



جامعة المجمعة  
Majmaah University

## نموذج توصيف مقرر دراسي

الكلية:	كلية التربية
القسم الاكاديمي :	التربية الخاصة
البرنامج:	بكالوريوس التربية الخاصة
المقرر:	مناهج غير العاديين وأسس بنائها
منسق المقرر:	د. محمد عبد الغني عبدالحميد
منسق البرنامج:	د. يوسف العايد
تاريخ اعتماد التوصيف:	16 / 11 / 1436 هـ .

(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

1- اسم المقرر:	مناهج غير العاديين وأسس بنائها	رمز المقرر:	Sedu321
2- عدد الساعات المعتمدة:	( ساعتان )		
3- البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي.	التربية الخاصة		
4- لغة تدريس المقرر:	اللغة العربية		
5- اسم منسق المقرر الدراسي:	د. محمد عبد الغني		
6- السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	المستوى السادس – الفصل الدراسي الأول للعام 1436 / 1437		
7- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	مدخل للتربية الخاصة		
8- المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت):			
9- موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:	كلية التربية – القاعات التدريسية : مبنى يحيى		
10- اسلوب التدريس			
أ – محاضرات تقليدية	30	النسبة المئوية:	66%
ب- مختلط (تقليدي، عن بعد)	0	النسبة المئوية:	0%
ج – التعلم الإلكتروني	15	النسبة المئوية:	34%
د – مراسله	0	النسبة المئوية:	0%
هـ- أخرى	0	النسبة المئوية:	0%
ملاحظات:			

(ب) الأهداف:

1- ما هو الهدف الأساسي من هذا المقرر:

يعد مقرر مناهج غير العاديين في مجال التربية الخاصة من المقررات الأساسية لإعداد المعلم بشكل عام والمعلم الذي يتعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة بشكل خاص في كل تخصص وفي كل مرحلة دراسية ، إذ يستطيع الطالب، من خلاله إعداد الخطط التربوية الفردية المناسبة ( القصيرة – المتوسطة – الطويلة ) التي تتناسب مع كل حالة من حالات التربية الخاصة وكذلك التعرف على المناهج الحديثة في مجال التربية الخاصة التي تتناسب مع ذوي الاحتياجات الخاصة

## 2- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي.

تم مراجعته مفردات المنهج تحديد الأولويات وتحديث مصادر التعلم للمقرر باستخدام شبكة الانترنت وغيرها من المصادر المتوفرة والمناسبة للطالب في بداية دراسته بالجامعة والتحاقه بالجامعة ودراسته في قسم التربية الخاصة وسوف يقدم المقرر من خلال :

- 1- المحاضرات التقليدية
- 2- استخدام العروض التقديمية
- 3- تدريب الطلاب على كيفية عمل الأبحاث المتعلقة بإعداد الخطط التربوية والفردية المناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة

### (ج) توصيف المقرر الدراسي:

#### 1-الموضوعات التي سيتم تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	تعريف بمحتوى المقرر وطبيعته والتكليفات والنشاطات المطلوبة وأساليب التقويم .
2	1	المنهاج في التربية الخاصة ( مصادر المنهاج ، خطوات وضع المنهاج )
2	1	أساليب التدريس في التربية الخاصة ( التدريس الفردي ، الجماعي ، تقييم التدريس في التربية الخاصة )
2	1	البرامج التربوية الفردية ( المفهوم ، المحتوي ، تحديد الأداء ، الأهداف التعليمية )
2	1	تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية ( الدمج وشروطه وعوامل نجاحه ، العوامل المؤثرة )
2	1	تحليل السلوك الصفي وتعديله ( المبادئ ، تدعيم المظاهر السلوكية التكيفية ، خفض المظاهر غير التكيفية )
2	1	الاختبار النصف فصلي
2	1	تنظيم برامج التربية الخاصة ( إدارة الصف ، تنظيم غرفة الصف ، الأوضاع التعليمية للأطفال المعاقين
2	1	التربية الخاصة المبكرة ( التدخل المبكر ، الإحالة ، المنهج ، إعداد كوادر التدخل المبكر )
2	1	تدريس الأطفال المعاقين عقليا
2	1	تدريس الأطفال المعاقين سمعيا
2	1	تدريس الأطفال ذوي اضطراب التوحد
2	1	تدريس الأطفال ذوي اضطراب صعوبات التعلم

2	1	تدريس الأطفال المعاقين حركيا وبدنيا
2	1	مراجعة عامة وجمع الأعمال الفصلية

2- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

الإجمالي	أخرى	عملي/ميداني/ تدريبي	المختبر	فصول دراسية	المحاضرة	
30 ساعة					2	ساعات التدريس
2 ساعات					2 ساعة	الساعات المعتمدة

لا يوجد

3- ساعات دراسة خاصة إضافية / ساعات التعلم المتوقع أن يستوفها الطالب أسبوعياً:  
4 – مخرجات التعلم المستهدفة وفقاً لمجالات التعلم بالإطار الوطني للمؤهلات وملائمتها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس.

