحية - التوحد - الموهبة والتفوق) تعريفها وتصنيفها ونسب الانتشار والتطور التاريخي

لميدانها وأسبابها وقياسها وتشخيصها والخصائص النفسية والسلوكية وبرامج الوقاية والتدخل المبكر لتلك الإعاقات .

2- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي
عمل زيارة نهاية الفصل لمركز التأهيل الشامل للتعرف على جميع فئات الإعاقة.
حث الطلاب على عمل بحث مصغر للتعرف على أنواع الإعاقات بشكل أوسع.

(ج) توصيف المقرر الدراسي:

1-الموضوعات التي سيتم تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
9	3	المبادئ والمفاهيم الأساسية في التربية الخاصة
6	2	الإعاقة العقلية
6	2	التوحد
6	2	صعوبات التعلم
3	1	الاضطرابات السلوكية والانفعالية
3	1	الموهبة والتفوق
3	1	الإعاقة السمعية
3	1	الإعاقة البصرية
3	1	الإعاقة الجسمية والصحية
3	1	اضطرابات التواصل

2-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

الإجمالي	أخرى	عملي/ميداني/ تدريبي	المذ تبر	فصول دراسية	المحاضرة	
45					3	ساعات التدريس
3					3 ساعة	الساعات المعتمدة

لا يوجد

3- ساعات دراسة خاصة إضافية / ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً

4 - مخرجات التعلم المستهدفة وفقاً لمجالات التعلم بالإطار الوطني للمؤهلات وملائمتها مع طرق التقييم واستراتيجيات التدريس.

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
			A
			المهارات المعرفية
الأسئلة الشفهية	المحاضرة	ان يتعرف على الحقائق العلمية الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة.	A.1
		لا ينطق	A.2
الأبحاث والمشاركات	المحاضرة	ان يتعرف الطالب على إجراءات تصميم البرامج التربوية والعلاجية لذوي الاحتياجات الخاصة..	A.3
		لا ينطبق	A.4
			B
			المهارات الإدراكية
		لا ينطبق	B.1
المشاركات	المحاضرة	ان يدرك الطالب الحلول الإبداعية في حل المشكلات المتعلقة بذوي الاحتياجات الخاصة..	B.2
المشاركات	المحاضرة	ان يستخدم الطالب المصادر العلمية المتنوعة للوصول على افضل النتائج التي تخدم ذوي الاحتياجات الخاصة.	B.3
			C
			مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية
الملاحظة المباشرة والمستمرة طول الفصل الدراسي	تحديد مشرف عام على المجموعة	ان يطور الطالب من شخصيته ويتحمل مسؤولية النمو الذاتي للتعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة.	C.1
الملاحظة	المحاضرة	ان يعمل الطالب بروح الفريق الواحد لخدمة ذوي الاحتياجات الخاصة.	C.2

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
			C.3 لا ينطبق
مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية			D
وضع درجات على مدى جودة العروض التقديمية	تشجيع الطلاب على استخدام الارقام على شكل نسب	ان يكون الطالب قادرا على التواصل شفويا وكتابيا مع الاخرين بشكل فعال.	D.1
			D.2 لا ينطبق
			D.3 لا ينطبق
المهارات النفس حركية			E
			E.1 لا ينطبق
			E.2
			E.3

5. جدول مهام تقييم الطلاب خلال الفصل الدراسي

النسبة من التقييم النهائي	الأسبوع	مهمة التقييم	
15%	6- أو ال7	اختبار أول	-1
15%	12 أو ال13	اختبار ثاني	-2
5%	جميع الأسابيع	الانضباط في الحضور والمشاركات الفردية أو الجماعية	-3
5%	جميع الأسابيع	عروض أوراق عمل عن موضوعات المقرر	-4
60%	الأسبوع الأخير	الاختبار النهائي	-5

د. الدعم والإرشاد الأكاديمي للطلاب

- * استقبال الطلاب وتقديم الدعم أثناء الساعات المكتبية.
- * التواصل عن طريق البريد الإلكتروني أو الجوال أو موقع عضو هيئة التدريس.
- * الاجتماعات الدورية للمرشد الأكاديمي.