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
المهارات المعرفية			A
الاختبار الشفهي	المناقشة والحوار	أن يتعرف الطالب على الحقائق العلمية الخاصة التي تخدم التربية الخاصة من خلال دراسته لمناهج غير العاديين	A.1
			A.2
الاختبار التحريري	استخدام البوربوينت والعروض التقديمية	أن يتعرف الطالب على إجراء تصميم البرامج التربوية والفردية لذوي الاحتياجات الخاصة من خلال دراسته لمناهج غير العاديين	A.3
			A.4
المهارات الإدراكية			B
			B.1
الاختبار التحريري	المناقشة والحوار والعروض التقديمية	أن يطبق الحلول الإبداعية في حل المشكلات المتعلقة بمناهج ذوي الاحتياجات الخاصة وخططهم الفردية .	B.2
			B.3
مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية			C

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
تقييم العروض والأبحاث	المناقشة والحوار عروض تقديمية	أن يطور الطالب من شخصيته المهنية ويتحمل مسؤولية النمو الذاتي للتعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال دراسته لمناهج غير العاديين	C.1
			C.2
			C.3
مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية			D
			D.1
			D.2
			D.3
المهارات النفس حركية			E
			E.1

#### 5. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

النسبة من التقويم النهائي	الأسبوع	مهمة التقويم	
20%	7 أو 8	اختبار نصف فصلي	-1
10%	جميع الأسابيع	الانضباط في الحضور والمشاركات	-2
10%	جميع الأسابيع	عروض أوراق عمل عن موضوعات المقرر	-3
60%		الاختبار النهائي	-4

#### د. الدعم والارشاد الأكاديمي للطلاب

- استقبال الطلاب وتقديم الدعم أثناء الساعات المكتبية .
- التواصل عن طريق البريد الإلكتروني أو الجوال أو موقع عضو هيئة التدريس .
- الاجتماعات الدورية للمرشد الأكاديمي .

## 1-الكتب المقررة المطلوبة:

- الخطيب ، جمال 2011 مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة . عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع
- إيهاب الببلاوي وآخرون : مناهج غير العاديين وأسس بنائها ، دار الزهراء ، الرياض 2012

## 2-المراجع الرئيسية:

- جمال الخطيب 0 2001 ( تعديل سلوك الأطفال المعاقين ، عمان الأردن ، دار حنين
- محمود شوق وآخرون ، أسس بناء المناهج الدراسية ، دار الفكر العربي ، القاهرة 2004ط2

## 3-الكتب والمراجع التي يوصى بها:

- جمال الخطيب (تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية ، دار وائل ، عمان ، الأردن
- جمال الخطيب ، منى الحديدي ( 2005 ) التدخل المبكر : الربية الخاصة في الطفولة المبكرة ، دار الفكر ، عمان الأردن
- جمال الخطيب ( 1998 ) مقدمة في الإعاقات الجسمية والصحية ، مكتبة الشروق عمان الأردن

## 4-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

نصح الطلاب بالاستفادة من جميع المواقع الالكترونية ذات العلاقة بمجال التربية الخاصة

- 1- International Journal of Special Education
- 2- The Journal of Special Education Exceptional Children
- 3- Teaching Exceptional Children-
- 4- European Journal of Special Needs Education
- 5- Journal of the American Academy of Special Education Professionals
- 6- Journal of Special Education
- 7- British Journal of Special Education-
- 8- Learning Disabilities Association of America

### 5- مواد تعليمية أخرى:

- العروض التقديمية
- تفعيل D2L
- أفلام تعليمية

و. المرافق اللازمة:

### 1- المباني:

- القاعات التدريسية المناسبة

### 2- مصادر الحاسب الآلي:

- جهاز data show
- مصادر الانترنت
- السبورة التفاعلية

### 3- مصادر أخرى:

- معامل
- مركز للقياس والتشخيص

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

### 1- الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- الاستبيانات
- النقاش مع الطلاب
- ملاحظات الطلاب

### 2- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم:

- تطبيق استبانة التقييم الذاتي.
- تقييم ملف انجاز الطالب.
- تقرير الأداء السنوي للقسم

### 3- عمليات تطوير التدريس:

- تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني .
- استخدام العروض التقديمية من قبل الطلاب

• استخدام استراتيجية العصف الذهني

4-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب:

- تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلاب بصورة دائمة
- مراجعة أوراق الإجابة من قبل أعضاء القسم (المصحح الثاني )
- تقييم ملفات انجاز الطلاب
- تدقيق أوراق إجابات الطلاب قبل تثبيت النتائج واعتمادها من قبل رئيس القسم

5- إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- مقارنة المقرر بمقررات مما يدرس في أقسام مشابهة في الجامعات الأخرى
- عمل مراجعة دورية لمحتوى المقرر، والاختبارات التحصيلية.
- متابعة مستمرة لما أنجزه الطلاب من تعيينات وتقارير
- كتابة تقرير المقرر ومناقشة ايجابيات وسلبيات المقرر
- الاطلاع على تقرير المقرر الموحد لنفس المقرر لتحسينه
- تقويم المقرر في ضوء نتائج تعلم المتعلم واقتراح أوجه التحسين والتطوير

رئيس القسم الأكاديمي	منسق المقرر
د. عبد العزيز بن عبدالله آل عثمان	د. محمد عبد الغني عبد الحميد
الاسم:	الاسم:
التوقيع:	التوقيع:
التاريخ:	التاريخ:
1437 / 4/16 هـ	16 / 4 / 1437 هـ .

تم اعتماد توصيف المقرر

في جلسة القسم رقم (3000...) بتاريخ 16 / 11 / 1436 هـ ..