هـ مصادر التعلم

1- الكتب المقررة المطلوبة:

- الخطيب، جمال (2011). مقدمة في تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة، دار الفكر . عمان - الأردن

2- المراجع الرئيسية:

- 1. القريوتي، يوسف (2012). المدخل إلى التربية الخاصة، دار القلم للنشر والتوزيع، الإمارات
- الخطيب، جمال (2011). مقدمة في تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة، دار الفكر . عمان - الأردن

3- الكتب والمراجع التي يوصى بها:

- الخطيب، أ.د جمال محمد الحديدي، أ.د منى صبحي (2009) المدخل الى التربية الخاصة دار الفكر، عمان - الأردن.
- الخطيب، أ.د جمال (2012) تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة في المدارس العادية دار وائل للطباعة والنشر، عمان - الأردن.
- الخطيب، جمال، الحديدي، منى، مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة دليل عملي إلى تربية وتدريب الأطفال المعوقين، 2003م مكتبة الفلاح.

4- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت... الخ:

- 1- International Journal of Special Education
- 2- The Journal of Special Education Exceptional Children
- 3- Teaching Exceptional Children-
- 4- European Journal of Special Needs Education

- 5- Journal of the American Academy of Special Education Professionals
- 6- Journal of Special Education
- 7- British Journal of Special Education-
- 8- Learning Disabilities Association of America
- 9- <http://www.lidaamerica.org>
- 10- [http://www.ninds.nih.gov/disorders/ learningdisab](http://www.ninds.nih.gov/disorders/learningdisab)
- 11- <http://meanwhile.com/?domain=learningdisabiliti>
- 12- <http://www.ldac-taac.ca/index-e.asp>

5- مواد تعليمية أخر:

- ورش العمل .
- الدورات التدريبية .
- الندوات والمؤتمرات
- أفلام تعليمية
- معامل التدريس المصغر

و. المرافق اللازمة:

1- المباني:

- القاعات التدريسية

2- مصادر الحاسب الآلي:

- قاعة للمحاضرات
- جهاز **data show**
- أجهزة صوت
- مصادر الانترنت
- السبورة التفاعلية

3- مصادر أخرى:

- معامل
- مركز للقياس والتشخيص

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

1- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- الاستبيانات
- النقاش والحوار مع الطلاب
- ملاحظات الطلاب

2- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم:

- تطبيق استبانة التقييم الذاتي.

3- عمليات تطوير التدريس:

- تطبيق إستراتيجية تعليم الأقران بين مدرسي المقرر.
- تحفيز طلبة المقرر على المشاركة فيها
- التغيير المستمر وفق الاتجاهات الحديثة أو ما يستجد في المجال
- الاستفادة من خبرات الكليات المناظرة المعتمدة.

4- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب:

- تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):
- مراجعة أوراق الإجابة من قبل أعضاء القسم. (المصحح الثاني)
- فحص ملفات انجاز الطالب..
- تدقيق تصحيح عينة عشوائية من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين.
- مقارنة عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة مناظرة لنفس المقرر
- التكاليف

5- إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- عمل مراجعة دورية لمحتوى المقرر، والاختبارات التحصيلية.
- متابعة مستمرة لما أنجزه الطلاب من تعيينات وتقارير
- الاجتماعات الدورية لعضوات نفس التخصص لتحسين وتطوير المقرر
- كتابة تقرير المقرر ومناقشة ايجابيات وسلبيات المقرر
- تقويم المقرر في ضوء نتائج تعلم المتعلم واقتراح أوجه التحسين والتطوير

رئيس القسم الأكاديمي	منسق المقرر
د. عبد العزيز بن عبد الله آل عثمان	نعمان الأسمر
الاسم:	الاسم:
د. عبد العزيز بن عبد الله آل عثمان	التوقيع:
التوقيع:	التاريخ:
1437 / 4 / 10 هـ	1437 / 4 / 10 هـ
التاريخ:	

تم اعتماد توصيف المقرر

في جلسة القسم رقم (3) بتاريخ 16 / 11 / 1436 هـ